

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ**

**Материалы научно-практической конференции
с международным участием**

28 апреля 2017 года

Минск

УДК 37.048.45(082)
ББК 74.200.52+88.4(я43)
П84

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

Редакционная коллегия:
*С. В. Ситникова, М. А. Краснова, А. П. Гурко, Е. В. Довгун,
И. В. Ботяновская, И. П. Кондратьева*

П84 **Профессиональная** ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации : материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 апреля 2017 г. / редкол. С. В. Ситникова [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2017. – 188 с.
ISBN 978-985-7049-61-5.

В сборник включены тезисы участников научно-практической. конференции с международным участием «Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации» (28 апреля 2017 г., г. Минск), в которых освещены теоретические аспекты профориентационной работы, представлен опыт организации профориентационной работы в учреждениях образования Минской области и других регионов Беларуси, России, Литвы и Эстонии.

Адресован специалистам системы дополнительного образования взрослых, педагогическим работникам.

Ответственность за содержание опубликованных материалов несут авторы публикаций.

УДК 37.048.45(082)
ББК 74.200.52+88.4(я43)

ISBN 978-985-7049-61-5

© Минский областной институт
развития образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бельницкая Е. А.</i> Профессиональная ориентация учащихся в условиях профильного обучения (на примере учебного предмета «Химия»).....	6
<i>Дибоу Т. А.</i> Профориентационная работа и система карьерных услуг в Эстонии.....	8
<i>Охрименко А. А., Косак А. А.</i> Профессиональная ориентация школьников в сфере информационных технологий.....	12
<i>Вітко В. А.</i> Шляхі аптымізацыі прафесійнай арыентацыі навучэнцаў на педагагічныя прафесіі.....	14
<i>Табачко Н. П.</i> Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях.....	16

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<i>Авдеева Н. Н.</i> Использование активизирующей профконсультации в профориентационной работе со старшеклассниками.....	18
<i>Баровская Е. В.</i> Аспекты системы профориентационной работы в учреждении образования...	21
<i>Белохвостов А. А., Аршанский Е. Я.</i> Личностная и организационно-методическая составляющие успешности профориентационной работы в педагогических классах химико-биологического направления.....	24
<i>Буславский А. А.</i> Соревнование по программированию как форма профессиональной ориентации учащихся.....	27
<i>Власовец Е. Н., Цобкало Ж. А., Кондрев В. С.</i> Особенности системы профориентации учащихся на химические специальности.....	29
<i>Герцева Т. М.</i> Профессиональное самоопределение учащихся в условиях допрофильной подготовки.....	32
<i>Деденок В. Е.</i> Из истории формирования системы профессиональной ориентации учащихся в Минской области.....	33
<i>Дёмина Н. П.</i> Профессионально ориентированная исследовательская деятельность учащихся..	36
<i>Довгун Е. В.</i> Формирование мотивации выбора профессии как условие профессионального становления личности.....	38
<i>Жукова А. Э.</i> Развитие технического мышления как фактор профессионального самоопределения учащихся.....	40
<i>Илькевич Т. В.</i> Особенности организации процесса профессиональной ориентации учащихся..	42
<i>Кондратьева И. П.</i> Когнитивная визуализация как способ повышения качества профильного обучения химии.....	43
<i>Лузан И. Я.</i> Специфика процесса профориентации на различных ступенях образования.....	46
<i>Магало И. В.</i> Профориентационная работа в современных условиях.....	48
<i>Носова М. А.</i> Профессиональная ориентация учащихся в системе работы педагога-психолога.....	49
<i>Пятницкая Е. С.</i> Психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки учащихся.....	51
<i>Ротмирова Е. А.</i> Вариативный принцип формирования художественно-ориентированного маршрута профессионального самоопределения учащихся.....	53
<i>Руссу Т. И.</i> Аспекты готовности учащихся к профессиональному самоопределению.....	57
<i>Семёнова Н. Г.</i> Профориентация учащихся в контексте компетентностного подхода.....	58
<i>Соколова В. И.</i> Профориентационная работа с учащимися I ступени общего среднего образования.....	60
<i>Шуляковская М. В.</i> Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.....	63
<i>Юстинская Г. М.</i> Современные формы профориентационной работы с учащимися.....	64
<i>Юшкевич Г. И.</i> Профессиональное самоопределение как процесс самопознания и самореализации личности.....	66

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Артишевская Г. М.</i> Организация профориентационной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.....	69
<i>Безносова Т. Н.</i> Реализация профориентационной работы в системе «школа – ВУЗ».....	70
<i>Блецко Т. А.</i> Профессиональная ориентация учащихся на военные специальности в условиях кадетского училища.....	71
<i>Буйко Т. В.</i> Организация профориентационного информирования в гимназии.....	74
<i>Васильева С. П.</i> Опыт организации профориентационной работы в учреждении образования...	75
<i>Гаврушев Ю. П.</i> Военно-патриотический класс как эффективная форма межведомственного сотрудничества в рамках реализации вопросов профориентации.....	78
<i>Ганчарик С. А.</i> Профессионально ориентированное обучение немецкому языку.....	79
<i>Герасимович О. И.</i> Условия эффективности профориентационной работы в учреждении образования.....	82
<i>Гончар П. А.</i> Методическое обеспечение профориентационной работы с учащимися.....	84
<i>Гуминская Т. Ф.</i> Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.....	86
<i>Дашкевич А. И.</i> Реализация профессионального просвещения и профессионального консультирования в учреждении образования.....	89
<i>Деруго Р. А.</i> Профориентационная работа в процессе допрофильной подготовки и профильного обучения.....	91
<i>Дорохина С. А.</i> Журнал как форма профессионального информирования учащихся и родителей.....	93
<i>Емельянова С. М.</i> Профориентация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.....	96
<i>Кашпур Г. П.</i> Комплексная профориентационная поддержка – основа профессионального самоопределения учащихся лица.....	97
<i>Кислая Н. С.</i> Организация работы класса педагогической направленности.....	99
<i>Клавсюк О. И.</i> Профориентационная работа в условиях учебно-педагогического комплекса.....	100
<i>Криштафович Е. В.</i> Профориентационная работа в гимназии.....	102
<i>Куделко Г. А.</i> Организация профессионально ориентированного обучения обществоведению...	104
<i>Кудина Т. П.</i> Формы организации профориентационной работы в учреждении образования.....	106
<i>Кушняров П. В.</i> Оптимизация профессионального информирования учащихся на основе использования технологии дополненной реальности.....	107
<i>Лапицкая Т. В.</i> Профессиональная подготовка учащихся по специальности «Тракторист-машинист» в учреждении общего среднего образования.....	109
<i>Логвинович Е. А.</i> Профориентация учащихся в учреждении образования.....	109
<i>Осипова И. Г.</i> Клуб юных спасателей-пожарных как форма профориентационной работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.....	111
<i>Панцевич А. В.</i> Организация психологической помощи учащимся в их профессиональном самоопределении.....	113
<i>Сакова Г. В.</i> Организация профориентационной работы с детьми и учащимися на базе ресурсного центра.....	114
<i>Смоляк Е. А.</i> Реализация индивидуального подхода к профессиональной ориентации учащихся гимназии.....	116
<i>Соколович С. В.</i> Организация профориентационной работы с учащимися 5–7-х классов.....	118
<i>Сосновская Е. А.</i> Роль классного руководителя в обеспечении профильного обучения в учреждении общего среднего образования.....	119
<i>Судиловская И. В.</i> Реализация учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» в образовательном процессе гимназии.....	121
<i>Ходакова Н. В.</i> Профориентационная работа в учреждении образования сельской местности...	122

ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Анна Копаш.</i> The use of information and communication technologies in the process of learning a foreign language in subject-oriented groups.....	124
<i>Бараева Е. И., Шершнёва З. А.</i> Особенности профессионального самоопределения одаренных учащихся и их учет в организации профориентационной работы в учреждении общего среднего образования.....	125
<i>Бородич Т. В.</i> Интеллектуально-познавательные и ролевые профориентационные игры в практике работы педагога-психолога	128
<i>Ботьяновская И. В., Глод Н. В.</i> Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение подростков из полных и неполных семей.....	130
<i>Гайдукевич Н. А.</i> Содействие личностному самоопределению старших школьников посредством применения игровых технологий в профориентационной работе.....	132
<i>Герасимова С. В.</i> Условия эффективной профессиональной ориентации молодежи в учреждении профессионально-технического образования.....	135
<i>Дадиверина Н. С.</i> Журнал как форма профориентационной работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.....	136
<i>Жданович Е. И., Ивановская С. С.</i> Профориентация учащихся в условиях учебно-педагогического комплекса.....	137
<i>Зайцев И. С.</i> Профессиональное самоопределение в аспекте социального развития учащихся с нарушениями речи.....	139
<i>Зенько Е. И., Мартынова Л. А.</i> Мотивы выбора педагогической профессии и их влияние на адаптацию молодых специалистов.....	140
<i>Калистратова Е. И.</i> Возможности учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для профессионального самоопределения обучающихся.....	142
<i>Кашикан Н. И.</i> Роль семьи в формировании личного профессионального плана приемного ребенка... ..	145
<i>Кныш О. И.</i> Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся на занятиях объединения по интересам.....	146
<i>Корбут Н. Л.</i> Организация волонтерской деятельности как способ формирования компетенций конкурентоспособной личности.....	149
<i>Котович Л. А.</i> Влияние уровня самооценки обучающихся на профессиональный выбор.....	152
<i>Лисовская Т. В., Фомина О. В.</i> К вопросу о профориентации человека с инвалидностью: опыт Республики Беларусь и Германии.....	154
<i>Мазуренко Л. Н.</i> Профессионализация как компонент позитивной социализации личности.....	160
<i>Мартынова Л. А.</i> Особенности проведения профориентационных занятий с элементами социально-психологического тренинга.....	162
<i>Mečislavas Griškevičius, Vidmantas Tūtlys.</i> Attempts to implement dual apprenticeship model in the school-based initial VET system of Lithuania.....	166
<i>Natallia Radzevich.</i> Teaching foreign languages trough the use of web quests in subject-oriented groups..	169
<i>Рак О. В.</i> Профессиональное самоопределение учащихся в современных образовательных условиях.....	170
<i>Редюк Т. А.</i> Роль семьи в профессиональном становлении личности.....	172
<i>Резапкина Г. В.</i> Оценка психологической готовности к выбору профессии.....	174
<i>Соловьёва О. А.</i> Организация социального взаимодействия при проведении профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития в шестой школьный день....	176
<i>Сурма О. Е.</i> Профориентационная работа с учащимися с особенностями психофизического развития.....	178
<i>Тихоненко А. С.</i> Профессиональная ориентация как условие успешной социализации личности в современном обществе.....	180
<i>Чигирь Т. К.</i> Особенности профессиональной ориентации ребенка с особенностями психофизического развития.....	182
<i>Шинкаренко В. А.</i> Трудовое и профессиональное воспитание как составляющая профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.....	184
<i>Шульжицкая Н. В.</i> Профессиональное самоопределение учащихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи.....	186

Профессиональная ориентация учащихся в условиях профильного обучения (на примере учебного предмета «Химия»)

Бельницкая Елена Александровна,

методист высшей категории управления мониторинга качества образования

НМУ «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

Современные социокультурные условия, развитие химической промышленности в Республике Беларусь, реализация профильного обучения в системе общего среднего образования обуславливают поиск путей совершенствования ранней профориентации учащихся на химические профессии с учетом опыта осуществления профориентационной работы в учреждениях образования.

В условиях профильного обучения профессиональная ориентация направлена на оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута, выработку у них сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. С другой стороны, рассматривая профориентацию в широком аспекте, можно согласиться с мнением российских коллег (Е. Л. Руднева, Ю. А. Лях) о том, что обучение учащихся в рамках выбранного профиля является неотъемлемым компонентом системы профориентации учащихся на профильные специальности [6].

С начала 90-х гг. XX века по настоящее время ретроспективный анализ развития системы профориентации и профильного обучения химии позволяет сделать следующие выводы:

- в системе общего среднего образования страны апробированы различные пути решения проблемы подготовки учащихся к осознанному выбору профессии (изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, организация факультативных занятий, ранняя профессиональная ориентация средствами учебных предметов, осуществление профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся);

- решение задач, направленных на подготовку учащихся к осознанному выбору химических профессий, предусматривает интегративный подход к разработке научно-методического обеспечения, в том числе с использованием средств информатизации, и консолидацию усилий участников образовательного процесса;

- целевые ориентиры профильного обучения и профориентационной работы сближаются.

Одной из особенностей профильного обучения на III ступени общего среднего образования в Республике Беларусь является его *профессиональная ориентированность*. Профильное обучение предусматривает изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности [1].

Химико-биологическое направление профильного обучения традиционно востребовано. Оно представлено в каждом общеобразовательном лицее [7, с. 42, 45]. В настоящее время изучение химии на повышенном уровне реализуется в рамках профильного обучения по химико-биологическому и химико-математическому направлениям. Это обусловлено структурой промышленности, потребностями регионов в кадрах, сложившимися взаимосвязями с профильными вузами, образовательными запросами учащихся и их законных представителей.

Выбор профиля обучения осуществляется учащимися в период допрофильной подготовки. Профориентации учащихся на химические профессии способствует использование в образовательном процессе профориентационного компонента содержания учебно-методических комплексов (УМК) для факультативных занятий по химии,

электронных УМК на базе программной платформы MOODLE, созданных в Национальном институте образования [2; 3; 4].

Профориентация учащихся в условиях допрофильной подготовки предполагает системную работу учителя химии, направленную на формирование осознанного выбора учащимися химико-биологического (химико-математического) профиля обучения на основе развития у учащихся познавательного интереса, выявления и развития химических способностей.

В условиях профильного обучения в образовательном процессе могут органично сочетаться профориентация на химические профессии и обучение химии:

– профинформация (на уроке химии, при проведении экскурсий на предприятия химической промышленности, лабораторных опытов и практических работ, в различных видах самостоятельной работы);

– элементы профагитации (неделя химии, химические вечера (7–9-е классы), проводимые учащимися профильных классов, встречи с выпускниками и др.);

– элементы профдиагностики (при проведении демонстрационного эксперимента, лабораторных опытов и практических работ, диагностике и контроле результатов учебной деятельности и т. д.);

– элементы профконсультирования (беседы, диспуты, деловые игры и др.).

Таким образом, профильное обучение химии в профориентационном аспекте можно определить как профессионально ориентированное обучение химии, обеспечивающее условия для осознанного выбора учащимися химических профессий и путей их освоения с учетом способностей, склонностей и интересов учащихся, потребностей общества и государства.

Профильное обучение может способствовать повышению эффективности профориентации учащихся благодаря усилению профориентационного потенциала учебного предмета. Это предусматривает выделение в содержании пособий по химии профориентационного компонента, учет возможностей реализации профориентационной функции в учебной деятельности учащихся, предполагающей раскрытие профориентационного потенциала содержания химического образования с акцентом на активные формы профориентации учащихся в процессе обучения.

При этом профориентация учащихся на химические профессии в условиях профильного обучения предполагает системную педагогическую деятельность учителя химии, реализующую основные направления профориентации учащихся на химические профессии средствами учебного предмета, направленную на развитие у учащихся профессионального интереса, приобретение учащимися профориентационно значимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности, личностных качеств.

Перспективными направлениями развития профессиональной ориентации учащихся при обучении химии являются:

1) раскрытие профориентационного потенциала содержания учебного предмета «Химия» в условиях проектирования обновленного содержания, разработка и использование информационно-образовательных ресурсов по химии с профориентационным контентом;

2) комплексное использование организационно-педагогических условий профильного обучения и допрофильной подготовки в целях профориентации учащихся в процессе обучения химии;

3) разработка учебно-методического обеспечения профориентации учащихся средствами учебного предмета «Химия» в условиях профильного обучения и допрофильной подготовки.

4) совершенствование методической подготовки учителей химии по вопросам профориентации учащихся средствами учебного предмета «Химия».

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования «О введении профильного обучения» от 16 апреля 2015 г. № 316 / Зборнік нарматыўных дакументаў. – № 11. – 2015. – С. 17–20.
2. Бельницкая, Е. А. Любознательным о тайнах вещества: 8-й кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Бельницкая, Н. В. Манкевич, Г.С. Романовец. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 216 с.
3. Бельницкая, Е. А. Методические рекомендации для педагогов по организации обобщающих факультативных занятий по учебному предмету «Химия» для IX класса «Готовимся к изучению химии на повышенном уровне» / Е. А. Бельницкая // Біялогія і хімія. – № 12. – 2015. – С. 3–8.
4. Бельницкая, Е. А. Профорориентационный компонент в структуре и содержании электронного учебно-методического комплекса по химии для IX класса / Е. А. Бельницкая // Біялогія і хімія. – 2013. – № 10. – С. 35–39.
5. Бельницкая, Е. А. Система профорориентационной работы учителя химии в условиях профильного обучения / Е. А. Бельницкая // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сб. научных статей / редкол. Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 17–19.
6. Руднева, Е. Л. Профильное обучение как часть профессиональной ориентации / Е. Л. Руднева, Ю. А. Лях // Вестник КемГУ. – № 1 (45). – 2011. – С. 4.
7. Пальчик, Г. В. Развитие лицейского образования в Республике Беларусь / Г. В. Пальчик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 220 с.

Профорориентационная работа и система карьерных услуг в Эстонии

*Дибоу Татьяна Александровна,
аспирант и лектор Таллинского университета,
карьерный инфоспециалист Северо-Восточного Rajaleidja
профорориентационного центра в Эстонии*

Мнение, что карьера – это продвижение вверх по служебной лестнице, уже давно устарело. Карьера занимает весь жизненный путь человека. Слово карьера охватывает самореализацию, выбор профессии, вступление на рынок труда, участие в обучении, выход на пенсию и деятельность в пенсионном возрасте. В современное *время карьерное планирование* является неотъемлемой предпосылкой для становления успешной личности. В эпоху технологического и информационного прогресса требуется от человека постоянно анализировать свои личностные качества, знания и навыки, а также уметь ориентироваться на рынке труда.

Карьерное планирование представляет собой процесс, в ходе которого человек принимает соответствующие решения, что он будет делать в своей профессиональной и личной жизни. Человек чувствует себя более удовлетворенным и продуктивным, когда его выбор профессии, занятость и работа соответствуют индивидуальным характеристикам, потребностям, ценностям и предпочтениям [1, с. 378].

В Эстонии разработкой компетенций по карьерному планированию среди учащихся занимаются активно уже в течение последнего десятилетия. Навыки по карьерному планированию являются одними из ключевых компетенций государственной стратегии 2020 «Обучение всю жизнь», а также закреплены в государственном законе об основном, среднем и профессиональном образовании в Эстонии.

Национальная учебная программа по карьерному планированию руководствуется тремя основными темами-вопросами:

- кто я есть (самосознание);
- кем мне быть и куда мне дальше идти (определение и анализ своих потенциальных возможностей);

- как мне достичь своих целей (решение, планирование, достижение целей) [2].

Основная задача карьерного планирования – формирование позитивного отношения к профориентации, оказание поддержки молодым людям учиться понимать себя и окружающий рынок труда, знакомить с различными сферами жизнедеятельности человека и профессиями, с их значимостью и взаимоотношениями. Целью обеспечения системы карьерных услуг в Эстонии является улучшение компетентности планирования карьеры, предупреждения досрочного отсева учащихся из школы, повышения самостоятельности молодежи в будущем, а также для увеличения конкурентоспособности в ежедневной жизни и на рынке труда.

Роль координатора развития всей области карьерного планирования в Эстонии отдана целевому фонду Innove, который в 2008 году запустил программу «Развитие системы карьерных услуг», цель которой улучшить качество и доступность карьерных услуг. В ходе этой программы было обеспечено обучение карьерных специалистов, выпущены методические и информационные материалы, развит портал по планированию карьеры Rajaleidja, а также открыты с 2014 года 17 уездных информационно-консультационных центров (центры Rajaleidja).

Карьерные услуги центров Rajaleidja бесплатны для молодежи в возрасте 7–26 лет и включают в себя две основные услуги:

1. **Карьерная информация** – это информация о возможностях учебы и работы, о профессиях и требованиях рынка труда. В результате карьерного информирования молодой человек умеет лучше искать информацию и оценивать ее релевантность; также повышается его готовность делать из числа всех имеющихся возможностей осознанный выбор профессии, образования и работы. Карьерная информация есть в разных формах, например, на сайтах, в брошюрах, в книгах. В потоке информации можно иногда запутаться и опустить важные детали. Карьерный инфоспециалист всегда сможет помочь найти независимые и проверенные источники, которые так необходимы при принятии решений.

2. **Карьерное консультирование** – это оказание поддержки человеку при принятии и осуществлении осознанных решений. Консультант помогает понять себя и возможные выборы образования и работы. В результате карьерной консультации человек способен лучше себя анализировать, видеть свои возможности в образовании и на рынке труда, ставить цели и планировать шаги для их достижения.

В основном карьерные услуги проходят в индивидуальной форме, но часто специалисты работают и с группами. Основные темы, которые затрагиваются на уроках, распределены по возрастным категориям (табл. 1). Занятия в группах отличаются от формального обучения в школе, так как знакомство с темой карьера и профориентация происходит с помощью интерактивных методов. Одним из примеров интерактивных методов можно привести «Карьерный компас», основная задача которого сводиться к тому, чтобы молодой человек задумался, чего он хочет достигнуть в будущем и как он сможет это сделать. В ходе занятий ребята могут научиться излагать свои мысли, творчески мыслить, общаться в команде со сверстниками и анализировать свои умения и навыки. Метод «Карьерный компас» дает молодым людям ориентир как планировать свое будущее, ставить цели и добиваться их.

На занятиях используются также специально разработанные тетради для учащихся 9–12-х классов, в которых есть рабочие листы, опросники и источники информации по разным темам карьерного планирования.

Карьерные услуги Rajaleidja содействуют тому, что выборы людей в жизни сделаны сознательно и опираются на соответствующую информацию.

Помимо уездных центров Rajaleidja карьерное планирование и профориентационная работа ведется в гимназических классах (10–12-е классы, 16–19 лет) и в профессиональных училищах в рамках т. н. **карьерного обучения**, которое направлено на то, что-

бы ученик сформировал знания и навыки, необходимые для планирования карьеры, и готовность учиться на протяжении всей жизни. В результате карьерного обучения молодой человек умеет анализировать свою личность, мотивирован на учебу, умеет находить информацию о рынке труда, специальностях и возможностях учебы, использует ее при планировании своего образовательного пути и готов принимать взвешенные решения. Карьерное обучение является обязательным предметом во всех профессиональных учебных заведениях Эстонии и предметом по выбору в гимназии.

Вдобавок к карьерному обучению и центрам *Rajaleidja* карьерные и профориентационные услуги оказываются в вузовских центрах по построению карьеры, при некоторых профессиональных учебных заведениях, а также в уездных отделах Департамента рынка труда, где для всех желающих открыты карьерные информационные комнаты. Там их направят при поиске работы, помогут составить необходимые документы и подготовиться к рабочему интервью.

Таким образом, карьерные услуги сокращают расходы государства и человека на случайно выбранное образование; люди, занимаясь делом, которое соответствует их навыкам и желаниям, становятся счастливее и продуктивнее, а через это улучшается и экономика государства.

Список использованных источников

1. *Greenhaus, J.* Encyclopedia of Career Development / J. Greenhaus, G. Callanan. – SAGE Publications, 2006.
2. *Perry, N.* Focus on the Future. A Career Development Curriculum for High School Students / N. Perry, Z. van Zandt. – Soros Foundation, New York, 1998.

	I уровень	II уровень	III уровень (Приоритетные группы населения)	IV уровень (Приоритетные группы населения)
	1–3-е классы	4–6-е классы	7–9-е классы	10–12-е классы. Гимназия
Основная цель	Формирование позитивного отношения к процессу обучения и приобретение первичных навыков обучения. Помощь ученикам учиться понимать себя и окружающий рынок труда, ознакомление с различными сферами жизнедеятельности человека и профессиями	Развитие социальных навыков, умения преодолевать трудности и решать проблемы, навыков познания своих интересов и возможностей. Ознакомление с разными профессиями и связывание с индивидуальными личностными качествами и интересами человека	Анализ соответствия личностных качеств учащегося с различными сферами деятельности и профессиями. Распространение информации о различных возможностях дальнейшего обучения и работы. Формирование навыков принятия решений и помощь по составлению карьерного плана	Молодой человек осознает, что такое карьера в широком смысле, осведомлен о значении обучения в течение всей жизни. Получает поддержку в приобретении практических навыков по поиску работы. Составляет личный карьерный план, учитывая различные альтернативы
Основные темы занятий	Давайте познакомимся с самим собой! Интересы, ценности, возможности, достижения, раскрытие своих сильных сторон. Учиться – это здорово! Умение учиться с учетом привычек и личных предпочтений в учебе, планирование времени. Кем я хочу стать? Какие предпочтения у меня сейчас? Связь моих интересов и предпочтений с различными профессиями. Путешествие в мир профессий. Профессии моих родителей; профессии, востребованные в районе, где я живу, родственные профессии	Учимся учиться! Я в роли ученика – поддержка и препятствия в обучении, как организовать свое обучение. Мой стиль обучения. Мой карьерный компас. Интересы, ценности, возможности, личностные характеристики. Как анализировать свои слабые и сильные стороны. Увлечения и хобби – просто времяпровождение или нет? Каково значение хобби в развитии личности, какие важные качества и умения развиваются с помощью хобби. Путешествие в мир профессий. Взаимосвязь профессий с личностными характеристиками и образованием. Знакомимся с источниками информации о профессиях. От плана дня к карьерному плану. Планирование времени. Учимся ставить цели и достигать их	Я ученик. Мои умения учиться и мои привычки учиться, их связь с успеваемостью и мотивацией. Разные стили обучения. Учимся использовать время с умом. Мой автопортрет. Ценности, интересы, умения, навыки, характер. Связь результатов самоанализа с профессиями и карьерным планом, акцентируя внимание на возможностях дальнейшего обучения. Первый опыт работы. Приобретение навыков работы от волонтера до работника с постоянным местом работы и зарплатой. Трудовое законодательство, касающееся работы несовершеннолетних. Учимся составлять резюме. Говорим о необходимости владения навыками общения на интервью и в интернет-среде. Профтехучилище или гимназия – оба варианта достойные! Как выбрать учебное направление или профессию. Возможности обучения после основной школы в Эстонии и за рубежом. Карьера и здоровье. Риски, связанные со здоровьем при выборе профессии. Безопасность труда, права и обязанности. Удивительный мир профессий. Изменяющиеся тренды в мире профессий и на рынке труда	Карьерный план. Долгосрочный карьерный план и альтернативные возможности выбора. Постановка целей и их воплощение. Личностные характеристики и карьерные выборы. Ценности, интересы, возможности и т. д. Какая профессия Вам подходит (изучение данной темы в группе дает хорошую основу для будущего индивидуального консультирования)? Успешное собеседование. Составление резюме. Навыки чтения объявлений о работе. Реальный опыт работы. Работа на каникулах, работа с частичной занятостью. Волонтерство. Работа в Эстонии и за рубежом. Трудовой договор. Безопасность на рабочем месте. Оканчиваю гимназию – куда дальше? Традиционные и альтернативные возможности дальнейшего обучения в Эстонии и за рубежом. Волонтерство. Знакомство с различными профессиями и сферами. Развитие рынка труда. Основные направления развития рынка труда и факторы, влияющие на них

Профессиональная ориентация школьников в сфере информационных технологий

Охрименко Алексей Александрович,

заместитель директора по научно-методической работе

Института информационных технологий УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат технических наук, доцент

Косак Анатолий Анатольевич,

заместитель декана факультета повышения квалификации и переподготовки

Института информационных технологий УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Человечество переживает необычайный рост информационных технологий. Республика Беларусь значительно продвинулась в развитии национальной информационной и коммуникационной инфраструктуры, электронного правительства и электронных услуг. Высокие темпы развития ИКТ в Беларуси отмечают международные эксперты. В отчете Международного союза электросвязи «Измерение информационного общества», опубликованном в 2016 году, Республика Беларусь по индексу развития ИКТ из 175 стран мира находится на итоговом 31-м месте [1].

Беларусь также улучшила свои позиции в мировом рейтинге по развитию широкополосного доступа и находится на 23-м месте среди 195 стран. В рейтинге по индексу готовности к электронному правительству наша страна занимает 49-ю позицию из 193.

Вместе с тем большинство представителей IT-компаний и специалистов единодушно сходятся в одном: у нас в стране не хватает квалифицированных специалистов в сфере IT, текущая потребность и спрос на них достаточно высокий, проблема недостатка кадров в IT-отрасли имеет устойчивую тенденцию роста. Для того чтобы удовлетворить растущий спрос на специалистов, нужно активно заниматься ранним вовлечением людей в IT-профессию и приобщать их к информационным технологиям прямо со школьной скамьи. В 2015 году компания SAP опубликовала результаты исследования кадрового потенциала в Республике Беларусь, проведенного совместно с Всероссийским центром изучения общественного мнения. Исследование выявило ключевые проблемы подготовки IT-кадров в странах Евразийского Экономического Союза, рассмотрев мнения студентов, молодых специалистов, представителей сферы образования и компаний, заинтересованных в квалифицированных специалистах. По результатам опросов выяснилось, что 87% будущих белорусских студентов стремятся в IT-отрасль [3]. Объясняется это высокими и стабильными заработными платами, гибким рабочим графиком, мобильностью, комфортными условиями для работы, использованием творческого подхода, возможностями обучения и карьерного роста, общением с зарубежными партнерами и заказчиками.

Однако необходимо учитывать тот факт, что при выборе IT-специальностей существуют серьезные ограничения. IT-специалист должен обладать техническим складом ума, усидчивостью, уметь принимать быстрые, самостоятельные и нестандартные решения, обладать способностью к постоянному саморазвитию, самообразованию, хорошими коммуникативными способностями, умением работы в команде и т. д. Еще одним проблемным вопросом, связанным с выбором будущей профессии, является то, что примерно треть абитуриентов пассивно соглашается с мнением и желанием родителей. Многие абитуриенты, поступая в вузы, не ориентируются и теряются перед широким выбором специальностей и профессий, который предлагает IT-сфера. Такое положение нужно исправлять, уделяя больше внимания профориентации в сфере IT, знакомить будущих абитуриентов с современными технологиями, проводить разные образовательные мероприятия.

Решению задачи подготовки кадров для IT-отрасли способствуют разные проекты и программы, направленные на проведение профориентационной работы детей еще в школе. Такие программы есть у многих крупных компаний, в том числе и у таких, как «Яндекс», «Лаборатория Касперского» и Microsoft. Они фактически помогают государству решать проблему подготовки кадров, а заодно и улучшают систему образования, предоставляя свою методологию, контент и экспертную поддержку. Microsoft, например, с 2012 года реализует по всему миру инициативу Youth Spark, которая включает более 25 программ в области образования и поддерживает молодежь на всех этапах профессионального становления, со школы и до первых шагов в специальности или собственном бизнесе.

В 2015 году в Институте информационных технологий БГУИР создана и начала работать Академия информатики для школьников. Основными целями данного образовательного проекта являются: реализация программ дополнительного образования детей и молодежи; квалифицированная подготовка школьников в области информационных технологий; ранняя профориентационная работа с учащимися средних школ, гимназий г. Минска, Минского района и Минской области. В рамках данного проекта школьникам предлагается познакомиться с сферой информационных технологий, получить первые навыки в области программирования, на базовом, а затем на углубленном уровне пройти обучение на курсах «Программирование на C/C++/C#», «Программирование на Java», «Компьютерная графика», «Компьютерная 3D-графика», «Web-мастер. Основы разработки сайтов», «Робототехника».

В 2016 году в Республике Беларусь по инициативе компаний-резидентов Парка высоких технологий (ПВТ) при участии администрации ПВТ и поддержке Министерства образования стартовал совместный образовательный проект по обучению школьников 2–6-х классов навыкам программирования в среде Scratch.

Институт информационных технологий поддержал данную инициативу и стал активным участником проекта. В августе на базе образовательного центра ПВТ на безвозмездной основе успешно прошли обучение, получили статус сертифицированных тренеров и вошли в сетевое сообщество преподавателей на специальной Интернет-площадке Scratch.by два сотрудника института. В Академии информатики для школьников объявлен набор учащихся 4–6-х классов на курс по программированию в среде Scratch.

Освоив одну из таких программ, будущий абитуриент намного легче сориентируется в выборе профессии, а значит, не останется безработным в будущем. С младших классов нужно учить его информатике и программированию, работе в компьютерных средах, информационным технологиям, которые играют все более значимую роль в жизни человека. Они проникли во все сферы деятельности: связь, хранение данных, автоматизацию услуг и производства, появились электронные деньги и кошельки, огромное количество мобильных приложений, этот список можно продолжать до бесконечности. Если раньше языки программирования использовались лишь для создания программ, которые автоматизировали вычислительные процессы, то сегодня они используются для решения более разнообразных задач. И многие из этих задач может выполнять обычный человек, владеющий минимумом знаний о программировании.

Список использованных источников

1. Measuring the Information Society Report 2016. Executive Summary [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics>. – Дата доступа : 03.02.2017.
2. В Минсвязи подвели итоги года [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <https://tech.onliner.by/2017/02/02/sv>. – Дата доступа : 03.02.2017.
3. SAP объявила о результатах исследования кадрового потенциала в Беларуси [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : www.bybanner.com/article. – Дата доступа : 03.02.2017.

Шляхі аптымізацыі прафесійнай арыентацыі навучэнцаў на педагагічныя прафесіі

Вітко Вольга Анатольеўна,

намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце

ДУА «Грэская сярэдняя школа» Слуцкага раёна

У сучаснай сацыяльна-эканамічнай сітуацыі, якая характарызуецца дынамізмам грамадскага жыцця, навукова-тэхнічнымі адкрыццямі, камп'ютарызацыяй усіх галін вытворчасці і абслугоўвання, змяненнем узроўню адукацыі і кваліфікацыі кадраў народнай гаспадаркі, узрастае роля настаўніка. Задаволіць сацыяльныя патрэбы можа настаўнік, які разумее грамадскую значнасць сваёй працы, у якога яшчэ ў школе выхавана неабходнасць у педагагічнай дзейнасці. Многія педагагічныя ўстановы вышэйшай адукацыі накіраваны на арыентацыі моладзі на настаўніцкую прафесію, аднак пакуль што арыентацыя школьнікаў на педагагічную прафесію з'яўляецца слабым звяном у рабоце ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі. Таму фарміраванне ў навучэнцаў глыбокай цікавасці да педагагічнай прафесіі з'яўляецца адной з актуальных праблем сучаснай школы.

21 лістапада 2014 года на семінары са студэнтамі, выкладчыкамі і выпускнікамі БДПУ імя Максіма Танка Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка выдзеліў некалькі блокаў праблем у адукацыі, сярод якіх і праблема нізкага прэстыжу прафесіі настаўніка. Была звернута ўвага на тое, што далёка не ўсе абітурыенты прыйшлі ў педуніверсітэт, каб звязаць свой лёс з працай настаўніка. Далучэнне да прафесіі лепшых выпускнікоў школ павінна быць справай не толькі прыёмных камісій, але і справай саміх школ. «Неабходна як мага раней выяўляць і падтрымліваць навучэнцаў, якія адчуваюць у сабе прызвание, мараць стаць настаўнікамі. Тады ў ВНУ будуць прыходзіць матываваныя абітурыенты», – адзначыў А. Р. Лукашэнка [2].

Сацыяльна-эканамічныя працэсы апошніх 10 гадоў прывялі да значных змен структуры адукацыйных запытаў навучэнцаў. Прааналізаваўшы інфармацыю аб далейшым працаўладкаванні выпускнікоў Грэскай сярэдняй школы, можна зрабіць наступныя вывады: працэнт выпускнікоў, якія паступілі ва ўстановы вышэйшай адукацыі, застаецца прыкладна аднолькавым, аднак зменшыўся працэнт выпускнікоў, якія прадоўжылі навучанне ва ўстановах педагагічнага профілю. Зараз выпускнікі аддаюць перавагу такім прафесіям, як эканаміст, праграміст, урач.

Разам з тым аналіз вынікаў дыягностыкі навучэнцаў IX–XI класаў сведчыць аб тым, што дастатковая колькасць іх мае накіраванасць на тып прафесій «чалавек – чалавек» (34% рэспандэнтаў). Існуе неабходнасць весці мэтанакіраваную работу па арыентацыі школьнікаў на педагагічныя прафесіі. Тым больш, што наша ўстанова адукацыі мае вялікі вопыт супрацоўніцтва з Беларускай дзяржаўнай педагагічнай універсітэтам імя Максіма Танка. Грэская сярэдняя школа зрабіла 18 выпускаў педагагічных класаў, 230 з 344 выпускнікоў паступілі ва ўстановы вышэйшай адукацыі педагагічнага профілю. Каля 180 выпускнікоў педкласаў працуюць у галіне адукацыі. У 2016/2017 навучальным годзе ў школе арганізавана работа XI «А» профільнага педагагічнага класа і профільнай педагагічнай групы X класа. На базе школы рэалізуецца рэспубліканскі эксперыментальны праект «Апрабацыя мадэлі дапрофільнай педагагічнай падрыхтоўкі навучэнцаў на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі (2016–2019)».

Прафарыентацыйная работа, скіраваная на педагагічныя прафесіі, павінна пачынацца з настаўніка, таму што вырашальнае значэнне на выбар педагагічнай прафесіі аказвае школьны настаўнік. Толькі захоплены сваёй справай педагог можа стаць прыкладам для падражання. Важна праводзіць работу па стварэнні псіхалагічнага камфорту педагогаў, умоў для павышэння кваліфікацыі, маральнага і матэрыяльнага

стымулявання. Арганізавана работа псіхолога-педагагічнага семінара «Цэласны працэс вывучэння, фарміравання, развіцця і карэкцыі прафесійнага станаўлення асобы», работа творчай групы педагогаў, якія працуюць у межах эксперыментальнага праекту. Традыцыйнымі з’яўляюцца сустрэчы ў педагагічнай гасцёўні, дзе праводзіцца абмеркаванне матэрыялаў настаўніцкіх СМІ, адбываюцца сустрэчы вучняў з настаўнікамі-ветэранамі педагагічнай працы і інш. Выпускаецца метадычны бюлетэнь «Жывіца».

Значная роля ў арыентацыі навучэнцаў на педагагічныя прафесіі адводзіцца класным кіраўнікам, якія цесна працуюць у садружнасці з законнымі прадстаўнікамі навучэнцаў. Прафарыентацыйная работа скіравана не толькі на дзяцей, але і на дарослых. У гэтым навучальным годзе кожны клас працуе над праектамі: «Школа будучага» (V клас), «Любімыя настаўнікі нашых бацькоў» (VI клас), «Мадэль ідэальнага настаўніка» (VII клас), «Мой першы педагагічны вопыт» (VIII клас), «Старонкі гісторыі нашай школы як адлюстраванне гісторыі адукацыі ў нашай краіне» (IX клас).

