

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
Р.С.Сидоренко
30 июня 2016 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса
при изучении учебных предметов и проведении факультативных
занятий в учреждениях общего среднего образования»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО) в 2016/2017 учебном году обусловлены:

реализацией профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

продолжением поэтапного перехода (V-VI классы) на относительную завершенность II ступени общего среднего образования.

К новому учебному году:

утвержден типовой учебный план общего среднего образования на 2016/2017 учебный год;

скорректированы учебные программы по учебным предметам для учащихся II и VI классов;

разработаны учебные программы по учебным предметам для XI класса с учетом двух уровней изучения – базового и повышенного.

Вопросы организации профильного обучения изложены в письме Министерства образования Республики Беларусь от 30.05.2016 № 05-20/94 «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования» (www.edu.gov.by / Система образования / Управление общего среднего образования / Профильное обучение; www.adu.by / Профильное обучение Учебный предмет).

Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса на уровнях дошкольного, общего среднего, специального образования обеспечивает **Национальный образовательный портал** (www.adu.by).

В помощь учителям рекомендуются следующие разделы портала:

– «*Нормативные правовые документы*» (Кодекс Республики Беларусь об образовании, постановления Министерства образования Республики Беларусь и др.);

– «*Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год*» (концепции и стандарты учебных предметов, учебные программы по учебным предметам, типовой учебный план общего среднего образования на 2016/2017 учебный год, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу 2016/2017 учебного года, календарно-тематическое планирование по учебным предметам, учебные издания для учреждений образования и др.). Раздел структурирован для удобства пользования по названиям учебных предметов;

– «*Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования*» (учебные программы факультативных занятий, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, каталоги учебно-методических пособий и новинок учебного книгоиздания и др.);

– «*Современные средства обучения и ИКТ в образовании*» (звуковые приложения и тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям);

– «*Профильное обучение*» (актуальные материалы по проблемам допрофильной подготовки и профильного обучения);

– «*Мероприятия*» (информация о мероприятиях Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»: научно-практических конференциях, тематических семинарах, олимпиадах, конкурсах, турнирах для учащихся и др.);

– «*Педагогическая мастерская*» (статьи, сценарии мероприятий, конспекты уроков, материалы, нацеленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников (педагогов учреждений дошкольного образования, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей и др.));

– «*Электронное обучение*» <http://e-vedy.edu.by> (электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для дошкольного, общего среднего, специального образования; «Дистанционный всеобуч учителю»; интернет-ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам <http://olimp.unibel.by>);

– «*Электронные версии учебников*» <http://e-padruchnik.edu.by> (электронные версии учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования);

– «Инфолиния» и «Форум» (осуществляется обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания, позволяющее задать интересующие вопросы специалистам Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и др.).

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 № 9 и от 10.04.2014 № 38).

3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.

4. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).

5. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (с изменениями и дополнениями от 29.07.2014 № 63 и от 25.11.2014 № 78).

6. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам

1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

Типовые учебные планы всех видов учреждений общего среднего образования утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.04.2016 № 24 «Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2016/2017 навучальны год» (www.edu.gov.by / Система образования / Управление общего среднего образования / Типовые учебные планы; www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Типовой учебный план общего среднего образования на 2016/2017 учебный год).

Учебные программы по соответствующим учебным предметам для каждого класса размещены на Национальном образовательном портале ([http://www.adu.by/Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год](http://www.adu.by/Образовательный_процесс._2016/2017_учебный_год) <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / **Учебные программы по учебным предметам**).

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов, включая изменения в содержании учебных программ, изложены в соответствующем предметном приложении к данному письму (стр. 15-199).

Распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также использовать по своему усмотрению резервное время.

2. Учебники и учебные пособия

В 2016/2017 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и (или) русским языками обучения рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на Национальном образовательном портале ([www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год](http://www.adu.by/Образовательный_процесс._2016/2017_учебный_год)), а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2016 г., № 9).

На Национальном образовательном портале (www.adu.by) в разделе «Электронные версии учебников» (<http://e-padruchnik.adu.by>) размещены электронные версии учебных изданий.