Традыцыйнымі ў школе сталі дні прафарыентацыі на педпрафесіі (піяракцыі) пад дэвізам «Заву ў саваю прафесію», «Я ў настаўнікі пайшоў», «Педагогам быць прэстыжна». У акцыях актыўны ўдзел прымаюць усе ўдзельнікі адукацыйнага працэсу, але галоўная роля тут за педагогамі, таму што іменна педагогі могуць найлепш падаць сваю прафесію.

Арганізавана дзейнасць мабільнай валанцёрскай групы «Добры дзень, настаўнік!». Навучэнцы аказваюць дапамогу педагогам-ветэранам, віншуюць са святамі, інфармуюць аб жыцці школы, гутараць. Складаецца зборнік успамінаў педагогаў, якія працавалі ў нашай школе. У школьным гісторыка-краязнаўчым музеі аформлены экспазіцыі, прысвечаныя гісторыі школы і педагогам-ветэранам.

Найбольш цікавым для навучэнцаў і эфектыўным спосабам прафарыентацыі з’яўляецца проба сябе ў ролі настаўніка. Педагагічныя пробы праводзяць вучні VIII–XI класаў у II–V класах. Гэта дапамога ў арганізацыі і правядзенні пазакласных мерапрыемстваў, прагулак і гульняў у групе падоўжанага дня, у распрацоўцы і правядзенні мерапрыемстваў у шосты школьны дзень. Спрабуюць вучні сябе і на ўроках. Найчасцей гэта не цэлы ўрок, а нейкі яго этап. Да педагагічных проб праводзіцца сур’ёзная падрыхтоўка як з боку «навічкоў», так і педагогаў. Важна, каб навучэнцы адчулі адказнасць за даручаную справу, каб атрымалі падтрымку ад педагога ў выпадку няўдачы і пахвалу ў выпадку поспеху.

Факультатывыя заняткі «Уводзіны ў педагагічную прафесію» (X–XI класы) садзейнічаюць павышэнню цікавасці навучэнцаў да педагагічных спецыяльнасцей, дапамагаюць сфарміраваць уяўленне аб педагагічнай прафесіі і вызначыць, ці падыходзіць ім гэтая прафесія. Дысцыплінуе і арганізуе на дзейнасць вядзення партфолія «Я – педагог», у якім фіксуюцца рэзультаты вучэбнай і педагагічнай дзейнасці.

Асноўнай мэтай у арганізацыі прафарыентацыйнай работы ва ўмовах сельскай школы мы бачым дасягненне навучэнцамі ўзроўню гатоўнасці да свядомага выбару педагагічнай прафесіі. А для гэтага «патрэбна штодзённая індывідуальная і калектыўная крапатлівая інавацыйная работа» [1].

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Дабрынеўская Г. І. Не абразайце крылы сваім вучням – будучым педагогам! / Г. І. Дабрынеўская // Настаўніцкая газета. – 2016. – № 102. – С. 7.
2. Посещение БГПУ имени Максима Танка [Электронны рэсурс] / Официальный интернет-потрал Президента Республики Беларусь. – Рэжым доступу : http://president.gov.by/ru/news_ru/view. – Дата доступу : 10.01.2017.

Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях

Табачко Наталья Платоновна,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Сновская средняя школа» Несвижского района*

Общеизвестно, что человек не только должен осознанно выбрать род своей будущей деятельности, но и понимать, подходит ли ему эта работа, есть ли к ней предрасположенность, призвание. Поэтому педагоги ГУО «Сновская средняя школа» стремятся привить обучающимся качества, необходимые для успешной социализации в обществе: навыки инновационного поведения, профессиональную состоятельность, заботу о защите национальных интересов Республики Беларусь, здоровый образ жизни, активное участие в общественной жизни, стремление к преемственности традиций и нравственных ценностей. Именно профессионалы своего дела, какими станут в будущем наши ученики, определяют уровень жизни и имидж страны. Мы стараемся создать такие условия для профессионального самоопределения обучающихся, чтобы они успешно социализировались и адаптировались в жизни. Для этого в учреждении образования осуществляется профессиональное информирование обучающихся и их законных представителей, профессиональное воспитание и психолого-педагогическое сопровождение школьников, использование возможностей социума в процессе профессионального самоопределения обучающихся, сотрудничество с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (БГПУ), проведение факультативных занятий «Введение в педагогическую специальность».

Профессиональное информирование реализуется нами посредством организации циклов тематических информационных и классных часов с учетом возрастных особенностей обучающихся: в 1–4-х классах мероприятия проводятся в игровой форме, в 5–8-х классах – в форме встреч с интересными людьми, в 9–11-х – в форме посещения учреждений образования. Вопросы, связанные с профессиональным информированием, регулярно рассматриваются на тематических родительских собраниях. Обучающиеся и их законные представители информируются педагогами о том, на каких официальных сайтах размещена необходимая для выбора профессии информация, педагогами и специалистами социально-педагогической и психологической службы разрабатываются и издаются информационно-рекламные материалы. В индивидуальной работе с обучающимися используются электронные справочно-методические пособия для старшеклассников. Регулярно актуализируются информационные материалы на стендах, посвященных профориентации, на официальном сайте школы, на постоянно действующей выставке литературы по профориентации «Сто дорог – одна твоя» в школьной библиотеке.

Суть нашей работы по профессиональному воспитанию обучающихся заключается в том, чтобы побуждать их к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Для этого мы ежегодно проводим Неделю профориентации, регулярно организуем ролевые и деловые игры, фестивали профессий, конференции, конкурсы, осуществляем трудовые операции и акции, используем возможности объединений по интересам, кружков, спортивных секций.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников в их профессиональном самоопределении включает в себя диагностическую работу, которая ориентирована на определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, диагностику тех свойств личности, которые необходимы для определенного вида профессиональной деятельности. Специалистами социально-педагогической и психологической службы проводится консультирование обучающихся и их законных представителей

по вопросу профессионального самоопределения ребят, оказывается психологическая помощь для снятия стресса во время подготовки к сдаче экзаменов, тестов.

Используя возможности социума, мы организовываем экскурсии в высшие и средние специальные учреждения, на разные производственные объекты, учреждения, предприятия и встречи с представителями разных специальностей, вовлекаем родительскую общественность в работу по профориентации обучающихся. Следует отметить, что существенную помощь в организации профессионального самоопределения обучающихся нашей школы оказывает нам базовое хозяйство СПК «Агрокомбинат «Снов»». Обучающимся, поступающим по целевым направлениям агрокомбината в учебные заведения нашей страны, рабочее место в родном агрогородке гарантировано. В 2016 году СПК «Агрокомбинат «Снов»» ввел в эксплуатацию благоустроенный Дом молодого учителя, в котором проживают педагоги – молодые специалисты. Такое взаимодействие учреждения образования и базового хозяйства помогло многим выпускникам школы обрести профессии, связанные с сельским хозяйством и пищевым производством, приехать и закрепиться в агрогородке молодым специалистам, имеющим педагогические специальности.

Сновская средняя школа много лет сотрудничает с факультетом довузовской подготовки БГПУ, что является существенным ресурсом организации профессионального самоопределения обучающихся. Формы нашего сотрудничества разнообразны: работа педагогической группы на базе 11 «А» класса, посещение обучающимися дней открытых дверей, подготовка обучающихся к предметным олимпиадам преподавателями БГПУ, проведение профориентационных встреч обучающихся с преподавателями и студентами университета. Результатом сотрудничества является устойчивая положительная динамика количества выпускников школы, выбирающих профессию педагога (табл. 1).

Таблица 1

Динамика количества выпускников ГУО «Сновская средняя школа»,
поступивших в высшие и средние специальные педагогические учебные заведения

Год	2012	2013	2014	2015	2016
% выпускников школы, поступивших в высшие и средние специальные педагогические учебные заведения	6	8	11	13	18

В 2017 году профессию педагога планируют выбрать 24% выпускников школы.

Одним из показателей эффективности и целенаправленности работы, проводимой педагогами нашей школы на протяжении ряда лет, является тот факт, что 39,5% из 50 работающих в школе педагогов и 40% специалистов СПК «Агрокомбинат «Снов»» являются ее выпускниками.

Деятельность педагогического коллектива по реализации профориентационного потенциала образовательного пространства на основе создания сети партнерских отношений позволяет поддерживать положительную динамику результатов процесса социализации и адаптации выпускников школы. Профориентационная работа – это не только беседы и наиздания. Это личный пример взрослых. И родители, и учителя, и общественность – мы все в ответе за будущее детей. И от нас зависит, какой жизненный путь они изберут. Юному человеку надо помочь сделать свой важный выбор – выбор профессии. Ведь от нынешних учеников – будущих специалистов – зависит наше будущее.

Список использованных источников

1. Митина, Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1037–1040.
2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : НПО «Модэк», 2002. – 392 с.
3. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков. – М. : Высшая школа, 2009. – 272 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Использование активизирующей профконсультации в профориентационной работе со старшеклассниками

Авдеева Наталья Николаевна,

педагог-психолог ГУО «Колодищанская средняя школа» Минского района

Стремительность изменения объемов информации, ее новизны, актуальности и возможностей применения свидетельствуют о необходимости получения новых знаний, постоянного обучения и самообразования. В связи с этим система образования как институт социализации вынуждена искать новые пути и направления развития, проводить переоценку и переосмысление существующих парадигм, установок, ценностных ориентаций, форм и методов работы с будущими выпускниками и вместе с этим необходимо развивать систему профориентации и адаптировать ее с учетом особенностей современного поколения.

Старший подростковый возраст и раннее юношество (14–17 лет) – это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан прежде всего с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. Молодой человек, оказавшийся под двойным давлением (необходимость совмещения задач подросткового и юношеского возраста), чаще всего не способен найти адекватный выход без специальной психологической помощи.

Молодежь меняется, в связи с чем нуждаются в совершенствовании и технологии профориентационной работы. Сейчас от молодежи требуется готовность к творческому подходу в выборе профессии, постоянное обновление профессиональных знаний, высокая мобильность, выстраивание карьерных траекторий [2, с. 6].

В соответствии с теорией поколений (Н. Хоу и В. Штраус, 1991; Е. Шамис, 2003–2004) нынешние школьники относятся к поколению «Y» («Миллениум», «Next» или «Сетевое» поколение). Люди поколения «Y» живут сегодняшним днем, они ценят быстродостижимые цели. Согласно результатам исследования московского информационно-образовательного пространства, проведенного по заказу Департамента образования г. Москвы, подрастающее поколение находится в настоящем, информация о будущем интересует 2,3%, прошлое практически не упоминается. Подростки принимают, усваивают (сознательно или спонтанно) информацию, если она актуальна, эмоционально окрашена, опирается на конкретный жизненный опыт близких по возрасту социальных групп и связывает знания с реальными судьбами референтных для них людей. Интерес к настоящему у подростков специфичен. Им важно знать, прежде всего, о себе и своих друзьях, о подростковом социуме и его субкультуре – и не только знать, а сделать эту субкультуру своей» [5, с. 47]. Этому поколению приходится работать и пропускать через себя большой объем информации. Их «облачное» (абстрактное) мышление требует практических знаний. Им нужно пробовать себя в различных профессиях, сферах деятельности, т. к. их видение позволяет им верить только тому, что они видят [2, с. 9].

Раньше «идеальный» образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их «профессиональной» биографией, иногда это был собирательный образ, но все равно он обладал конкретностью, которая помогала процессу идентификации молодого человека. Сейчас мы наблюдаем, что «идеальный образ профессионала» заменился на «идеальный образ жизни», то есть профессия выступает как средство для достижения желаемого образа жизни.

Проводя диагностику ведущих мотивов профессиональных предпочтений среди обучающихся 11-х классов, можно сказать, что, несмотря на увеличение числа обуча-

ющихся, для которых основополагающим в выборе профессии является реализация своих способностей, почти у 19% будущих выпускников срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. В результате выпускники выбирают престижные вузы и модные специальности, ориентируясь на высокое социальное положение и достаток, которые рассчитывают получить вместе с профессией.

Таким образом, достаточное количество выпускников учреждения образования при выборе профессии руководствуется внешними мотивами, ориентируясь на моду, социальный (общественный) статус, влияние, значимость, авторитет и экономический статус. Однако полученная престижная профессия не всегда оказывается востребованной на рынке труда.

С чего важно начать выбор самоопределяющимся юношам и девушкам с точки зрения психолога? С формирования отношения к проблеме выбора. Постараться отнестись к этой проблеме как к началу нового интересного жизненного этапа, а не как к пугающей необходимости. Выбор профессии – взгляд одновременно и в будущее, внутрь себя, выявляющий сильные и слабые стороны личности. Если мы хорошо знаем себя, то из девятитысячного списка профессий и специальностей в «международном стандарте классификации профессий» обязательно выберем ту, которая более всего подходит именно нам [6, с. 148].

Осознанный выбор профессии предполагает рефлексию (я подхожу для этой профессии, а она для меня?). Главной задачей профессионального консультирования обучающихся выпускных классов является, прежде всего, оказание помощи в жизненном и профессиональном самоопределении, развитии способностей и качеств личности, помогающих достичь профессиональной самореализации, а не подбор человеку той или иной специальности или профиля обучения, хотя это и является одним из условий достижения профессиональных целей. Тем более что нет необходимости в «определении» одной профессии на всю оставшуюся жизнь, т. к. на разных этапах жизненного пути для человека могут быть актуальны разные виды деятельности. Например, большинство людей творческого склада несколько раз в течение жизни меняют свою профессию. Конкретная профессия часто выступает в качестве промежуточного этапа на пути человеческого становления, т. е. одной из ступенек на карьерной лестнице.

Одним из современных методов профориентации молодежи, куда входит и профконсультация (система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении подростков), являются интерактивные методы. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие» [1, с. 97]. Интерактивные (активные) методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей; создают атмосферу сотрудничества. Активные методы в профориентации предполагают смещение акцента с профинформации и профдиагностики на анализ и решение профориентационных проблем, т. к. именно постановка перед обучающимся проблемы может стимулировать его собственную активность по ее решению. В таком случае у них может появиться внутренняя готовность совершать самостоятельный и осознанный выбор как в профессиональной сфере, так и во всех других сферах их жизни. Такой результат является куда более значимым, чем просто одномоментный акт выбора профессии. Поэтому главной целью применения активных форм профконсультирования в проф-ориентационной работе с обучающимися 9–11-х классов является оказание помощи выпускникам в построении алгоритма осознанного выбора профессии. Осознанный профессиональный выбор включает в себя изучение и сопоставление профессии и собственной личности: своих интересов, способностей, личностных особенностей, здоровья с содержанием деятельности, трудностями, условиями, предметом труда, ответственностью, рисками.

Активизирующий (развивающий) подход ставит своей главной целью подготовку подростка к самостоятельному и осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, т. е. формирование у него умения планировать судьбу с учетом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества (Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников). Реализация данного подхода является длительным и непростым делом, т. к. в идеале предполагается, что обучающийся должен решать свои проблемы как профессиональный психолог, т. е. помогать самому себе в определении склонностей, способностей, выстраивании образовательного и профессионального маршрута, совершении профессиональных проб [3, с. 5].

Формирование у обучающихся такого умения невозможно без реального взаимодействия консультанта и консультируемого, без их совместного «думанья» и примерно одинаковой степени внутренней активности в ходе формулирования и решения профессиональных проблем. Данная стратегия направлена не столько на сиюминутное разрешение конкретных задач (выбор профессии, профиля обучения, проверка определенных профессионально-важных качеств и др.), сколько на подготовку молодого человека к самостоятельной ориентировке (методу ориентировки) в различных, меняющихся ситуациях профессионального и жизненного самоопределения [9, с. 20].

Активизирующая методика во многом близка к игровой методике, но имеет и свои особенности: увлекательность процедуры методики для данных клиентов; личная значимость обсуждаемых в методике вопросов. Если обсуждаемые вопросы и проблемы пока еще незначимы для подростка, то для повышения интереса к данным вопросам следует использовать другую методику; добровольность участия подростка в процедуре методики (как известно, «насильно играть не заставишь», тем более насильно не активизируешь, поскольку есть риск вызвать у клиента прямо противоположные реакции); двухплановость действия (как и в игре), предполагающая, с одной стороны, план реальных действий (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой – план вымышленных действий; организация совместного с обучающимися рассмотрения профориентационных проблем. Это предполагает выделение общей цели работы, использование общего средства для решения выделенных проблем и целей, обеспечение постепенного перевода средства решения проблем во внутренний план действий клиента, помощь будущему выпускнику в построении своего собственного (индивидуального) средства для решения многообразных профориентационных проблем [8, с. 18].

В общем виде можно выделить традиционно используемые формы и методы активизации: индивидуальные беседы-консультации (с применением активизирующих вопросов, совместных технологий по анализу ситуаций самоопределения и т. п.); тренинговые процедуры, профориентационные игры и упражнения, имитационные игры, специально организованные дискуссии, использование элементов дискуссий-экспромтов в рамках лекций и семинаров, активизирующие опросники (со специальными вопросами, провоцирующими размышления о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения); совместное рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения; собственные примеры консультанта, преподавателя [4, с. 37].

Разделение психологических методов на «активизирующие» и «неактивизирующие» очень условно. Почти каждая практическая методика обладает определенным активизирующим потенциалом. Проблема заключается в том, каким именно потенциалом и применительно к каким обучающимся, а также готов ли данный педагог-психолог умело использовать заложенный в методике активизирующий потенциал.

В перспективе существует интерес к изучению, апробации и разработке авторских активизирующих методов профконсультирования обучающихся на младшей и средней ступенях обучения, которые будут способствовать повышению эффективности профориентационной работы в учреждении образования.

Список использованных источников

1. *Афанасьева, Н. В.* Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева. – М. : Речь, 2008. – 368 с.
2. *Диннер, И. В.* Профессиональная ориентация молодежи и с учетом особенностей современного поколения / И. В. Диннер. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. – 13 с.
3. *Кибирев, А. А.* Активные методы обучения и профконсультирования: практикум по профориентации школьников старших классов : метод. рекоменд. / А. А. Кибирев. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2005. – 75 с.
4. *Ковзирдзе, М. А.* Психологические основы профориентации и профконсультационной деятельности : учеб. пособие / М. А. Ковзирдзе. – М. : МИИТ, 2008. – Ч. 2. – 64 с.
5. Мониторинг и анализ информационного-образовательного пространства : результаты социологических исследований и программирования / С. Б. Цымбаленко [и др.] ; под общ. ред. С. Б. Цымбаленко. – М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. – 108 с.
6. *Орлова, Л. В.* Признание. Как прожить в профессии без острых углов : в помощь учителю / Л. В. Орлова, С. В. Радькова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 312 с.
7. *Процицкая, Е. Н.* Обучение выбору профессии : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. Н. Процицкая. – Минск : Местный Литературный Фонд : Пэйпико, 2008. – 222 с.
8. *Пряжников, Н. С.* Профориентация в школе : игры, упражнения, опросники (8–11-е классы) / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2005. – 287 с.
9. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 318 с.
10. *Чернявская, А. П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 236 с.

Аспекты системы профориентационной работы в учреждении образования

Баровская Екатерина Владимировна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 9 г. Жодино»

По завершении обучения на II и III ступенях общего среднего образования каждому учащемуся предстоит сделать очень важный выбор, который определит путь к будущей профессиональной деятельности, – выбор направления обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Чтобы успешно осуществить этот шаг, необходимы специальные знания, особенно в настоящее время, в сложных экономических условиях, условиях ускорения научно-технического прогресса и мобильного рынка труда и возросших требований к уровню подготовки специалистов. Поэтому необходима специальная подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, который они должны осуществить к моменту окончания или базовой, или средней школы в рамках процесса профориентации [1, с. 46].

Профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии (С. Я. Батышев).

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе.

I ступень общего среднего образования. С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, по-

нимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования. 5–7-е классы: формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом выбор будущей профессиональной деятельности выполняет функцию создания определенного образа жизни, пути реализации своих возможностей.

8–9-е классы: формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования. Профессиональное самоопределение осуществляется в процессе изучения предметов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности, на повышенном уровне. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов, знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии [3, с. 64].

Координатором деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе является заместитель директора по воспитательной работе. К функциям координатора относятся:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой учреждения общего среднего образования;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Осуществляют профориентационную работу классные руководители, учителя-предметники, педагог социальный, педагог-психолог, библиотекарь, медицинский работник.

Классный руководитель:

- составляет план педагогического сопровождения самоопределения учащихся конкретного класса, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие их познавательную и творческую активность;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у учащихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог социальный:

- оказывает педагогическую поддержку учащимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, способствует формированию у них адекватной самооценки;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения учащихся.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику учащихся, включающую в себя следующие мероприятия:

8-й класс: выявление направленности личности (методика Б. Басса), диагностика профессиональной направленности личности (методика Голланда) и типа мышления (методика «Тип мышления»), определение предпочитаемого типа профессии (дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климova).

9-й класс: определение профессиональных склонностей (опросник), уточнение и коррекция выбора (матрица выбора профессии), выявление отношения к различным видам профессий («Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной), диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (методика Ч. Д. Спилбергера).

10-й класс: уточнение и коррекция профессионального выбора (матрица выбора профессии Г. В. Резапкиной), диагностика тревожности (методика «Шкала тревожности» О. Кондаша), выявление отношения к различным видам профессий («Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной), анкета удовлетворенности профильным обучением.

11-й класс: мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей, тренинговые занятия беседы, психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора, психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся, формирование у учащихся адекватной самооценки, помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся, создание базы данных по профдиагностике.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и учащихся по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

– обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

– регулярно организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д).

Медицинский работник:

– проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

– консультирует о влиянии состояния здоровья на профессиональную карьеру;

– оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и педагогу социальному в анализе деятельности учащихся.

При организации общеобразовательного процесса в современной школе профориентационная работа с учащимися занимает важное место, т. к. она связывает систему образования с рынком труда и потребностями общества в профессиях, а личностные интересы и потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, способностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своей профессии (своего призвания), где мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда [2, с. 114].

Список использованных источников

1. *Гурова, Е. В.* Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова. – М. : Просвещение, 2007.

2. *Резапкина, Г. В.* Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2007.

3. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2004.

Личностная и организационно-методическая составляющие успешности профориентационной работы в педагогических классах химико-биологического направления

Белохвостов Алексей Александрович,

*докторант УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент*

Аршанский Евгений Яковлевич,

*профессор кафедры химии УО «Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор*

Сегодня на III ступени общего среднего образования активно реализуется профильное обучение, одной из особенностей которого является профессиональная ориентация учащихся. Профильное обучение предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности. Учащиеся педагогических классов посещают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию».

Следует отметить, что для старшеклассников важно не только определиться с профилем будущей профессиональной деятельности, но и осуществить выбор специальности. Потенциально большинство выпускников педагогических классов – будущие учителя-предметники. Профильное обучение в таких классах должно способствовать выявлению и развитию у учащихся профессионально значимых качеств личности, усвоению знаний, в том числе предметной области. Поэтому в процессе профильного обучения нельзя ограничиваться только общепедагогической и психологической составляющими подготовки учащихся [3].

В основу организации обучения химии в классах педагогического профиля должны быть положены следующие *организационно-методические идеи*:

- интеграция химической подготовки учащихся педклассов с пропедевтикой их методической подготовки по химии;

- единство и параллельность усвоения учащимися педклассов учебного материала по химии и получения ими первоначальных методических знаний и умений по химии.

Это позволит решить целый комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- развитие и дополнение полученных учащимися в курсе химии 7–9-х классов знаний об основных химических понятиях, законах, теориях, фактах и методах исследования, используемых в химии;

- формирование у учащихся представлений о химической картине природы как о важном компоненте естественнонаучного мировоззрения;

- раскрытие вклада великих ученых-химиков в развитие химической науки и влияние их педагогических идей и педагогического наследия на становление методики обучения химии;

- создание условий для осуществления учащимися педклассов профессиональных проб себя в деятельности, с которой постоянно сталкивается учитель химии;

- раскрытие учащимся педклассов сущности методики обучения химии как науки, формирование у них первоначальных методических знаний и умений в области школьного химического эксперимента, химических задач, методов обучения химии в средней школе и контроля его результатов;

- развитие у учащихся мышления, памяти, речи, самостоятельности, творческих и коммуникативных способностей на основе интегративного получения ими химической и первоначальной методической подготовки;

- формирование у учащихся педклассов познавательного интереса к изучению химии и стремления заниматься педагогической деятельностью, т. е. ориентация их на получение профессии учителя химии.

Особую роль при этом имеет использование методов взаимообучения и взаимоконтроля, метода профессиональных проб, а также весь комплекс методов компьютерного обучения химии [2].

Личностная составляющая, определяющая направленность учащихся на получение профессии учителя химии может быть представлена как результат интеграции профессионально-значимых сфер личности. К таким сферам следует отнести мотивационную, познавательную, коммуникативную, эмоционально-волевую, творческую сферы и сферу самовосприятия и самооценки личности [1]. Рассмотрим отдельно каждую из выделенных сфер личности с точки зрения ее направленности на получение учащимися профессии учителя химии.

Мотивационная сфера включает:

- осознанное стремление учащегося к работе с одноклассниками и младшими школьниками, желание оказывать им посильную помощь в изучении химии;

- интерес к химической науке, увлеченность ею, стремление к совершенствованию и получению новых знаний и умений по химии;

- интерес к чтению занимательной и научно-популярной литературы по химии, сопровождающийся стремлением поделиться прочитанным с другими учащимися;

- желание участвовать в организуемой учителем работе по оборудованию школьного химического кабинета, изготовлению самодельных приборов для проведения химических опытов, выпуску химической стенгазеты, подготовке внеклассных мероприятий по химии и др.;

- стремление попробовать свои силы, выступая в роли учителя (точнее, помощ-

ника учителя) на уроке химии после соответствующей подготовки.

Познавательная сфера связана с особенностями внимания, мышления, памяти учащихся, которые особенно значимы для профессии учителя химии. Она включает:

- способность распределять свое внимание сразу на несколько учащихся, например, выполняя роль проктора на уроке химии, ученик должен одновременно работать со всей микрогруппой, состоящей, как правило, из четырех школьников;
- хорошую память на лица и имена, необходимую учащимся педклассов при работе по химии с младшими школьниками;
- логическое мышление и способность удержать в памяти последовательность излагаемого на уроке учебного материала по химии (после соответствующей подготовки с учителем);
- образное мышление, помогающее ученику усвоить самому и попытаться объяснить другим учащимся сложные абстрактные понятия, которые имеются в школьном курсе химии;
- хорошая интуиция, с помощью которой ученик пытается наиболее доходчиво объяснять своим товарищам или младшим школьникам сущность изученных законов и теорий химии, ход решения химической задачи, результаты химического опыта и др.;
- способность выполнять сложные виды деятельности, требующие быстрого переключения внимания, например, демонстрировать химический опыт перед классом и одновременно проговаривать все выполняемые при этом операции;
- наличие у учащегося четкой, ясной, выразительной, эмоциональной речи, отсутствие слов-паразитов, грамотное произношение химических терминов.

Эмоционально-волевая сфера предполагает наличие у учащихся следующих профессионально-значимых качеств:

- чуткость, отзывчивость к другим учащимся, стремление помочь им разобраться в той части учебного материала по химии, которую они пока смогли усвоить;
- способность оказать на других учащихся эмоциональное воздействие, выражающееся в стремлении на личном примере привлечь их к участию в проведении внеклассных мероприятий по химии, чтению занимательной и научно-популярной литературы по химии, работе учителя по оборудованию химического кабинета, побудить отстающих к более серьезному отношению к изучению химии и др.;
- умение ученика-проктора организовать работу микрогруппы учащихся на уроке химии при изучении нового материала, проведении практической работы, на уроке-зачете и др.
- эмоциональная уравновешенность – умение контролировать свое эмоциональное состояние, быть сдержанным и незаносчивым во взаимоотношениях с другими учащимися при выполнении на уроке химии роли проктора и во внеурочное время.

Коммуникативная сфера обуславливает:

- стремление учащегося к активным контактам с людьми, к общению с другими учащимися, установлению с ними благоприятных взаимоотношений;
- отзывчивость, дружелюбие, жизнерадостность;
- интуитивное стремление «найти подход» к отстающим учащимся, помочь им устранить пробелы в знаниях по химии;
- умение и желание выслушать и понять другого человека, сопереживать ему.

Творческая сфера базируется на творческих способностях учащихся, которые особенно необходимы современному учителю химии. Она предполагает:

- стремление учащихся найти разные (часто неординарные) способы решения химических задач;
- активное участие учащихся в выполнении творческих заданий по химии, например, связанных с сочинением химических сказок, загадок, стихотворений, со-

ставлением шарад, кроссвордов, подготовка компьютерных проектов и т. д.;

– творческий подход учащихся при выпуске химических стенгазет, изготовлении книжек-раскладушек, настольных игр с химическим содержанием и т. д.

Рефлексивная сфера связана с самовосприятием и самооценкой личности учащегося. Она предполагает:

– стремление учащегося «посмотреть на себя со стороны» с целью выявления своих достоинств и недостатков;

– наличие у учащегося адекватной самооценки, заключающейся в признании собственных достоинств и стремлении к устранению своих недостатков;

– уверенность в себе, умение спокойно воспринимать критику со стороны учителя и других учащихся, быть самокритичным.

Список использованных источников

1. *Аршанский, Е. Я.* Методика обучения химии в классах педагогического профиля : монография / Е. Я. Аршанский. – М. : Прометей, 2007. – 224 с.

2. *Белохвостов, А. А.* Методика обучения химии в условиях информатизации образования : учеб. пособие / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский. – М. : Интеллект-Центр, 2016. – 336 с.

3. *Бельницкая, Е. А.* Профорентация учащихся на педагогическую профессию в условиях профильного обучения (на примере учебного предмета «Химия») / Е. А. Бельницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 52–56.

Соревнование по программированию как форма профессиональной ориентации учащихся

Буславский Александр Андреевич,

*старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин и информатики
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Профорентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Направлениями профорентационной деятельности в зависимости от целей являются: профинформирование, профдиагностика, профотбор и профадаптация [1].

Сфера информационных технологий является одним из приоритетных направлений развития для Республики Беларусь. Следовательно, необходимы специалисты, которые смогут работать в этой сфере. Так как в настоящее время существует нехватка подобных специалистов, то стоит задача по их подготовке. Ввиду того, что далеко не каждый способен работать программистом, необходимо проводить диагностику потенциальных кандидатов на подготовку к профессии. В связи с тем, что процесс подготовки достаточно сложен и продолжителен по времени, диагностика должна быть проведена в период обучения в средней школе.

Диагностику школьников необходимо проводить так, чтобы максимально гарантировать честность и мотивацию участников. В качестве такой диагностики могут выступать соревнования по информационным технологиям. Программирование и алгоритмизация являются одними из самых сложных направлений области информационных технологий, поэтому ему необходимо уделить особое внимание. Так как содержание школьного курса включает вопросы программирования в незначительном объеме и их изучение охватывает весь период обучения информатике (с 6-й по 11-й класс), то оценки учебных результатов недостаточно для вывода о предрасположенности (способностях) учащегося к изучению программирования и алгоритмизации на углубленном уровне. Следовательно, для определения пригодности школьника к продолжению образования в сфере программирования и алгоритмизации больше подходит оценка результативности участия в соревнованиях по программированию.

Помимо целей диагностики соревнование выполняет и функции профотбора, так как на соревновании выигрывают те, кто сумел продемонстрировать лучшее владение знаниями и умениями из соответствующего направления. Кроме того, подготовка к участию в соревновании включает усвоение новых знаний и умений, необходимых специалистам данной категории. Предъявляемые к участнику соревнования требования к уровню знаний могут соответствовать содержанию программы 1–2-го курсов ВУЗа. При этом задания, предлагаемые участнику соревнования, не зависят от возраста. Так как подготовкой участников соревнований чаще всего занимаются либо преподаватели ВУЗов, либо бывшие участники подобных соревнований, успешно работающие в сфере информационных технологий и выступающие членами жюри и оргкомитетов подобных соревнований, то учащиеся получают также информацию о возможных путях дальнейшего обучения и трудоустройства, т. е. решается и вопрос профинформирования.

В качестве подтверждения доводов о пригодности использования соревнования как формы профессиональной ориентации учащегося можно сравнить области знаний участника международной олимпиады по информатике и будущего специалиста по информационным технологиям [2].

На основании сравнительного анализа международных документов, описывающих области знаний, освоение которых необходимо для участия в олимпиаде по информатике (The International Olympiad in Informatics Syllabus) [4] и для получения квалификации специалиста IT на базе высшего или специального учреждения образования (Computer Science Curricula 2013) [3] выявлено, что наибольшую степень совпадения имеют такие разделы, как «Алгоритмы», «Сложность алгоритмов (AL)», «Дискретные структуры (DS)», «Разработка программного обеспечения (SE)». Тема «Основные принципы программирования (SDF) во многом пересекается с темой «Фундаментальное программирование (PF)». Частично совпадают следующие темы: «Вычислительные науки (CN)», «Графика и визуализация (GV)». Остальные области знаний полностью исключаются из олимпиадных заданий.

Участие в соревнованиях предполагает помимо самообразования наличие тренера. К сожалению, средний учитель информатики не обладает достаточными знаниями и навыками, чтобы подготовить участника заключительного или даже 3-го этапа олимпиады по информатике (которая фактически является соревнованием по программированию). Поэтому возникает вопрос о подготовке преподавательского состава. На данный момент не существует какой-либо специальной программы обучения тренеров, поэтому преподаватели занимаются самоподготовкой либо неофициально присутствуют на сборах для участников соревнований. Есть серьезная необходимость в систематизации такой деятельности. В связи с этим интерес вызывают соревнования в профессиональной сфере для самих преподавателей. Среди прочего результативность участия в подобных конкурсах может многое сказать и о профпригодности преподавателя, но подробное изучение данного вопроса может отпугнуть слабых (и не только) преподавателей от участия в подобных соревнованиях.

Таким образом, можно сделать вывод о возможности использования соревнований по информатике в качестве формы профессиональной ориентации учащихся.

Список использованных источников

1. *Игнатович, Е. С.* Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников как средство их профессионального самоопределения / Е. С. Игнатович ; под ред. О. А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2009. – 188 с.
2. *Буславский, А. А.* Соревнования по информатике как критерий качества подготовки учащихся к использованию информационных технологий / А. А. Буславский // Журнал информатизации образования и науки. – 2014. – № 3. – С. 24–41.
3. Computer Science Curricula 2013 (CS2013) Ironman Draft (Version 1.0) / The Joint Task Force on Computing Curricula, Association for Computing Machinery, IEEE-Computer Society,

CS2013 Steering Committee. – Mode of access : <http://ai.stanford.edu/users/sahami/CS2013/ironman-draft/cs2013-ironman-v1.0.pdf>. – Date of access : 01.03.2013.

4. The International Olympiad in Informatics Syllabus [Electronic resource] / Tom Verhoeff (Technische Universiteit Eindhoven, The Netherlands, t.verhoeff@tue.nl), Gyula Horváth (University of Szeged, Hungary, horvath@inf.u-szeged.hu), Krzysztof Diks (Warsaw University, Poland, diks@mimuw.edu.pl), Gordon Cormack. – Mode of access : <http://people.ksp.sk/~misof/oi-syllabus/oi-syllabus.pdf>. – Date of access : 01.09.2013.

Особенности системы профориентации учащихся на химические специальности

Власовец Евгения Николаевна,

*старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Цобкало Жанна Анатольевна,

*старший преподаватель кафедры неорганической химии
химического факультета Белорусского государственного университета*

Кондрев Виталий Сергеевич,

*старший преподаватель кафедры аналитической химии
химического факультета Белорусского государственного университета*

Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг, который необходимо сделать каждому человеку. Государство определило целью системы профориентации молодежи (наряду с удовлетворением запросов общества и государства) обеспечение «возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах» [1].

На современном этапе развития химической науки можно констатировать, что химические знания используются во многих производствах; на их основе развиваются такие отрасли промышленности, как черная и цветная металлургия, индустрия строительных материалов, легкая, пищевая, фармацевтическая промышленность, сельское хозяйство. Химическая и нефтехимическая промышленность является одной из важнейших отраслей промышленности Беларуси, ее продукция составляет треть объема валового национального продукта. В связи с этим ориентация на химические профессии приобретает особую значимость. Вместе с тем в обществе присутствует боязнь возможного неблагоприятного воздействия химических веществ на здоровье человека («хемофобия»), в основе которой, как правило, лежит недостаток знаний, легковерность, отсутствие способности самостоятельно получать достоверную химическую информацию и правильно ее оценивать, что снижает престиж химических специальностей. Таким образом, проблема ориентации на химические специальности не имеет однозначного решения.

Е. А. Бельницкая указывает на возможность формирования у учащихся готовности делать выбор будущей профессиональной деятельности в области химии при условии разработки и внедрения комплексной системы профориентации и повышении информированности о химических специальностях учащихся и их родителей. Целью этой системы является подготовка учащихся к осознанному выбору химической профессии с учетом склонностей и возможностей личности, потребностей общества и рынка труда [2].

Важной частью системы профориентационной работы является организация учебных курсов, профильных смен летних оздоровительных лагерей, различных интеллектуальных состязаний (таблица) и других мероприятий, предполагающих сотрудни-

чество учителей школ, методистов институтов развития образования, а также преподавателей и студентов учреждений высшего образования (УВО), в частности химического факультета БГУ.

Таблица

Особенности организации интеллектуальных конкурсов по химии

Интеллектуальный конкурс	Сроки	Мероприятия по подготовке
Дистанционная олимпиада (ДО) (8–11-е классы)	сентябрь – декабрь	Самостоятельная работа учащегося. Работа с учителем химии (уроки, дополнительные и индивидуальные занятия).
ДО (7–8-е классы)	май	Факультатив (учителя химии, студенты и преподаватели УВО)
Республиканская олимпиада по учебному предмету «Химия»	октябрь – март	Самостоятельная работа учащегося. Работа с учителем химии (уроки, дополнительные и индивидуальные занятия). Факультатив (учителя химии, студенты и преподаватели УВО). Межшкольный факультатив (учителя химии, студенты и преподаватели УВО). Учебный курс (студенты и преподаватели УВО). Индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме со студентами и преподавателями УВО. Учебно-тренировочные сборы (2-й, 3-й этапы – учителя школ районов, к заключительному этапу – студенты и преподаватели УВО). Профильная смена летнего лагеря (учителя химии, студенты и преподаватели УВО). Дистанционная олимпиада
Конкурсы работ учащихся исследовательского характера	на протяжении года	Самостоятельная работа учащегося. Работа с учителем химии (уроки, дополнительные и индивидуальные занятия). Индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме со студентами и преподавателями учреждений УВО
Турнир юных химиков	февраль – апрель	Самостоятельная работа учащегося. Работа с учителем химии (уроки, дополнительные и индивидуальные занятия). Индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме со студентами и преподавателями УВО.

Основой системы проведения интеллектуальных конкурсов (как и других мероприятий профориентационной направленности) являются сходные целевые установки, в которых прослеживается как когнитивный, так и профориентационный компонент, а также общие содержательные аспекты подготовки к каждому из конкурсов (подготовка к одному конкурсу обеспечивает подготовку к другому).