Дополнительные материалы по новым темам, которые разработаны в соответствии с обновленными учебными программами, но не представлены в учебных пособиях по учебным предметам, размещаются на портале ([www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год](http://www.adu.by/Образовательный_процесс._2016/2017_учебный_год) <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / **Учебные предметы**).

Обращаем внимание, что данные материалы будут обновляться в течение учебного года.

3.1. Календарно-тематическое планирование

В помощь учителям разработано примерное календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам, которое размещено на Национальном образовательном портале ([http://www.adu.by/Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год](http://www.adu.by/Образовательный_процесс._2016/2017_учебный_год) <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / **Календарно-тематическое планирование**) и издано в виде книг (примерное календарно-тематическое планирование (Минск : Национальный институт образования : Аверсэв, 2016)).

В календарно-тематическом планировании предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений (*в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать*). В то же время учитель имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в календарно-тематическое планирование изменения с учетом особенностей класса и познавательных возможностей учащихся, а также разрабатывать собственное календарно-тематическое планирование, которое в таком случае утверждается руководителем учреждения образования.

3.2. Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться учебными программами и учебно-методическими комплексами для учителя и учащегося, рекомендованными Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html> / Учебные программы факультативных занятий / Учебный предмет).

Данными комплексами в обязательном порядке должны быть обеспечены библиотеки учреждений общего среднего образования.

Обращаем внимание, что областные и Минский городской институты развития образования могут дополнительно рекомендовать к использованию учебные программы факультативных занятий, раскрывающие исторические, географические, социально-экономические, культурные особенности региона.

3.3. Контрольно-измерительные материалы и дидактические сценарии уроков

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для контроля результатов учебной деятельности учащихся используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 110 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего

образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206, контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях **запрещается**.

В ходе осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся по усмотрению учителя могут использоваться разработанные контрольно-измерительные материалы по соответствующему учебному предмету, которые размещены на Национальном образовательном портале (www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html> / Пособия для учителей учреждений общего среднего образования / Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам).

В помощь учителю разработаны и изданы дидактические сценарии уроков по учебным предметам, перечень которых размещен на Национальном образовательном портале (www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Перечни пособий для учителей, дидактических сценариев, учебно-методических комплексов, статей).

3.4. Электронные средства обучения

В отраслевом фонде программных средств учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» имеются электронные средства обучения, в том числе электронные средства обучения победителей республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Копии данных электронных средств обучения можно приобрести **на безвозмездной основе** в региональных институтах развития образования или в учреждении «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь».

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь разработаны электронные образовательные ресурсы, которые включают более 200 учебных курсов, подготовленных в соответствии с содержанием учебных программ по учебным предметам.

Каждый электронный образовательный ресурс по учебному предмету содержит три основных блока-модуля:

– справочно-информационный, призванный значительно расширить информационную базу учебных мероприятий (учебных и факультативных занятий, семинаров, конференций);

– контрольно-диагностический, содержащий учебный материал для тематического и итогового контроля учащихся;

– интерактивный, предназначенный для отработки умений и навыков учащихся по учебным предметам.

Все разработанные электронные образовательные ресурсы размещены на Национальном образовательном портале www.adu.by на странице «Электронное обучение» (<http://e-vedy.adu.by>). Раздел «Электронные образовательные ресурсы» функционирует в LMS Moodle. Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации.

3.5. Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому из учебных предметов имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными** (www.adu.by / Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html>).

Обращаем внимание, что к началу 2016/2017 учебного года на Национальном образовательном портале будет функционировать **онлайн-каталог «Учебники.by»**, в котором будет представлена информация обо всех учебных изданиях, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

3.6. Статьи, научно-популярная литература

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические, дидактические и занимательные материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Перечень статей, опубликованных в научно-методических журналах и рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещен на Национальном образовательном портале (www.adu.by / *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Перечни пособий для учителей, дидактических сценариев, учебно-методических комплексов, статей и др.).