Со стороны химического факультета БГУ профориентационная деятельность имеет системный и поэтапный характер – от дошкольного до последиplomного периода обучения.

Первый этап (работа с дошкольниками) направлен на формирование интереса к химическим знаниям и явлениям путем демонстрации эффективных показательных опытов. Такой опыт откладывается в долговременной памяти и в сочетании с любознательностью приводит к формированию определенных взглядов на мироустройство.

Второй этап (работа с учащимися начальной школы) включает демонстрацию преподавателем и совместное обсуждение опытов, иллюстрирующих и объясняющих химические явления, начальное ознакомление с доступными возрасту школьников химическими понятиями, способами познания мира, формирование основных приемов выполнения химического эксперимента в рамках курса из восьми занятий «Я исследую мир», выполнение школьниками опытов под руководством преподавателя.

Третий этап (работа с учащимися 5–8-х классов) характеризуется проведением экскурсий на факультет, посещением школьниками еженедельных профориентационных занятий «Удивительная химия». На данном этапе школьники планируют и выполняют химический эксперимент прикладного характера, развивают практические умения при выполнении домашнего эксперимента. Организуется выполнение исследовательских проектов по прикладной тематике под руководством преподавателей и студентов химического факультета.

Четвертый этап (работа с учащимися 9–11-х классов). Основные профориентационные функции на данном этапе выполняет «Школа юного химика». Регулярные занятия теоретического и практического характера, в рамках которых происходит самостоятельное планирование, организация и выполнение исследовательской работы, решение задач и творческих заданий по химии позволяют систематизировать комплекс химических знаний и умений школьников. Консультирование, беседы, обсуждение результатов исследовательских работ с сотрудниками факультета. Проведение курсов по подготовке к централизованному тестированию «Абитуриент химического факультета», в рамках которых проводится ознакомление старшеклассников с особенностями поступления и обучения на химическом факультете, консультирование по наиболее сложно усваиваемым темам школьного курса химии, проводится разбор усложненных заданий и задач. В рамках дней открытых дверей и Фестиваля факультета школьники могут на несколько часов почувствовать себя студентами химического факультета, принять участие во встрече-беседе с деканом и заместителями декана факультета, задать все интересующие вопросы о факультете, познакомиться с некоторыми преподавателями и студентами. Информационная поддержка абитуриентов осуществляется через сайт факультета и наиболее популярные у современных школьников социальные сети. Активный диалог со старшеклассниками позволяет сориентировать их на обоснованный выбор будущей профессии, связанной с химической специальностью.

На пятом этапе организуется работа с учителями, студентами, обучающимися на педагогической специальности. Интерактивный, творческий характер занятий (в рамках повышения квалификации, конференций, методических семинаров) обеспечивает освоение специфики использования современных педагогических технологий при обучении химии. Это позволяет не только повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, но и воспитывает потребность в реализации инновационных подходов в преподавании химии, а также формирует профессиональную готовность к реализации профориентационной деятельности.

Следует отметить, что именно системное взаимодействие, построенное на сотрудничестве учреждений среднего, высшего и дополнительного образования, будет давать больший эффект, нежели разовое участие в каком-либо мероприятии, поскольку способствует формированию химической компетентности учащихся, развитию их химических способностей, расширению кругозора, а также информированности в области профессий химического направления.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 № 15/27/23 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. *Бельницкая, Е. А.* Система профориентационной работы учителя химии в условиях профильного обучения / Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 17–19.

Профессиональное самоопределение учащихся в условиях допрофильной подготовки

Герцева Татьяна Михайловна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 3 г. Столбцы»

Проблема развития у учащихся познавательных интересов к профессиональной деятельности существовала на протяжении всего процесса развития педагогической теории и практики. Профессиональное становление личности начинается еще со школьной скамьи, где подрастающий человек задумывается о будущей деятельности, определяя этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Учащийся приобщается к тем или иным видам трудовой деятельности (в условиях жестких рыночных отношений) и обязательно приходит к необходимости самоопределения, т. е. определения своих способностей. Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ученика, сформированность его мотивационной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания [2, с. 42].

Целью допрофильной подготовки является выявление интереса, склонностей учащихся, формирование представлений о мире профессий и характере труда. Формирование профессиональных намерений школьников проходит в несколько этапов.

Первый этап (1–4-е классы) направлен на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, ролевые игры, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Второй этап (5–7-е классы) ориентирован на развитие интересов и способностей, склонностей учащихся к определенным профессиям. Мы знаем, что наилучшим образом ребенком усваивается то, в чем он принимает активное участие, поэтому на этом этапе используются активные формы проведения факультативных и других занятий, организуется выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с ребятами проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес ребенка к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

На третьем возрастном этапе (8–9-е классы), характеризующемся как состояние профессионального самоопределения, учащийся должен решить задачу выбора будущей профессиональной деятельности с учетом имеющихся психологического и психофизиологического ресурсов. Накопление информации о профессиональных намерениях учащихся может оказаться важным для решения вопроса о профессиональном будущем ученика. Сделать верное профессиональное самоопределение школьникам помогают взрослые: родители, учителя, психологи, в том числе специалисты по профориентации. Школьники могут обратиться за помощью к школьному педагогу-психологу.

На данном этапе целесообразно проводить факультативные занятия в форме деловой игры «Выбери меня» (учащиеся делятся на конкурентов, нанимателей, команды заранее готовят задания по теме, которыми обмениваются во время игры, по итогам игры наниматели должны выбрать претендента на вакантную должность) и интеллектуальной игры «Аукцион знаний» или включать игровые моменты в ход занятия, так как в игре всегда есть некое таинство – неполученный ответ, который активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Каждая игра имеет близкий результат

(окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

Таким образом, рациональная организация допрофильной подготовки является условием профессионального самоопределения учащихся.

Список использованных источников

1. *Бабосов, Е. М.* Теоретическая модель формирования личности в системе непрерывного образования / Е. М. Бабосов // Образование и педагогическая наука. Серия 4. Вып. 3. – 2010.
2. *Пальчик, Г. В.* Организационно-педагогические основы профильного обучения / Г. В. Пальчик. – Минск : НИО, 2007. – 248 с.
3. *Процицкая, Е. Н.* Обучение выбору профессии : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. Н. Процицкая. – Минск : Местный Литературный Фонд : Пэйпико, 2008. – 222 с.
4. *Чистякова, С. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие / С. Н. Чистякова. – М. : Академия, 2005. – 122 с.

Из истории формирования системы профессиональной ориентации учащихся в Минской области

Деденок Вера Ефимовна,

методист центра экономики образования

ГУО «Минский областной институт развития образования»

Выбор профессии во все времена был и остается одним из главных решений в жизни каждого человека. Ведь именно занятие любимым, необходимым для общества, подходящим тебе делом во многом способствует успеху, развитию человека, является основой самоутверждения человека в обществе.

В 70-е годы XX века в СССР значительно выросло внимание к проблеме профессиональной ориентации учащихся. Это было вызвано возросшими потребностями народного хозяйства в кадрах, их подбору и расстановке. В 1975 году в штаты районных и городских отделов народного образования, институтов усовершенствования учителей всех республик Советского Союза была введена должность методиста по профориентации (с должности методиста по профориентации 20 октября 1975 года началась моя работа в Минском областном институте усовершенствования учителей).

В 70–80-е годы XX века были разработаны важнейшие государственные документы, которые определяли актуальность проблем профориентации и содержание работы по их разрешению. Благодаря этому именно в эти годы во многом сформировалась система профессиональной ориентации учащихся. Профессиональная ориентация осуществлялась как часть всестороннего развития личности молодого человека, одним из условий которого была связь обучения с трудом.

В числе основополагающих государственных документов были «Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971–1975 годы» (1971 г.), постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 года № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы»; постановление Совета Министров СССР от 23 августа 1974 года № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся», постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года № 1111 «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» и др.

Для решения поставленных задач было организовано взаимодействие общеобразовательных школ с профтехучилищами, предприятиями. Таким образом, работа по профориентации рассматривалась как социально-педагогическая деятельность, в осуществлении которой участвовали различные ведомства. Для координации этой работы при Министерстве просвещения СССР был создан межведомственный методический совет по профессиональной ориентации учащейся молодежи. Значимость проблемы определила уровень кураторов этой работы в нашей республике: первый секретарь ЦК КПБ Петр Миронович Машеров, министр просвещения БССР Михаил Гаврилович Минкевич.

Важной составляющей профориентации является ее практическая часть. Именно эта составляющая уже с первых лет развития системы профориентации потребовала укрепления материально-технической базы школ. В школах были созданы учебные цеха и мастерские для производственного обучения учащихся. В системе народного образования появилась дополнительная структура – межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся [7; 10]. Они стали ведущей формой организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников.

Учебные цеха межшкольных УПК, учебно-материальная база трудового и производственного обучения общеобразовательных школ создавалась и укреплялась с участием предприятий, многие из которых стали базовыми для общеобразовательных школ [5, 8, 9]. Выбор специальностей для производственного обучения осуществлялся с учетом потребностей региона в кадрах.

Система профессиональной ориентации развивалась. Важнейшим ее достижением стало понимание того, что для обоснованного выбора профессии необходима опора на знание психологических и медико-физиологических особенностей человека. Профессиональная диагностика рассматривалась как необходимая и во многом определяющая часть системы профориентации [1].

Профессиональная ориентация – это значимая часть процесса социальной адаптации молодежи. Ее успех во многом обеспечивает активная роль самого человека. Этому способствует профессиональная информация, профессиональная пропаганда [1], а также усиление междисциплинарного подхода в осуществлении профориентации [4]. Междисциплинарный подход в осуществлении профориентации в отдельной школе обеспечивался за счет включения в эту работу учителей различных учебных предметов при взаимодействии со специалистами других учебных заведений и предприятий [4]. При этом педагоги и учащиеся эффективно использовали оптимальный набор информационных и деятельностных модулей, предложенный профессором Е. А. Климовым, в основе которого оригинальная группировка профессий по видам труда: «Человек – человек»; «Человек – техника»; «Человек – природа»; «Человек – знаковая система»; «Человек – художественный образ» [3].

В рамках этой деятельности была значительно повышена роль предмета «Трудовое обучение». Уроки трудового обучения при их грамотной организации позволяли учащимся не только больше узнать о профессии, осуществить практическую пробу сил, но и увидеть возможности для профессионального роста [2].

Большое значение придавалось системе трудового воспитания учащихся. В школах ввели учебный курс «Основы производства. Выбор профессии». С учащимися организовывалась внеклассная работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству, общественно полезный и производительный труд в составе ученических производственных бригад [6; 11; 12], в лагерях труда и отдыха, ознакомление с производством и интересующими профессиями в ходе экскурсий на предприятия [5], в УПК, учебные цеха школ и других учебных заведений.

С 1975 года в Минском областном институте усовершенствования учителей проводилась целенаправленная работа по формированию и развитию опыта трудового обучения, воспитания и профориентации. В числе проводимых мероприятий:

- Семинары для методистов по профориентации районных и городских отделов образования, семинары для инспекторов по трудовому обучению и профориентации районных и городских отделов образования. Для обеспечения эффективного функционирования системы трудового, производственного обучения и профориентации в средних общеобразовательных школах и межшкольных УПК области на семинарах рассматривались не только вопросы теории, но и вопросы практики трудового обучения и профориентации. Семинары, как правило, были выездными. Они проводились на базе регионов, где участникам семинара была предоставлена возможность изучить, провести анализ и оценку существующей в регионе практики.

- Областные выставки материалов из опыта работы учителей трудового, производственного обучения, учителей других предметов по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся.

- Включение специальных учебных занятий по теории и методике профессиональной ориентации в содержание курсов усовершенствования руководителей средних общеобразовательных школ и учителей различных предметов.

Список использованных источников

1. *Бондарев, В. П.* Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодежи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М. : Педагогика, 1989. – 128 с.

2. *Бородин, В. А.* Ориентация школьников на рабочие профессии промышленности / В. А. Бородин. – Минск : Народная асвета, 1977. – 95 с.

3. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию : книга для учащихся средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

4. *Пискунов, М. У.* Обучение и труд учащихся (педагогические основы связи) / М. У. Пискунов. – Минск : Изд-во БГУ, 1975. – 288 с.

5. Совместная работа школ и промышленных предприятий по профессиональной ориентации учащихся : пособие для учителя / А. Е. Голомшток [и др.] ; под ред. А. Е. Голомштока. – М. : Просвещение, 1984. – 96 с.

6. Ученическая бригада – первая школа трудовой жизни : пособие для учителя / под ред. С. Г. Броневщюка. – М. : Просвещение, 1984. – 64 с.

7. Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся : постановление Совета Министров СССР, 23 августа 1974 г., № 662.

8. Положение о базовом предприятии общеобразовательной школы : утверждено постановлением Совета Министров СССР, 30 августа 1984 г., № 928.

9. О расходовании средств базовыми предприятиями на строительство, ремонт и оборудование общеобразовательных школ, а также на другие цели, связанные с организацией общественно полезного, производительного труда школьников : письмо Министерства финансов СССР, 20 декабря 1984 г., № 187.

10. Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся : утверждено приказом Министерства просвещения СССР, 11 мая 1985 года, № 80.

11. Положение об организации общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ : утверждено приказом Министерства просвещения СССР, 11 мая 1985 г., № 81.

12. Положение об ученической производственной бригаде в колхозе, совхозе : утверждено приказом Министерства просвещения СССР, 11 мая 1985 г., № 82.

Профессионально ориентированная исследовательская деятельность учащихся

Дёмина Нина Павловна,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

ГУО «Минский областной институт развития образования»,

кандидат педагогических наук, доцент

Интерес и мотивация к глубокому изучению профильных предметов, творческое развитие личности, привитие элементов исследовательской культуры осуществляется посредством организации профессионально ориентированной исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной работе. В классах филологического профиля на уроках для формирования исследовательских компетенций учащихся профильной направленности целесообразно использовать такие виды и формы работ, как проблемно-поисковый и исследовательский подходы к изучению нового материала; учебный эксперимент; применение педагогических и информационно-коммуникационных технологий в формировании системы знаний и умений учащихся; нетрадиционные формы занятий; проектирование с элементами исследования; домашнее задание исследовательского характера, информационно-реферативное и проблемно-реферативное обобщение и систематизация изученных тем; выполнение заданий компетентностного характера. Покажем возможности и роль различных направлений исследовательской работы в филологическом образовании учащихся.

Изучение ряда учебных тем по предметам «Русский язык», «Белорусский язык» на повышенном уровне с применением *проблемно-поискового и исследовательского методов* будет способствовать развитию умений и навыков системной, целенаправленной работы над темой, осмыслению причинно-следственных межуровневых и межпредметных взаимосвязей, постижению логики лингвистических явлений. Например, учащиеся на II ступени образования получили представление о классификации частей речи в русском/белорусском языке, знают критерии классификации частей речи, изучаемых в школьном курсе. Однако в лингвистической литературе существует несколько точек зрения на классификацию частей речи. Учащимся предлагается провести учебное исследование и аргументировать позицию ученых, которые а) придерживаются общепринятой точки зрения на классификацию частей речи; б) выделяют причастие и деепричастие как самостоятельные части речи; в) не выделяют местоимение как часть речи. Учебные исследования полезно организовать также на междисциплинарном уровне. Например: проанализировать ведущие принципы русской и белорусской орфографии, исследовать отличительные особенности русского и белорусского письма; выявить в процессе учебного исследования различные подходы к классификации сложноподчиненного предложения в близкородственных языках и др. В каждой теме школьного курса языка на III ступени образования (повышенный уровень) есть возможность углубить лингвистические знания путем применения приемов учебного исследования. В качестве опережающего домашнего задания можно предложить учащимся выполнить информационно-реферативную работу (краткое освещение вопроса) или проблемно-реферативную работу (освещение проблемы с ее анализом) по темам «Из истории русской/белорусской лингвистики», «Из истории русской/белорусской педагогики», «Взгляды ученых на синтаксис современного русского языка» и др. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся развивает умения выделять проблемы, собирать информацию, наблюдать, анализировать, выстраивать гипотезу, обобщать изучаемый материал, что в конечном итоге развивает языковое чутье, лингвистическое мышление, формирует научные знания и профессиональные умения.

В системе профильного филологического образования немаловажную роль играют *лингвистический эксперимент и нетрадиционные формы работы*. В качестве линг-

вистического эксперимента учащимся полезно предлагать задания по редактированию текстов с изменением языковых конструкций, анализ различных вариантов авторских текстов, создание текстов на одинаковую тему, но в разных стилях, в различных типах речи и жанрах и др. Такой вид деятельности развивает литературно-творческие способности учащихся, способствует приобретению коммуникативных и риторических умений.

В числе нетрадиционных форм работы особое значение для профильной подготовки имеет *дидактическая учебная игра*, которая представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения учащимися социальных установок, в том числе профессиональных [2, с. 91]. Распространенной ролевой игрой является обсуждение произведения (литературного, публицистического, научного, научно-популярного) с участием читателя, автора, критика. После прочтения произведения учащиеся получают свою роль. Затем идет обсуждение произведения в группах согласно полученной роли. Ведущий в каждой группе должен быть умелым руководителем, хорошо знать правила игры, особенности своей роли, не допускать доминирования в группе отдельных участников. После коллективной подготовки ролевого текста выступления представители от каждой группы излагают свою позицию. Сначала читатель делится впечатлением от прочитанного произведения, при этом могут быть заданы вопросы автору, затем выступает критик с анализом текста, и, наконец, слово берет автор и излагает свою позицию в раскрытии идеи и особенностей произведения. Учитель может делегировать свои полномочия учащимся-«менеджерам», которые «ведут» ролевою игру и учащимся-«критикам», подводящим итог этой игры. Программа действий в ролевой игре требует от учащихся углубленной проработки соответствующих сведений, исследовательского, критического отношения к каждой идее. Ролевые игры могут быть организованы с героями произведений, по различным проблемам произведения и др.

Среди нетрадиционных форм урока или внеурочной работы исследовательского характера целесообразно использовать дискуссии, дебаты, учебные фестивали, «открытый микрофон» и др. Применение данных форм способствует формированию коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирует инициативность учащихся, способствует развитию рефлексивного мышления. Важно, чтобы дискуссия служила способом собственного открытия учащихся, формировала новый взгляд на жизненные и культурные реалии. Можно организовать коллективное обсуждение проблем современной литературы в контексте диалога культур, языковой картины мира, культурных приоритетов молодежи, вопросов будущей профессии и др. В групповом обсуждении проблемы можно придерживаться следующей последовательности: коллективное определение проблемы, анализ проблемы с целью выявить связанные с ней факты, попытка найти решение проблемы, формулирование выводов.

Получению научных представлений о методике и методах исследования, формированию умений и навыков самостоятельного творческого труда будет способствовать применение педагогических и информационно-коммуникационных технологий. В выборе технологий в профильном обучении предпочтение отдается технологиям личностно ориентированного направления: технологии учебного исследования, технологии проектного обучения, проблемного обучения, коммуникативным технологиям [1, с. 18]. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует приобретению субъектного опыта в решении нестандартных, проблемных ситуаций, развитию способностей к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской), приобретению специальных и общих умений и навыков в избранной предметной области.

Продолжением профильного образования учащихся является внеурочная деятельность. В каждом учреждении образования сложилась своя система внеклассной работы по развитию исследовательских компетенций учащихся. Ведущими направлениями являются: факультативные занятия по профильным дисциплинам, подготовка к кон-

курсам исследовательских работ, участие в региональных образовательных экспедициях (фольклорных, диалектологических, филологического краеведения).

Системная профессионально ориентированная исследовательская деятельность способствует приобретению учащимися метапредметных, предметных и личностных компетенций, решает ряд важнейших задач по подготовке учащихся к будущей профессии.

Список использованных источников

1. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2003. – 288 с.

2. *Кларин, М. В.* Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.

Формирование мотивации выбора профессии как условие профессионального становления личности

Довгун Елена Викторовна,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ГУО «Минский областной институт развития образования»

Процесс мотивации выбора профессии является сложным и многосторонним, в своем развитии он проходит различные стадии и связан с уровнем знаний, умений, личностными качествами, в том числе психологической готовностью к самостоятельной жизни личности. Формирование мотивации профессионального выбора осуществляется в процессе взаимодействия таких социальных институтов, как «школа» и «семья». Немаловажную роль играет и общественное мнение, формируемое средствами массовой информации, а иногда и сложившимися стереотипами.

С целью формирования действенной системы работы по осознанному выбору учащимися профессии, определяющему эффективное развитие личности в профессиональной среде, необходима специальная работа в учреждениях образования, определяемая как профориентационная работа, трудовое и профессиональное воспитание. В обновленной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь четко определены цели и задачи реализации данного направления.

Первое знакомство ребенка с профессиями происходит на специальных занятиях, проводимых в игровой форме в стенах учреждения дошкольного образования. Профессиональный выбор зарождается на самых ранних этапах обучения в школе. В старших классах при правильном подборе содержания, форм и методов работы на уроках (на что и направлено профильное обучение), а также системной организации воспитательной работы, в том числе в шестой школьный день, детям предоставляется возможность самостоятельно соотнести собственные запросы и потенциальные возможности. Весь этот сложный комплекс мер, в идеале включающий преемственность и непрерывность, несомненно, требует выработки новых подходов, вариативности содержания и гибкости форм работы по подготовке современных старшеклассников к выбору профессии.

Первым этапом профессионального становления личности является мотивация выбора профессии, далее идет осознание своего развития в профильном учреждении системы профессионального и высшего образования, а позже – образование через всю жизнь, что, несомненно, влияет на уровень кадрового ресурса государства и в целом на качество жизни.

В современных социально-экономических условиях факторами эффективности процесса подготовки будущих профессиональных кадров, на наш взгляд, являются:

- объективно существующая потребность рынка труда в кадрах (демографическая ситуация, миграционные процессы, гендерная политика и др.);
- значительно возросшее количество вариантов и альтернатив для выбора профессии (развитие новых отраслей экономики и науки, многопрофильность и интеграционные процессы в производственной сфере, в связи с этим появление новых профессий и др.);
- усиление практико-ориентированной направленности научных разработок и отражение данной направленности в содержании профессионального обучения;
- стремление и интерес молодежи к реализации нового, самостоятельного этапа своей жизни в обществе;
- устойчивость традиций трудовых династий и семейные ценностные ориентации, связанные с профессией;
- социальная поддержка государством молодых специалистов (предоставление первого рабочего места, обеспечение жильем и др.);
- льготы для учащихся при поступлении в учреждения высшего образования по соответствующему профилю (выпускники педагогических классов, профильных классов военной направленности);
- развитие сети школьных бизнес-компаний и формирование навыков у учащихся предпринимательской деятельности и др.

Существуют и вызовы современного общества, проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители, такие как:

- усложняющиеся требования к уровню подготовки профессиональных кадров;
- высокая степень конкурентоспособности престижных профессий;
- отсутствие у детей стремления к труду;
- несформированность экономического мышления у молодежи, в том числе невысокий уровень финансовой грамотности;
- сложившиеся в обществе стереотипы о престижных профессиях;
- завышенные ожидания в плане самореализации в профессиональной деятельности;
- снижение уровня физического здоровья и психо-эмоциональной устойчивости молодежи;
- активное распространение негативных явлений в молодежной среде (алкогольная, наркотическая, компьютерная, игровая зависимость и др.);
- влияние информационной среды Интернет как фактора угрозы для жизни, здоровья и дальнейшего развития личности ребенка и др.

Эти проблемы надо не только решать оперативно и профессионально, но и предотвращать, предупреждать их появление. На это необходимо направить совместные усилия семьи, школы, различных ведомств и общественных организаций.

Следует одновременно создавать условия, при которых потребности личности и общества не противоречат друг другу, психолого-педагогические и социальные возможности согласуются, профориентационная работа соотносится с интересами и стремлениями самого школьника.

Профориентационная работа включает в себя процесс последовательного формирования знаний, создание практико-ориентированной воспитательной среды и психологическое сопровождение, что приводит к адекватности оценок, на основе которых образуются более узкие ориентации, и в конечном итоге принимается конкретное решение в выборе профессии. При непрерывном образовании этот процесс имеет более целенаправленный характер и происходит интенсивнее.

Сформированный интерес к профессиональной деятельности уже к старшему подростковому возрасту дает возможность личности выбрать конкретную профессию, определить путь профессионального образования.

Зачастую в учреждения высшего образования поступают абитуриенты, которые хотя и обладают хорошими знаниями, но не способны овладеть профессией. В то время как современное общество должно получить молодого специалиста новой формации, обладающей общей и профессиональной культурой, сформированной профессиональной мобильностью, готового к саморазвитию.

Ребенка нельзя готовить к выбору профессии вне связи со временем и социально-экономическими условиями развития нашей страны, без опоры на опыт и достижения современной науки и практики, мировой культуры, на традиционные национальные и семейные ценности, в том числе учитывая факторы, влияющие на формирование поликультурной личности. И, определенно, особая роль в процессе становления личности учащихся и их самоопределению в выборе профессии отводится педагогам. Их профессионализм и личная поведенческая модель может стать определяющим фактором в становлении личности учащихся, в том числе самоопределении выбора профессии.

Развитие технического мышления как фактор профессионального самоопределения учащихся

Жукова Александра Эдуардовна,

*методист отдела организационно-методического сопровождения
воспитательной работы и молодежных инициатив
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Целью дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе является формирование у учащихся компетенций, необходимых для полноценной жизни и правильного выбора направления будущего профессионального образования.

Дополнительное («неформальное» – по терминологии ЮНЕСКО) образование – это «зона ближайшего развития» личности.

Термин «компетенции» (с лат. *соответствовать, подходить*) означает способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области, профессионально важные качества личности. Компетентностный подход реализуется на уровне национальных образовательных стандартов во многих странах Европы, присоединенных к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО), т. е. участвующих в Болонском процессе.

Успешная реализация компетентностного подхода в дополнительном образовании детей и молодежи связана и с созданием условий для развития инженерного типа мышления, формировании элементов конструкторско-технологических знаний и способностей к их практическому применению.

Главным источником интеллектуального развития является познавательная потребность личности, не усвоение знаний как таковое, а деятельность по их усвоению и осознание этой деятельности, т. е. рефлексия. Иными словами, мышление как психический процесс проявляется и формируется только в проблемных ситуациях [2]. Решение проблем осуществляется посредством оперирования образами, понятиями, символами. При этом происходит сравнение, абстрагирование, обобщение, оценка и, наконец, делается вывод. Мышление может быть продуктивно-творческим, характеризующимся генерированием новых идей, а может протекать как процесс решения задач по строго определенным правилам, алгоритмам, поскольку не всегда решение каких-то проблем осуществляется новыми методами и достигает оригинальных результатов в виде открытия или изобретения.

Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач. Оно имеет следующую структуру (Т. В. Кудрявцева, Ф. А. Зуева):

- техническое мышление – способность анализировать состав, структуру, устройство и принцип работы технических объектов в измененных условиях;
- конструктивное мышление – построение определенной модели решения поставленной проблемы (задачи), под которой понимается умение сочетать теорию с практикой;
- исследовательское мышление – определение новизны в задаче, умение сопоставить с известными классами задач, умение аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы;
- экономическое мышление – рефлексия качества процесса и результата деятельности с позиций требований рынка.

Ф. А. Зуева определяет техническое мышление как профессиональное качество личности, сформированное равноправным взаимодействием понятийных, образных и практических элементов мыслительной деятельности в процессе оперативного решения задач в системе «человек – технический объект» [1].

Техническое мышление проявляется в понимании и решении технических и технологических задач и является операционной частью технических способностей.

Показатели развития технического мышления:

- соотношение понятия, образа, действия, умение находить решение комбинированным способом;
- гибкость – оригинальность решения, умение рассматривать вопросы с разных точек зрения, обычных и необычных;
- динамичность – способность не задерживаться на этапе решения задач, если выбранный путь не приводит к желаемому результату;
- широта мышления – способность охватить широкий круг вопросов; представить несколько вариантов ответов на поставленную задачу и выбрать оптимальный;
- оперативность [3].

Развитое техническое мышление позволяет быстро понять принцип работы неизвестных ранее машин и отдельных ее узлов и механизмов, ориентироваться в общей схеме и во взаимодействии частей конструкции, определять ее назначение и находить причины неполадок в работе.

В процессе формирования технического мышления меняется структура умений и деятельности.

На начальном этапе знания о выполняемых действиях почти отсутствуют, а имеющиеся применяются неадекватно, действия неосознанны и выполняются с опорой на интуицию путем проб и ошибок, в действиях преобладают стереотипные формы.

В дальнейшем постепенно складывается структура умений, действия становятся осознанными и соответствующими цели, становятся достаточно точными, больше используются теоретические знания. Деятельность характеризуется рациональным сочетанием действий, проявляется относительное единство понятийных, образных и практических компонентов технического мышления.

Сформированное техническое мышление характеризуется единством компонентов (понятия, образа, действия), действия становятся устойчиво осознанными и целесообразными, теоретические знания используются в полном объеме.

Необходимые качества технического мышления успешно формируются в процессе последовательного и непрерывного педагогического воздействия на занятиях техническим конструированием и моделированием.

На начальном уровне учащиеся еще не конструируют, не изобретают ничего нового. Их деятельность репродуктивна, направлена на изготовление технических объектов по образцу, по инструкции с применением различных шаблонов. Подобные задания способствуют повышению точности и аккуратности в ходе изготовления технических объектов. Учащиеся осуществляют адекватный перенос способов предшествующей деятельности на новые технические задачи. Дальнейшее развитие технического творче-

ства учащихся предполагает возникновение проблемных ситуаций, которые могут решаться либо вместе с педагогом, либо в ходе самостоятельной деятельности.

В процессе решения технических и технологических задач большое значение имеет опора на восприятие наглядно-технических средств, на оперирование пространственными связями и отношениями. Недостаточно умения по чертежу представить себе трехмерный объект или перевести его в чертеж. Необходим достаточно высокий уровень развития динамических пространственных представлений, проявляющийся в способности увидеть движение отдельных частей технического устройства [4].

Для успешной творческой деятельности необходимо переосмысливание технических объектов, их разносторонний анализ, рассмотрение с новых, необычных точек зрения, меняя первоначальное значение деталей или модели в целом. В результате постепенно открываются «скрытые», ранее незамеченные особенности объектов и их функций, которые и позволяют найти решение проблемы.

«Сформулировать, в чем вопрос, – значит, уже подняться до известного понимания, а понять задачу или проблему – значит, если не разрешить ее, то, по крайней мере, найти путь, т. е. метод, для ее разрешения. Поэтому первый признак мыслящего человека – это умение видеть проблемы там, где они есть» [5].

Таким образом, решение конструктивно-технических задач, использование проблемного подхода, технический эксперимент – эффективные средства приобретения учащимися технических знаний, опыта технической деятельности и развития технического мышления учащихся.

Список использованных источников

1. Зуева, Ф. А. Техническое мышление как системообразующий элемент профессионального репродуцирования потенциала личности обучаемых / Ф. А. Зуева // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 5. – С. 50–56.
2. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак ; пер. с польского К. Э. Сенкевич. – М. : АСТ, 2014. – 480 с.
3. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления (Процесс и способы решения технических задач) / Т. В. Кудрявцев. – М. : Педагогика, 1975. – 303 с.
4. Обшадко, Б. И. Развитие технического мышления учащихся при решении технологических задач / Б. И. Обшадко. – М. : Высшая школа, 1967. – 106 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 720 с.

Особенности организации процесса профессиональной ориентации учащихся

*Илькевич Татьяна Владимировна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 5 г. Вилейки»*

Профессиональная ориентация школьников носит сложный и многоэтапный характер. Было выделено и сформировано четыре основных этапа этого процесса.

Названия этих этапов отражают преобладающий вид деятельности и основную задачу, решаемую ими.

Первый этап – *ориентационно-подготовительный*. Цель его состоит в том, чтобы сформировать у младших школьников (начиная с 1-го класса) положительное отношение к физическому труду, стремление своим посильным трудом доставлять окружающим радость и получать от этого моральное удовлетворение, т. е. выработать у них соответствующую социальную позицию. Проведение бесед на уроках, во внеклассной работе, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия, организация общественно-полезного труда обеспечивают знакомство учащихся с различными вида-

ми труда, его роль в жизни общества. Формирование у них представлений о труде как первой обязанности и долге человека перед обществом.

На втором этапе – *ориентационно-побудительном* – ставится задача формирования интереса к рабочей профессии на основе ознакомления школьников с профессиями, необходимыми для данного региона и с учетом производственного окружения. Учащиеся 5–6-х классов получают представление о знаниях, умениях, навыках, необходимых для овладения данной профессией; требованиях, предъявляемых профессией к работнику, с нравственно-этическими аспектами профессиональной деятельности. Организуется изучение индивидуальных особенностей школьников. С этого этапа начинается собственно профессиональная ориентация.

Целью третьего этапа – *ориентационно-производительного* – является включение подростков в активный производительный труд по конкретным профессиям, формирование у них индивидуальных склонностей к профессиональной деятельности. Организуется углубленное ознакомление учащихся 7–8-х классов с содержанием, условиями, организацией труда, производственно-организационными, материальными, характеристиками избранной профессии в ходе профессионально-производственной деятельности в кружках, посредством предоставления необходимой информации в процессе практического ознакомления с профессией, на факультативных занятиях и различных мероприятиях профессионально-пропагандистского характера. Таким образом, на данном этапе создаются условия для формирования у учащихся индивидуальных склонностей в профессиональной деятельности и появления устойчивого профессионального намерения овладеть избранной профессией.

На четвертом этапе – *ориентационно-заключительном* – происходит выбор профессии, окончательное уточнение, а в необходимых случаях и корректировка путей реализации намерений тех школьников, которые избрали рабочие профессии. Обеспечивается продолжение профессионально-производственной деятельности учащихся 9–11-х классов посредством участия в выполнении каких-либо производственных заданий, организация профотбора на базе учреждений среднего специального, профессионально-технического и высшего образования.

Список использованных источников

1. Голуб, Г. Б. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению / Г. Б. Голуб, А. В. Великанова ; под ред. Е. Я. Когана. – Самара : Издательство «Учебная литература» ; Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.

2. Пряжников, Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М : Первое сентября, 2004. – 224 с.

Когнитивная визуализация как способ повышения качества профильного обучения химии

Кондратьева Инга Петровна,

*доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и информатики
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Социальный заказ на развитие личности нового типа, способной к перманентному личностному росту, самостоятельному творческому решению проблем, своевременному профессиональному самоопределению в условиях беспрецедентного развития информационно-коммуникационных технологий, увеличения объема информации, изменения приоритетных форм ее восприятия детерминировал пристальное внимание научно-педагогической общественности к технологиям и средствам когнитивной визуализации. «Когнитивная визуализация» как достаточно новое в педагогике понятие имеет неодно-

значное толкование в различных источниках: «визуализация, которая выполняет иллюстративную функцию и способствует естественно-интеллектуальному процессу получения новых знаний» [4], «система действий логически выстроенных и последовательных, направленных на визуальное преобразование учебного материала, целью которых выступает повышение эффективности работы с учебной информацией путем активизации познавательных процессов» [1, с. 86], способ познания и развития «визуального мышления» на основе взаимосвязи и единства абстрактно-логического содержания учебного материала и наглядно-интуитивных методов ее представления [2, с. 10].

Все возрастающая значимость способности эффективно работать с информацией в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, соответствующих потребностям современного рынка труда, актуализировала обращение педагогов к образовательным технологиям, применяющим такие графические организаторы мышления, как структурно-логические схемы, фиш-боун, сетевое дерево, пирамида, кластеры, логико-смысловые модели и пр. В свою очередь, мы хотели бы более подробно остановиться на апробированной нами в образовательном процессе по химии технологии «ментальных карт». Термин «ментальные карты» имеет множество синонимичных выражений: «интеллект карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «карты памяти», «концепт-карты», «карты разума», – что связано с вариативностью перевода его англоязычного эквивалента «mind-maps». При всем многообразии названий ментальная карта – это изображаемая в графическом виде информация, отражающая смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и другие связи между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области темы проблемы (рис. 1).

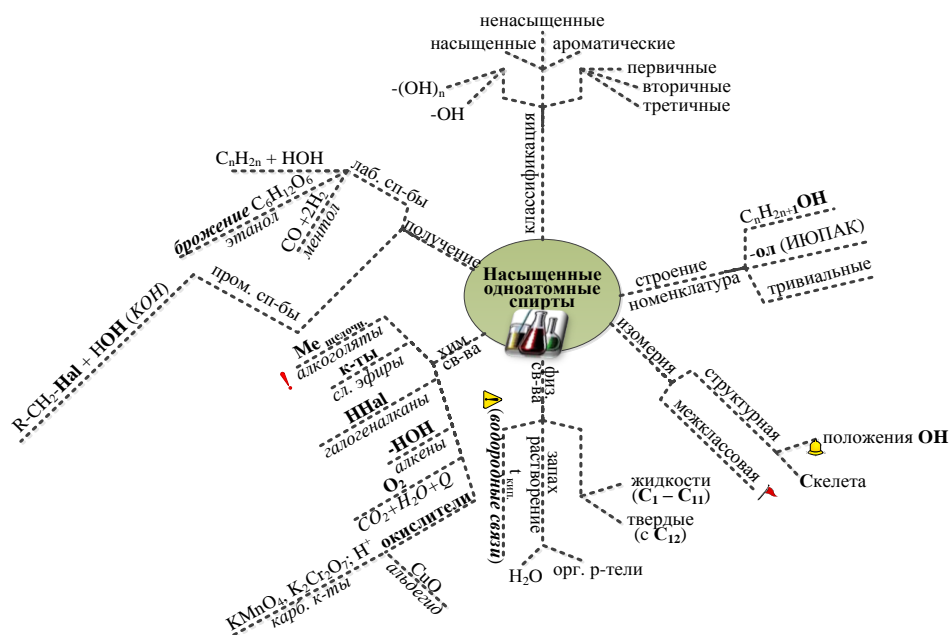


Рис. 1. Ментальная карта по теме «Насыщенные одноатомные спирты»

Ментальная карта представляет собой содержательное средство мышления, графический организатор, визуализирующий содержание и структуру текстов и позволяющий производить манипулирование его текстуальными единицами. Одно из ключевых преимуществ ментальных карт – возможность одновременно «увидеть» всю тему целиком и каждый ее смысловой фрагмент в отдельности, определить границу своего знания и незнания. Несомненным плюсом ментальных карт является также их компактность, отсутствие перегруженности информацией, отражение взаимосвязи между

опорными понятиями, смысловыми блоками, что особенно важно при необходимости осваивать значительный объем учебного материала при углубленном изучении химии.

В ментальных картах предпочтительно использование универсальных, однозначно читаемых в рамках учебного предмета «Химия» знаков, символов, сокращений, аббревиатуры, так как одно и то же изображение, не являясь общепринятым, может интерпретироваться по-разному.