IV. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В соответствии с выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (в редакции постановления от 31.10.2013 № 106), учитель ведет установленную плановую и учетно-отчетную документацию.

В письме Министерства образования Республики Беларусь от 21.10.2014 № 05-21/212 «О документообороте в учреждениях общего среднего образования» установлен исчерпывающий перечень документов, обязательных для ведения учителем, классным руководителем и иными категориями педагогических работников.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

– календарно-тематическое планирование учебного материала (требования к нему изложены в пункте 3.1 раздела III данного инструктивно-методического письма);

– поурочное (текущее) планирование учебного материала, форму ведения которого, его объем и т.д. **учитель определяет самостоятельно.** Дидактический сценарий, используемый учителем в полном объеме, является планом урока, его дополнительное **переписывание не требуется.**

В поурочное планирование в зависимости от темы, типа и вида урока могут быть включены следующие разделы: тема урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, ход урока (*организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний и умений учащихся, необходимых для изучения нового материала, изучение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итогов урока, домашнее задание*).

При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на реализацию задач, определенных учебными программами. Цель зависит от темы и содержания каждого учебного занятия.

С целью осуществления учета успеваемости и посещаемости учащихся учитель заполняет классный журнал. Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее и в дневник учащегося.

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению журнала.

Обращаем внимание на некоторые **особенности оформления классного журнала:**

1. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей факультативных занятий, указывается название факультативного занятия

(с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия факультатива используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

2. Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

24.11.2016 Контрольная работа «...».

24.11.2016 Контрольная работа «...».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

Требования к ведению тетрадей содержатся в Метадычных рэкамендацыях па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі (www.edu.gov.by / Система образования / Управление общего среднего образования / Инструктивно-методические письма; www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html>).

Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением учащихся первых классов.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

5.1. Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися

В 2016/2017 учебном году традиционно будут проводиться:

- республиканская олимпиада по учебным предметам;
- республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;
- республиканские турниры юных математиков и юных физиков;
- интеллектуальные конкурсы, проводимые общественным объединением «Белорусская ассоциация «Конкурс»;
- республиканский фестиваль франкофонных любительских театров;
- олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;
- республиканские дистанционные мероприятия по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов <http://olimp.unibel.by> и др.

5.2. Трудовая практика

В соответствии с пунктом 76 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (далее – Положение), по завершении учебного года с учащимися V-VIII классов учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки (хозяйства), на протяжении 5 дней по 3 учебных часа в день проводится трудовая практика (всего 15 учебных часов на класс).

Вопросы формирования расписания летней трудовой практики и определения очередности классов для прохождения летней трудовой практики находятся в компетенции руководителя учреждения общего среднего образования. Работа организуется в соответствии с планом, который является составной частью плана работы учреждения образования. Таким образом, порядок организации и сроки трудовой практики, исходя из местных условий, определяет руководитель учреждения общего среднего образования.

Трудовая практика может проводиться также в лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах (звеньях), а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

5.3. Общественно полезный труд

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и природе в учреждениях общего среднего образования, расположенных как в городской, так и в сельской местности, может быть организован общественно полезный труд из расчета 1 учебный час в неделю в III–VIII классах и 2 учебных часа в неделю – в IX–XI классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования).

В рамках общественно полезного труда могут выполняться работы согласно пункту 121 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

При организации общественно полезного труда обучающихся необходимо руководствоваться соответствующими нормативными правовыми актами, в том числе устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок.

Справочно

Все виды общественно полезного труда должны быть организованы в соответствии с гигиеническими требованиями, с соблюдением техники безопасности, в специальной одежде (халат, фартук, косынка, берет).

Недопустимо привлечение учащихся к работам, запрещенным законодательством Республики Беларусь, в том числе в соответствии с:

постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010 г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 263, 8/22875);

постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 274, 8/22916).

VI. ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом профилизации, который ориентирован на:

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля обучения;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:

- профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- факультативные занятия.

Первые два компонента призваны обеспечить учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением; индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога; с диагностикой и тестированием.