Основоположник технологии mind map Т. Бьюзен [3] исходил из теоретического посыла о построении мыслительного процесса на основе ассоциативных связей. Создание интеллект-карт, связанное с установлением когнитивных (познавательных-смысловых) связей, базируется на ментальных операциях, мобилизующих работу обоих полушарий мозга. Активная переработка, логический разбор изучаемого материала позволяют ученику не просто механически воспроизвести учебный текст по химии, но и изложить его суть без искажения смысла своими словами, творчески применять полученные знания, в том числе при решении расчетных и экспериментальных задач. Очевидно, что эффективность усвоения будет во многом определяться уровнем развития психических познавательных процессов обучающихся, прежде всего сформированностью операций мыслительной деятельности¹: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т. д. и теми педагогическими средствами, которые применяются учителем при организации усвоения учебного материала обучающимися.

Создание ментальных карт помогает организовать, упорядочить информацию, что содействует ее лучшему восприятию, оценке, осмыслению, запоминанию, развитию ключевых мыслительных операций. Оптимизировать деятельность по составлению ментальной карты можно, опираясь на следующий алгоритм:

1) расположите лист для создания ментальной карты горизонтально или задайте альбомную ориентацию электронной странице;

2) лаконично сформулируйте и напишите в центре листа (экрана) тему (центральный образ), которой посвящена карта;

3) заключите название темы в замкнутый контур;

4) от центрального контура с темой равномерно (без «пустот» и излишней плотности) нарисуйте гибкие, «живые» ветви – ряд подтем, ассоциативно связанных с главным понятием, темой;

5) расположите прямо на ветвях ключевые слова (одно слово на одной ветви). Предпочтительно, чтобы длина линии была равна длине слова (словосочетания при необходимости);

6) от ветвей с ключевыми словами нарисуйте подветви (применяйте разную толщину цвета и для ветвей и подветвей, чтобы они визуально не сливались: начиная с красного (высокая степень восприятия) и заканчивая зеленым или голубым (низкая степень восприятия));

7) расположите прямо на подветвях ключевые слова (варьируйте размер и цвет букв надписей в зависимости от степени удаленности от центрального контура с темой);

8) «разросшиеся» ветви целесообразно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями и подветвями;

9) при необходимости используйте понятные рисунки и символы;

10) приветствуется применение объемных образов;

11) расширяйте карту, пока тема не будет исчерпана.

Таким образом, содержание деятельности по созданию ментальных карт включает в себя следующие процедуры: разделение информационного массива на отдельные смысловые блоки, выделение в них опорных, ключевых сведений, ранжирование их и представление в сжатой форме, компоновку опорных единиц в логической после-

¹ Особая значимость мыслительной деятельности в структуре познания не исключает существенной роли внимания и памяти (по М. Н. Скаткину).

довательности, изображение связей между ними, отражающих отношения следования, причинности, согласования, соподчинения, подобия.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что создание ментальной карты – это творческий процесс. Учащиеся, самостоятельно работая с одним и тем же текстом, строят, как правило, различные карты, здесь играет роль диапазон предметных знаний по химии, опыт схематизации, критерии определения главных, ключевых элементов текста. Создание ментальных карт обеспечивает осознанность, системность и прочность знаний, что имеет особую значимость в условиях профильного обучения, создающего фундамент для последующего профессионального образования.

Список использованных источников

1. *Кондратенко, О. А.* Дидактические принципы реализации когнитивной технологии в дистанционном обучении студентов / О. А. Кондратенко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 6. – С. 84–88.
2. *Князева, О. О.* Реализация когнитивно-визуального подхода в обучении старшеклассников началам математического анализа: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / О. О. Князева. – Омск, 2003. – 204 с.
3. *Buzan, T.* The mind map book / Т. Buzan, В. Buzan. – London : BBC, 2000.
4. Когнитивная психология. Словари и энциклопедии на Академикe [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://professional_education.academic.ru/12. – Дата доступа : 23.01.2017.

Специфика процесса профориентации на различных ступенях образования

Лузан Инесса Янушевна,

педагог-психолог ГУО «Заславская гимназия» Минского района

Профессиональное самоопределение молодежи является одной из актуальных проблем общества. Молодежь представляет собой одну из наиболее уязвимых категорий населения, что обусловлено такими факторами, как недостаток профессиональных знаний, отсутствие необходимого опыта, разрыв между высокими требованиями к размеру заработной платы и низкой стартовой оплатой труда молодых работников. Перечисленные факторы порождают дисбаланс между мечтами-идеалами выпускника и «суровой правдой» жизни: невостребованность выбранной профессии на рынке труда, потребность региона в профессиях агропромышленного направления. Такое несоответствие между «хочу» и «надо» зачастую приводит к неумению ставить и реализовывать профессиональные цели, что в свою очередь ведет к печальным последствиям: утере жизненной активности, моральной неудовлетворенности, асоциальному поведению (алкоголизму, наркомании, а также росту безработицы среди молодежи). Поэтому одним из составляющих направлений работы является предотвращение безработицы среди молодежи, путем активизации профориентационной работы среди учащихся на всех ступенях образования.

Вслед за Е. А. Климовым под профессиональным самоопределением нами понимается «деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [1]. Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, один из главных компонентов взросления личности, ее социализации, в котором выделяются следующие этапы:

I этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения;

II этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии;

III этап – предварительный выбор профессии, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста (разные виды деятельности сортируются и оцениваются личностью с точки зрения ее интересов, затем способностей и, наконец, с точки зрения системы ценностей);

IV этап – принятие решения по выбору профессии, которому предшествует более широкая социальная ориентация (установка на учебное заведение или работу).

Опираясь на знание психологической сущности профессионального самоопределения, возрастных и психологических особенностей учащихся, можно обозначить пять стадий профессионального самоопределения, позволяющих целенаправленно управлять этим процессом.

- Стадия эмоционального отношения (дошкольники). Цель профориентации на данном этапе – формирование эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности дошкольникам испытать свои силы в доступных видах деятельности. Задачи: знакомство с миром профессий, формирование интереса к труду, содействие развитию элементарных трудовых умений (элементарные навыки самообслуживания, рисование, лепка и т. д.).

Кто-то может возразить, какая профориентационная работа может быть с дошкольниками, зачем им это, они ведь все равно ничего не поймут.

Е. А. Климов считает, что если взрослые ожидают и тем более поощряют участие дошкольника в доступных ему видах труда, то деятельность с полным набором определенных признаков труда возможна уже в дошкольном возрасте. Если взрослые так организуют ориентировку ребенка в явлениях общественной жизни, что существенным звеном этих явлений оказывается трудовая деятельность, то уже у старших дошкольников и тем более у младших школьников возможны упорядоченные, детальные и разнообразные представления о разных видах труда взрослых [1].

По мнению Н. С. Пряжникова, ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно. Она направлена на общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.). В профконсультации можно использовать психодиагностические методики для повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам. Результаты таких исследований могут быть использованы педагогами и родителями в дальнейшей работе с детьми. Нередко ранняя профконсультация проводится не столько для детей, сколько для их родителей и помогает приобщить родителей к формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы [2].

- Стадия интереса (1–4-е классы). Цель – формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям. Задачи: продолжение знакомства с миром профессий; развитие потребности в учебном и общественно полезном труде; содействие овладению элементарными доступными трудовыми умениями по различным профессиям.

- Стадия мотивов (5–7-е классы). Цель – формирование мотивов выбора профессии, востребованной в регионе. Задачи: целенаправленное знакомство учащихся с профессиями, в которых в настоящее время испытывает потребность регион; расширение знаний учащихся о массовых рабочих профессиях, развитие интереса к ним; совершенствование практических трудовых навыков на широкой политехнической основе.

- Стадия оценки (8–9-е классы). Цель – формирование умения соотнести свои идеалы, представления о ценностях со своими реальными возможностями и общественными потребностями. Задачи: знакомство учащихся с основами выбора профессии; развитие профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда, формирование адекватной самооценки учащимися своих качеств при выборе профессии.

• Стадия оценки и уточнения (10–11-е классы). Цель – уточнение социально-профессионального статуса учащегося. Задачи: становление профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда; содействие формированию адекватной самооценки учащимися своих личностных качеств при выборе профессии.

Достижение эффективности реализации целей каждого этапа процесса профессиональной ориентации возможно при объединении усилий всех его участников: воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов.

Список использованных источников

1. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996.

2. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Воронеж, 1996.

Проориентационная работа в современных условиях

Магало Ирина Владимировна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Раковская средняя школа» Воложинского района

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной проориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Одной из трудностей в осуществлении эффективной проориентационной работы являются кадровые вопросы. В настоящее время функции по сопровождению профессионального самоопределения выполняют работники, занимающие разные должности, поэтому очень важно четко определить функционал каждого педагогического работника [1]. Немаловажным остается информационно-методическое сопровождение педагогов – комплекс взаимосвязанных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию на протяжении всей профессиональной деятельности [2, с. 157]. Подготовленный педагог может оказать компетентную помощь обучающимся в профессиональной ориентации, что позволит обеспечить переход на новый качественный уровень проориентационной работы.

Профессиональной ориентации отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей; определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная

ориентация является одним из важных компонентов. Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

На современном этапе система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, правовым, эстетическим и физическим совершенствованием личности, т. е. со всей системой образовательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом развития каждого человека и общества в целом.

Список использованных источников

1. *Глинский, А. А.* Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // *Веснік адукацыі*. – 2015. – № 10. – С. 36–45.
2. *Горячева, Е. Д.* Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е. Д. Горячева // *Адукацыя і выхаванне*. – 2005. – № 12.
3. *Тарасевич, С. В.* Профориентация в школе / С. В. Тарасевич [и др.]. – Минск : Красико-Принт. – 2007.

Профессиональная ориентация учащихся в системе работы педагога-психолога

Носова Мария Алексеевна,

педагог-психолог ГУО «Центр творчества детей и молодежи Борисовского района»

Учреждение образования всегда решало проблему оказания помощи учащимся в выборе профессии. Вопросы профориентации и ее научного обоснования в нашей педагогике особенно актуализировались с середины 60-х гг. XX в. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены глубокие специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации школьников (А. Е. Голоншток, Е. А. Климов, П. П. Костенков, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, С. Н. Чистякова и др.).

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи подрастающему поколению в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Мир профессий очень широк и разнообразен, подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Молодые люди нуждаются в разносторонней информации, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Важный резерв в решении этого вопроса заложен в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Дополнительное образо-

вание способствует изменению пассивной позиции в отношении собственного профессионального будущего на более активную и социально-значимую. Определить сферу будущей трудовой деятельности, подготовить учащихся к выбору профессии – важная часть работы педагога-психолога, деятельность которого нацелена на формирование у обучающихся и воспитанников полноценного представления о современном мире профессии, мотивации на осознанный выбор профессионального будущего.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Для активизации профессионального самоопределения обучающихся педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно-просветительское направление. Реализуя это направление, педагог-психолог готовит серию занятий, рассказывающих о различных сторонах той или иной профессии, представляет профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, привлекая внимание учащихся к тематическим занятиям (информационный час «Календарь профессиональных праздников», занятие-презентация «Творческие профессии», занятие-беседа «Почему ученье – свет»). По запросам обучающихся педагог-психолог подбирает необходимую литературу, учитывая возрастные и психологические особенности.

Диагностическое направление. Это направление реализуется в определении степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов обучающихся, обуславливающих профессиональный выбор. В данном направлении педагог-психолог использует методику «Большая пятерка личностных качеств», тест-анкету для родителей по определению способностей ребенка к различным видам деятельности, карта интересов, опросник определения профессиональной готовности.

Консультационное направление. Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах педагога-психолога в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми подростком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Проводятся консультации «Мотивы выбора профессий», «Интересы и склонности при выборе профессии», «Профессиональный выбор детей: за и против».

Обучающее (или формирующее) направление. В русле этого направления подросток воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора; владение стратегиями поиска работы и поиска путей профессиональной самореализации.

Данное направление реализуется посредством проведения профориентационных игр и занятий с элементами тренинга: «Путешествие по профессиям», «В мире профессий», комплекс профориентационных занятий для старшеклассников «Выбор профессии».

Выпускник учреждения дополнительного образования детей и молодежи – это личность, готовая к осознанному профессиональному выбору, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, профессиональных предпочтений и индивидуальных особенностях, понимающая значение профессиональной деятельности для человека.

Список использованных источников

1. Белова, Т. В. Справочник начинающего профконсультанта / Т. В. Белова, И. А. Волошина, В. А. Солнцева. – М. : Нива России, 2008.
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников : учебное пособие для студентов / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 2008.
3. Мартынова, С. С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации) / С. С. Мартынова. – М. : Академия, 2006.
4. Поляков, В. А. Профессиональное самоопределение молодежи / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 34–52.
5. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : НПО «Модэк», 2002.

Психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки учащихся

*Пятницкая Елена Станиславовна,
педагог-психолог ГУО «Вилейская гимназия № 1 “Логос”»*

Выбор профессии – одно из важнейших действий, которое совершает молодой человек на своем жизненном пути. Помощь в профессиональном выборе в соответствии со способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда осуществляется в процессе профессиональной ориентации.

Система психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки учащихся включает диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки учащихся является создание условий для развития личности и формирования способности к сознательному, ответственному выбору профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития, помощь ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки учащегося не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Помощь учащимся в правильном выборе профиля предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образ «Я»), получение знаний о мире профессионального труда (факультатив «Мое профессиональное будущее») с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Работа с учащимися осуществляется в трех направлениях: диагностическом (психологическом и профориентационном, с использованием пакета психодиагностических методик «Профиль»), просветительском и консультативном. Эта работа предполагает выявление склонностей, предпочтений тех или иных учебных предметов, интеллектуальных и личностных особенностей, а также информирование (объяснение или разъяснение) учащимся о том, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т. д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять

их индивидуальный профиль обучения. Составление индивидуальных профилей обучения происходит в совместной работе с педагогом по выявлению особенностей учащихся (уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений).

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся можно выделить следующие этапы допрофильного обучения:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8-м классе) – выявление образовательного запроса учащихся;
- основной (период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильном обучении, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9-го класса) – оценка готовности учащегося к принятию решения о выборе профиля обучения для дальнейшего обучения.

Каждый этап допрофильной подготовки сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами.

На пропедевтическом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» – территории города, района, области и т. д.;
- предварительная диагностика образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах допрофильной подготовки.

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На завершающем этапе:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля. Целесообразно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов профессионального выбора принимали участие (независимо друг от друга) сам учащийся, педагоги и родители (поможет обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации).

Примерными критериями готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля обучения могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями дальнейшего образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

При завершении допрофильной подготовки выпускников базовой школы желательно учитывать не только академические достижения, но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Список использованных источников

1. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с.
2. *Дубровина, И. В.* Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – М. : ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 184 с.
4. *Пряжников, Н. С.* Активные методы профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 2001.
5. *Резапкина, Г. В.* Секреты выбора профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2002. – 80 с.
6. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2000. – 128 с.

Вариативный принцип формирования художественно-ориентированного маршрута профессионального самоопределения учащихся

Ротмирова Елена Александровна,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ГУО «Минский областной институт развития образования»,

кандидат педагогических наук, доцент,

докторант НМУ «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

В XXI веке, как периоде проектно-технологического цикла жизнесуществования, фундаментальная наука и практика в панораму способов действий человека включают совершенно новые виды и типы объектов. Их чаще всего отождествляют с саморазвивающимися, синергетическими, культурно ориентированными системами инновационно-стратегического типа [8]. Возможно, поэтому в современном социокультурном мире стремительно меняются представления о самой культуре, чаще всего определяемой не как устойчивая, нормативная модель, а как динамичная и изменчивая, постоянно обновляемая среда. Это значит, что в настоящее время все больший приоритет отдается развитию способностей человека производить адекватные актуальным средовым запросам культурные нормируемые образцы деятельности.

Художественное образование, обладающее метакультурным балансом, через передачу и развитие целостного культурного образа мира обеспечит требуемый опыт и необходимый маршрут профессионального самоопределения в эмоционально-чувственных, мысле- и визуально-образных формах. С учетом того, что в ходе тысячелетий построения культуры люди изобрели и продолжают активно изобретать «инструменты» поддержки любознательности и поисковой познавательной активности учащихся, развития их мышления и воображения [7], результаты образования должны напрямую соответствовать целям, определяемым обществом, которое само отбирает приоритетное содержание. Ученик тем самым обретает право выбора, в каком направлении наращивать свой образовательный потенциал, обогащать свой индивидуальный опыт; что изучать углубленно, а что поверхностно; как субъективизировать самодеятельность, внутри которой можно реализовывать свои телесные и духовные потребности [2; 3]? В условиях системы школьного художественного образования, на основе общения учащихся с миром гражданской, духовно-нравственной, коммуникативной, временно-пространственной и визуально-изобразительной культур реализуется творче-

ский, продуктивный процесс превращения личных интересов учеников, социальных запросов в потребности, предпочтения таких ценностных интересов, как патриотизм, добро, истина, красота, труд, единение и творчество.

Области ценностных интересов разных типов культур, призванных формироваться в системе образовательной деятельности на факультативных и занятиях по интересам, на уроках определяют основные направления выбора будущих профессиональных сфер. Учащиеся готовятся к реализации своих профессиональных ожиданий в рамках вариативного блока занятий в начальной и базовой школе, направленного на обеспечение пространства выбора области и понимание смыслов и ценностных основ будущей профессиональной деятельности через исследование, включение в социально-поощряемые типы жизненной активности. На этапе старшей школы происходит осознание школьниками культурно-ориентированного процесса профессионального самоопределения, адаптирование в пространстве выбора личностно- и социально-значимой профессии, способов построения и преобразования навигационных маршрутов (по классификационным признакам предмета деятельности Е. А. Климова: «Человек – художественный образ», «Человек – живая природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система» [6]). Можно сделать вывод, что типы формируемых профессионально ориентированных культур по осваиваемым ориентировочным образцам художественно-творческой деятельности составляют в своей совокупности метапредметные и межпредметные области освоения социально востребованного художественно-изобразительного знания, отличающегося совокупностью доминирующих содержательных линий: а) на этапе начальной и базовой школы (сферы профессиональной деятельности) – наука (различные виды искусств), здравоохранение (косметология, эстетическая гигиена), образование (дошкольное и общее среднее), культура (театр и кино, цирк, хореография, декоративно-прикладное искусство, дизайн, оформительская деятельность, реклама), промышленность (дизайн, оформительская деятельность, реклама), связь и информация (дизайн, реклама), бизнес (дизайн, оформительская деятельность, реклама), сфера услуг (дизайн, оформительская деятельность, реклама), туризм и природоохранная деятельность (реставрационное дело, дизайн, архитектура, скульптура, живопись, графика, в том числе тиражная графика, картография и т. д., декоративно-прикладное искусство, реклама), сельское хозяйство (дизайн, оформительская деятельность) и т. д.; б) старшая ступень школы рассматривается в рамках наличия основных блоков профессионального определения (естественнонаучный, социокультурный, гуманитарный, технико-технологический (мир профессий) [5]; при условии реализации занятий в рамках предмета «Искусство» доминирующее положение занимают профессии, относящиеся (по Е. А. Климову) к классификационному образу «Человек – художественный образ»: дизайнер, косметолог, музыкант, актер, декоратор, визажист, архитектор, скульптор, модельер, художник, оформитель, ювелир, гравер, мастер по росписи, шлифовщик и т. д. Для реализации этого типа профессий важна развитая художественно-пространственная и визуально-изобразительная, дизайнерская, проектно-тектоническая культура, художественный вкус, творческое воображение, нестандартное метамышление.

Вариативный подход к содержанию образования обеспечивает учащихся возможностями выбора путей понимания и обретения будущего профессионального потенциала. Выступая как открытый способ формирования собственной картины мира, приобщения к различным сферам культуры [4], оно максимально реализует все его (учащегося) практико-ориентированные потенции. В условиях такого открытого процесса у школьников появляется шанс обретения внутренней стратегии развития, осознания ценности индивидуального опыта ориентации в жизненных ситуациях. В итоге в составе социально и личностно-адекватной системы ценностей предстанут:

1) свобода выбора – закрепляется через предоставление каждому учащемуся возможностей для свободного выбора путей и средств достижения целей и задач образования, определения способов самореализации и самопроектирования себя как субъекта, создания культуротворческих условий для освоения практики художественно-творческой деятельности, проектирования траектории своего развития, профессионального самоопределения;

2) ценность управления собственной жизнедеятельностью – воплощается через предоставление учащимся возможностей для нахождения на равных субъект-субъектных позициях с учителем, через взаимодействие и сотрудничество, взаимопомощь при достижении поставленных целей и задач; учащиеся через субъективно-значимое, последовательное освоение практик управления собственной образовательной деятельностью учатся строить свою жизнедеятельность, нивелировать проблемные ситуации;

3) ценность сопричастности – основывается на особой специфике художественного образования, которая заключается в способности вызывать чувство самоосознания, очеловечивания и окультуривания, также видеть и принимать как личностно-значимые ценности – патриотизм, гражданственность, духовность, общественно-полезный и производительный труд, профессиональная компетентность. Рождение чувства сопричастности к другим делает человека, его внутренний мир открытым, преодолевается отчуждение, воссоздается истинно человеческое, порождается отношение заинтересованности и ответственности к себе и к окружающим, особое отношение к действительности, стремление к саморазвитию.

Ценностные основания в своем сущностном виде определяют идею художественно-творческой навигации в мир профессионального самоопределения через культурную практику преобразования содержания общего среднего образования в направлении его вариативности. Учитывая, что в реальной практике для достижения личных целей, зафиксированных в нормах жизнедеятельности, человек выбирает наиболее рациональные культурно ориентированные способы деятельности, культурологический подход позволит нормативно узаконить основное значение, состав, структуру, функции этого процесса. Основные требования обеспечат общие закономерности достижения задач вариативности образования, в соответствии с этапами, соответствующими определенным типам профессионального самоопределения (по Г. В. Пальчику) [5]: начальная школа (пропедевтика) – ситуативный тип, базовая школа (допрофильная подготовка) – социальный тип, старшая ступень школы (профильное образование) – культурный тип, образующие в своей совокупности структуру содержания вариативного компонента художественного образования. Причем, если содержание вариативного компонента системы образования характеризует как составляющий компонент социального опыта – опыт профессионального самоопределения, то содержание его вариативного художественного компонента должен определять опыт художественно-ориентированного профессионального самоопределения. Уже на первичном этапе учащиеся совместно со своими родителями осуществляют конкретный шаг в сторону проектирования своей индивидуальной стратегии профессионального самоопределения. Школьники делают выбор в сторону профессии, в той или иной мере связанной с художественно-творческой, дизайн-проектировочной деятельностью. По окончании учебного заведения предпочтения школьников несколько изменяются, но как показывают результаты изучения практики профессионального самоопределения, значительная часть выпускников стремятся к реализации своих планов в соответствии с приобретенным опытом, имеющим уже четко обозначенную навигацию развития.

Приняв во внимание мнение исследователей о том, что новые виды опыта не могут сводиться только к набору академических знаний и умений [1; 3], мы выделили ведущие элементы развития вариативного компонента содержания образования: 1) знания, 2) умения реализовывать культурные способы действий, 3) умения выдвигать

и реализовывать авторские идеи, личные планы, 4) личностная профессионально-значимая направленность. Учащиеся, присваивая на разных уровнях своего развития художественно ориентированный опыт, включающий знания, умения и личностную направленность, получают возможность управлять собственной жизнедеятельностью, осознанно и целенаправленно подходить к выбору траектории будущего трудового процесса. В отношениях познающих субъектов и познаваемой реальности у школьников появится возможность опоры на знания, регулирования способов их получения при последовательном продвижении в достижении опыта профессионального самоопределения. Полученные знания о способах ориентации в различных видах труда обеспечат личные устремления учеников к участию в различных видах трудовой деятельности, в проектировании индивидуальных стратегий развития. Способ деятельности выступит как система культурных действий, позволяющих развивать способности, овладевать практико-ориентированными знаниями и умениями.

Знания о способах действий и умения их реализовывать послужат развитию возможностей выдвижения и достижения любых замыслов. Возможность самостоятельного выбора каждым школьником оптимального познавательного пути является гарантией проектирования индивидуальной траектории развития, условием повышения уровня субъектного ресурса. Личностная направленность может стать одним из важнейших критериев продуктивности образовательной деятельности, обеспечивающей саморазвитие. Эмоционально-ценностное отношение к деятельности проявится через понимание ее социальной и личностной значимости.

Таким образом, в условиях социально ожидаемой и личностно предпочитаемой профессионально ориентированной системы вариативного образования проектирование и реализация школьниками траектории своего самоопределения в будущей профессии в соответствии со своими мотивами, эмоциями и волей, ценностями, знаниями и способами действий будут способствовать самоутверждению, упрочению ценностно-значимых коммуникативно-поведенческих связей в дальнейшей жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. *Бондаревская, Е. В.* Вариативность стратегии личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // *Инновационная школа.* – 2000. - № 1. – С. 19– 26.
2. *Кабуш, В. Г.* Ценности – основа гуманистической воспитательной системы исследования / В. Г. Кабуш // *Проблемы выхавання.* – 2005. - № 6. – С. 19– 24.
3. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. – 256 с.
4. *Лобок, А. М.* Вероятностное образование в вопросах и ответах / А. М. Лобок // *Перемены.* – 2000. – № 1, – С. 15–30.
5. *Пальчик, Г. В.* Организационно-теоретические основания разработки вариативного компонента содержания общего среднего образования / Г. В. Пальчик // *Кіраванне ў адукацыі.* – 2006. - № 7. – С. 3–10.
6. *Климов, Е. А.* Пути в профессионализм (психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 320 с.
7. *Подьяков, А. Н.* Практики тестирования чужого ума: от регламентированности к свободе / А. Н. Подьяков // *Образовательная политика.* – 2016. – № 2 (72). – С. 71–94.
8. *Степин, В. С.* Цивилизация и культура / В. С. Степин. – СПб. : СПбГУП, 2011. – 408 с.

Аспекты готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Руссу Татьяна Ивановна,

учитель математики и информатики ГУО «Средняя школа № 5 г. Вилейки»

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать в профессиональном и социальном планах.

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают профессию под влиянием внешних обстоятельств, при этом учитывается мнение близких, внешняя атрибутика профессии, ее престижность и экономическая выгодность. Но достаточно часто эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека. Подтверждение этому большое число людей, которые идут получать второе образование после того, как однажды сделали ошибочный выбор.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Каждый пятый расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассника манят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, если тебе 15–17 лет, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей нелегко.

Профессиональное становление и самоопределение подростка – это многоаспектный процесс. При его реализации применяются социологический, социально-психологический и дифференциально-психологический подходы. Информационное поле достаточно велико: от знания профессий и их классификации, роли интересов, способностей человека, роли и традиций семьи и, наконец, здоровья самого подростка.

Профессиональное становление личности должно начинаться со школьной скамьи, где подрастающий человек всерьез задумывается о будущей своей деятельности, определяя этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Наряду с учебой, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, т. е. определения своей полезности для общества. Поэтому учеба в школе должна подготавливать предпосылки для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии.

Список использованных источников

1. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1990.
2. *Кон, И. С.* Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989.
3. *Хрипкова, А. Г.* Мир детства. Юность / А. Г. Хрипкова, Г. Н. Филонов. – М. : Педагогика, 2012.

Профориентация учащихся в контексте компетентного подхода

Семёнова Наталия Георгиевна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 3 г. Смоленичи»

В условиях рыночной экономики стратегию подготовки конкурентноспособных выпускников можно определить как инновационную. Новой структуре общества и экономики требуется создание новых продуктов образования, новых видов образовательных услуг для удовлетворения потребности обучающихся. Современный выпускник должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным в условиях неопределенности, готовым к самосовершенствованию, творческой самореализации.

В образовательной практике профориентационная работа является обязательным подготовительным этапом профилизации, и ее основные структурные составляющие – это информирование, психолого-педагогическое сопровождение, факультативные занятия, работа классов профессиональной направленности. Профильное обучение способствует динамике у обучающихся необходимых для будущей профессиональной деятельности способностей, знаний, умений и навыков. При этом функции профориентационной работы эффективно реализуются посредством моделей психолого-педагогического сопровождения, в которых используются активизирующие методики и технологии [1].

Современная трактовка проблемы профориентации с позиций компетентного подхода основной задачей видит развитие универсальных способностей (личностных и метапредметных компетенций) учащихся, лежащих в основе ключевых компетенций профессионального самоопределения. Под универсальными способностями понимают личностные характеристики человека, которые позволяют добывать и применять знания в новых условиях, мобилизовываться, общаться с людьми. Универсальные способности как качества личности пользуются высоким спросом на рынках труда и образовательных услуг.

По нашему мнению, одним из ведущих качеств, значимым для успеха личности в учебе и деятельности, является креативность. На сегодняшний день научные представления о креативности многообразны и противоречивы. Креативность рассматривается исследователями как универсальная способность к творчеству, необходимая во всех сферах деятельности (В. Андерсон, Дж. Гилфорд, И. М. Розенцвейг, Я. А. Пономарев).

Современные психологические теории определяют креативность как сложную многомерную и многоуровневую интегральную структуру, объединяющую в единое целое тесно связанные между собой, но все же относительно независимые когнитивные и не когнитивные личностные компоненты (*рис. 1*).

Креативность, являясь творческим элементом личности, проявляется как в ее интеллектуальной деятельности, так и в коммуникативной и регулятивной сфере. Причем высокий уровень креативности в каком-то одном виде деятельности влечет за собой перенос творческих качеств личности на другую сферу.

В работе психики, как в процессе оперирования знаниями, можно выделить следующие функции: приобретение знаний, применение знаний, преобразование знаний. Эти системы взаимодействуют между собой и участвуют в едином процессе. Применение знаний при решении задач приводит к тому, что мы обучаемся и приобретаем новые знания. Приобретенные знания хранятся и преобразуются, что, в свою очередь, позволяет их применять при решении задач.

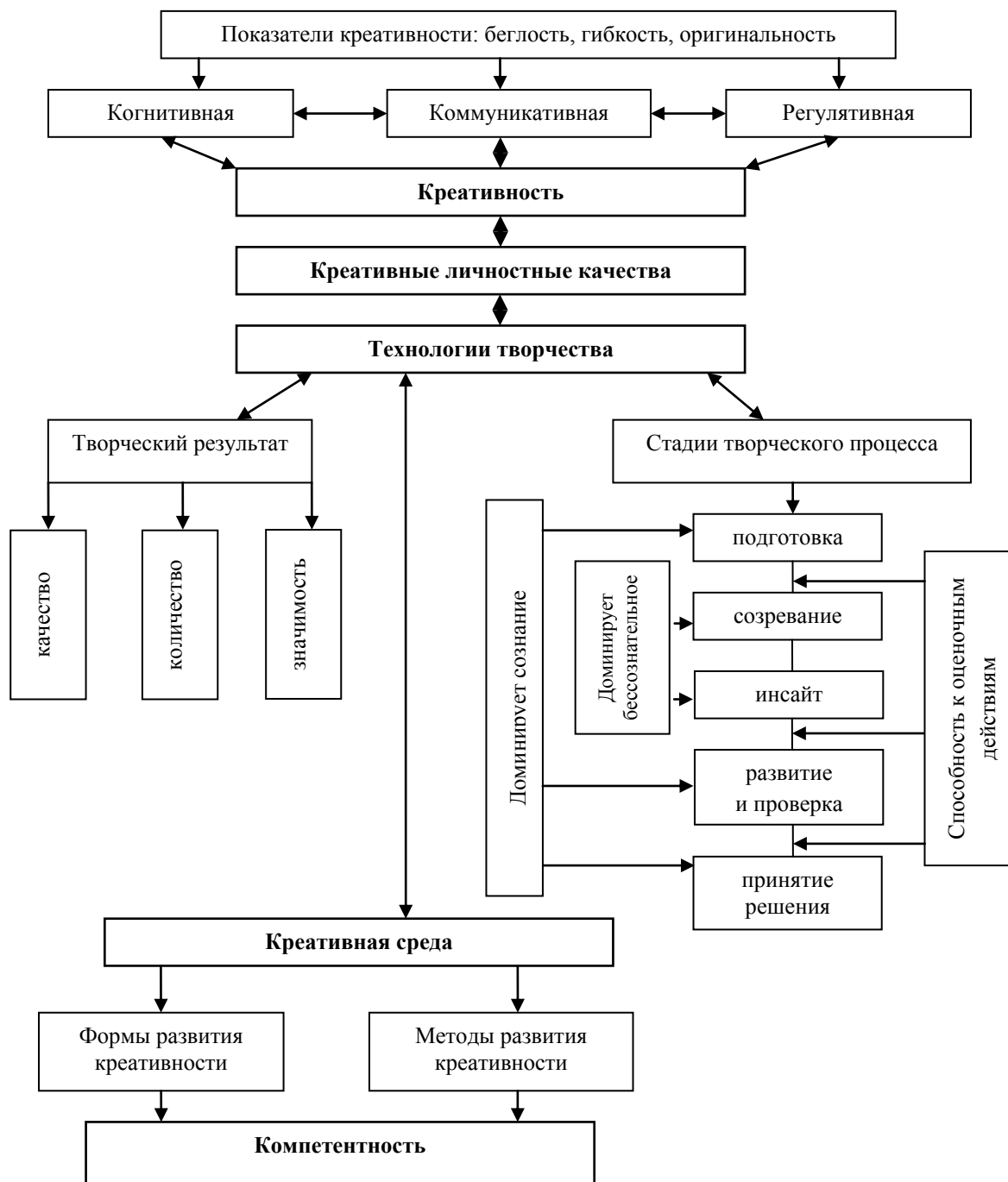


Рис. 1. Общая структура креативности

Способность к применению знания мы отождествляем с интеллектом как способностью решать задачи на основе имеющихся знаний. Креативность входит в структуру общих способностей как независимый фактор среди интеллектуальных способностей, т. е. выделяется в особый тип способностей. Обучаемость характеризует систему приобретения знаний, выступает служебным моментом по отношению к применению знаний при решении жизненной задачи. Креативность (творческая способность) характеризует процесс преобразования знаний. Таким образом, интеллект, креативность и обучаемость – способности, выступающие важнейшими компонентами эффективности мышления, необходимого для успеха в различных сферах деятельности (рис. 2).

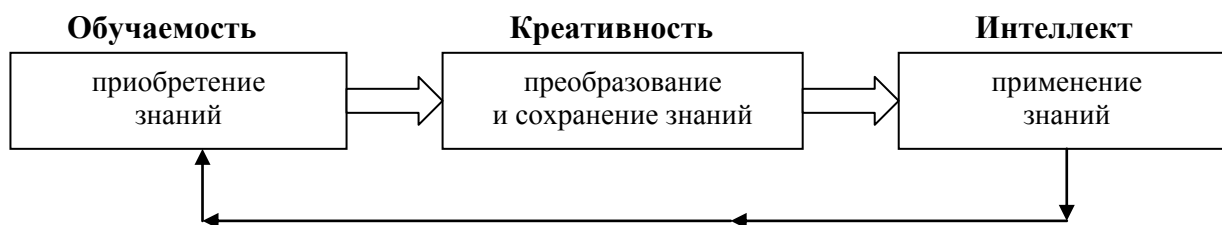


Рис. 2. Компоненты оперирования знаниями

Изучение современных программ развития креативности позволяет утверждать, что большинство этих методик ориентированы преимущественно на развитие когнитивной ее составляющей. В связи с этим актуальна задача развития креативности как устойчивого свойства личности, проявление которого в наименьшей степени зависит от внешних воздействий и обусловлено, прежде всего, внутренними факторами. Чтобы креативность сформировалась как глубинное (личностное) свойство, а не только поведенческое (ситуативное), по нашему мнению, необходимо задействовать комплекс факторов.

Эффективное развитие креативности возможно в специализированной среде, в качестве которой могут выступать активизирующие методики и технологии профориентационной направленности. Таким образом, «креативность» охватывает совокупность способностей и личностных качеств, способствующих проявлению и становлению профессиональной компетенции ученика, характеризующегося индивидуально окрашенным творческим стилем деятельности. В качестве продукта профориентационного процесса является творческая направленность личности и креативная готовность к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Луцевич, Л. В. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками : учеб.-метод. пособие / Л. В. Луцевич, В. В. Лях, О. А. Тарасюк ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2011.
2. Макаревич, Р. А. Курс лекций по дисциплине «Основы психологии и педагогики»: учеб.-метод. пособие / Р. А. Макаревич, Н. Г. Семенова. – Минск : Техническая литература БНТУ, 2008.
3. Попова, О. С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О. С. Попова. – Минск : Беларусь. Наука, 2003.

Профориентационная работа с учащимися I ступени общего среднего образования

Соколова Валентина Ивановна,

методист учебно-методического отдела начального образования
ГУО «Минский областной институт развития образования»

На I ступени общего среднего образования профориентационная работа является одним из ключевых направлений воспитательной работы. Поэтому профессиональное и трудовое воспитание находят свое отражение как в планах идеологической и воспитательной работы с учащимися, так и в учебных программах по учебным предметам.

Чтобы осуществить оптимальный выбор профессии в будущем, учащемуся необходимо научиться ориентироваться в стремительно меняющемся мире профессий. Однако, даже оканчивая школу, учащиеся зачастую имеют смутные представления о существующих профессиях, минимально и отрывочно могут охарактеризовать профессии родственников и соседей, людей ближайшего окружения. Поэтому возникает необходимость на протяжении всего обучения в школе целенаправленно и многопланово знакомить учащихся с разнообразными профессиями. Именно такое систематиче-

ское профессиональное просвещение помогает классным руководителям и учителям-предметникам формировать у учащихся интерес к профессии, выявлять профессиональные предпочтения [6].

У учащихся I ступени общего среднего образования проявляются склонности к определенному виду деятельности, интерес к отдельным учебным предметам. Это дает возможность родителям определить направления для дальнейшего развития ребенка с точки зрения подготовки к будущему профессиональному самоопределению. Учитель при этом продолжает решать основную пропедевтическую задачу профессиональной ориентации – формировать у учащихся нравственное отношение к труду и чувство уважения к любой профессии, ранее заложенные в дошкольном возрасте. Содержание профориентационной работы на данном этапе должно быть направлено на «формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую» [4, с. 10].

Следующей задачей профориентации в 1–4-х классах, учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, является формирование общего представления о разнообразном мире профессий, требованиях к личности специалиста и о возможных путях профессиональной подготовки. Информирование о профессиях осуществляется как на учебных занятиях средствами учебных предметов, так и посредством организации тематических информационных и классных часов и других внеклассных мероприятий. На учебных занятиях по предмету «Трудовое обучение» одной из задач является формирование интереса к трудовой деятельности, первоначальное знакомство с основными профессиональными сферами человека. Содержание разделов учебной программы по предмету «Трудовое обучение» в 1–4-х классах определяет практическую деятельность учащихся на занятиях, знакомит с используемыми материалами и назначением инструментов, с основными технологическими операциями, основными народными ремеслами, способствует получению элементарных знаний, умений по культуре поведения в быту, воспитанию самостоятельности. Однако собственно сама профориентационная направленность трудового обучения реализуется через беседы на уроках, встречи с людьми труда, прогулки, экскурсии. При этом предлагаемые темы бесед и их количество могут лишь опосредованно влиять на профессиональное воспитание младшего школьника: «Труд в нашей жизни», «Профессии родителей», «Дело мастера боится», «Торопливый дважды одно дело делает».

На уроках трудового обучения в 1–4-х классах учащиеся косвенно знакомятся с определенными профессиями: флорист, художник-модельер, ткач, швея, модельер, полиграфист, конструктор, вышивальщица. В разделе учебной программы «Основные требования к подготовке учащихся» определено, что учащиеся в 3-м классе должны иметь представление о видах ремесел, о профессиях людей труда, а в 4-м – о профессиях людей из ближайшего окружения [3].

Профориентационная работа продолжается и на уроках по учебным предметам «Человек и мир», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение». В учебных программах рекомендуется провести 1–2 экскурсии по близлежащим объектам, например, в школьный двор, школьную мастерскую, библиотеку, музей, магазин, лес, сквер или парк, сад, на огород, почту. Учителю предлагается дать следующие теоретические сведения: «Люди разных профессий», «Народные ремесла», «Труд людей по выращиванию культурных растений».

Успешность профориентационной работы на данном этапе, как и всего образовательного процесса в начальной школе, зависит от личности учителя, его личного примера, профессионализма и творческого подхода к работе. Классный руководитель, серьезно и ответственно относящийся к профориентации, использует малейшую возможность

упомануть в изучаемой теме учебного или внеклассного занятия соответствующую профессию и ее важность в жизни общества. Например, подчеркнуть важность профессии для общества не только милиционера, пожарного, спасателя, но и водителя, диспетчера, ветеринара, зоотехника, агронома, фермера, лесника, егеря, эколога, гидролога, слесаря, столяра, электрика, картографа, метеоролога, почвовед, землемера и прочих профессий. Учителю желательно делать акцент не только на признанно интересных профессиях, но и на профессиях, необходимых обществу в данной местности. Классному руководителю, педагогам-предметникам, родителям во время общения с детьми в начальной школе надо нацеливать их задумываться о выборе будущей профессии, мысленно примерять ее на себя, стараясь по возможности адекватно соотносить свои желания со своими способностями.

Так как в начальной школе нет разработанных факультативных занятий, направленных на профориентационное воспитание, педагогам остается шире использовать потенциал содержания всех учебных предметов. Также классным руководителям необходимо чаще привлекать родителей к проведению классных часов и часов информирования, внеклассных тематических мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам или важным событиям. Желательно обратить внимание и воспитателям учреждений общего среднего образования на профориентацию учащихся, максимально используя образовательный ресурс группы продленного дня [6]. Учителя применяют следующие эффективные виды и формы работы с учащимися начальной школы: составление азбук и альбомов профессий по разным областям деятельности человека, создание тематических раскрасок, составление мини-рассказов и сочинений о профессиях родителей и знакомых, мини-рассуждений «Кем я хотел бы стать», проведение конкурсов рисунков о профессиях, познавательных тематических викторин, интерактивных игр, классных часов с привлечением родителей, встреч и мастер-классов с людьми разных профессий, проведение целевых экскурсий на различные предприятия и в организации, работа над проектами «Профессия в моей семье», «Династии», «Профессия нашего города (села)», использование и создание наглядности и дидактического материала (кроссворды, ребусы, загадки, пословицы) с помощью компьютерных технологий [2]. Все это способствует расширению знаний учащихся о мире профессий, углублению представления о целой палитре существующих профессий.

От понимания важности профориентации на этапе начальной школы, качественного выбора и представления информации педагогом о профессиях и специальностях в процессе учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий и общественно-полезного труда напрямую зависит готовность учащегося к будущему профессиональному самоопределению в выборе профессии.

Список использованных источников

1. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I–IV классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 240 с.
2. *Буторина, И. А.* Внеклассное мероприятие в III–IV классах. Проект «Профессии» / И. А. Буторина, И. А. Стрельчук // Пачатковая школа. – 2016. – № 5. – С. 43–45.
3. *Позняк, Е. П.* Много есть профессий разных. Урок в IV классе / Е. П. Позняк // Пачатковая школа. – 2013. – № 12. – С. 66.
4. Профессиональное самоопределение учащихся / авт.-сост. В. С. Терех. – Минск : Красико-принт, 2011. – 128 с.
5. Профессия моих родителей / авт.-сост. Л. С. Козыренцева, Л. М. Волкова. – Минск : Красико-принт, 2010. – 128 с.
6. Профориентация в школе / сост. С. В. Тарасевич [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. *Саковец, Р. П.* Самореализация личности в будущем через профориентацию учащихся в ГПД / Р. П. Саковец // Пачатковае навучанне. – 2017. – № 1. – С. 52–56.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

*Шуляковская Марина Владимировна,
педагог-психолог ГУО «Гимназия № 1 г. Солигорска»*

На определенном возрастном этапе каждый учащийся стоит перед выбором сферы деятельности. Этот выбор непосредственно связан с профессиональным самоопределением – процессом поэтапного принятия решений, при котором индивид формирует равновесие между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями – с другой.

Психология развития в процессе профессионального самоопределения выделяет ряд этапов, продолжительность которых варьируется в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития ребенка.

1-й этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы поведения.

2-й этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

3-й этап охватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста – предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

4-й этап – практическое принятие решения, т. е. собственно выбор профессии. Включает 2 компонента: 1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, 2) выбор специальности (последовательность выбора может быть разной) [3].

Необходимым звеном в организации процесса профессионального самоопределения учащихся является психологическое сопровождение – комплексная система психологической помощи, осуществляемая в рамках деятельности психологической службы.

Психологическая служба старается содействовать эффективному выбору оптимального образовательного маршрута учащегося, предполагающего учет ряда психологических факторов, прежде всего внутренних, зависящих от психологических особенностей личности. К ним относится выраженность и структура общих и специальных способностей ученика, его обучаемость, обученность, особенности внутренней и внешней мотивации учения, индивидуально-типологические особенности. Следует учитывать и внешние факторы: отношения в системе «ученик – учитель», социально-психологический статус в учебной группе, тип воспитательных воздействий в семье и др. Эти факторы измеряются средствами психодиагностики, и на их основе осуществляется психологический мониторинг педагогического процесса.

При создании образовательных маршрутов учитываются результаты мониторинга качества учебной деятельности и воспитательной среды, которые проводятся с помощью компьютерной технологии психологического тестирования «REFERENT» программы профессиональной диагностики «Профиль».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, оно требует организации работы с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение и работа педагогического коллектива гимназии на этапе профессионального самоопределения направлена на достижение следующих результатов:

– обеспечение условий для получения качественного образования с учетом интересов и возможностей учащихся и подготовки их к профессиональному самоопределению;

- создание индивидуальной образовательной траектории обучаемых с целью профессионального самоопределения;
- формирование и развитие личностных качеств, черт характера, эмоционально-положительного отношения к учебному труду;
- развитие адаптационных возможностей учащихся, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающим социумом;
- рост уровня профессиональной компетентности учителей и социальной компетентности учащихся.

Таким образом, каждый участник образовательного процесса создает условия для формирования и профессионального становления личности учащегося, способного преодолеть жесткую конкуренцию на рынке трудовых отношений.

Список использованных источников

1. *Макарова, С. Г.* Памятки по профориентации в работе с учащимися в помощь классному руководителю / С. Г. Макарова, Л. М. Щербакова. – Минск, 2004.
2. *Макарова, С. Г.* Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников / С. Г. Макарова. – Минск, 2004.
3. *Пряжников, Н. С.* Профориентация в школе / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2005.

Современные формы профориентационной работы с учащимися

Юстинская Гюльнара Мансуровна,

начальник управления дистанционных образовательных услуг

НМУ «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

В настоящее время отечественная система образования с успехом решает сложные вопросы, касающиеся формирования и развития профессиональной ориентации и самоопределения учащихся учреждений общего среднего образования. Система непрерывного педагогического образования, нацеленная в числе прочего на активную работу со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору профессии, предполагает создание эффективных организационно-педагогических, психологических и иных условий для активизации процессов личностного самоопределения.

В связи с этим встает вопрос об использовании новых форм и методов профориентационной работы с учащимися, способствующих формированию профессиональных интересов учащихся.

Эффективной формой работы со старшеклассниками становятся дистанционные мероприятия, включая интернет-олимпиады, турниры, конкурсы и другие, способствующие формированию личности, способной к самообучению, самосовершенствованию, самореализации. Участие мотивированных, заинтересованных школьников в открытых онлайн-мероприятиях помогает им осуществлять первичную самодиагностику своих способностей и интересов.

В числе подобных масштабных интернет-мероприятий, организованных на национальном образовательном портале (<http://adu.by>), выступил дистанционный проект «Стартап-фэст “Спадчына.tut”». Он нацелен на развитие интереса к природному и историко-культурному наследию Беларуси. Основными задачами проведения мероприятия являются знакомство с уникальным наследием и традициями разных регионов страны, поддержка творческих инициатив, развитие информационной культуры участников проекта. В рамках мероприятия предлагается большой выбор стартап-номинаций:

«Спадчын(а)рт-рамяство» – виртуальный альбом белорусских ремесел, включающий изделия из соломки и ткани, предметы гончарного искусства, белорусский народный костюм и др.;

«Спадчын(а)рт-дызайн» – виртуальный альбом работ по флористике из разных природных материалов;

«Спадчын(а)рт-тур» – виртуальный альбом электронных или аудиовизуальных справочников, путеводителей по славным местам, краеведческих маршрутов, топографических схем и карт с обозначенными в них природными и историко-культурными объектами, фото- и видеорепортажей о путешествиях;

«Спадчын(а)рт-медыя» – виртуальный альбом произведений изобразительного творчества (скульптура, живопись, графика, фотоискусство и др.);

«Фальклор.net» – виртуальный альбом фольклорно-этнографических произведений, которые иллюстрируют жизнь, ценности и быт белорусского народа (песни, припевки, сказки, предания, обряды и др.);

«Калекцыянер.net» – виртуальный альбом эскизов юбилейных монет и медалей, посвященных знаменательным датам (дню рождения Франциска Скорины, 500-летию белорусского книгопечатания и др.).

Формат дистанционного проекта значительно расширяет информационно-образовательное пространство учащихся, способствует успешной социализации и адаптации учащихся в современных условиях.

В настоящее время организация доступа к источникам электронной информации – важная задача информационного сопровождения педагогической науки и образования.

В качестве «профессионального ориентира» для учащихся выступает Республиканский инновационный проект «КнігаСвет», нацеленный на совместное формирование информационно-образовательного пространства через многообразие форм и способов сетевого взаимодействия, пропаганду национальной литературы и книгоиздания, повышение читательской мотивации и стимулирования к личностному и интеллектуальному развитию детей и молодежи.

Помочь достичь обозначенных целей призван интернет-ресурс «КнігаСвет» (<http://knigasvet.edu.by>), разработанный в рамках проекта.

Целями создания и развития ресурса являются повышение эффективности и оперативности удовлетворения образовательных и читательских запросов (культурно-информационных потребностей), предоставление равного доступа к качественным услугам, организация интерактивного сетевого взаимодействия учащихся, их законных представителей, педагогов, представителей издательств, писателей, журналистов, литературоведов, критиков, ученых, разных читательских групп и иных заинтересованных лиц.

В составе ресурса на стартовом этапе созданы разделы: «Литературный подиум», «Арт-встречи», «Бенефис книги», Литературный обзор», «Литературная витрина», «Литературные виражи», «Литературные дебаты», «Литературный дебют», «Литературные курсы», «Литературные эксперименты» и др.

Интернет-ресурс существенно расширяет спектр возможностей пользователей и в сфере удовлетворения культурно-информационных запросов, и в аспекте решения профессиональных задач в рамках виртуальных сообществ.

Участники образовательного процесса получили возможность:

– равного доступа посредством интерактивных ссылок к широкому спектру образовательной информации, учебных материалов, электронных средств обучения и др.;

– расширения каналов самореализации за счет онлайн-участия в мероприятиях различного уровня;

– включения в профессиональную коммуникацию (участие в обсуждении актуальных вопросов, связанных с современным литературным процессом, инновационными технологиями, оценкой литературных достижений и т. д.);

– представления на страницах ресурса своих творческих работ, выступления с профессиональными инициативами;

– получения онлайн-консультации литературоведов, писателей и др. по широкому кругу вопросов, связанных с литературным и образовательным процессами и др.

Благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к будущей педагогической деятельности были созданы в процессе работы республиканского научно-практического семинара «Формирование компетентного читателя в учреждениях общего среднего и высшего образования: от педагогической теории к инновационной практике».

Проблемное поле мероприятия включало ряд актуальных вопросов, среди которых выделялся следующий содержательный блок:

– развитие читательской компетентности в контексте формирования готовности будущих учителей к педагогической деятельности;

– формирование профессиональной мотивации учителей-филологов и меры по поддержке педагогов-новаторов;

– преемственность в подготовке педагогических кадров для учреждений общего среднего образования.

К участию в семинаре приглашались исследователи, педагоги учреждений общего среднего и высшего образования, специалисты органов управления образованием, системы дополнительного образования взрослых и учащиеся выпускных классов учреждений общего среднего образования.

Особенностью данного мероприятия было участие в круглом столе выпускников, которые в своих выступлениях пытались найти ответы на ряд вопросов: «Кто такой идеальный учитель?», «Кто такой идеальный ученик?», «Какие требования предъявляются к учителю?», «Что должен уметь учитель?», «Какой я вижу школу будущего?», «К какому учителю я поведу своего ребенка?»

Дистанционные интернет-проекты с успехом выступают в числе новых форм профессиональной работы с учащимися. Посредством подобных мероприятий активизируется обмен эффективным научно-теоретическим и практическим опытом, а также осуществляется помощь в раскрытии профессионального и личностного потенциала участников образовательного процесса.

Профессиональное самоопределение как процесс самопознания и самореализации личности

Юшкевич Галина Ивановна,

методист центра воспитательной работы

ГУО «Минский областной институт развития образования»

Проблема профессионального самоопределения молодежи, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни и включающий развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение как одно из проявлений социализации личности может рассматриваться в качестве центральной характеристики ее становления. С одной стороны, она выступает как присвоение социального и профессионального опыта, с другой – предполагает вычленение своего «Я» благодаря учету индивидуально-личностных свойств при выборе профессии, стремлении реализовать себя в социально значимой деятельности.

Потребность в самоопределении является психологическим новообразованием, берущим начало в подростковом возрасте. Наличие ее в структуре ценностных ориентаций формирующей личности является свидетельством перехода от подросткового возраста к юношескому. Психологическая актуальность данной потребности совпадает с возрастом 15–17 лет, что соответствует социальной роли выпускника 9–11-х классов. По мнению Д. И. Фельдштейна, от 15 до 17 лет идет развитие абстрактного и логического мышления, рефлексия на свой жизненный путь, стремление к самореализации себя, что обостряет потребность юношества занять позицию определенной социальной группы, гражданской позиции, обуславливая новый рубеж социального движения «Я и общество» [4].

Стремление понять себя и свое место в мире, являясь общим процессом личностного самоопределения, сопряжено с самоопределением профессиональным, объективно встроенным в структуру взаимоотношений личности и общества и имеющим свои специфические особенности.

Профессиональное самоопределение как психологический процесс самопознания и самореализации личности протекает в рамках и опирается на индивидуальную общую «Я-концепцию», в основе которой (как предпосылке и следствии социального взаимодействия) лежат составляющие компоненты: представление о себе в настоящем времени («Я-реальное»); представление о том, каким должен был бы стать («Я-идеальное»); каким стать намерен («Я-динамическое») и каким желал бы стать, если бы это было возможно («Я-фантастическое»).

В соответствии с теорией «Я-концепции» Д. Сьюпера (1963) профессиональное самоопределение рассматривается как профессиональное развитие, в ходе которого происходит реализация «Я-концепции». Люди склонны выбирать профессию, отвечающую сложившимся у них представлениям о себе. Они добиваются самоактуализации, являющейся центральным мотивом человеческой деятельности, утверждая себя в профессии, которая соответствует их «Я-концепции». Это приносит им наибольшее удовлетворение и способствует их личностному росту.

Связь профессионального самоопределения с общими процессами развития личности требует внесения и дополнений в компоненты известной трехфакторной концепции Ф. Парсонса (1908), рассматривающего выбор профессии как поиск соответствия между ее требованиями и индивидуальными особенностями личности («хочу – могу – надо»). Необходимым элементом «хочу» выступает не только профессиональные интересы и склонности, но и общие ценностные ориентации: «хочу достичь». А «надо» должно рассматриваться не столько как потребность общества в той или иной профессии и как требования, предъявляемые ею к человеку, сколько как осознание индивидом необходимости затратить определенные усилия для достижения жизненно-важных целей.

Психологические образы, являясь внутренними регуляторами процесса профессионального самоопределения, находят свое выражение в профессиональной «Я-концепции». По мнению Е. А. Климова, «руководство указанным процессом должно в значительной степени сводиться к построению, коррекции или перестройке именно внутренних его регуляторов, через активизацию самопознания, самооценки и самоанализа» [1, с. 11] (*схема 1*).

МОДЕЛЬ
внутреннего согласования профессиональной «Я-концепции»
с помощью формулы выбора профессии

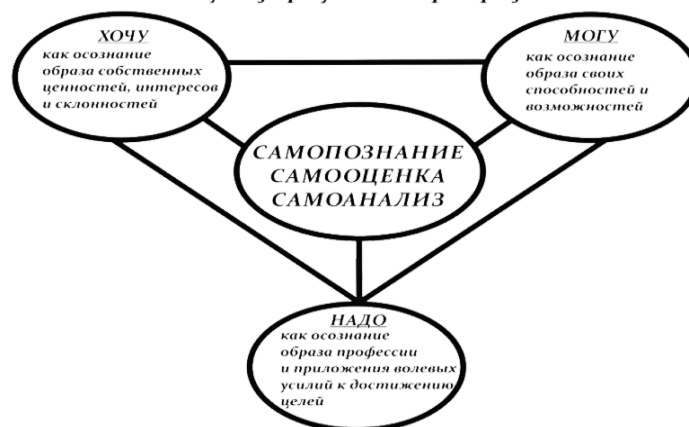


Схема 1

Предметом анализа и согласования в данной схеме выступают внутренние, лично-значимые смыслообразующие свойства, цели и ценности. Они же при определенных условиях являются двигателями личностной самореализации вообще и профессионального самоопределения в частности. Актуализированные в сознании, они формируют потребность в поиске путей их удовлетворения, придают импульс процессу самоопределения и самореализации.

Общее Я-концептуальное построение личности, под воздействием процесса социализации и целенаправленного психолого-педагогического воздействия постепенно трансформируется в специфические образы профессиональной «Я-концепции», в которой отражены индивидуальные особенности личности и представление о лично-значимых жизненных перспективах.

Профессиональная «Я-концепция» включает адекватно осознаваемые личностью следующие образы:

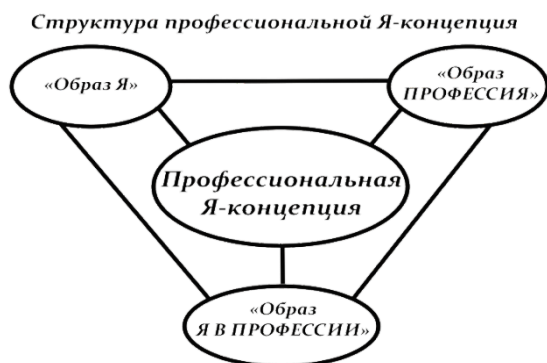


Схема 2

«Образ Я» – как осознание индивидом собственных ценностей и смыслов, потребностей и мотивов, личностных особенностей;

«Образ профессии» – как понимание профессии, осознание различных сторон профессиональной деятельности, содержания труда, наиболее предпочитаемые профессии;

«Образ Я в профессии» – как осознание себя в профессии, готовность осуществить данный выбор и предпринять усилия к его реализации (схема 2).

Таким образом, наличие профессиональной «Я – концепции» выступает итогом определенного этапа индивидуально-личностного развития и условием, предопределяющим динамику процесса адекватного профессионального самоопределения и возможности профессиональной самореализации личности.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. М. : МГУ, 1998. – 195 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация профориентационной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

*Артишевская Галина Мечеславовна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Першайский учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа» Воложинского района*

Цель профориентационной работы на I ступени общего среднего образования – расширение знаний детей о мире профессий и формирование интереса к познанию мира труда через организацию досуговой, исследовательской и трудовой деятельности, выявление тенденций развития способностей ребенка в процессе педагогического взаимодействия; развитие способностей детей.

Вопросам профориентационной работы в учреждениях образования уделяется большое внимание. В методических рекомендациях по организации работы оздоровительных лагерей по направлениям деятельности указывается на проведение дней профориентации, а вопрос организации профориентационной смены в лагерях не достаточно широко освещен. Поэтому представленный опыт будет полезен начальникам лагерей, воспитателям.

С целью создания условий для систематических и регулярных занятий профориентационной направленности разработана программа работы оздоровительного лагеря «КРОК» с дневным пребыванием детей младшего школьного возраста протяженностью 6 календарных дней «Все профессии важны, все профессии нужны».

Программа направлена на формирование у учащегося положительного отношения к труду, представлений о мире профессий, уважения к людям различных профессий на основе организации разнообразных видов деятельности (познавательной, игровой, досуговой) в условиях агрогородка.

При реализации программы используются активные формы и методы обучения: игровые программы, викторины, интеллектуальные конкурсы, экскурсии, творческие задания.

Каждый день жизни в лагере проходит под девизом, в котором раскрывается профориентационная тема дня, предполагающая знакомство с конкретной профессией, ее особенностями посредством проведения экскурсий на предприятия агрогородка, в школьный историко-краеведческий музей, в больницу сестринского ухода, врачебную амбулаторию, лесничество, аптеку, отделение связи, мехдвор, молочно-товарный комплекс сельскохозяйственного предприятия «Першай–2014», колбасный цех, животноводческий комплекс. В соответствии с темой предлагаются мероприятия: устный журнал «Профессия экскурсовод», презентация «История почтовой марки», игра «Поле чудес “Профессии сельского хозяйства”», игровая программа «Веселое путешествие в страну Профессия»; выставка рисунков и поделок «В мире профессий».

Реализация программы «Все профессии важны, все профессии нужны» позволила обеспечить эффективность работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в целом и профориентационной работы с учащимися 1–4-х классов в частности.

Список использованных источников

1. Ковалевич, С. В. Ребенок в мире профессий. Программа ранней профориентации детей / С. В. Ковалевич, М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 12. – С. 16–19.
2. Королевич, О. В профессию – играя: о профориентационной работе среди детей и молодежи / О. Королевич // Минская школа сегодня. – 2015. – № 5. – С. 24–27.

Реализация профориентационной работы в системе «школа – ВУЗ»

Безносова Татьяна Николаевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» Могилевской области

Осознание необходимости создания условий для успешного продолжения учащимися образования привело педагогический коллектив учреждения образования к реализации проекта «Малая академия». «Малая академия» – учебно-научный комплекс, призванный обеспечивать непрерывность в развитии и совершенствовании умений творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся на основе сотрудничества школы и ВУЗа, интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования.

Основными факторами, обуславливающими целесообразность совместной работы школы и ВУЗа по подготовке учащейся молодежи к выбору специальности и направлению профессионального образования, являются:

- рост числа учащихся, которые стремятся получить высшее образование;
- возрастающие требования к уровню специализации, увеличение количества новых профессий, сложность ориентировки учащихся на рынке труда;
- необходимость более полного удовлетворения потребности в кадрах высокой квалификации и рационального распределения трудовых ресурсов;
- рациональный учет индивидуальных особенностей учащихся для последующего успешного обучения или труда в избранной сфере деятельности.

Сотрудничество средней школы № 2 г. Горки и ВУЗа – УО «Белорусская государственная ордена Октябрьской революции и ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (БГСХА) – осуществляется в форме организации факультативных занятий, направленных на углубленное изучение учебных предметов «Химия» и «Биология». На подготовительном этапе были проведены следующие мероприятия:

- заключен договор между отделом образования, спорта и туризма Горецкого райисполкома и БГСХА;
- созданы кадровые и материально-технические условия;
- согласованы программы межшкольных факультативных занятий по химии и биологии для 9–11-х классов;
- информированы об организации межшкольных факультативных занятий по химии и биологии на базе школы и БГСХА обучающиеся и их законные представители;
- проведена диагностика готовности учащихся 9–11-х классов к изучению учебным предметам «Химия» и «Биология» на углубленном уровне;
- сформированы группы учащихся – участников факультативных занятий, проведены инструктивно-методические совещания с педагогическими кадрами;
- разработана система организации усвоения содержания программ факультативных занятий, в том числе практической части, на базе БГСХА (учебные лаборатории, опытное поле, животноводческий комплекс и рыбокомплекс);
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение факультативных занятий.

На начальном этапе реализации проекта (2012/2013 учебный год) факультативные занятия посещали 37 десятиклассников и 16 одиннадцатиклассников. В 2016/2017 учебном году химию на углубленном уровне изучает 57 учащихся 9–11-х классов, биологию – 59 учащихся 9–11-х классов.

Анализ результатов работы проекта показал, что учащиеся «Малой академии» являются более активными и результативными участниками олимпиадного движения, конкурсов исследовательских работ, показывают высокие результаты ЦТ по данным предметам. Эти дети потенциальные абитуриенты агрономического, агроэкологического и зооинженерного факультетов. В будущем диплом БГСХА даст им возможность зани-

мать престижные должности на животноводческих комплексах по переработке животноводческой продукции, метеостанциях и природоохранных учреждениях, в санитарных и ветеринарных службах. Список можно продолжить, ведь сегодня практически нет такой сферы, куда не проникла бы химия.

Довольны проектом и родители. Нет необходимости искать репетиторов, платить дополнительно деньги для подготовки к ЦТ. Проект дает возможность подготовки не только для поступления в БГСХА, учащиеся «Малой академии» поступают и в другие ВУЗы с профильными предметами «Химия» или «Биология», в частности, в медицинские учебные учреждения [2, с. 6].

Сегодня к выпускнику школы XXI века общество предъявляет достаточно серьезные требования. Для того чтобы помочь ученику в будущем стать социально успешным, должен измениться не только учитель, но и сам стиль обучения. Этот новый аспект целей образования, общий для школы и вуза, является фактором их взаимодействия, сотрудничества, позволяющего не только дать ученику общее среднее образование, но и подготовить его к поступлению в ВУЗ, а также способствовать развитию его познавательных и коммуникативных возможностей, формированию творческого и научного мышления.

Список использованных источников

1. *Зігуля, Н.* Акадэмікі са школьнай парты / Н. Зігуля // Звязда, 2015. – № 22. – С. 6.
2. *Поддубная, О. В.* Проект «Малая академия» как форма сотрудничества школы и ВУЗа в организации творческой научно-исследовательской деятельности при изучении химии / О. В. Поддубная, В. В. Лебедев // Сборник научных статей международной научно-методической конференции «Методика преподавания химических и экологических наук». – Брест, 2014. – С. 117–119.

Профессиональная ориентация учащихся на военные специальности в условиях кадетского училища

Блецко Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Минское областное кадетское училище»

Как человек определяет свой путь в жизни? Как он узнает, кем ему стать? Когда понимает, что его работа – это его призвание или, наоборот, тяжкая обуза? Не станем опрометчиво заявлять, что выбор жизненного пути – выбор только по собственному желанию. Нет, в выборе будущей работы должен присутствовать холодный расчет, связанный с оцениванием не только своих желаний, но и своих возможностей и способностей.

В кадетском училище работа по профориентации учащихся начинается еще до того, как они становятся кадетами. И первый кирпичик в этой работе – проведение дня открытых дверей. В этот день мы не только знакомим потенциальных кандидатов с условиями проживания и обучения в училище, но и говорим, что сейчас, при поступлении, они определяют свой жизненный путь, последующие годы учебы помогут им укрепиться в мысли о правильности выбранного жизненного маршрута и наилучшим образом подготовиться к шагу в курсантскую жизнь.

Работа по профориентации кадетов имеет многовекторный характер, но основных направлений можно выделить два: с одной стороны, большая работа по подготовке кадетов к будущей профессии проводится непосредственно в училище через реализацию воспитательного потенциала кадетского образования, с другой – училище сотрудничает с разными учреждениями высшего образования (УВО) системы национальной безопас-

ности, с общественными организациями, с отделами внутренних дел (РОВД) и районным отделом чрезвычайных ситуаций (РОЧС).

Сотрудничество с УВО осуществляется по нескольким направлениям. Кадеты посещают дни открытых дверей, которые проводят высшие учебные заведения, при этом наиболее эффективными являются так называемые «кадетские» дни открытых дверей. В такие дни все внимание принимающей стороны отдано только кадетам, что, несомненно, очень важно.

В течение последних двух лет кадеты училища побывали на «персональных» днях открытых дверей в каждом УВО системы национальной безопасности. В каждом УВО были свои особенности проведения этого дня. Так, начальник Академии Министерства внутренних дел рассказал о деятельности Академии, об особенностях подготовки кадров для правоохранительных органов; курсанты 1-го курса, вчерашние выпускники нашего кадетского училища, провели экскурсию по аудиториям Академии, курсантскому общежитию, музею криминалистики. Были проведены соревнования между кадетами и курсантами по стрельбе, подтягиванию и пожарно-прикладному спорту.

Важное значение для профориентации имеют встречи кадетов с сотрудниками РОВД и РОЧС. У каждого кадета есть возможность задать вопросы, которые касаются не только поступления, но и особенностей будущей службы, трудностей, которые ожидают впереди. Уже второй год проходят спортивные соревнования между кадетами и сотрудниками РОВД. Сражаясь на спортивной площадке, потенциальный курсант равняется на старшего товарища, хочет быть похожим на него, уметь то, что умеет он, и понимает: будущая профессия поможет ему стать лучше, поможет реализоваться в жизни.

С 2015 года равноправными участниками образовательного процесса стали сотрудники Слуцкого РОЧС и Минского областного управления МЧС: в училище реализуется программа по работе с «классами МЧС». Поступают в эти классы учащиеся, которых направляют РОЧС. Соответственно, и внимание к ним особое, и требования высокие. Работа, которую проводят в этих классах сотрудники МЧС и педагогические работники училища, подчинена одной цели – сформировать такую профессиональную направленность, чтобы по окончании кадетского училища кадеты стали курсантами Университета гражданской защиты.

Большое значение в профессиональной ориентационной работе имеют «профильные» соревнования и конкурсы. Команды училища принимают активное (и, надо заметить, результативное!) участие во всех соревнованиях, проводимых по линии МЧС, МВД, Вооруженных Сил: «Защитник Отечества», «Бастионы мужества», соревнования по стрельбе, правовая олимпиада «Фемида», Спартакиада Минского суворовского и кадетских училищ, конкурс «Спасатели глазами детей»... Это далеко не полный перечень тех мероприятий, в которых участвуют кадеты, и каждое из них работает на будущую профессию, потому что участие во всех соревнованиях проходит под общим девизом: «Будущий офицер должен уметь все!»

В процессе профессиональной ориентации выпускников имеет большое значение и сотрудничество с общественной организацией «Белорусский союз суворовцев и кадет» (БССК). Представители БССК – частые гости в училище. Под эгидой этой организации проведены три республиканские спартакиады Минского военного суворовского и кадетских училищ Республики, возвращение Знамени Полоцкого кадетского корпуса, в церемонии которого приняли участие кадеты всех училищ республики. Активная жизненная позиция кадетов училища не осталась незамеченной. В 2016 году за успехи в учебе, примерную дисциплину и активное участие в общественной жизни училища, строгое следование суворовским заветам и кадетским традициям четыре кадета училища были награждены медалью «За служение Родине с детства». Надо сказать, что пример старших товарищей, членов БССК, является мощным воспитательным средством, которое имеет прямое воздействие на кадетов в их самоопределении и выборе жизнен-

ного пути, т.е. такая работа имеет самое непосредственное профессионально-ориентационное значение.

Профессиональная ориентация кадетов проходит через всю систему воспитательной работы, в которой, естественно, задействованы все педагогические работники училища. Каждый педагог – и учитель, и воспитатель – работает на формирование позитивного отношения к профессиям, связанным как с военной, так и милицейской службой. Воспитатели в повседневной работе организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, ведут психолого-педагогическое наблюдение, результаты которого фиксируются в индивидуальной карте кадета; помогают каждому кадету своего взвода проектировать свое профессиональное становление, осуществлять анализ собственных достижений. При проведении профориентационной работы воспитатели используют специализированные журналы, газеты для информационной поддержки учащихся: «Кем быть?», «Академия», «Белорусская военная газета», «Армия», «На страже»; организован постоянный просмотр профильных телепередач. Психолог училища проводит тренинговые занятия по профориентации кадетов, осуществляет мониторинг выпускников училища к профессиональному самоопределению через анкетирование кадетов. Шестой год в училище проводятся занятия по факультативному курсу «Психологические основы выбора военной профессии» для учащихся 10-х классов, что помогает учащимся через систему занятий определить для себя профессию, наиболее близкую по духу и наилучшим образом соответствующую способностям.

Кроме этого, одной из форм профориентационной работы является организация и проведение учебно-полевых сборов, во время которых происходит близкое знакомство кадетов с особенностями службы в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Каков же результат всей работы, которая проходит в училище по профессиональной ориентации кадетов? Минское областное кадетское училище работает седьмой год. За это время было осуществлено 5 выпусков. Образование получили 240 человек. На сегодняшний день 149 выпускников связали и связывают свое будущее с системой национальной безопасности Республики Беларусь. Это 62,1% всех выпускников. Наши выпускники – курсанты всех без исключения высших учебных заведений системы национальной безопасности, кроме этого встретить наших кадетов можно и в районных отделах МВД РБ, и в районных отделах по ЧС, некоторые проходят контрактную службу в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Приведенные цифры – и предмет определенной гордости, и предмет размышлений о том, что еще не сделано для того, чтобы максимальное количество наших выпускников стали курсантами, а в будущем – офицерами.

Анализируя работу, проводимую в училище по профориентации, мы ожидаем, что количество выпускников училища, поступающих в УВО системы национальной безопасности, и количество тех выпускников, кто собирается начать свою карьеру со службы в отделах внутренних дел, в отделах по чрезвычайным ситуациям, в Вооруженных силах, будет увеличиваться.

Мы движемся вперед, помогая выбрать нашим кадетам из множества профессий ту, которая станет судьбой, которая будет выбрана не только по принципу «я хочу», но и будет максимально соответствовать способностям кадета, поможет наиболее полно реализоваться в жизни. Задача каждого педагога, работающего в кадетском училище, – помочь кадету прийти к пониманию очень важной мысли: служение Родине начинается сейчас, в «кадетке», и каждый день в училище – это шаг к взрослой жизни, это шаг к достижению мечты – носить на плечах офицерские погоны.

Организация профориентационного информирования в гимназии

Буйко Татьяна Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Гимназия № 7 г. Молодечно»

Профориентационная работа занимает значимое место в системе воспитательной работы гимназии и включает в себя два основных направления: работа с учащимися и работа с их законными представителями.

При организации работы участниками образовательного процесса значительное внимание уделяется их просвещению. На занятиях родительского университета регулярно проходят встречи с представителями различных учреждений образования, во время которых родители знакомятся с условиями поступления в то или иное учреждение образования, с профессиями и специальностями, получение которых могут обеспечить учреждения образования. В текущем учебном году на занятиях родительского университета прошли встречи родителей учащихся IX–XI классов с представителями ГУО «Березинский аграрно-технический профессиональный лицей», УО «Молодечненский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза, УО «Молодечненский государственный политехнический колледж», УО «Молодечненский государственный колледж». Актуальным является и информирование родителей о рынке труда (востребованные профессии в регионе, области, стране), об учреждениях образования района, республики (рейтинг, условия поступления, специальности, трудоустройство). Значительное внимание уделяется и индивидуальной работе с законными представителями учащихся (педагог-психолог гимназии регулярно проводит для них консультации). Также родители могут ознакомиться с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессий.

Профориентационное информирование учащихся организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. На первой ступени обучения проводятся тематические встречи «Профессии моих родителей», «Самые нужные и интересные профессии» и др., на которых учащиеся или приглашенные законные представители детей рассказывают о профессиях, трудовых династиях в семьях. В период проведения оздоровительных кампаний дети приглашаются на шефские предприятия (ОАО «Молодечненская фабрика художественных изделий», ОАО «Швейная фабрика “Юнона”», ОАО «Завод Рембыттехника») и на другие предприятия города (типография «Победа», редакция «Молодечненской газеты» и др.).

Осознанному профессиональному выбору способствует проведение профориентационных классных и тематических информационных часов. Гимназистам предоставляется информация о многообразии профессий и специальностей, учебных учреждениях, возможностях получения образования, путях выбора профессий, о рейтинге учреждений образования. На такие встречи в качестве консультанта приглашается педагог-психолог гимназии.

Для учащихся IX–XI классов уже традиционно проводится профориентационная коммуникативная игра «Пути получения образования в Республике Беларусь». Неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися является формирование представления гимназистов о нравственной основе профессионального выбора, формирование позитивной оценки таких качеств характера, как ответственность, трудолюбие, работоспособность, честность, добросовестность, побуждение к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию, чему способствует проведение тематических встреч «Профессия – хороший человек». Систематически на классных часах, посвященных профессиональному самоопределению, расширяется представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении, что побуждает учащихся к самостоя-

тельному и ответственному выбору профессии, к определению целей и приоритетов в своей жизни («Найти себя», «Выбор дальнейшего пути: за и против» и др.).

На классных и внеклассных мероприятиях проводятся встречи с представителями различных профессий, в том числе с работниками шефских предприятий. Регулярно в гимназии организовываются встречи с представителями различных учреждений образования, учащиеся посещают дни открытых дверей в учреждениях образования и другие профориентационные мероприятия, которые проводятся на базе учреждений, обеспечивающих получение высшего, среднего специального и среднего профессионального образования. В течение учебного года для учащихся IX–XI классов организовываются встречи с представителями ГУО «Березинский аграрно-технический профессиональный лицей», УО «Молодечненский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза, УО «Молодечненский государственный политехнический колледж», УО «Молодечненский государственный колледж» (с данным учреждением образования заключен договор о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации учащихся гимназии), УО «Белорусский государственный медицинский колледж», а также УО «Белорусский государственный технический университет, БГПУ имени Максима Танка, УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» и др. Учащиеся X–XI классов принимают участие в таких профориентационных мероприятиях, как «День общения с Командно-инженерным институтом МЧС Республики Беларусь», «День открытых дверей в аварийно-спасательном отряде Минского областного управления МЧС Республики Беларусь», «День открытых дверей в Академии управления при Президенте Республики Беларусь» и др. Юноши X классов побывали на встрече с представителем Военной академии Республики Беларусь, военного комиссариата Молодечненского района. Учащиеся IX–XI классов на классных часах познакомились с порядком приема в Академию МВД и Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь, посмотрели видеofilмы «Академия МВД Республики Беларусь», «От подъема до отбоя».

Всю необходимую информацию о наиболее востребованных профессиях в регионе, об учреждениях образования не только района, но и республики учащиеся и их родители могут получать на сайте гимназии.