В образовательной практике в том или ином виде могут реализовываться следующие *модели организации* допрофильной подготовки:

- в рамках одного учреждения общего среднего образования;
- в рамках сети учреждений общего среднего образования;
- в рамках сети учреждений образования различных типов и видов (включая учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, расположенных на одной компактной территории).

На сайте Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (www.academy.edu.by) размещены материалы постоянно действующего видеосеминара «Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. Профессиональная ориентация учащихся».

В целях расширения спектра образовательных мероприятий и направлений деятельности для поддержки реализации допрофильной

подготовки и профориентационной работы на Национальном образовательном портале:

функционирует ресурс «Дистанционный всеобуч для учителя», который содержит полезные ссылки для классного руководителя по профориентационной работе (<http://orientieren.blogspot.com.by/>). Ресурс предлагает дидактические материалы и другую полезную информацию по профориентационной работе с детьми в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;

регулярно проводятся онлайн-консультации, формат которых позволяет педагогам получить ответ на все вопросы, касающиеся организации допрофильной подготовки и профориентационной работы;

размещаются статьи о психолого-педагогическом сопровождении процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь» (www.adu.by/ / Профильное обучение / Статьи <http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html>);

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ

Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:

– совершенствование образовательного процесса по учебному предмету с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;

– обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;

– обеспечение воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий.

В рамках организации методической работы с учителями в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осознанному выбору профиля обучения.

В течение года рекомендуется:

провести 4 общих заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;
обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Введение в 2016/2017 учебном году учебных программ нового поколения, построенных на основе компетентностного подхода:

реализация компетентностного подхода в предметных концепциях, перспективных программах;

новые учебные программы для VI класса;

учебн и в непрерывном самообразовании.

Обращаем внимание, что недопустимо требование различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Основная общая **цель** обучения географии – формирование у учащихся общих представлений и знаний об особенностях проявления географических закономерностей материков и океанов, знаний о региональной специализации хозяйства, социально-экономических процессах, об особенностях культуры и видах деятельности различных стран и народов.

Важнейшими **задачами** является формирование у учащихся посредством географических знаний:

умений использовать различные источники информации о географических объектах и явлениях, работать с книгой, картографическими учебными изданиями, справочными материалами, краеведческими материалами, электронными и иными источниками информации;

практических умений ориентироваться на местности, вычислять расстояния с помощью масштаба, определять географические координаты с помощью градусной сетки, оформлять результаты работы;

умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территории Беларуси;

целостной картины мирового хозяйства и мирового рынка, умений понимать основные факторы развития мирового хозяйства, объяснять их влияние на географию отраслей и видов экономической деятельности;

умений понимать сущность геоэкологических проблем географической оболочки, закономерности проявления и возможные пути решения на глобальном, региональном и локальном уровнях;

чувства гражданственности и патриотизма, умения уважать культуру своей страны и населяющие ее народы;

умений выделять географические аспекты глобальных моделей развития мира, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы:**

для VI класса:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для VI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная праграма по учебному предмету «География» для VI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

для VII–IX классов:

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Геаграфія. VI–IX, XI класы, 2014 (Нацыянальны адукацыйны партал [www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Учебные предметы / III ступень общего среднего образования / География);

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. География. VI–IX, XI классы, 2014 (Национальный образовательный портал [www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Учебные предметы / III ступень общего среднего образования / География);

для X класса:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «География» для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з

беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная праграма па учебному предмету «Географія» для X класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (повышаны ўзровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

для XI класа:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для XI класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная праграма па учебному предмету «Географія» для XI класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для XI класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная праграма па учебному предмету «Географія» для XI класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016.

Обращаем внимание на особенности организации образовательного процесса в VI, X и XI классах.