Опыт организации профориентационной работы в учреждении образования

Васильева Светлана Петровна,

учитель обслуживающего труда и черчения

ГУО «Средняя школа № 2 г. Молодечно»

Профессия – это одна из составляющих взрослой жизни сегодняшних школьников. Но в силу разных причин многие современные школьники не готовы объективно оценить роль выбираемой ими профессии. А современная экономическая ситуация предъявляет все более высокие требования к индивидуальным способностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Мы, педагоги, должны помочь нашим учащимся определиться с их профессиональным будущим, направить родительскую общественность на оказание помощи при выборе дальнейшего профессионального планирования, опираясь на результаты изучения особенностей психики и общего состояния здоровья, требованиям выбираемых профессий, учитывая реальную ситуацию на рынке труда, возможность трудоустройства. Выбор профессии, по моему мнению, должен осуществляться в соответствии с формулой «Хочу. Могу. Надо».

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер

по оказанию лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется в нашей школе через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, родителями. С учетом возрастных особенностей школьников мы выделяем следующие этапы профориентационной работы в школе:

1–4-е классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–7-е классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8–9-е классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11-е классы: обучение в профильных группах действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Уже не первый год в нашей школе реализуется программа факультативных занятий для учащихся 9-х классов «Мое профессиональное будущее». Содержанием программы предусмотрена диагностика индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая определить склонности, интересы, личностные качества, а также решение задач, направленных на самооценку уровня развития профессионально важных качеств. При проведении занятий использую пакеты компьютеризированных профдиагностических методик «Профиль». Учащиеся рассматривают способы получения профессий, изучают самих себя, используя различные методики и принимая участие в тренингах. Результатом работы учащихся на факультативных занятиях является создание портфолио профессионального самоопределения.

Для того чтобы самостоятельно найти свое место в мире профессий, школьник должен проявить заинтересованность и активность. Ведущую роль в повышении такой активности выполняют профориентационные игры, которым отдаю предпочтение (как классный руководитель 8-го класса). В процессе такой игры учащиеся не только знакомятся с миром профессий, но и пробуют, развивают свои профессиональные способности в разных ситуациях и таким образом готовятся к осознанному профессиональному выбору. Н. С. Пряхниковым выделено несколько игровых методик, используемых в профориентационной работе в современных условиях [1]:

- пробно-ознакомительные игры;
- ценностно-нравственные профигры;
- игры, позволяющие отработать поведенческие модели.

Планируя профориентационную работу в 8–9-х классах, я разработала тематическое планирование серии занятий «Я и моя будущая профессия» (1 час в четверть) (табл. 1).

Таблица 1

Четверть	Тема	Класс
I	Что я знаю о своих возможностях	8
	Склонности и интересы в выборе профессии	9
	Память. Виды памяти	9
II	Внимание. Как оценить свое внимание	8
	Как развивать внимание	8
	Что такое характер	9
	Как формировать свой характер	9
	Коллаж «Мой психологический портрет»	9
III	Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий	8
	Ошибки в выборе профессии	9
IV	Способности и профессиональная пригодность	8
	Тренинг «Необитаемый остров»	9

В целях совершенствования системы профориентации в школе, формирования позитивного отношения к профессиям, осуществления учащимися их выбора с учетом интересов и склонностей, в школе 1 раз в четверть проходит Единый День Профориентации, в котором принимают участие и учащиеся школы, и родители, и педагоги. Задачами Единого Дня Профориентации являются:

- создание условий для активизации процессов профессионального самоопределения обучающихся;
- расширение у обучающихся представления о мире профессий и их особенностях;
- повышение привлекательности рабочих профессий;
- формирование мотивационной основы для получения среднего профессионального и высшего образования.

Единый День Профориентации включает ряд мероприятий по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование (табл. 2).

Таблица 2

План Единого Дня Профориентации
(февраль)

№ п/п	Мероприятия	Классы
1	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	2–5
2	Профориентационная игра «Угадай профессию»	6
3	Анкетирование учащихся по методике «Карта интересов»	7
4	«Путь в профессию» круглый стол с родителями – представителями различных профессий	8
5	Встреча с представителями средних специальных учебных заведений города	9
6	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение»	9, 11

Профориентационная деятельность в учреждении образования будет эффективна при условии ее системности, комплексности и непрерывности, что во многом зависит от нас – педагогов.

Список использованных источников

1. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения / Н. С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
2. Юшкевич, Г. И. Развивающая профдиагностика для 8–9 классов : метод. пособие / Г. И. Юшкевич, Л. М. Лазаршавили. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 100 с.

Военно-патриотический класс как эффективная форма межведомственного сотрудничества в рамках реализации вопросов профориентации

Гаврушев Юрий Петрович,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Новогутская средняя школа» Гомельской области

В связи с устойчивым падением престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь проблема профессионального самоопределения учащихся становится в настоящее время одной из самых актуальных. В данной работе попытаюсь доказать, что создание специализированного военно-патриотического класса является эффективной формой организации профориентационной работы в учреждении образования, в том числе в интересах различных ведомств.

В 2015 году на базе 10-го класса государственного учреждения образования «Новогутская средняя школа» создан первый в области экспериментальный военно-патриотический класс (ВПК) пограничной направленности.

Основной целью создания военно-патриотического класса является целенаправленная допрофессиональная и профессиональная ориентация учащихся, направленная на дальнейшее продолжение обучения в Институте пограничной службы Республики Беларусь и иных высших учебных заведениях в интересах органов пограничной службы.

Предпосылками создания ВПК были:

- близость государственной границы;
- расположение в соседней деревне Глыбоцкое пограничной заставы;
- тесное межведомственное сотрудничество с Гомельской пограничной группой в течение нескольких лет.

Главное условие при разработке плана работы класса – упор на непосредственное активное участие учащихся в использовании методик обучения, а не только теоретических основ. Поэтому работа ведется комплексно и по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (подготовка и проведение государственных праздников, возложение венков к памятникам, благоустройство воинских захоронений);
- историко-краеведческое (просмотр документальных фильмов, участие в краеведческих конкурсах и проектах, экскурсионная деятельность);
- гражданско-правовое и идеологическое (беседы и мероприятия, способствующие формированию правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга);
- социально-патриотическое (шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда и одиноко проживающими пенсионерами);
- военно-патриотическое (изучение устава Вооруженных Сил РБ, строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, основы радиационной и биологической защиты, военная топография и следопытство, рукопашный бой и военно-медицинская подготовка, экскурсии на режимные объекты государственной границы);
- спортивно-патриотическое (занятия по физической подготовке, конкурсы и соревнования районного и областного уровней);
- культурно-патриотическое (посещение культурно-массовых мероприятий Гомельской пограничной группы, организация совместных культурных мероприятий и концертных программ).

С учащимися два раза в неделю работают непосредственно офицеры пограничной заставы № 3 Гомельской пограничной группы. Занятия проходят как на базе учреждения образования, для которых был оборудован специальный учебный кабинет, так и на базе пограничной заставы.

За полтора года работы военно-патриотического класса можно констатировать положительную динамику в воспитании учащихся. Изучение уровня воспитанности класса за 2015/2016 учебный год показало, что многие показатели изменились в положительную сторону: значение показателя «патриотизм и гражданственность» увеличилось с 3,5 до 5 баллов, «нравственность» – с 3,9 до 4,1 баллов, «навыки здорового образа жизни» – с 3,5 до 4 баллов, «ответственность и дисциплинированность» – с 3,8 до 4,2 баллов.

В настоящее время учащиеся военно-патриотического класса принимают активное участие во всех значимых мероприятиях и событиях учреждения образования. Ребята обладают специфическими знаниями, умениями и навыками, недоступными другим учащимся учреждения образования, которые непременно окажутся полезными в дальнейшей жизни, даже если она не будет связана с военной профессией. Являются гордостью школы и примером для подражания среди сверстников.

На данный момент четверо учащихся твердо намерены поступать в Институт пограничной службы Республики Беларусь. Объективно желающих гораздо больше, но жесткие требования при прохождении ВКК и высокий конкурс при поступлении вынуждают искать более посильные варианты дальнейшего обучения в высших и средних учебных заведениях.

Таким образом, мы можем резюмировать, что создание военно-патриотического класса позволяет максимально охватить все виды воспитательной работы в современной школе и стать эффективным методом профориентационного самоопределения учащихся.

Список использованных источников

1. *Васнев, В. А.* Основы подготовки к военной службе : кн. для учителя / В. А. Васнев, С. А. Чинённый. – М. : Просвещение, 2002. – 179 с.
2. *Добриневская, А. И.* Современные подходы к организации профильного обучения учащихся / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 8.
3. *Сезень, Т. А.* Концептуально-нормативная база организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся / Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования : сб. метод. материалов // И. В. Багнюк [и др.] ; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. – Минск : РИПО, 2007. – С. 6–12.

Профессионально ориентированное обучение немецкому языку

Ганчарик Светлана Алексеевна,

учитель немецкого языка ГУО «Гимназия № 10 г. Молодечно

Организация профильного обучения неразрывно связана с допрофильной подготовкой учащихся. Чтобы учащиеся проявили к 10-му классу склонность и интерес именно к немецкому языку, нужно этот вызванный на I ступени обучения интерес постоянно на протяжении нескольких лет поддерживать.

Целью учебного занятия по иностранному языку является обучение иноязычной коммуникации на основе использования разнообразных заданий [3]. Для развития коммуникативных способностей активно использую песни. При разучивании песни учащиеся получают новую информацию, благодаря чему стимулируется познавательная деятельность. Более того, песня вносит в процесс изучения языка элемент праздничности, не традиционности, что оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу обучающихся. Замечено, что иноязычная деятельность на фоне музыки способствует не только запоминанию материала, но и снимает усталость в процессе обучения.

Дети лучше запоминают слова, если приходится употреблять их в речи, поэтому диалог на уроке немецкого языка служит мотивом усвоения новых слов. Результаты показывают, что коммуникативные приемы являются любимой деятельностью учащихся

на уроке. Обязательная зарядка проводится путем использования стихов и рифмовок с различного вида движениями, что позволяет прочно запомнить основные грамматические модели и использовать их в повседневной практике. В рифмовке могут быть части тела и их функции, профессии и имитация рода занятий. Кроме того, процесс обучения превращается в увлекательную игру, что поддерживает интерес к данному предмету.

Практикой доказана эффективность применения на уроках игры, которая создает атмосферу увлеченности, обеспечивающей незаметное усваивание языкового материала. Я использую такие игровые задания, как отгадывание, какой предмет отсутствует, составление вопроса по вопросительному слову на грани кубика либо поиски заданного цвета в окружающих предметах. Иногда ребята сами подсказывают идею новой игры. Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся. По мере взросления учащихся перехожу к сюжетно-ролевым, а затем и деловым играм. Так, при изучении проблем молодежи ребята высказываются в роли родителей и детей, иногда они вступают в диалог в роли «библиотекаря – читателя» либо «шефа – работника или претендента на вакансию». Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации [5, с. 78]. Помимо этих приемов применяю грамматические, лексические или орфографические игры традиционно на последних занятиях в четверти, чего ребята ждут с нетерпением и готовятся к таким занятиям еще тщательнее.

Один из эффективных приемов в обучении и одновременно повышения мотивации к обучению – драматизация и инсценировка. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции: речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, творческие способности ребенка, развивается эмоциональная сфера, воспитывается способность перевоплощаться. Как правило, мы не берем готовые диалоги и тексты, учащиеся либо придумывают диалог с заданной лексикой, либо пишут сценарий на монологический текст. Такая работа позволяет активизировать все аспекты речевой деятельности, развивает воображение, всегда вызывает интерес, способствует сплочению группы.

Трудно происходит формирование умений выделять главное, анализировать, поэтому мы много работаем с опорными словами, составлением плана рассказа, пересказа. На II и III ступени общего среднего образования стали традиционными уроки обмена информацией. Вначале я это делаю, начиная урок с какой-либо интересной новости, затем подключаются учащиеся. Дети находят увлекательные статьи в немецких газетах и журналах, делают краткий пересказ, обучаются высказывать свое мнение об услышанном, позже используется информация и на русском языке, которую еще нужно перевести. Работа ведется таким образом, чтобы максимально на уроке говорили учащиеся, в паре, в группе, фронтально, индивидуально. Важно научить ребят ценить не только свои собственные, но и корпоративные достижения. Часто применяю взаимоконтроль, само- и взаимооценивание, когда учащиеся не просто говорят: «У меня все плохо», а «Я сделал много ошибок на тему “Окончания прилагательных”, мне нужно ее повторить». Учащиеся не должны бояться ошибок – это стимул к учению. А новые знания обязательно должны передаваться другому (употребить новое слово в речи, рассказать грамматическое правило товарищу и т. д.)

Оптимальный способ профессионально-ориентированного обучения – организация учебного исследования. В 2015/2016 учебном году учащиеся 9-го класса исследовали проблему «Сравнение выражений удивления в немецком и русском языках». Причем работа сразу же приобрела прикладной характер. Выражения, мимика и жесты использовались в многочисленных диалогах, чтобы придать им большую эмоциональную окраску.

Расширять и углублять знания, полученные на уроках, позволяет организация факультативных занятий. Высокомотивированные учащиеся посещают факультативные занятия «Коммуникативная грамматика» (9-й класс), «Лексико-грамматический практикум» (10–11-е классы). Они, как правило, не ждут указаний учителя, а проявляют инициативу, так как лично заинтересованы в прочности и глубине усвоения знаний и навыков.

Популярностью у детей пользуются дистанционные олимпиады и предметная олимпиада «Лингвистёнок».

Помощь учащимся в самоопределении осуществляется в ходе ознакомления ребят с профессиями, требующими владения иностранным языком, обсуждения качеств, необходимых для той или иной профессии, в частности, владения иностранным языком как важным условием карьерного роста. Ничего нет лучше живого общения и наглядного примера использования знания немецкого языка в жизни. Стали традицией встречи с выпускниками гимназии, которые рассказывают об опыте изучения языка, о результатах приложенных усилий, о том, как знания языка помогли им в учебе и в жизни.

Для профессионального выбора крайне важны встречи с носителями языка. Благодаря участию нашей гимназии в проекте PASCNulen учащиеся имеют возможность часто общаться на немецком языке. Ребята вместе читают аутентичную литературу, обсуждают актуальные молодежные проблемы, обмениваются впечатлениями от поездок или каких-либо мероприятий. Такие занятия особенно популярны среди высокомотивированных учащихся, нацеленных на участие в конкурсах и олимпиадах.

Поддержанию интереса к изучению языка способствуют также проекты института имени Гёте, участие в которых привело ребят в международные лингвистические лагеря, в разные города Германии, что, безусловно, позволило реально оценить свой уровень владения языком, побудило к углублению знаний. Нравится ребятам проводить экскурсии по гимназии для наших партнеров по обмену из немецкого г. Эсслингена и польского г. Сокулка, причем составляется разновозрастная (начиная с 6-го класса) команда, экскурсии проводятся на разных языках. Особое отношение к изучению немецкого языка появляется также у ребят, когда они начинают готовиться к сдаче экзамена в институте имени Гёте. По итогам 2015/2016 гг. на сертификат А-1 и А-2 сдали экзамен 7 учащихся 8–9-х классов.

Проблема выбора профиля является непростым испытанием как для учащихся, так и для их родителей. Ребятам предстоит совершить серьезный шаг, от которого будет зависеть дальнейшая судьба, в частности, степень их подготовленности к успешной сдаче централизованного тестирования и перспективы на продолжение образования после школы. Целью педагога является консультативная помощь ребятам и их родителям, а также серьезная подготовка по учебному предмету.

Список использованных источников

1. *Андреасян, И. М.* Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2006. – № 2.
2. *Ерчак, Н. Т.* Общительность и усвоение иностранных языков / Н. Т. Ерчак // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2011. – № 1. – С. 7–14.
3. *Мирский, А. А.* Функционально-коммуникативный подход к изучению немецкой грамматики в средней школе / А. А. Мирский, Т. К. Кохнович // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2011. – № 1. – С. 15–19.
4. *Пучкова, Ю. Я.* Игры на уроках английского языка: метод. пособие / Ю. Я. Пучкова. – М. : АСТ, 2005.
5. *Фурсенко С. В.* Грамматика в стихах / С. В. Фурсенко. – М. : КАРО, 2005.

Условия эффективности профориентационной работы в учреждении образования

*Герасимович Оксана Ивановна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 8 г. Жодино»*

При разработанности нормативного правового и методического обеспечения профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования вопросы условий эффективности профориентационной работы в современной школе остаются наиболее важными.

На каждой ступени общего среднего образования профориентационная работа имеет свою специфику. В 1–4-х классах учащиеся приучаются любить и уважать труд, знакомятся с самыми распространенными профессиями, в первую очередь, профессиями своих родителей. У детей формируются определенные трудовые умения. Основные задачи профориентации в начальной школе: разъяснение учащимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости, знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона, привитие элементарных трудовых навыков, формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

На II ступени общего среднего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Школа обеспечивает учащимся возможности изучения интересующих их учебных предметов на повышенном уровне через посещение факультативных занятий, кружков, объединений по интересам различной направленности. В 5–8-х классах организуется более систематическое ознакомление учащихся с содержанием профессий, специалистами социально-психолого-педагогической службы (СППС) и классными руководителями изучаются и направляются интересы, таланты и способности детей, организовывается соответствующая трудовая деятельность. В 9-м классе обобщаются результаты профориентационной работы прошлых лет, уточняются профессиональные намерения, определяется будущий вид обучения (в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования, в 10-м классе). Различные методы психологической диагностики, применяемые в сочетании с другими формами систематической профориентационной работы, приводят к позитивным изменениям, и выпускники 9-х классов с уверенностью выбирают колледж или лицей или продолжают обучение в 10-м классе.

На III ступени общего среднего образования профессиональные интересы обучающихся более дифференцированы, осознаны. У большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности. В 10–11-м классах завершается профориентация учащихся в школе, обобщаются знания о профессиях и специальностях, развиваются интересы, таланты, склонности и способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивается возможность участия их в практической деятельности и подготовка к поступлению. Учащиеся принимают решение о выборе профессии.

Таким образом, очевидно следующее: поскольку на каждой ступени общего среднего образования профориентационная работа имеет свои особенности, то и условия, и критерии оценки ее эффективности на каждой ступени должны отличаться.

Как же определить, насколько эффективно была построена работа с учащимися по профориентации на каждой ступени общего среднего образования и в учреждении в целом? По количеству проведенных мероприятий? По количеству выпускников, выбравших профессии, на которые их ориентировали педагоги и психологи? По количеству успешных профессиональных карьер бывших выпускников школы? А какими критериями можно определить качество морально-эмоциональной поддержки само-

определяющемуся школьнику со стороны педагога, классного руководителя? А такой показатель, как удовлетворенность молодежи своей профессиональной жизнью, можно ли его считать одним из критериев эффективности профориентационной работы? Очевидно, что проблема оценки эффективности профориентационной работы в современной школе существует.

С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей.

Качество профориентационной работы с обучающимися напрямую зависит от грамотно организованной работы педагогов школы, специалистов СППС, классного руководителя. В учреждениях общего среднего образования осуществляется психолого-педагогическая поддержка молодежи в ее профессиональном самоопределении, проводится диагностика и выявление профессиональных интересов, склонностей, определяются реальные возможности старшеклассников в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Но не только слаженная работа педагогического коллектива дает возможность выпускникам избежать ошибок при выборе профессии. Огромное значение играет влияние социума: учреждений высшего, среднего специального и профессионального образования, центров занятости, участие школьников в днях открытых дверей, экскурсиях на производство и др. А это означает, что профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Соответственно, одним из критериев должна являться степень взаимодействия с социумом.

К основным критериям оценки эффективности профориентационной работы можно отнести следующие:

1. *Информированность о профессиях и путях их получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана,* в котором грамотно соотносятся требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности.

Говоря о критериях оценки профориентационной работы, очень часто имеют в виду условия, причины, следствия либо просто представления о смысле данной работы. Их сложно определить, но педагогам очень важно оценить результаты своего труда: это либо дает уверенность в том, что мы действуем правильно, либо порождает сомнения и нацеливает на поиск.

К условиям эффективности профориентационной работы относится принцип системности, предполагающий участие всех социальных институтов в профориентаци-

онной работе со школьниками: семьи, учреждений образования, организаций и предприятий, медицинских учреждений, центров занятости, психологических центров, средств массовой информации, общественных организаций и др. При обеспечении эффективности профориентационной работы необходимо также опираться на принцип преемственности, поскольку нерешенность задач предшествующих уровней усложнит данную работу на каждом последующем уровне. Безусловно, в профессиональном самоопределении школьников важно учесть принцип индивидуального подхода. Однако нельзя забывать, что важным ориентиром при разработке системы критериев профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования должна быть их соотнесенность с главными задачами кадровой политики государства.

Список использованных источников

1. Кундалева, Т. А. Готовность к профессиональному самоопределению / Т. А. Кундалева // Народная асвета. – 2010. – № 10. – С. 13–15.
2. Падляшчук, Н. П. Прафесійная арыентацыя вучняў – адна з важнейшых функцый школы / Н. П. Падляшчук // Народная асвета. – 2011. – № 12. – С. 32–33.
3. Ражнова, А. В. Готовность к профессиональному самоопределению: компоненты и критерии / А. В. Ражнова // Народная асвета. – 2011. – № 12. – С. 27–31.
4. Резапкина, Г. Как измерить эффективность профориентационной работы? [Электронный ресурс] / Методический кабинет профориентации. – Режим доступа : <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>. – Дата доступа : 11. 01. 2017.

Методическое обеспечение профориентационной работы с учащимися

Гончар Полина Александровна,
педагог-психолог ГУО «Вилейская гимназия № 2»

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Профессиональное самоопределение – длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах. Мы от рождения умеем делать простые выборы: поиграть или отдохнуть, подчиниться или взбунтоваться, рассмеяться или заплакать и др. Но определиться с будущей профессией старшеклассникам очень сложно.

Система профессиональной ориентации в гимназии способствует принятию учащимися решения о выборе направления последующего обучения и созданию условий для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Профориентационная работа в гимназии включает четыре этапа: 1-й этап – начальная школа. На данном этапе можно лишь определить сферу интересов ребенка: что ему нравится, что нет, что у него получается лучше, а что требует много усилий. Это первый шаг, который поможет детям сориентироваться в своих предпочтениях и сделать правильный выбор. Учащиеся 1–4-х классов знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

На 2-м этапе (5–7-е классы) проводятся деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, кружки по интересам. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности, собирают материал о профессиях родителей учащихся.

3-й этап (8–9-е классы) направлен на содействие осознанному выбору профильности обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые

наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, подготовка по которым осуществляется в регионе. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии, профессиональные консультации, тренинги.

4-й этап (10–11-е классы) предполагает обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа по профориентации проводится большая, но следует обратить внимание на важность фиксации результатов деятельности по определению профессиональных интересов, склонностей и способностей для дальнейшего анализа и оценки всей совокупности полученных результатов.

Инструментом по накоплению информации о каждом учащемся 8–11-х классов является профориентационная карта учащегося (табл. 1). Она содержит информацию о самом учащемся, профессиях родителей, об успеваемости, учебных интересах и внеурочной занятости. Также указываются профессии, которые вызывают интерес у учащегося. В профкарту заносятся результаты проведенных диагностик, указываются посещенные учащимся профориентационные мероприятия, фиксируется профессиональный выбор учащегося. Информация профкарты актуализируется ежегодно.

Таблица 1

Профориентационная карта учащегося

Фамилия, имя, отчество _____
Родители (профессия, должность) _____

№ п/п	Результаты диагностики учащегося	Класс			
		8	9	10	11
1	Какие учебные предметы больше всего нравятся				
2	Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по этим предметам				
3	Какие предметы даются с трудом				
4	Участие во внеклассной работе (мероприятия, поручения)				
5	Кружки, факультативы, секции				
6	Какие профессии нравятся				
7	Какую профессию выбираешь				

Ведение профкарты позволяет педагогу-психологу, классному руководителю проследить динамику развития интересов и склонностей учащегося, формирования профессиональной направленности его личности, своевременно выявлять и оказывать профконсультационную помощь неопределившимся в своем профессиональном выборе и контролировать успешность профконсультационных мероприятий.

В 7-ом классе диагностическая работа строится на изучении личностных особенностей учащихся: темперамент, характер, способности, самооценка. В 8–11-х классах происходит изучение профессиональной направленности личности с использованием комплекса диагностических методик: 8-й класс: опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной); 9-й класс: матрица выбора профессии (методика Г. В. Резапкиной), методика «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной), методика «Личностный профиль» (методики С. Деллингер и К. Б. Малышева в адаптации С. Ф. Медведской); 10-й класс: опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши), определение типа мышления (методика Дж. Брунера в модификации Г. В. Резапкиной), методика «Профиль обучения» (Г. В. Резапкина, С. Ф. Медведская); 11-й класс: матрица выбора профессии (методика Г. В. Резапкиной), тест технических способностей

(сокращенный вариант теста механической понятливости Бенетта), тип личности по Тигеру (основа Майерс-Бриггс).

Полученные результаты являются основанием для профориентационных рекомендаций, причем следует обращать больше внимания на сформированность профессиональных намерений и их соответствие индивидуальным особенностям личности, на ее профессиональную направленность и мотивацию профессионального выбора.

Так постепенно формируется профессиональный профиль учащегося, опираясь на эти данные, происходит планирование дальнейшего образовательного маршрута.

Профориентационные карты учащихся обязательны для ознакомления родителей с результатами профессиональной направленности учащихся, классных руководителей и учителей-предметников при определении участников интеллектуальных и творческих соревнований и конкурсов.

Список использованных источников

1. *Резапкина, Г. В.* Комплектование профильных классов: психологическая диагностика : методическое пособие для специалистов системы образования / Г. В. Резапкина, С. Ф. Медведская. – Минск : Сэр-Вит, 2016. – 104 с.

2. *Юшкевич, Г. И.* Отбор в профильные классы. Развивающая профдиагностика для 8–9 классов «Выбираю профиль» : метод. пособие / Г. И. Юшкевич, Л. М. Лазарашвили. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 100 с.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

Гуминская Татьяна Францевна,

*педагог социальный ГУО «Филатовский учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа» Круглянского района Могилевской области*

На современном этапе развития Республики Беларусь главным национальным богатством являются высококвалифицированные, обучаемые и гибкие кадры. Молодые специалисты должны быть конкурентоспособными и мобильными, если хотят быть успешными на протяжении всей трудовой жизни.

Своевременная помощь со стороны педагогов, родителей должна помочь учащимся в выборе жизненных целей и образа жизни, принятых нашим обществом.

Профориентационная работа в учреждении образования не может сводиться к отдельным мероприятиям. Поэтому в нашем учреждении образования спланирована система работы в этом направлении: мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, все они связаны достижением конкретной цели, реализовываются все компоненты профориентационной работы [1, с. 100].

При организации системы профориентационной работы мы учитываем следующее:

– все мероприятия учебного и воспитательного характера, по возможности, должны отражать задачи профессиональной ориентации;

– все субъекты образовательного процесса должны иметь возможность участвовать в профориентационной работе;

– педагоги должны получить возможность повысить уровень профориентационных знаний посредством участия в инструктивно-методических совещаниях, диспутах, заседаниях учебно-методических объединений и психолого-педагогических семинаров.

Конечную цель профориентационной работы мы видим в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

На каждой ступени общего среднего образования реализовываются различные цели профориентационной работы [4, с. 38].

На первой ступени общего среднего образования (начальное образование, I–IV классы) – это формирование положительного отношения к труду, важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формирование потребности быть полезным людям, формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На занятиях профориентационной направленности проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Традиционно проводятся конкурсы рисунков «Мое будущее», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», беседы «Что такое профессия?», «Профессии наших родителей», «Как хлеб на столе появился», «Книги о профессиях» и др.

Классные руководители учат детей осваивать навыки труда при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории школьного двора.

На II ступени (базовое образование, V–IX классы) раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых, развиваются интересы и способности, связанные с выбором профессии. На классных часах и часах общения с ребятами проводятся беседы, например: «С чего начать профессиональную карьеру», «Что важнее, кем быть или каким быть?», «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?», «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», диспуты, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми, круглые столы. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

На III ступени (среднее образование, X–XI классы) происходит формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через изучение учебных предметов. Проводятся с учащимися круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа. Ведется опрос по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения.

Основные направления профориентационной работы в учреждении образования: профессиональное информирование; профессиональное консультирование, профессиональное воспитание [3, с. 9].

К формам и методам профессионального информирования учащихся относим профориентационные уроки и классные часы с использованием мультимедийных презентаций, профессиограмм и профориентационных игр, интерактивные беседы и лекции, встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии, в том числе и виртуальные, недели профориентации, оформление плакатов, альбомов о профессиях.

Профессиональное консультирование предполагает изучение личности обучающегося и на этой основе выдачу профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация носит групповой или индивидуальный характер.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде, активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных

видах деятельности. Хорошей традицией стали встречи с бывшими выпускниками учреждения образования, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

Традиционным в учреждении образования стало проведение открытых воспитательных мероприятий в рамках шестого школьного дня, недели профориентации, в рамках которой проводятся конкурсы по номинациям: компьютерная презентация профессии, семейное профессиональное древо, личный профессиональный герб, профессия в картинках, сочинение и эссе о профессии. В результате профориентационных мероприятий воспитательного характера у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Профессиональная ориентация – процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям [2, с. 32]. С этой целью мы предлагаем старшеклассникам принять участие в профессиональных пробах. Так, при знакомстве с особенностями профессии «Библиотекарь» учащиеся «работали» в сельской библиотеке: обслуживали читателей (выдавали литературу, делали записи в формуляры), расставляли книги на полки, оформляли вновь поступившую литературу, ремонтировали книги, подбирали их по определенной теме. Пробовали они себя и в роли социального работника, посещая престарелых и одиноких людей, проживающих в агрогородке Филатово. Ребята выполняли разнообразную работу по хозяйству.

Путь взрослеющего человека к будущей профессии так или иначе закладывается в семье, так как она является одним из главных звеньев в системе профориентации. Работа с родителями организована в различных формах: детско-родительские собрания, консультации специалистов социально-педагогической и психологической службы, совместные мероприятия профориентационной направленности в шестой школьный день, выставки семейных творческих работ. Важное место отводим информированию родителей по вопросам профессиональной ориентации. Тематику профпросвещения родителей дополняем обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогических ситуаций, показом видеороликов, встречей со специалистами по профориентации.

Таким образом, в практике работы нашего учреждения образования нашли свое отражение основные направления профориентационной работы (профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание).

Список использованных источников

1. *Захаров, Н. Н.* Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
2. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М. : Просвещение, 1996. – 168 с.
3. *Савченко, М. Ю.* Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М. Ю. Савченко. – М. : ВАКО, 2005. – 238 с.
4. *Серебрякова, Т. Н.* Профессиональное самоопределение личности / Т. Н. Серебрякова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 12. – С. 38–40.

Реализация профессионального просвещения и профессионального консультирования в учреждении образования

Дашкевич Александр Ипполитович,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГУО «Редковичская средняя школа Любанского района»

Профессиональное самоопределение является важным звеном системы «жизненное самоопределение – личностное самоопределение» и заключается в определении в сфере труда, связанном с выбором и освоением какой-либо профессии. Средством решения задач помощи школьникам в выборе профессии и профессиональном самоопределении является организация системы профориентационной работы. Профориентация рассматривается как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий специальной направленности [3, с. 137]. В последние десятилетия организация профориентации понимается как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении [5, с. 17].

Отличительная черта современного мира – стремительные перемены. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор.

Классические исследования в области профориентации принадлежат Е. А. Климову, И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряжникову, Н. Н. Чистякову, А. Д. Сазонову. Исследования потребностей образовательной системы позволили выявить противоречия образовательной системы:

- между компетентностью выпускника и требованиями рынка;
- между требованиями развивающегося общества к личности и слабой адаптацией выпускника в социуме;
- между потребностями заказчиков к качеству образования выпускника и возможностями большинства образовательных учреждений соответствовать этим потребностям;
- между выбором выпускником дальнейшего жизненного пути и реальной возможностью дальнейшей профессиональной карьеры и обучения в вузе.

Чтобы решить эти проблемы, необходимо проводить системную профориентационную работу, предоставлять обучающему информацию о будущей деятельности, профессиях, различных кружках, занятиях в которых позволят развить свои способности; информацию о средних, средне-специальных и высших учебных заведениях, где можно получить соответствующее образование, путях трудоустройства и получения возможности неполной занятости.

Общая цель системы профориентационной работы учреждения образования – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- *начальная школа (I–IV классы)* – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- *среднее звено (V–VIII классы)* – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- *старшие классы (VII–XI классы)* – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через факультативные занятия.

Направлениями профориентационной работы является профессиональное просвещение и профессиональное консультирование.

Профессиональное просвещение – информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

В рамках профессионального просвещения выпускается информационный вестник «Выпускнику», где информация возобновляется ежемесячно. В течение года учащиеся могут познакомиться со следующими темами: «Взгляд в будущее», «Куда пойти учиться?», «Моя любимая профессия», «Мир профессий», «Дни открытых дверей учебных заведений», «7 самых востребованных профессий», «Стресс. Как его избежать» и др.

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различных профессий, лекции об отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях. Стало традицией ежемесячно в школе проводить День открытых дверей по вопросам выбора профессии для учащихся и родителей. Ознакомление учащихся с профессиями проводятся в урочное и внеурочное время в форме индивидуальных или групповых бесед учителя с учащимися, экскурсий и т. п. Основные формы профориентационной работы: классные и информационные часы, экскурсии на предприятия, встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, тематические, литературно-художественные вечера, профориентационные беседы, диспуты, конференции, семинары, конкурсы, олимпиады, предметные недели, кружки, факультативы, турниры знатоков профессий.

При работе с учащимися классные руководители, учителя-предметники используют компьютерные технологии, которые позволяют использовать материал на различных этапах занятий многократно, приостановить в нужный момент, детализировано изучить объекты и их части, воспринимать материал на слуховом и эмоциональном уровне. Такая работа позволяет учителю планомерно и органично связывать профессиональную пропаганду с содержанием учебного предмета.

Подтверждением важности профессионального просвещения для учащихся являются результаты изучения запросов учащихся 9-х классов при организации факультативных занятий «Основы выбора профессии». Так, желание узнать как можно больше о профессиях высказало 45% учащихся, получить конкретную консультацию по какой-либо определенной профессии – 15% учащихся, узнать об условиях поступления в высшие учебные и средние специальные учебные заведения Республики Беларусь – 35% учащихся.

Важным направлением профориентационной работы является *профессиональное консультирование*. Профессиональная консультация – это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация включает в себя:

- всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);
- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;
- определение совместно со школьником путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;
- стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

Подготовительная профконсультация подводит учащихся к осознанному выбору профессии. Завершающая профконсультация направлена на оказание помощи в выборе

профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика.

На каждом из этих этапов профконсультация носит различный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача педагога-психолога, учителя состоит в том, чтобы направить его деятельность.

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает задачи контроля: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологической готовности личности к овладению избранной профессией, информирования учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Профессиональное консультирование проводится с целью оказания помощи старшеклассникам в осознании выбора профессии, в соотнесении интересующей профессии с его способностями, качествами личности, физическим здоровьем. Оно также ориентировано на подготовку профессиональных рекомендаций для конкретных учеников в период выбора ими будущей профессии. На этом этапе проводятся развивающие и коррекционные занятия (групповые и индивидуальные), тренинговые занятия, различные профориентационные игры.

Главным результатом профориентационной работы по социализации учащихся является достижение ими определенного уровня психической, социальной, интеллектуальной зрелости, обеспечивающей их готовность к безболезненному вхождению в социум и началу дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. *Пряжников, Н. С.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. *Резапкина, Г. В.* Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / Г. В. Резапкина. – Режим доступа : <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>. – Дата доступа : 25. 10. 2016.

Профориентационная работа в процессе допрофильной подготовки и профильного обучения

*Деруго Раиса Аркадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Вилейки»*

Для современного молодого человека профессиональный выбор представляет собой серьезную проблему. Реклама «шикарного» образа жизни порождает у детей нереалистические, непомерные амбиции. В этой ситуации можно запутаться и наделать немало ошибок в выборе жизненного пути. Сегодняшним молодым людям очень сложно. Им приходится выбирать из большого числа современных специальностей. В связи с этим подготовка подрастающего поколения к жизни, труду является задачей первоочередной важности, а проблема выбора профессии молодежью занимает значительное место во всей работе учреждения образования. Помочь молодежи выбрать жизненный путь, адаптироваться к профессии, оказать влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов призвана система профориентации.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система. В ее структуре можно выделить профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональ-

ную диагностику, профессиональную консультацию. Профориентационная работа в школе должна быть организована на трех уровнях: педагоги, родители, подростки [1, с. 4]. Огромную роль в профориентации школьников играет личность учителя – это совокупность таких качеств, которые определяют его творческое развитие, высокое педагогическое мастерство, постоянное новаторство, компетентность в работе, любовь и уважение к детям. Именно такой учитель вызывает у школьников желание трудиться, быть похожим на него, дружить и делиться с ним самым сокровенным, мечтами о будущем, о своей профессии.

Профориентационная работа – составная часть учебного процесса. Начиная с I ступени обучения, она помогает воспитать устойчивый интерес к нужным обществу профессиям, соответствующим особенностям каждого человека. Наличие интереса к труду и готовность трудиться – один из важнейших показателей зрелости личности.

С целью выявления интересов, склонностей и способностей учащихся, оказания психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля обучения, развития широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности, формирования способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления обучения в учреждении на II ступени общего среднего образования организована допрофильная подготовка, которая предусматривает следующие этапы:

- пропедевтический (после окончания обучения в 8-м классе или в августе) – выявление образовательного запроса учащихся;

- основной (в период обучения в 9-х классах) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;

- завершающий (после окончания 9-го класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Показателем эффективности допрофильной подготовки является осознанный выбор учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования. Так, в учреждении образования на базе 10-го и 11-го класса организована работа профильной группы педагогической направленности, где на повышенном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Белорусский язык». Учащиеся педагогической группы осваивают программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Организованная таким образом образовательная среда позволяет обучающимся педагогических классов осваивать теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности, приобретать опыт допрофессиональной подготовки к педагогической деятельности и делать осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся данной группы привлекаются к участию в различных мероприятиях. Выпускников педагогических классов ждут в профильном вузе – педагогическом университете имени Максима Танка. Планируется предоставить им право поступления без вступительных испытаний при соблюдении определенных условий.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности образовательного процесса и качества профессиональной ориентации учащихся 9–11-х классов, оказания информационного, консультативного, организационного содействия учреждением образования заключены договоры о сотрудничестве в вопросах профориентации с ГУО «Вилейский государственный колледж» и УО «Молодечненский государственный колледж». Учащимся предоставляется возможность встретиться с представителями рабочих профессий, людьми, добившимися высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В учреждении образования работает музей «История школы», где собран богатый и интересный материал об учителях-ветеранах, знаменитых выпускниках. Вопросы профориентации школьников рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях. Для ознакомления с новыми профессиями проводятся встречи

с представителями учреждений образования, организуются экскурсии, посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях. Информированию учащихся и родителей способствуют стенды «Мы выбираем» и информация с полезными советами и рекомендациями для выпускников и родителей о правильном выборе профессии, об учебных заведениях, советы психолога и др.

С целью повышения качества профессионального просвещения и уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о мире профессий в учреждении образования создан ресурсный центр по профориентации, материалы которого размещены на официальном сайте учреждения образования. Школьная библиотека организует тематические выставки, обеспечивает учителей методической, популярной и художественной литературой для работы по профессиональной ориентации.

Профориентационная работа является обязательным направлением деятельности учреждения образования и должна быть ориентирована на государственный заказ, осуществляемый с учетом запросов современного рынка труда, востребованности профессий, потребностей выпускника. Главная задача профориентационной работы в рамках допрофильной подготовки и профильного обучения – воспитать будущих специалистов так, чтобы, выйдя из школы, они были способны внести красоту в жизнь, в труд, в отношения людей.

Список использованных источников

1. Гуткин, М. С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М. С. Гуткин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Гуткина. – Гродно : ГрГУ, 2002.
2. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2005.
3. Резапкина, Г. В. Психология выбора профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2005.
4. Резапкина, Г. В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе : науч.-метод. материалы / Г. В. Резапкина. – М. : Федеральный ин-т развития образования, 2013.
5. Юшкевич, Г. И. Отбор в профильные классы. Развивающая профдиагностика для 8–9 классов «Выбираю профиль» / Г. И. Юшкевич. – Минск : Зорны Верасок, 2015.
6. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.

Журнал как форма профессионального информирования учащихся и родителей

*Дорохина Светлана Александровна,
методист ГУДО «Центр творчества детей
и молодежи “Світанак” Пуховичского района»*

Школа, а также учреждения дополнительного образования являются теми общественными институтами, где подрастающий человек шаг за шагом ищет себя, раскрывает порой неведомые ему и родителям способности и таланты. Это занятия, доставляющие ему радость, дающие возможность почувствовать свою состоятельность, а значит, успешность. Педагоги дополнительного образования имеют уникальную возможность сконцентрировать внимание учащегося на определенной области знаний, чтобы, опираясь на свои достижения и интересы, он мог в будущем выбрать себе профессию не вопреки им, а в согласии.

Работа по профориентации в Центре творчества детей и молодежи «Світанак» приводит в систему приобретенный ранее опыт, определяет поиски новых путей. Главные постулаты: просвещение, консультация, индивидуальная помощь. Конечно, не ставится цель, чтобы каждый учащийся выбрал профессиональный путь, связанный с направлением объединения по интересам. Но сохранить творческий потенциал в будущем, необходимый в любой профессии, не растерять умения добиваться успеха и получать радость от этого, – очень важный аспект работы. Об этом постоянно помнят педагоги дополнительного образования при планировании работы, содержательном наполнении занятий и воспитательных мероприятий. Нарботанный опыт, перспективы развития мы представляем в форме журнала.

Специальный выпуск журнала посвящен проблеме профессиональной ориентации учащихся: системе работы, формам и методам ее реализации, наиболее интересному опыту, примерам из взрослой жизни наших бывших учащихся как возможным ориентирам профессионального выбора нынешних воспитанников.

В рубрике «Тема номера» размещена образовательная программа «Выбор», разработанная на основе Концепции развития профессиональной ориентации молодежи [1].

Программа построена таким образом, чтобы осуществлять работу с учащимися всех возрастов последовательно и в системе, и основывается на следующих принципах: системности и преемственности; дифференциации и индивидуализации (учета возраста, состояния здоровья и т. д.); оптимального сочетания коллективных, групповых и индивидуальных, а также теоретических и практических форм работы; взаимосвязи всех заинтересованных сторон (учреждения образования, семьи, профессиональных учебных заведений, государственных органов по труду, занятости и социальной защите); учета потребностей общества, экономики и бизнеса в квалифицированных кадрах.

Структура содержания программы:

- ранняя профориентация; работа с учащимися младшего школьного возраста;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству у детей подросткового возраста;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся старшего школьного возраста.

Программу работы по профориентации учащихся дополняют методические и дидактические материалы: методическая разработка семинара-практикума «Профориентационная работа в объединениях по интересам», профессиональные игры для младших школьников, материал из опыта работы районной организации Белорусской республиканской пионерской организации «Влияние пионерских объединений на профессиональное самоопределение учащихся». Представленные материалы могут быть использованы в педагогическом процессе как педагогами дополнительного образования, так и классными руководителями, педагогами-организаторами, методистами учреждений общего среднего образования.

Рубрика «Педагогам на заметку» содержит методические материалы, которые могут использовать педагоги в своей практике на занятиях объединений по интересам, классных часах, родительских собраниях. Это устный коллаж «В мире профессий», материалы родительского собрания «Профориентация дома». Они нацелены на содействие учащимся в выборе предпочтений будущей профессии.

Рубрика «Шаг в профессию» рассказывает о людях, которым занятия по интересам в детстве помогли выбрать профессию. Так, занятия музыкой и пением в кружке предопределили выбор профессии Козелько Юлии Валерьевны, которая работает сейчас в нашем учреждении образования педагогом по вокалу. Занятия в народной студии «Фантазия» пробудили у учащихся любовь к рукоделию, шитью, оформлению одежды. В материалах «Как хорошо уметь шить» Харитончик Татьяны

Францевны и «Профессия: творчество» Гнатюк Екатерины Михайловны ведется рассказ о продолжателях их профессионального дела.

В журнале размещен фоторепортаж из районного отдела чрезвычайных ситуаций «Спасатель – это интересно!», в котором инспектор рассказывает об учебных заведениях нашей республики, куда можно поступить после окончания 9-го и 11-го классов. Также он рассказал об интересном журнале для детей «Юный спасатель», в котором всегда есть много познавательной и полезной информации о том, как суметь вовремя прийти на помощь. Экскурсия получилась не просто интересной, но и важной для ребят. Возможно, кто-то из них представил себя в этой уважаемой профессии и теперь будет готовиться к поступлению в профильное учебное заведение. Остальные еще раз услышали прописные истины о том, что нужно беречь себя и окружающих, все, что создано человеческими руками, и тогда мир вокруг нас будет ярким и радостным.

Положительный пример людей, состоявшихся в профессии, творческих людей, которые наряду с выполнением своих трудовых обязанностей находят время для любимых занятий и тем самым обогащают свой духовный мир и духовный мир своих близких, мы используем при формировании нравственных позиций и профессиональных намерений наших учащихся. Как и в других учреждениях дополнительного образования, у нас есть немало выпускников, которые продолжают общаться со своими педагогами, принимать участие в образовательном процессе. О таких примерах мы рассказываем в рубрике «Личности». Так, в материале «Быть активной» Бебчик Анастасия рассказывает, что творческое начало, полученное в кружках нашего центра, остается с ней всегда и помогает в жизни. Она получает одновременно две профессии, не связанные с музыкой, но продолжает петь и радовать своим творчеством.

Бывает, что у человека с самого детства есть мечта, а осуществить ее получилось только в зрелом возрасте, когда уже появились внуки. Так произошло в жизни у Карпенко Николая Павловича, водителя по профессии. Сейчас он на пенсии, но активно занимается музыкой, вместе с внучкой Ангелиной выступает на концертах учащихся нашего Центра. Играть на гармонии его научил наш педагог Муковозчик Василий Петрович. Об этом мы можем узнать из интервью «За мечтой...».

Объединения по интересам не могут определять полностью профессиональный выбор своих учащихся. Интересы детей могут меняться. Влияние оказывают родители, учителя в школе, предпочтения самих детей. Но одно можно утверждать: в кружке, клубе, студии ребенок учится работать в коллективе, приобретает те или иные умения, навыки, которые обязательно будут востребованы в будущем. И самое главное, ребенок получает радость от первого успеха, результата своего труда, одобрения взрослых. А мы, педагоги дополнительного образования, помогаем обрести ему эту радость. Значит, наша профессия очень нужна и важна.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] // ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

Профориентация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи

Емельянова Светлана Михайловна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГУО «Стародорожский центр детского творчества “Светлица” имени И. Н. Стасевича»

Огромные возможности для формирования творческого потенциала личности и ее профессионального самоопределения имеют учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Основное содержание дополнительного образования детей и молодежи является практико-ориентированным. Здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, культурными памятниками, создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей и молодежи – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

В учреждении образования подготовка учащихся к осознанному выбору профессии осуществляется в рамках работы объединений по интересам. Педагоги используют игры, упражнения профориентационной направленности, проводят беседы о выборе профессии, организуют встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, как реальные, так и виртуальные, оформляют выставки, фотовитрины, альбомы о профессиях, в том числе и с использованием возможностей компьютерных программ, активно используют стенную печать.

Совершенствовать свое профессиональное и методическое мастерство, осваивать современные образовательные и воспитательные технологии помогает педагогам банк методических материалов, в котором имеются специально разработанные рекомендации по формулированию целей занятия, комплексному планированию темы занятия, созданию информационного пространства и ситуации успеха на кружковом занятии.

У каждого ребенка есть своя «программа», которую можно назвать жизненным сценарием. Сценарий этот складывается не сразу. Как определить эти интересы? Как их развивать? Ответы на эти вопросы нужно искать педагогу и ребенку вместе. Педагогу – для того чтобы правильно спланировать профориентационную деятельность в объединении, ребенку – чтобы убедиться в правильности выбранных интересов и развивать в себе определенные качества личности. Для выявления свойств личности, определения склонности учащихся нашего учреждения образования к той или иной профессиональной деятельности с учащимися кружков проводится предварительная профессиональная диагностика. В основу диагностики положена идея о делении всех существующих профессий на пять типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ. По окончании тестирования каждый ребенок не только знает, какой тип профессий для него наиболее приемлем, но и может определить степень склонности к различным профессиональным сферам. Исходя из результатов диагностики происходит выбор учащимся того или иного объединения по интересам.

Объединение по интересам и есть форма профессиональной ориентации учащихся, во главе которой стоит педагог. Ценность дополнительного образования детей и молодежи в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. На базе развитых склонностей и способностей, с одной стороны, знаний, умений и навыков – с другой, учащиеся могут сознательно и с наименьшими ошибками выбирать профессию. Сочетание этих двух начал лежит у истоков профессионального самоопределения подростков.

Комплексная профориентационная поддержка – основа профессионального самоопределения учащихся лицея

*Кашиур Галина Петровна,
педагог-психолог ГУО «Лицей № 2 г. Минска»*

Современные условия требуют усиления защищенности и повышения конкурентоспособности молодых людей на рынке рабочей силы. Поэтому профессиональная ориентация, особенно в условиях профильного обучения, должна приобретать новые черты, перестать носить вспомогательный или развлекательный характер, а быть спроектированной с учетом потребностей в кадрах и динамики социально-экономического развития региона и страны.

В связи с этим профориентационную поддержку старшеклассников в условиях профильного обучения рассматриваем как систему мероприятий, содействующих:

- осознанию молодым человеком уровня своей готовности к профессиональному самоопределению, сформированности личностного профессионального плана;
- созданию условий для личностного роста, самореализации и самоосуществления на современном рынке труда.

Специфика организации профориентационной работы в лицее заключается в том, что педагог-психолог осуществляет данную работу на основе четырех уровней профориентационного запроса лицеистов. Параллельно организует консультативную работу с педагогами и родителями, которая призвана оказать им содействие в определении эффективных путей разрешения совместно с учащимися трудностей их профессионального определения, скорректировать субъект-субъектные отношения в процессе решения учащимися вопросов «выбора».

Профориентационную работу концентрируем на решении следующих задач:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной поддержки за счет комплексных форм и методов, применяемых не только в ходе занятия психолога, но и на уроках, в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп лицеистов, у которых легко прогнозируются сложности выбора профессии;
- выработка гибкой системы кооперации с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и общественностью микрорайона и города.

Профориентационная поддержка, реализуемая на различных уровнях и через различные формы, выступает средством создания совместного продукта всех участников образовательного процесса. Профориентационные мероприятия становятся пространством предъявления, оценки и присвоения реального или имитирующего реальность социального опыта через активное участие в межличностных ситуациях, совместной образовательно-профессиональной деятельности.

На школьном этапе профессионального самоопределения личность осознает, формулирует определенные цели и задачи. Правильное соотнесение этих целей и задач с запросами общества и реализация в соответствии с интересами, ценностями и личностными ресурсами – залог успешного профессионального самоопределения и повышения конкурентоспособности молодых людей на рынке рабочей силы.

Основоположителем научной профориентации Ф. Парсонсом выделены три главных фактора, детерминирующих процесс адекватного выбора профессии:

- 1) правильная самооценка склонностей, способностей, интересов, устремлений, возможностей и ограничений;

- 2) знание того, что нужно для успешной деятельности по выбираемой профессии;
3) умение соотнести результаты самооценки с правильно выделенными требованиями.

Опираясь на эту «трехфакторную модель» выбора профессии, проанализировав характер профориентационных запросов и затруднений, возникающих у учащихся лицея в процессе профессионального самоопределения, я выделила четыре уровня профориентационной поддержки:

- информационная («хочу»);
- эмоциональная («могу/не могу»);
- профессионально-деятельностная («надо»);
- личностно-развивающая (в случае рассогласования компонентов «хочу», «могу» и «надо»).

Результативность работы выражается в высоком уровне участия учащихся лицея в добровольном профориентационном исследовании (таблица 1).

Таблица 1

Год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	400	200	200	200	200	200	240	240
2	321	187	194	197	168	193	196	202
3	80%	94%	97%	98%	84%	96%	82%	84%

1 – количество учащихся 10-х классов;

2 – количество учащихся, принявших участие в исследовании;

3 – относительное количество учащихся, принявших участие в исследовании.

Учитывая, что в лицее обучаются дети старшего подросткового возраста, доверие которых еще надо заслужить, достойной иллюстрацией результативности опыта является большое количество запросов учащихся в целом и профориентационных в частности, что отражается в количестве проведенных консультаций различного характера (таблица 2).

Таблица 2

Год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	124	466	240	259	267	321	345	307
2	56	243	149	153	152	221	231	190
3	45%	52%	62%	59%	57%	69%	67%	62%

1 – общее количество консультаций;

2 – количество профконсультаций;

3 – относительное количество профконсультаций

Главным показателем результативности и эффективности профориентационной работы в лицее является высокий процент поступления выпускников лицея по профилям: физика и математика (ФМ), математика и информатика (МИ), биология и химия (БХ), обществоведение (ОВ), лингвистический профиль (Л) (таблица 3).

Таблица 3

Год	Класс									
	ФМ1	ФМ2	ФМ3	МИ	БХ1	БХ2	БХ3	ОВ	Л1	Л2
2012/2013	100	100	96	100	90	95	100	79	68	73
2013/2014	100	100	86	76	100	90	80	81	65	95
2014/2015	100	100	100	70	82	87	86	73	78	86
2015/2016	100	77	96	96	100	75	96	71	70	67

Профориентационная работа в лицее представлена в виде различных типов поддержки выбора будущей профессии. Типы поддержки выделены в соответствии с профориентационными запросами учащихся, изученными на протяжении трех лет на выборке из 180 старшеклассников: информационная, эмоциональная, личностно-развивающая профессионально-деятельностная. Каждый тип профориентационной

поддержки снабжен практическим материалом и словарем понятий, связанных с теми сторонами личности старшеклассника и особенностями его поведения, которые становятся предметом обсуждения во время профориентационной работы. Данная система профориентационной работы апробирована не только в образовательном пространстве нашего лицея, но и на базе гимназии-колледжа при БГАМ. Предложенный подход к профориентационной работе в учреждении образования не является статичным, позволяет педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям систематизировать свои диагностические и учебно-методические материалы для применения.

Профориентационная поддержка реализуется на занятиях с учащимися 10–11-х классов. Благодаря универсальным формам ее осуществления работа может проводиться как в рамках общей системы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения, так и в системе классных часов, отдельных внеклассных мероприятий.

Организация работы класса педагогической направленности

Кислая Наталья Сергеевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Чистинская средняя школа Молодечненского района»

Оптимальное решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация. С организацией профильного обучения на III ступени общего среднего образования возможности профориентационной деятельности расширились через создание классов профессиональной направленности.

Организации класса педагогической направленности предшествовала большая подготовительная работа. С сентября 2015 года организована работа группы учащихся в количестве 10 человек по изучению факультативного курса «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс». Открытию этой группы предшествовало изучение запросов учащихся профильных классов и их законных представителей через анкетирование. На основании результатов анкетирования членами администрации и педагогом-психологом было организовано индивидуальное собеседование с каждым учащимся и его законным представителем. Администрация учреждения проанализировала кадровый потенциал, отобрала группу педагогов, которые прошли повышение квалификации по образовательной программе «Организация и содержание обучения в педагогических классах учреждений общего среднего образования» в институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени Максима Танка.

Целью преподавания указанного факультативного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на III ступени общего среднего образования и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии. На протяжении учебного года было организовано изучение первого и второго модулей программы. Ребятам была предоставлена возможность познакомиться с собой в двух позициях: рефлексировавший наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследований). При этом ребята смогли познакомиться со своими силами в роли учителей.

При подготовке к факультативным занятиям педагогами используются материалы интернет-ресурсов, выдержки из работ классиков педагогической науки. Ребята готовят сообщения, эссе. В рамках занятий педагогического класса проведены встречи с ветеранами педагогического труда. Ребята принимают участие в различных мероприятиях районного, областного и республиканского уровней. В 2016 году учащиеся педкласса

приняли участие в конференции «Педагог XXI века», а выступления двух учащихся были опубликованы в итоговом сборнике конференции, руководитель педкласса принял участие в республиканской конференции «Педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы».

Интересной формой профориентации стала презентация деятельности учащихся педагогического класса для учащихся VIII–IX классов в рамках допрофильной подготовки. Данная работа способствовала открытию в 2016/2017 учебном году второй группы на базе десятого профильного класса, где уже 14 учащихся присоединились к изучению факультативного курса «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс». В учреждении работают два класса педагогической направленности: на базе 11-го класса – 10 человек, на базе 10-го – 14 человек. Учителя практикуют проведение совместных мероприятий. В сентябре проведено «Посвящение в педагоги», на котором слушателям факультативного курса были вручены зачетные книжки, заслушаны эссе.

Только за период с сентября по декабрь 2016 года педагоги и учащиеся приняли участие в ряде мероприятий: дистанционном вебинаре «Выбор профессии и проблема профориентации старшеклассников на педагогическую деятельность», проведенном Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, дискуссионном клубе классов педагогической направленности «Актуальность значимости педагогической профессии сегодня» (в рамках VI педагогического марафона). Ребята приняли участие в конкурсе литературных работ «Послание учителю», в интернет-игре «Наша Беларусь», подана заявка на участие в республиканском конкурсе для учащихся профильных классов педагогической направленности «Будущие педагоги – о школе будущего». Ребята посещают дни открытых дверей в БГПУ имени Максима Танка. Было организовано посещение факультета естественных наук и филологического факультета. Учащиеся ознакомились с современными лабораториями и исследованиями, проводимыми в них, поучаствовали в ряде экспериментов. На факультете филологии посетили центры китайского, азербайджанского и польского языков и культуры, музей редкой книги. В рамках сотрудничества статья учащейся педагогического класса была опубликована в университетской газете «Настаўнік».

Таким образом, проводимая работа способствует выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профориентационная работа в условиях учебно-методического комплекса

Клавсюк Оксана Ивановна,

учитель начальных классов ГУО «Липский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Несвижского района

Непременным условием всестороннего и полноценного развития детей и подростков является ориентация в мире профессий, труде взрослых. Современные реалии строги к обучающимся. Ведь они не в выпускном классе, а намного раньше начинают задумываться о выборе профессии. Школа только помогает ребенку самоопределиваться. Приоритетная задача – социализация ребят.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение. Это процесс осознанного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно уже в дошкольном возрасте.

Содержание разделов учебной программы дошкольного образования включает сведения о деятельности взрослых, их труде, дает возможность интегрировать образовательное содержание.

В течение режимных моментов дня реализуется совместная деятельность взрослого и ребенка. Организуются экскурсии в медицинский кабинет, библиотеку, школу. Интерес к наблюдаемому труду возрастает, когда дети сами принимают в нем участие через посильные поручения.

В детском саду в разновозрастных группах оборудованы специальные уголки по профессиям, функционирует живой уголок, организуются выставки поделок, рисунков, фотографий. Общественную значимость труда взрослому детям помогают осознать дидактические игры: игры с предметами («Набор для повара»), настольно-печатные игры («Что нужно доктору»), словесные игры («Варим компот»), которые моделируют структуру трудового процесса. В ролевых играх есть возможность действовать по внутреннему побуждению, а не по принуждению. Цель игр – помочь сделать серьезный, напряженный труд занимательным и интересным. Подборка игр производится по возрастным диапазонам, варьируется в соответствии с местными условиями.

Средством ознакомления с содержанием труда являются произведения детской художественной литературы и изобразительного искусства. Лепка, аппликация, конструирование дают возможность изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества, праздника 8 Марта, рассказывается о профессиях родителей, которыми дети гордятся. Спортивные праздники, дни здоровья являются поводом, чтобы обратить внимание на профессии, представителям которых необходимо иметь хорошую физическую подготовку (пилот, спасатель и др.). Профориентационный характер носят и тематические праздники (Международный день театра, День учителя и др.).

Профориентационная работа на протяжении периода обучения в школе имеет целенаправленный и систематический характер. Цели каждого этапа определяются с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

1–4-е классы. У младших школьников формируется ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека, в обществе, развивается интерес к учебно-познавательной деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской.

5–7-е классы. Развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, развиваются представления о собственных интересах и возможностях (формируется образ «Я»), приобретается первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики.

8–9-е классы. Уточняется образовательный запрос в ходе факультативных занятий и занятий по интересам, соответствующий интересам и способностям, ценностным ориентациям. Проводятся групповые и индивидуальные консультации с целью принятия осознанного решения о выборе профиля обучения.

10–11-е классы. Обучение направлено на саморазвитие и самоподготовку, формируются профессиональные качества в выбранном виде труда, корректируются профессиональные планы, оценивается готовность к избранной деятельности.

Работа по профориентации организована на трех уровнях: педагоги, законные представители, обучающиеся. Используются различные формы и методы данной работы: мини-лекции о содержании профессии, рисуночные методики, игры, связанные с профессией, беседы со специалистами, законными представителями, виртуальные экскурсии, тематические парки профессий. Занимательно и интересно проходят беседы, информационные и классные часы, акции, устные журналы, просмотры презентаций, кинолектории, конкурсы рисунков, стихотворений, встречи со специалистами базового хозяйства. Ребята ведут «Профессиональное портфолио», рабочую тетрадь «Мир профессий».

Особенный акцент делается на профориентацию на сельскохозяйственные профессии, которые востребованы не только на территории хозяйства, но и в районе.

В летний период ребята могут трудоустроиться в базовом хозяйстве. На базе нашего учреждения работает трудовой лагерь с круглосуточным пребыванием.

Традицией учреждения образования стало проведение дня самоуправления, когда старшеклассники самостоятельно проводят учебные занятия, а также Недели профориентации под общим названием «Выбери будущее сегодня». В кабинетах оформлены тематические уголки. В библиотеке организуется выставка литературы и представлена информация на стендах. В информационном издании «Школьный прожектор» ежемесячно освещается материал рубрики «Профориентационная работа». На сайте учреждения размещены материалы о профессиях, ссылки на официальные сайты, справочно-информационные материалы для обучающихся и родителей, рекомендации, список востребованных профессий.

Для родителей проводятся консультации по вопросам выбора профессии, традиционные собрания, ринги, тренинги. Родительский комитет и попечительский совет учреждения образования взаимодействуют в самоопределении школьников. Участие семьи как социального и воспитательного института подчеркивает двойственность общественной и педагогической профориентации.

Профориентационная деятельность тогда приносит пользу, когда к ней привлекается весь коллектив, и соблюдаются следующие принципы: систематичность и преемственность, дифференцированный и индивидуальный подходы, сочетание групповых и индивидуальных, массовых форм работы с учащимися и их родителями, связь профориентации с жизнью.

Список использованных источников

1. Профориентационная работа в учреждениях образования : справочное пособие / И. Д. Вышачковская [и др.]. – Минск : Издатель А. Н. Вараксин. – 2010. – 138 с.
2. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение / С. Н. Чистякова, В. Ф. Родичев. – М. : Академия, 2010. – 176 с.

Профориентационная работа в гимназии

Криштафович Екатерина Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Гимназия-интернат г. Мяделя»

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности учреждения образования, так как она является связующим звеном между системой образования с экономической системой страны, потребностями обучающихся, их будущим. Для благополучия современного общества необходимо, чтобы каждый выпускник учреждения образования нашел применение своим интересам, склонностям, нашел свое место в обществе, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить удовлетворение от своего труда. Ведь еще Конфуций сказал: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Профориентационная работа на разных ступенях общего среднего образования обладает определенной спецификой, которая связана как с особенностями развития, характерными для конкретного возраста, так и с формами психолого-педагогического воздействия, доступными для восприятия и усвоения обучающимися.

На II ступени общего среднего образования раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых, формируется успешный опыт практической деятельности, а на этой основе – мотивы стремления к успеху. Важнейшим направлением профориентационной работы на данной ступени является

формирование престижа педагогических и рабочих профессий, позитивного образа человека труда. На III ступени общего среднего образования целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого, включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность, формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры, формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами и др. [4].

Профориентационная работа организована в следующих формах:

- факультативные занятия и занятия объединений по интересам;
- классы педагогической направленности;
- мероприятия профориентационной направленности во внеурочной деятельности.

Работа объединения по интересам «Путь в профессию» была организована для обучающихся 8-го класса. В рамках работы «профориентационных мастерских» ребята посетили учреждения и организации города, познакомились со специалистами в различных сферах деятельности.

Факультативные занятия для обучающихся 9-го класса «Мое профессиональное будущее» ориентированы на формирование знаний и умений выбора профессии и реализации своего профессионального плана с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей. Для обучающихся, посещающих факультатив, проводятся профориентационные игры по знакомству с миром профессий, беседы с приглашением представителей различных сфер деятельности, организуется изучение правил поступления в учреждения профессионального образования. Обучающиеся знакомятся с состоянием рынка труда в Мядельском районе, Минской области, Республике Беларусь. Изучают кадровые потребности нашего района, содержание и перспективы развития профессий, формы и условия их освоения, требования, предъявляемые профессиями к человеку, возможности и перспективы трудоустройства и профессионального роста. Одним из результатов освоения учебной программы факультативных занятий стала «Ярмарка профессий», в рамках которой были представлены профессии, востребованные в г. Мядель и Мядельском районе. Приглашенные на ярмарку родители делились с детьми секретами своего профессионального успеха. Специалисты центра занятости рассказали, где можно получить данные специальности. Была оформлена тематическая фотовыставка «Профессия моей мамы».

С 2015 года в гимназии-интернате функционируют классы педагогической направленности. Заключен договор о сотрудничестве между ГУО «Гимназия-интернат г. Мяделя» и УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ). Учащиеся 10-х и 11-х классов, занимающиеся в педклассах, имеют возможность не только осознанно подойти к выбору будущей профессии, но и поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя, вожатого летнего гимназического лагеря или организатора гимназических мероприятий. Обучающиеся принимают активное участие в республиканских конкурсах, инициаторами которых выступает БГПУ.

Неотъемлемой составляющей профориентационной работы учреждения образования является сотрудничество с районным центром занятости и Мядельской центральной районной библиотекой имени Максима Танка, УО «Белорусский национальный технический университет». Отдел профориентационной работы БНТУ с целью оказания психолого-информационной профориентационной поддержки учащихся на основных этапах профессионального самоопределения ежегодно проводит на базе гимназии-интерната профориентационную диагностику обучающихся. Ее результат – изучение профессио-

нальных предпочтений, мотивов выбора профессии, уровня развития способностей, склонностей и индивидуально-психологических особенностей.

В качестве информационно-методического обеспечения профориентационной работы в гимназии-интернате используется анкета «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов», профориентационная карта учащегося, пакет психодиагностических методик «Профиль», электронное пособие «Профориентолог».

Выбор профессии – одно из самых ответственных решений, которое принимает человек в жизни. Перед современным педагогом стоит задача создания необходимых условий для решения проблемы оптимального соответствия между личными качествами учащегося и требованиями выбранной профессии. От успешности решения этой задачи зависит не только завтрашний день наших выпускников, но и процветание белорусского государства.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ' 2012 [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. Жоголь-Лабзеева, И. П. Профориентационная работа в учреждениях общего среднего образования / И. П. Жоголь-Лабзеева // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 5. – С. 64–68 ; № 6. – С. 43–48.

3. Организация профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования // Веснік адукацыі. – 2014. – № 7. – С. 18–28.

4. Комарова, С. М. Профессиональная ориентация обучающихся учреждений общего среднего образования : метод. рекоменд. / С. М. Комарова, Е. А. Смирнова. – Гомель : ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2014. – 80 с.

Организация профессионально ориентированного обучения обществоведению

Куделко Галина Алексеевна,

учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия № 10 г. Молодечно»

Современное учреждение образования выполняет сегодня очень важную и ответственную миссию – осуществление заказа общества по формированию социально активной и творческой личности. Развитие личностных качеств, ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью, реализуется сегодня в учреждениях общего среднего образования через систему допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Цель допрофильной подготовки – выявление интересов, склонностей учащихся, формирование представлений о характере труда, о мире профессий и возможностей выбора одной из них.

Выбирая изучение учебного предмета на повышенном уровне, учащийся определяет для себя сферы деятельности, в которых он будет развиваться, включаться в жизнь общества, решать проблемы, нести ответственность. Однако иногда, выбирая профиль в X классе, ребята не знают точно, куда будут поступать и не всегда готовы перестроиться и решать вопросы более сложного уровня. Как в этой ситуации быть учителю? Выход для себя вижу в использовании эффективных способов обучения предмету. Очевиден факт, что в профильной группе дети разные, у них разные способности, интересы в контексте предмета. Моя задача – найти те подходы, которые позволят уча-

щимся быть успешными, помогут преодолеть сложные моменты, хорошо сдать централизованное тестирование и поступить в профильные учреждения высшего образования.

Так, на первом уроке по учебному предмету «Обществоведение» акцентирую внимание девятиклассников на значимости данного предмета в системе современной общественной жизни, представляю перечень высших учебных заведений, специальностей, где предполагается сдача централизованного тестирования по обществоведению.

Для организации усвоения учащимися содержания учебной программы на базовом и повышенном уровнях использую на уроках элементы многомерной дидактической технологии, технологии развития критического мышления и проблемного обучения. Так, при изучении темы «Конфликтное и бесконфликтное поведение» учащиеся самостоятельно разрабатывали модель конфликта, акцентируя внимание на причине конфликта и проблеме его разрешения. На этапе постановки и решения проблемы использовалась стратегия «ИДЕАЛ» (И – идентифицируйте проблему, Д – доберитесь до ее сути, Е – есть варианты решения, А – а теперь за работу, Л – логические выводы). Развитию познавательного интереса учащихся способствует использование приемов активного обучения («Озаглавь текст», «Собери понятие», «Три предложения», «Расшифруй по буквам профессиональные понятия», «Верно и неверно», «Определи понятия», «Назови 10 обществоведческих понятий, без которых невозможно раскрыть тему»), ситуативных практических задач и упражнений, устных рассуждений («Роль семьи и школы в социализации личности»), эссе («Мой психологический темперамент», «Школа будущего», сообщения («Этикет телефонного разговора», «В чем заключается счастье человека?»)), заполнение тематических анкет, организация работы с цитатами, поговорками, пословицами, притчами. Особую значимость в эффективном усвоении учащимися учебного материала имеет дополнительный материал (исторические и юридические документы), материалы практикумов. Работа с ними расширяет знания, учит анализировать, сравнивать, делать выводы.

Эффективность профессионально-ориентированного обучения обществоведению выражается в результатах участия детей в олимпиадах и централизованном тестировании. Так, учащаяся XI класса стала обладателем диплома III степени на третьем этапе республиканской олимпиады по обществоведению. Результаты централизованного тестирования по учебному предмету «Обществоведение» в 2016 году – от 70 до 100 баллов. Из десяти участников централизованного тестирования по предмету шестеро обучаются в профильных учреждениях высшего образования.

Таким образом, умелое сочетание методов и приемов, различных форм работы в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Обществоведение» позволяет расширять возможности для индивидуального и самостоятельного обучения учащихся, готовят его к осознанному выбору профессии, продолжению образования.

Список использованных источников

1. *Заир-Бек, С. И.* Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.
2. *Климов, Е. А.* Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 234 с.
3. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос», 2006. – 23 апреля.

Формы организации профориентационной работы в учреждении образования

Кудина Татьяна Петровна,

директор ГУО «Негорельская базовая школа № 2» Дзержинского района

Актуальность проблемы профориентации обусловлена современной ситуацией, сложившейся в обществе и экономике. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Таким образом, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому вопрос о поиске, выборе и овладении профессией является одним из центральных в жизни каждого человека.

На базе учреждения образования организована работа по профориентации учащихся 1–9-х классов, отвечающая как стремлениям учащихся, так и запросам рынка труда, потребностям региона в рабочих кадрах.

Подготовка учащихся к выбору профессии включает несколько этапов. У учащихся I ступени общего среднего образования педагоги стремятся сформировать положительное отношение к работе, представление о многообразии профессий, потребность быть полезным обществу. Учащиеся II ступени подробно знакомятся с видами трудовой деятельности, определяются с профессиональными интересами.

Взаимодействие «учащийся – учитель – социум» реализуется через работу клуба «Выбери свое будущее сейчас», созданного в 2013 году. 12 участников клуба – учащиеся 8–9-х классов. Заседания клуба организуются 1–2 раза в месяц в групповой и коллективной форме: тренинги, дискуссии, круглые столы с приглашением людей разных профессий, конкурсы, акции, социологические опросы, решаются организационные вопросы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия региона и города Минска. На занятиях в клубе учащиеся приобретают более глубокие знания, умения и навыки по конкретной специальности или профессии, учатся использовать достижения современной науки и техники в практической деятельности, развивают свои интересы и способности и проверяют свою пригодность к выбранной профессии.

Члены клуба – постоянные инициаторы, участники и помощники проведения акций и мероприятий не только на школьном, но и на районном уровне. В рамках месячника по профориентации ребятами оказана помощь в организации конкурса рисунков учащихся 1–4-х классов «Профессия моих родителей», стендового представления учащихся «Все профессии нужны, все профессии важны» (5–6-е классы), «Выбери свое будущее сегодня» (7–8-е классы). Члены клуба подготовили выступление для учащихся школы «Профессии моего района».

В заключение хотелось бы сказать, что основная цель, которую ставит наш коллектив – это формирование личности выпускника, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, моральными и профессиональными качествами. Стремимся в своей работе применять дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ученику. Только таким образом можно сориентировать выпускников на ту профессию, которая в дальнейшем будет приносить ему удовольствие и станет его жизненным призванием.

Оптимизация профессионального информирования учащихся на основе использования технологии дополненной реальности

*Кушняров Петр Владимирович,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Борисова»*

Профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении;
- профессии родителей;
- школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься;
- художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ;
- примеры и опыт друзей, знакомых;
- советы родителей или других родственников;
- рекомендации учителей;
- интуитивное принятие решений;
- выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы;
- престиж профессии в обществе и др.

Систематически, целенаправленно, исходя из возрастных и психологических особенностей развития личности, мы используем универсальные направления и механизмы профессиональной ориентации: профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профориентационная игра, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профориентационная работа проводится поэтапно и в тесной связи педагога со школьным психологом. На первом этапе профориентационной работы психолог проводит комплексное диагностическое обследование с помощью специальных методик, позволяющих определить ценностные ориентации и установки учащихся, ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения, уровень сформированности представлений о профессии, уровень развития самооценки, способ-

ности, склонности и интересы, уровень развития профессиональной мотивации, реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.).

Современные учащиеся не расстаются с гаджетами ни на минуту. Сегодня ребенку не интересен простой учебник, зачастую дети не хотят читать книги. По статистике уже с двух лет ребенок начинает осваивать различные мобильные устройства и система образования не имеет права отставать. Исходя из этого в нашем учреждении образования (кроме основных ступеней и этапов профориентационной работы) для оптимизации информирования учащихся и родителей был создан профориентационный стенд с использованием технологии дополненной реальности.

Дополненная реальность (Augmented Reality (AR)) – это технология, позволяющая совмещать слой виртуальной реальности с физическим окружением. Данная технология необходима для визуализации объектов или визуального дополнения печатной продукции (газеты, буклеты, журналы, географические карты и др.). Дополняющая информация может быть представлена в виде текста, изображения, видео, звука, трехмерных объектов. С помощью специальных программ-браузеров планшетов или смартфонов сканируются метки, чтобы потом получить дополненный контент. Технология дополненной реальности уже используется в различных видах деятельности человека (в торговле, рекламе, военных разработках, туризме, играх).

Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира и просто сделать процесс обучения увлекательным и понятным. С помощью этой технологии можно выделиться в пространстве выставки или сделать музейную экспозицию живой и увлекательной. Дополненная реальность может добавить в статичные страницы книги выразительную анимацию, превратить чтение в увлекательную игру и интересное приключение вместе с героями произведения, а также упростить воспроизведение аудио- и видеоконтента, прилегающего к бумажной книге. На уроках можно использовать смартфоны, рассказывая детям о том, как устроен мир.

Для создания стенда с использованием технологии дополненной реальности мы определили перечень учреждений профессионального образования, собрали необходимую информацию (рекламные ролики, адреса официальных сайтов учреждений образования, информацию о вступительной кампании 2017 года).

На стенде размещены фотографии учебных заведений и QR-коды. Любой желающий может подойти к стенду «Взгляд в будущее», навести мобильное устройство на снимок учебного заведения, и на экране изображение «оживет», начнется демонстрация рекламного ролика данного учебного заведения. При сканировании QR-кода можно моментально попасть на сайт учебного заведения и найти всю необходимую информацию. Стенд дополненной реальности постоянно привлекает внимание учащихся, интересующихся выбором профессии.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. Профессиональное обучение и профориентация учащихся / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/ru>. – Дата доступа : 12.06.16.

3. Мещерякова, А. А. Технология дополненной реальности в образовании / А. А. Мещерякова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. Минск, 17–18 ноября 2016 г. : в 2 ч. / редкол. Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск : БГУИР, 2016. – С. 66–68. – Ч. 2.

Профессиональная подготовка учащихся по специальности «Тракторист-машинист» в учреждении общего среднего образования

*Лапицкая Татьяна Владимировна,
директор ГУО «Бокшицкая средняя школа» Слуцкого района*

Основная цель системы профессиональной ориентации молодежи – обеспечение возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах.