В 2016/2017 учебном году изучение учебного предмета «География» в VI классе осуществляется по обновленной учебной программе. При организации обучения следует учитывать, что в содержании учебной программы:

учебный материал представлен двумя разделами: раздел I «Земля на плане местности, глобусе и карте», включающий 2 темы, и раздел II «Природа Земли», включающий 4 темы;

темы «Лик Земли: суша и водная поверхность» и «Путешествия и открытия» перенесены в содержание учебного предмета «Человек и мир» для V класса;

изучение типов облаков и облачности перенесено в содержание учебного предмета «Человек и мир» для V класса;

изменена практическая работа «Чтение плана местности. Определение азимутов по заданным направлениям с помощью компаса»;

исключены практические работы «Чтение топографической карты» и «Определение глубины морей и океанов по географической карте»;

введена тема «Атмосфера. Погода и климат», в которой предусмотрено выполнение практической работы «Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности»;

введена тема «Биосфера», в которой предусмотрено выполнение практической работы «Описание природного комплекса своей местности»;

во все темы учебной программы внесена рубрика «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся: представления и знания, умения, опыт деятельности».

В связи с введением профильного обучения на III ступени общего среднего образования изучение географии в X и XI классах осуществляется на двух уровнях – базовом или повышенном. Уровни отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, формами и методами организации процесса обучения.

В учебных программах базового и повышенного уровней определены основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по всем темам, которые включают знания, умения, опыт деятельности.

В X классе на базовом уровне снижен уровень сложности содержания учебной программы. Для реализации обучения географии на повышенном уровне разработана учебная программа, в содержании которой увеличен объем учебного материала в теоретической и практической составляющих.

Для организации изучения учебного предмета «География» на повышенном уровне в X классе и подготовки к учебным занятиям учителю рекомендуется воспользоваться материалами, размещенными на Национальном образовательном портале ([www.adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год](http://www.adu.by/Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год) <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Учебные

предметы / III ступень общего среднего образования / География / Дополнительные материалы к урокам).

В содержании учебных программ для **X класса:**

Базовый уровень:

уменьшено количество часов и объем учебного материала при изучении тем «Географическое положение и исследования Беларуси» и «Природное районирование Беларуси»;

содержание учебного материала по теме «Природное районирование Беларуси» упрощено и адаптировано к возрастным особенностям учащихся;

исключены практические работы:

– «Эссе «Белорусский водный путь: Августовский канал – река Неман – река Щара – Огинский канал – река Ясельда – река Пина – Днепровско-Бугский канал – река Мухавец»;

– «Определение эффективности размещения энергетики на территории Беларуси»;

структурирован и упрощен учебный материал тем «География сферы производства», «География сферы услуг», «Беларусь в мировом сообществе»;

увеличено количество часов на изучение темы «Природные условия и ресурсы Беларуси», в частности на изучение геологического строения Беларуси.

Повышенный уровень:

включен дополнительный учебный материал по следующим темам: «Географические исследования на современном этапе»; «Выходцы из Беларуси в исследованиях ближнего и дальнего зарубежья»; «Геохронологическая шкала. Особенности геологического развития территории в различных геологических периодах»; «Экологические проблемы использования природных ресурсов»; «Особенности этнического и религиозного состава населения»; «Особенности развития и размещение объектов финансовой сферы и торговли»; «География туризма», «Наука и инновационная деятельность»; «География инвестиционной деятельности»;

включены практические работы: «Формирование территории, административно-территориальное деление», «Оценка административно-территориального деления Беларуси»; «Анализ геологического разреза», «Установление взаимосвязи между геологическим строением, тектоническими структурами, полезными ископаемыми и рельефом», «Динамика основных климатических показателей», «Выявление особенностей гидрографии Беларуси», «Выявление особенностей распространения различных типов растительности», «Экспертиза

природно-ресурсного потенциала». Предусмотрена экскурсия «Изучение местного предприятия и описание его по плану».

При организации обучения в **XI классе на базовом уровне** следует учитывать, что содержание образования упрощено:

учебный материал представлен двумя разделами: раздел I «География мирового хозяйства», включающий 2 темы, и раздел II «Глобальные проблемы человечества», включающий 3 темы;

уменьшено количество часов и объем учебного материала при изучении тем: «Географическая оболочка как природный комплекс планетарного масштаба», «Пространственное деление географической оболочки»;

исключены темы: «Методы географических исследований», «История развития Земли», «Влияние Солнца и Луны на земные процессы»;

предусмотрено выполнение практических работ: «Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира», «Сравнительная характеристика географии альтернативной энергетики мира», «Оценка климатических условий своей местности и их влияние на человека, и его хозяйственную деятельность», «Оценка геоэкологического состояния природы своей местности», «Анализ динамики численности населения Земли в XX веке», «Анализ уровня обеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов», «Характеристика геополитического положения страны мира».

Для реализации обучения географии в **XI классе на повышенном уровне** разработана учебная программа, в содержании которой для более глубокого изучения отдельных тем, развития и совершенствования предметно-специфических знаний, умений и навыков учащихся, реализации принципов компетентного подхода, значительно расширены теоретическая и практическая части. При организации обучения следует учитывать, что в содержании учебной программы на повышенном уровне:

учебный материал представлен двумя разделами: раздел I «География мирового хозяйства», включающий 5 тем, и раздел II «Глобальные проблемы человечества», включающий 10 тем;

включен дополнительный учебный материал по следующим темам: «Структура и факторы развития мирового хозяйства», «Факторы роста мирового хозяйства», «География сельского хозяйства мира», «География промышленности мира», «География сферы услуг»;

включены практические работы: «Определение факторов международного географического разделения труда стран мира», «Сравнительно-географическая характеристика ведущих интеграционных объединений мира», «Определение региональных особенностей

международной торговли стран Европы и Азии», «Экономико-географический анализ зернового хозяйства мира», «Анализ географии запасов и добычи энергетических ресурсов мира», «Определение географических особенностей выплавки чугуна и стали», «Географический анализ алюминиевой промышленности мира», «Анализ географии автомобилестроения мира», «Географический анализ промышленности минеральных удобрений мира», «Сравнительный анализ регионов химической промышленности мира», «Сравнительная характеристика географии туризма в регионах мира», «Сравнительная характеристика основных направлений рекультивации нарушенных ландшафтов», «Сравнительный анализ зональных особенностей агроклиматических ресурсов мира», «Анализ геоэкологического состояния водных ресурсов своей местности и меры по их охране», «Анализ факторов и региональных различий динамики численности населения мира», «Анализ географии обеспеченности стран мира основными видами продовольствия», «Анализ географии обеспеченности стран мира основными видами энергетических ресурсов», «Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества».

Для выполнения обучающих работ во время учебных занятий в учреждении образования и дома, а также выполнения практических работ учащемуся необходимо иметь две тетради (тетрадь для обучающих работ и тетрадь для практических работ).

Практические работы и практические задания с использованием контурных карт можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены контурные карты.

В тетради для обучающих работ учащиеся могут выполнять самостоятельные работы, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для практических работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля.

Для организации допрофильной подготовки учащихся в рамках учебного предмета «География» на II ступени общего среднего образования подготовлена «Учебная программа обобщающих факультативных занятий по учебному предмету «География» для IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения» (Национальный образовательный портал www.adu.by / *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html> / Учебные предметы / III ступень общего среднего образования / География).

Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:

– совершенствование образовательного процесса по учебным предметам «География» и «Человек и мир» с учетом рекомендаций по

итогах мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «География» на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;

– обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов.

В течение года рекомендуется:

провести 4 заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы передового педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых педагогов.

В рамках организации методической работы с учителями в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осознанному выбору профиля обучения.

На первом августовском инструктивно-методическом совещании необходимо уделить внимание анализу методической работы за 2015/2016 учебный год; актуальным направлениям методической работы в 2016/2017 учебном году; нормативному правовому и учебно-методическому обеспечению преподавания учебного предмета «География», новым учебно-методическим изданиям для учителей и учащихся.

На заседаниях методических формирований учителей географии рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания географии и эффективного педагогического опыта работы учителей региона в условиях допрофильного и профильного обучения:

1. Методы и средства формирования предметных компетенций учащихся при изучении географии.

2. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии и на факультативных занятиях.

3. Система работы учителей в преподавании географии при организации допрофильной подготовки учащихся

4. Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету «География».