В школе сложилось тесное сотрудничество с местным хозяйством, которое испытывало острую нехватку в рабочих и специалистах. Поэтому с 1993 года было организовано профессиональное обучение учащихся в соответствии с учебным планом и программой подготовки водителей колесных тракторов категории «А» в учреждениях общего среднего образования и в межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся (утвержденных в 2010 году Министерством образования по согласованию с Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь).

С помощью базового хозяйства в школе была создана учебно-материальная база: оборудованы учебная мастерская, кабинет по изучению трактора, а также основ растениеводства и животноводства. Кабинет по изучению трактора оснащен двигателем трактора в разрезе, действующими стендами топливной аппаратуры, регулятора числа оборотов, коробки скоростей, тренажерами гусеничного и колесного тракторов, плакатами и т. д.

В настоящее время в школе имеется 4 трактора (МТЗ-80, МТЗ-82), 2 прицепа, плуги, культиватор, картофелекопалка. Обучение школьников практическому вождению тракторов проходит на трактородроме УО «Слуцкий сельскохозяйственный профессиональный лицей», с которым заключен соответствующий договор. В феврале 2016 года с целью дальнейшей профессиональной ориентации учащихся, связанных с сельскохозяйственной деятельностью, был заключен договор с факультетом довузовской подготовки УО «Белорусский государственный аграрно-технический университет».

За время прохождения профессиональной подготовки учащихся школа подготовила более 120 человек, которые работают по данной специальности.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

Профориентация учащихся в учреждении образования

*Логвинович Елена Александровна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 10 г. Солигорска»*

Профориентационная работа в учреждении образования является одним из приоритетных направлений. На этапе начальной школы мы формируем у детей ценностное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и в обществе, развиваем интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Знакомство с миром профессий происходит через такие формы работы как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие неделях и месячниках профориентации.

Профориентационная работа в 5–7-х классах находит свое воплощение в деловых, профориентационных играх, играх-погружениях, играх-путешествиях. Данные формы работы позволяют учащимся изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Школьники изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

Работа с учащимися 8–9-х классов предусматривает содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, наиболее востребованные на рынке труда Солигорского района. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в собственном профессиональном самоопределении, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий».

Работа с учащимися 10–11-х классов в системе профориентационной работы является самым ответственным этапом и направлена на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, по оплате труда, оценке готовности к избранной деятельности. В результате работы на каждом этапе ученики оказываются в зоне оптимального выбора, когда они осознанно подходят к профессиональному самоопределению, отвечающему их способностям, интересам, а также обязательно учитывают востребованность и перспективы своей будущей профессии на рынке труда.

В 2014/2015 учебном году в школе организована реализация проекта «Профессия», направленного на поддержку профессионального выбора учащимися 9–11-х классов рабочих и педагогических профессий. В сентябре 2016 года школа заключила договор о сотрудничестве с УО «Солигорский государственный колледж». Колледж предоставил возможность учащимся 9-х классов посещать занятия профориентационной направленности, которые проводятся в шестой школьный день. Занятия ориентируют учащихся на получение рабочих, педагогических специальностей, оказывают помощь в выборе профиля дальнейшего обучения.

Организованы факультативные занятия для учащихся 9-х классов «Мое профессиональное будущее», создана бизнес-кампания «Калейдоскоп», работа в которой позволяет учащимся приобрести знания основ предпринимательской деятельности, что способствует их профессиональному самоопределению.

С 2015/2016 учебного года профориентационная работа осуществляется в процессе допрофильной подготовки и профильного обучения. В учреждении образования открыты профильные классы: физико-математический, филологический, химико-биологический, классы педагогической направленности. Регулярно организуются недели профориентации («Ориентир», «Дорогами профессий», «Маршрут твоей жизни»), «Фестиваль профессий», работа профконсультационного пункта «Профориентолог» для учащихся и родителей, проводятся педагогами-психологами профессиональные онлайн-консультации в режиме skype «Potogai.by». С сентября 2017 года участвуем в профориентационно-образовательном проекте «Университетская суббота» в шестой школьный день.

На официальном сайте учреждения образования размещены материалы по профориентации.

Система профориентационной работы в школе – это организованная, координируемая заместителем директора по воспитательной работе деятельность педагогического коллектива и семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Клуб юных спасателей-пожарных как форма профориентационной работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

Осипова Ирина Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Центра детского творчества Березинского района

Подготовка к выбору профессии – неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, т. е. со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Важным условием правильного профессионального самоопределения обучающихся является предоставление ребенку возможности развивать свои интересы, склонности и способности, создание возможности для пробы сил в разных направлениях. Такие возможности предоставляет ребятам клуб юных спасателей-пожарных «Сирена» (КЮСП), деятельность которого направлена на формирование ценностных ориентаций, активной социальной позиции, равнодушия, соответствующей модели поведения, в основе чего лежит образ спасателя.

Определение «клуб» связано не просто с указанием места действия, но включает в себе информацию о клубном характере самой организации, о культурном назначении, добровольности, общедоступности, самостоятельности. Наш КЮСП дает возможность каждому ребенку в свободное время всесторонне развивать свои способности и увлечения, расширять кругозор. Образовательная программа клуба юных спасателей-пожарных «Сирена» является индивидуальной, адаптированной и профориентированной. Она составлена на основе типовой программы военно-патриотического направления с учетом собственного практического опыта работы с обучающимися по схеме «три плюс один», которая предполагает ознакомление детей с нормами безопасного поведения, формирует навыки сохранения своего здоровья, вооружает необходимыми знаниями и алгоритмом поведения в непредвиденных ситуациях, воспитывает чувство ответственности за себя, своих близких, окружающих людей и окружающую среду.

Цель работы клуба – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой личности, чувства патриотизма, положительной мотивации выбора профессии спасателя как общественно значимого, престижного рода деятельности. Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основами пожарного дела, пропагандой правил пожарной безопасности среди детей и подростков, пожарно-спасательным спортом;
- сформировать у обучающихся представление о службе в подразделениях МЧС, всесторонней готовности к профессиональной деятельности и положительной мотивации выбора профессии спасателя;
- закрепить полученные знания и умения вести себя в любой чрезвычайной ситуации и оказывать помощь другим в ходе участия в различных мероприятиях, соревнованиях, тренировках, смотрах и конкурсах;
- воспитать социально-значимые качества личности гражданина Республики Беларусь, нравственно-моральные качества: силу воли, настойчивость, равнодушие, внимание к окружающим, активную гражданскую позицию.

Уже с первого года обучения учащиеся на практике получают представления о правилах безопасной жизнедеятельности, структуре и задачах службы спасения, о роли юного спасателя в профилактических мероприятиях, проводимых отделами по чрезвычайным ситуациям. А четырехгодичный цикл обучения позволяет планомер-

но приобретать и закреплять навыки, необходимые для успешного выступления в разного рода конкурсах, соревнованиях, акциях и мероприятиях.

Прохождение теоретической и практической подготовки в клубе формирует в молодежной среде контингент, который умеет правильно вести себя в экстремальных ситуациях, способен помочь другим, готовит к работе в условиях повышенных физических и психологических нагрузок, связанных с риском для жизни, что делает членов клуба пригодными не только для работы спасателем, но и для службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Наши выпускники проходят службу в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь, Министерстве внутренних дел и Министерстве по чрезвычайным ситуациям (Березинский отдел чрезвычайных ситуаций – 12 выпускников клуба).

Клуб не только играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка, удовлетворяя его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, но и создает у обучающихся четкое и конкретное представление о профессии спасателя, реализует самопознание и исследование своих качеств в контексте определенной профессии и оценке своих возможностей и качеств, обуславливающих профессиональный выбор.

Члены клуба – активные участники различных конкурсов, соревнований и мероприятий. Команда клуба неоднократно становилась призером областных соревнований.

Можно сделать вывод, что методы работы, применяемые мной на занятиях,крепощают детей, повышают уровень их познавательной активности, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях, создают максимально четкий и конкретный образ профессии спасателя.

Список использованных источников

1. Об организации внештатных пожарных формирований : постановление Кабинета Министров Республики Беларусь, 13 октября 1995 г., № 571 // БДПИ «Консультант Плюс: Беларусь».

2. Национальная система образования – важнейший стратегический ресурс государства : информационный материал института социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь // БДПИ «Консультант Плюс: Беларусь».

3. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (военно-патриотического профиля) // Сборник нормативной документации Министерства образования Республики Беларусь . – 2012. – № 20.

4. *Кудряшов, А. Н.* Сборник документов и материалов (в помощь организаторам внешкольной и внеклассной работы, учителям базовых школ, руководителям клубов юных спасателей) / А. Н. Кудряшов, Л. Г. Кузнецова, Ф. Р. Саганович. – Минск, 1997. – 50 с.

5. *Левитес, Д. Г.* Практика обучения : современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Воронеж : МОДЭК ; М. : Ин-т практич. психологии, 1998. – 128 с.

6. *Санько, С. С.* В помощь организаторам внешкольной и внеклассной работы, учителям начальных, базовых и средних школ по организации работы с детьми по противопожарной безопасности / С. С. Санько, О. Н. Тарандо, И. И. Буйко. – Логойск, 2001. – 113 с.

7. *Соловейчик, С. Л.* Педагогика сотрудничества / С. Л. Соловейчик, В. М. Матвеев [и др.]. – М. : Первое сентября, 2002. – 65 с.

8. *Сущенко, Т. И.* Основы внешкольной педагогики / Т. И. Сущенко. – Минск : Беларуская нива, 2000. – 158 с.

Организация психологической помощи учащимся в их профессиональном самоопределении

Панцевич Анжелика Васильевна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 1 г. Ельска» Гомельской области

Ранняя профориентация предполагает избирательную нагрузку на отдельные стороны психики ребенка. Без грамотного психологического сопровождения эти обстоятельства могут привести к неравномерности интеллектуального и личностного развития детей.

Цель системы профориентационной работы – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

Задачи: получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на учебных занятиях и в воспитательной работе; дополнительная поддержка некоторых групп учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащиеся интегрированных классов); выработка гибкой системы кооперации на III ступени образования с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки, работу школы с семьей и социумом.

Система профориентационной работы связана с основными профориентационными аспектами системы образования Республики Беларусь, стратегией модернизации содержания образования, социально-экономической ситуацией в стране.

Основными направлениями профориентационной работы в учреждении образования являются профессиональное информирование, профессиональное воспитание и профессиональная консультация.

Профориентационная работа в учреждении образования осуществляется в соответствии с принципами системности, целостности, открытости и позволяет решать выпускнику школы проблему правильного выбора профессии.

Эффективность проводимой работы зависит от трех основных условий: соблюдения преемственности в формах и методах профориентации на протяжении всего обучения, учет возрастных особенностей учащихся и комплексное использование методов профессиональной ориентации.

На каждом возрастном этапе реализуются различные цели профориентационной работы. На I ступени общего среднего образования главным является формирование интереса к профессиональной деятельности, положительного отношения к труду, осознание смысла профессиональной деятельности и его общественного значения.

На II ступени – определение профессиональных предпочтений и намерений, соответствие их возможностям и склонностям учащихся.

На III ступени общего среднего образования посредством профдиагностики и профконсультирования осуществляется переориентация образования с унифицированного, рассчитанного на среднего ученика, на дифференцированное, профильное, обучение с учетом потребностей, запросов и интересов учащихся. Изучение интересов и способностей учащихся может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников и т. д. Мы используем вариант методики «Карта интересов», которая

позволяет предварительно проанализировать интересы по 8 видам деятельности: биология, география, физика, химия, история, литература, математика, иностранные языки.

По результатам всех исследований проводятся родительские собрания с целью ознакомления с полученными данными о детях и сопоставлением результатов всех методик. В итоге при выборе профиля обучения учитываются не только запросы и пожелания учащихся и их родителей, но и интересы и способности учащихся.

Список использованных источников

1. *Бобышева, Э. Г.* Профильное обучение / Э. Г. Бобышева. – Минск, 2008.
2. *Метелица, С. А.* Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения : по материалам науч.-метод. конф. «Организация и технологии осуществления предпрофильного и профильного обучения» / С. А. Метелица. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006.
3. *Немов, Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М., 2007. – Кн. 3. : Психодиагностика.
4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М., 1998.

Организация профориентационной работы с детьми и учащимися на базе ресурсного центра

*Сакова Галина Васильевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»*

Каждому из нас в жизни приходилось решать немало важных вопросов. Особенно нелегко приходится молодежи, когда наступает время выбирать будущую профессию. Это один из главных выборов, с которым сталкивается выпускник. Помочь молодому человеку сделать профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация, т. е. система мероприятий по оказанию помощи подростку.

С целью формирования у учащихся способности к самостоятельному выбору профессии, оптимально соответствующей особенностям рынка труда, помощи выпускникам в построении личной профессиональной перспективы и дальнейшей коррекции профессиональных намерений в учреждении образования организована работа районного ресурсного центра по профориентации.

Цель работы ресурсного центра – оказание информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям, содействие изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей учащихся, информирование о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях в нашем районе, знакомство с миром профессий (профессиографической, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства), обеспечение открытого доступа к книжному фонду и медиаресурсам, информирование о тематических выставках и других профориентационно значимых событиях за пределами учреждения.

Направления работы: внутришкольная работа, взаимодействие с учреждениями образования, предприятиями, управлением по труду, занятости и социальной защите населения, работа с местными средствами массовой информации.

Руководитель ресурсного центра еженедельно консультирует классных руководителей по разработке профориентационных мероприятий для учащихся и их родителей по вопросам самоопределения и профвоспитания.

В рамках внутришкольной работы разработаны программы сопровождения выпускников с особенностями психофизического развития, которые дают возможность проследить дальнейшее их трудоустройство. Также обеспечена временная трудовая занятость учащихся, которым исполнилось 14 лет (уборка фруктов и овощей в ООО ПК «Садком») в период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Среди мероприятий ресурсного центра по взаимодействию с учреждениями образования – семинар для заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов социальных на тему «Особенности организации работы педагогов с детьми и родителями по ранней профориентации учащихся с особенностями психофизического развития» и проведение для учащихся 8–11-х классов учреждений образования города профтестирования специалистами Белорусского национального технического университета.

В рамках сотрудничества с управлением по труду, занятости и социальной защите населения программой работы ресурсного центра предусмотрена подготовка учащихся к сдаче централизованного тестирования по различным учебным предметам и ориентация учащихся на поступление в учреждения среднего специального образования. На базе ресурсного центра проводятся массовые дни профориентации «Пути получения профессионального образования в Республике Беларусь», на которые приглашаются представители учреждений высшего и среднего специального образования. В рамках данного мероприятия учащиеся знакомятся с перечнем факультетов и специальностей, правилами приема, проходными баллами и условиями поступления в учреждения образования, получают индивидуальные консультации.

Подготовка учащегося к выбору профессии должна прямо или косвенно проводиться на всех уроках, так как каждый учебный предмет содержит те или иные профориентационные возможности. Чтобы выявить эти возможности и реализовать их на уроке, ресурсный центр предлагает информационные бюллетени «Взаимосвязь учебных предметов и профессиональной сферы».

Показателем эффективности работы ресурсного центра является положительная динамика количества выпускников, поступивших в учреждения высшего образования (2015 – 50%, в 2016 году – 63%).

Профориентация не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов, она требует соблюдения принципа систематичности и преемственности, обеспечить которую позволяет организация работы ресурсного центра.

Список использованных источников

1. Ковалевич, М. С. Системно-деятельностный подход к профессиональной ориентации школьников: актуальные методы и технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 24–29.
2. Луцевич, Л. В. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками : учеб.-метод. пособие / Л. В. Луцевич, В. В. Лях, О. А. Тарасюк ; под общ. ред. Л. В. Луцевич ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2011. – 204 с.
3. Профессиональная ориентация в школе / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=19371>. – Дата доступа : 02.01.17.

Реализация индивидуального подхода к профессиональной ориентации учащихся гимназии

Смоляк Елена Анатольевна,

заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия № 1 г. Любани»

Выбор профессии – одна из самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать всем юношам и девушкам. От правильности профессионального выбора зависит не только личное благополучие, но и эффективность трудового и нравственного потенциала страны.

Согласно статистическим данным, предоставленным УО «Республиканский институт профессионального образования», 48% учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и с потребностями рынка труда, 52% учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родителей, родственников или знакомых), 32% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере деятельности, до 15–20% поступающих в систему профессионального образования оказываются непригодными к избранной профессии, 18–20% учащихся прерывают учебу, так и не получив профессии, до 22% выпускников трудоустраиваются не по специальности.

К причинам сложившегося положения следует отнести отсутствие у родителей культуры оказания помощи своим детям в решении данных вопросов, неоказание педагогами должного внимания самоопределению учащихся, слабые контакты между учреждением образования и ступенями профессионального образования в подготовке к будущей профессиональной деятельности. Такая ситуация существенно затрудняет решение проблемы самоопределения обучающихся в выборе профиля обучения, пути продолжения образования, профессиональной карьеры.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа по определению образовательной стратегии, соответствующей профессиональному самоопределению учащегося, ведь выбор профессии и выбор профиля не одно и то же.

В педагогической практике популярна формула профессионального самоопределения «хочу – могу – надо», на основе которой учащиеся делают свой профессиональный выбор. Считаем, что процесс социального самоопределения можно представить формулой «мечтаю – надо – могу – хочу – принимаю решение», где «мечтаю» = «имею идеальный образ желаемого», «надо» = «анализирую реальные условия, возможности, потребности и требования социума», «могу» = «осознаю свои индивидуально-личностные, материальные и другие возможности», «хочу» = «соотношу реальное положение дел с идеальным образом желаемого, мотивирован на достижение, т. к. знаю, зачем мне это надо», «принимаю решение» = «сам делаю выбор, т. е. определяюсь». Именно в этом случае происходит осознанный, зрелый выбор и человек успешно самоопределяется.

Исходя из этого, основным принципом психолого-педагогического сопровождения системы профориентационной работы является отказ от директивно-диагностического подхода в пользу компетентностного, который позволяет рассматривать ученика не как объект профориентационных воздействий, а как субъект собственного профессионального самоопределения и развития, перенос акцента с оказания помощи в конкретном профессиональном выборе на развитие тех качеств и умений, которые дают возможность в будущем самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учетом изменений ситуаций.

Основная работа педагога-психолога по профессиональной ориентации учащихся состоит в предоставлении комплекса профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры, нахождению своего образа «Я», по приобретению умений, необходимых при выборе профессии. Педагог-психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся,

осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей, проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора, осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся, способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

Считаем эффективным использование активных форм профориентационных занятий с обучающимися (этого очень не хватало раньше). Активизирующие игры («Молекулы», «Медоворот», «Пять шагов»), упражнения «Угадай профессию», «Выбор» и др., опросники несут в себе глубокий воспитательный потенциал, большинство учащихся воспринимает их легко, с интересом и пониманием. Главной особенностью активизирующих форм профориентационной работы является стимулирование размышлений старшеклассника о собственных перспективах самоопределения на основе создания более непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы со старшеклассниками, а также моделирования отдельных элементов профессионального и личностного самоопределения.

Не только психологи, но и все учителя с учетом специфики своего предмета активно влияют на профессиональное самоопределение учащихся, знакомят их с различными видами и технологией труда.

Наибольшую помощь при выборе профессии должны оказывать родители. Конечно, у молодого поколения иные ценности, привычки, но все-таки у каждого родителя имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей, воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное. Поэтому педагоги вместе с родителями должны разобраться в трудностях правильного выбора профессии детьми, помочь сформировать ребенку реальное представление о самом себе: о способностях, сильных сторонах характера, о наиболее успешной деятельности, проинформировать о востребованных профессиях современности. Примером успешного сотрудничества педагога и родителей в профориентационном воспитании служит проведение детско-родительского собрания в форме дебатов на тему «Выбор профессии. Это только мой выбор?».

Одним из примеров для профессиональной мотивации учащихся служит информированность об известных людях региона. Ведь они не просто люди, которых знает большинство, это еще и очень упорные, сильные личности, добившиеся славы собственными силами. Такую информацию может предоставить ресурс «Знаменитые выпускники».

Оптимизации профессионального самоопределения учащихся способствует организация дистанционного обучения, позволяющая каждому при прохождении допрофильной подготовки работать по индивидуальной программе. Педагогами гимназии разработаны дистанционные курсы по математике, информатике, физике, биологии, химии, русскому языку, английскому языку для учащихся 8–9-х классов.

Индивидуализация обучения также обеспечивается с помощью дополнительных творческих домашних заданий, участия в дистанционных олимпиадах, интернет-олимпиадах, научно-практических конференциях, различных творческих конкурсах.

Таким образом, основным условием эффективности профориентационной работы с учащимися гимназии является реализация индивидуального подхода к ее осуществлению на основе применения современных образовательных технологий и организации сотрудничества участников образовательного процесса.

Организация профориентационной работы с учащимися 5–7-х классов

Соколович Светлана Владимировна,

учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 9 г. Жодино»

Современное общество предъявляет все более высокие требования к индивидуальным способностям человека. Меняется характер и цель труда: возрастает интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость, ответственность. С каждым годом появляются все новые и новые профессии, в мире которых современному школьнику необходимо помочь сориентироваться. Поэтому огромное внимание необходимо уделять сегодня в школе проведению целенаправленной профориентационной работы, которая поможет учащимся в самоопределении.

Цели профориентационной работы – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профильного обучения и будущей профессиональной деятельности, выработка у учащихся сознательного отношения к труду, помощь в выборе сферы деятельности с учетом своих возможностей, способностей, здоровья, требований рынка труда [1, с. 4].

При организации профориентационной работы необходимо учитывать возрастные особенности учащихся:

- у учащихся 1–4-х классов формируется ценностное отношение к труду, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности;

- работа с учащимися 5–7-х классов направлена на развитие личностного интереса к профессиональной деятельности (технике, медицине, педагогике, экономике, сельскому хозяйству и т. д.);

- учащиеся 8–9-х классов в ходе обучения, группового и индивидуального консультирования, факультативных занятий принимают решение о профильном обучении.

- учащиеся 10–11-х классов ориентированы на самоподготовку и саморазвитие, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекцию профессиональных планов.

Как классный руководитель представлю опыт организации профориентационной работы в 5–7-х классах.

Основные профориентационные мероприятия для учащихся 5-го класса направлены на выявление их интересов и склонностей. Основным мероприятием считаю классный час с участием родителей «Похвастушки». Каждая семья представляет свои интересы, увлечения. Ведь не секрет, что семья, ее традиции, занятия в свободное время играют важную роль не только в воспитании детей, но и в их дальнейшем выборе профессии.

Следующий классный час, который является подготовкой к выбору профессии, – «Хочу рассказать о своих интересах...» Учащиеся рассказывают о кружках, факультативах, учреждениях дополнительного образования, которые они посещают. Показывают, чему они научились. Это может быть игра на музыкальном инструменте, танцы, ручные работы, поделки, фотографии и т. д. Считаю важным обратить внимание учащихся 5-го класса на то, что у многих уже есть определенные интересы и умения, но тем, кто еще не нашел себя, пора определиться и попробовать.

В период обучения в 6-м классе учащиеся знакомятся с представителями разных профессий. Знакомству с профессиями родителей класса посвящено основное мероприятие. Родители творчески подходят к своему рассказу: делают видеорепортаж с места работы, приносят фотографии, рассказывают интересные истории. Такой классный час вызывает живой интерес как со стороны учащихся, так и со стороны родителей. Следующее значимое для учащихся 6-го класса мероприятие – классный час «Профессия, которую люблю». На это мероприятие приглашаются ветераны труда, люди инте-

ресных профессий, которые достигли определенных результатов. Учащиеся готовят вопросы, сюрпризы, подарки, проводят классный час в виде ток-шоу.

Обучение в 7-м классе – время для более детального ознакомления с разными профессиями. Так, классный час «Слово о профессии» помогает учащимся соотнести понятия «я хочу», «я могу», «надо». Называются общие направления в выборе профессии: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Учащиеся задумываются над тем, где они могут себя проявить, почему «модные» профессии не каждому подходят, понять, что не всегда «модная» профессия является востребованной. Классный час «Мир современных профессий» помогает разобраться в профессиях, которые появились в последние 10 лет.

С 5-го по 7-й класс систематически проводятся анкетирования, беседы, экскурсии на предприятия города («БелАЗ», «Світанак»), тематические родительские собрания, ведется информационная работа (оформление стендов, выставок книг).

При организации профориентационной работы с учащимися руководствуюсь следующими принципами:

- системность и преемственность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;
- взаимосвязь с семьей, школьным педагогом-психологом;
- сочетание различных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями (экскурсии, совместные классные часы, встречи с интересными людьми разных профессий и т. д.);
- связь с современным запросом определенных профессий, их перспективность.

Считаю, что главная задача классного руководителя – подготовить учащихся к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья, потребностей на рынке труда города, страны.

Список использованных источников

1. *Лысакова, Г. Н.* Организация профориентационной работы в школе : сб. инструкт.-метод. материалов / Г. Н. Лысакова. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2011. – 28 с.

Роль классного руководителя в обеспечении профильного обучения в учреждении общего среднего образования

*Сосновская Елена Александровна,
учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 10 г. Солигорска»*

Многочисленные исследования показывают, что одной из серьезных проблем перехода к профильному обучению является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры и проектированию собственного жизненного пути. В образовательной практике выбор профиля обучения осуществляется на основе показателей успешности обучения, а также на основе пожеланий родителей. В тех случаях, когда выбор профиля осуществляется самим учащимся, его выбор, как правило, определяется такими факторами, как престижность профессии, ее внешняя привлекательность, мнение и материальные возможности родителей, отношение к педагогам по профильным предметам, степень удаленности учреждений высшего образования.

В связи с этим особенно актуальным становится роль классного руководителя в раскрытии индивидуальности ребенка, его способностей и возможностей, защите его интересов, подготовке учащихся к принятию самостоятельного и продуманного решения.

Обеспечение успешности профориентационной работы классного руководителя возможно только при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Работа классного руководителя 9-го класса с родителями старшеклассников включает проведение родительских собраний, на которых в обязательном порядке рассматриваются вопросы профессионального самоопределения учащихся, организацию медицинских консультаций для родителей по профпригодности учащихся при участии фельдшера учреждения образования, распространение буклета «Здоровье и выбор профессии», информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики, проведенной педагогом-психологом, выпуск информационного бюллетеня «Все о рабочих профессиях», проведение круглого стола «Профессии с большой перспективой» (при участии педагога социального), консультацию для родителей «Помощь родителей в подготовке к экзаменам», выпуск буклета по профилактике стрессовых состояний в экзаменационный период «Важно помнить».

Целенаправленная совместная работа классного руководителя, педагога-психолога и педагога социального позволяет выявить интересы, склонности и способности учащихся, провести психологическую диагностику при отборе учащихся в профильные классы, оказать психологическую поддержку углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы, содействует формированию представлений о мире профессий и характере труда, профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников.

Социально-психолого-педагогическая служба оказывает неоценимую помощь классному руководителю в разработке плана профориентационной работы на учебный год, рекомендаций по учету интересов и склонностей учащихся «Интересы и выбор профессии», классных часов по профессиональной ориентации учащихся.

Беседы с учителями-предметниками позволяют классному руководителю больше узнать о склонностях, интересах и потребностях учащихся, определить их слабые и сильные стороны и на основе полученной информации строить свою работу по оказанию помощи учащимся в дальнейшем самоопределении.

Классный руководитель может содействовать вовлечению учащихся в работу факультативных занятий, кружков, спортивных секций, в том числе факультативного курса «Основы экологии и профессиональное будущее».

Ответственное отношение классного руководителя к подготовке и проведению классных часов будет способствовать решению задач по обеспечению профильного обучения. Конфиденциальный диалог «Эмоциональный интеллект как ресурс личности», диалог «Профессии моих родителей», диспут «Для чего я учусь?», информационно-познавательное занятие «Стратегии выбора профессии», виртуальная экскурсия по сайтам «Абитуриент.бай», «Кудапоступить.бай», видеоурок «Ты и твоя будущая профессия», интерактивное занятие «Учеба на результат», круглый стол «Помощь при выборе обучающего профиля» – это мероприятия, которые помогут учащимся найти личностный смысл в выбираемом пути, жизненном и профессиональном самоопределении.

Работа классного руководителя на этапе допрофильной подготовки обеспечивает информирование школьников о типах профессий, объединенных по объекту труда, о возможностях получения профессионального образования, выявление учащимися профессиональных склонностей и противопоказаний к профессиям. Он создает условия для определения старшеклассниками направления дальнейшего образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Классный руководитель не только влияет на профессиональное самоопределение подростка, вызывает мотивацию к рассмотрению своих проблем, но и помогает им вооружиться доступными и понятными средствами для реализации своих профессиональных перспектив.

Профориентационная работа, проводимая мной в качестве классного руководителя 9-го класса, способствовала дальнейшему самоопределению учащихся. Из 25 уча-

щихся 10 продолжили учебу в учреждении образования (3 изучают на повышенном уровне учебные предметы «Физика» и «Математика», 4 – учебные предметы «Английский язык» и «Русский язык», 1 – учебные предметы «Английский язык» и «Белорусский язык», 2 изучают учебные предметы на базовом уровне), 8 учащихся продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях Солигорского района (2 учащихся выбрали педагогические профессии), 7 – в средних профессиональных учебных заведениях Солигорского, Слуцкого и Копыльского районов.

Успех учащихся – это успех и классного руководителя.

Реализация учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» в образовательном процессе гимназии

Судиловская Инна Васильевна,

педагог-психолог ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска»

Профессию педагога невозможно сравнить ни с какой другой, потому что это не только работа, это редкий дар души. Это самоотверженность и желание отдавать свое тепло, свою энергию десяткам, сотням детей. Какие они, педагоги, что для них важно в жизни, в профессии? Какими чертами характера они обладают, на какие ценности ориентируются в профессиональной деятельности?

Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» обеспечивает организацию целенаправленной работы с учащимися 10–11-х классов по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Учебная программа реализуется в образовательном процессе гимназии в течение двух лет. Посещают факультативные занятия 37 учащихся 10-х и 11-х классов. Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: «Что такое педагогическая профессия?», «Каково ее место в мире других профессий?», «Как и когда возникла педагогическая профессия?», «В чем ее специфика?», «Что такое педагогическая деятельность?», «Какие требования предъявляются к учителю?», «Что должен уметь учитель?», «Какими качествами должен обладать учитель?», «Могу ли я быть учителем?», «Есть ли у меня нужные профессионально важные качества?», «Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества?», «Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя?» и др. Основная цель факультативных занятий – создание условий для профессионального самоопределения обучения на III ступени общего среднего образования и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии. С большим интересом учащиеся участвуют в педагогических профессиональных пробах в ходе работы в гимназическом лагере, в группе продленного дня, проводят гимназические дни самоуправления, социальные опросы и анкетирования, самостоятельно разрабатывают концепты занятий, создают портфолио педагога, участвуют в круглых столах и диспутах на темы «Имидж современного педагога», «Педагоги и ученики будущего» и т. д.

Анализ результатов усвоения содержания учебной программы факультативных занятий в 2015/2016 году позволяет сделать вывод о практической направленности данного курса. Так, в 2016/2017 году 31% учащихся 10-х и 11-х классов указали на выбор педагогической профессии. Выбор учащиеся делают осознанно, опираясь на собственные способности, интересы и желания.

Список использованных источников

1. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования / Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/ped-klassu.html>.

Профориентационная работа в учреждении образования сельской местности

*Ходакова Наталья Владимировна,
директор ГУО «Погорельцевская средняя школа» Несвижского района*

Выбор профессии – одно из самых актуальных направлений работы учреждения образования. Профориентации в учреждении образования уделяется особое внимание. Создаются условия для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, оказывается помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Система профориентации учреждения направлена на взаимодействие школы, семьи, учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в осуществлении профориентационной работы. Основными в профориентации являются экономический, социальный, психологический и медико-физиологический аспекты.

Работа педагогического коллектива строится на основании нормативных документов и ежегодного плана мероприятий по профориентации. По вопросам организации профориентационной работы проводится ежегодный методический семинар «Профориентационная работа в школе: проблемы, перспективы, решения», где анализируется система работы и эффективность ее планирования. Педагогом-психологом проводятся круглые столы для педагогов «Как помочь учащимся в выборе профессии?», «Психологический стресс» и пр.

Ежегодно в апреле организуется общешкольное родительское собрание профориентационной направленности с участием представителей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, специалистов районных отделов внутренних дел и чрезвычайных ситуаций, сельскохозяйственных и иных организаций.

Обучающихся посещают учреждения высшего, профессионально-технического, среднего специального образования сельскохозяйственного профиля в дни открытых дверей. Ежегодно в учреждении проводятся дни профориентации, тематические недели профориентации, общешкольные мероприятия, прославляющие труд. Классные руководители используют разнообразные формы работы по развитию профессиональных способностей учащихся: устный журнал «Путешествие в мир профессий», классный час «Профессии наших мам», беседа «Что я знаю о профессии своих родителей?», занятие-презентация «Уважение и слава рабочим рукам», беседы за круглым столом «Пути выбора профессии», «В мире разных профессий», классный час «Жизненные ценности: в поисках будущей профессии», заочное путешествие «В мире профессий», беседы-размышления «Профессии, востребованные в нашем обществе», «Как выбрать профессию?», знакомство-презентация «В мире профессий», ток-шоу «Калейдоскоп профессий».

Хочется отметить целесообразность использования таких форм профориентационной работы с учащимися, которые направлены на ознакомление учащихся с профессиями, востребованными в Несвижском районе: информационный час «Специалисты, необходимые Несвижскому району», презентации «Слесарь-механик», «Электросварщик», «Педагог», «Медицинский работник» и пр.

Деятельность педагогов дополнительного образования направлена на профориентацию обучающихся. Объединения по интересам, спортивные секции позволяют обучающимся выявить склонности и раскрыть свои способности в различных видах деятельности, повысить свою самооценку. Трудовые профессиональные навыки учащиеся получают во время трудовых акций «Наш двор», «Листопад», «Наш уютный класс», в ходе реализации проектов благоустройства пришкольной территории.

Профориентационная работа проводится начиная с 1–4 классов. На этом этапе важен процесс формирования интереса к трудовой деятельности. Педагоги используют такие формы, как ролевые игры из жизни детей на профессиональные сюжеты, викторины, сочинения, конкурсы рисунков, стенгазет, альбомов, составление словарей профессий, конкурсы на лучшего знатока пословиц, загадок о труде, рабочих инструментах.

Учащиеся 5–8-х классов изучают многообразие рабочих и сельскохозяйственных профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. Учащиеся активно представляют свои достижения в смотрах-конкурсах, что является результатом работы объединений по интересам технического и эстетического творчества.

Учащихся 9-го класса педагоги готовят к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. Возрастает значимость ознакомления подростков с видами трудовой деятельности в разных областях сельского хозяйства, с рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам. Определяется их профессиональная пригодность.

В 10–11-х классах профориентационная работа носит качественно новый характер. Проводится совместная работа с рядом учебных заведений (Ляховичский государственный аграрный колледж, Клецкий сельскохозяйственный лицей, Гродненский агротехнический университет и пр.). Представители учебных заведений проводят беседы с учащимися, рассказывают о правилах приема, специальностях, возможном трудоустройстве после окончания учебы. Побывав на различных предприятиях, в учреждениях, организациях, учебных заведениях, учащиеся расширяют свои представления о мире профессий, поэтому им становится легче выбрать специальность в соответствии со своими интересами и способностями.

В учреждении образования огромная роль отводится экскурсии, как одному из видов профориентационной работы с учащимися, формирующих интерес к профессии. Прежде чем провести экскурсию, организовывается профпросвещение учащихся, групповые и индивидуальные беседы о выборе профессии, проводится работа по изучению личности учащихся, их интересов и склонностей методом наблюдения, тестирования, анкетирования, организовывается интервью с передовиками производства рабочих и сельскохозяйственных профессий, с ветеранами труда. В учреждении налажено сотрудничество с СПК «Агрокомбинат “Снов”», организовываются встречи учащихся со специалистами, которые рассказывают о востребованных профессиях в сельском хозяйстве, об особенностях работы на производстве. Выпускники знакомятся с организацией труда на модернизированных молочно-товарных фермах с современными технологиями в агрономии и животноводстве. Ежегодно организуются экскурсии на производство: экскурсия учащихся на молочно-товарную ферму деревни Друцковщина, во время которой специалистами проводится беседа «Профессия ветеринара и зоотехника: специфика, проблемы, перспективы»; экскурсия учащихся на молочно-товарную ферму «Сычи», во время которой с ребятами беседуют на актуальную тему «Современная молочно-товарная ферма – это механизация и профессионализм рабочих». Учащиеся могут увидеть, как трудятся их родители.

Развитие села невозможно без развития агропромышленного сектора экономики. И это развитие зависит во многом от молодого поколения, выпускников сельских школ. Именно им предстоит жить и работать на селе. Но самостоятельно и плодотворно жить они смогут только в том случае, если мы сегодня поможем сделать им осознанный профессиональный выбор, развить их способности и таланты.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

The use of information and communication technologies in the process of learning a foreign language in subject-oriented groups

Anna Konash,

Lecturer, Chair of Social and Humanitarian Disciplines,

State Educational Establishment «Minsk Regional Institute for Education Development»

Subject-oriented learning is a means of professional self-determination. The transition to subject-oriented learning aims at ensuring in-depth study of disciplines in general secondary education and creating conditions for differentiation of teaching content with the opportunity to build individual educational programmes in accordance with learners' likes and needs. In this case up-to-date information technologies might be very helpful.

Gaining a personal experience in the linguacultural sphere requires creating situations of practical using as an instrument of the intercultural understanding. In this connection there is an evident objective need to use information technologies in the educational process in subject-oriented groups which involve learners in the situations of the intercultural communication, because today the Internet gives a wide choice of opportunities for learners to interact with native speakers at a high authentic level.

When we use a computer, verbal communicative activity should be reviewed in three aspects. Firstly, it is considered as learners' free communication in real time (using means of synchronic communication- a chat, a video-chat and an audio-chat), i.e. authentic interlocution between partners of communication. Skype and Yahoo Messenger are such examples which give an opportunity to establish voice communications with a person who is anywhere in the world when he has these programmes or communicates through writing. There is also an opportunity to connect and use webcams. You can create your list of friends and invite them to chat *tete-a-tete* or organize a conference, so-called group chat. You can set the options of a searched interlocutor (age, sex, place of residence, native language, hobby, etc.) and find friends for communication as well.

You can conduct project-lessons, discuss various topics with learners from different countries and offer new creative tasks using chat and voice communications.

Secondly, it is an interactive dialogue between a learner and a computer. It is an information exchange with the time lag (forums, e-mail and audio-mail, websites, blogs, etc.). It has actual communication goals.

A blog is a webpage which is refreshed regularly and represented in the form of a daybook or a calendar where the information is given in chronological order. The creator of the blog has the right to place the information and edit it. The visitors of the blog can only leave their comments to articles. You can also post photos, audio- and video-files, links to other websites, articles, etc. on the blog. There are special types of blogs – audio-blogs or podcasts. These are blogs with audio-files in MP3 format. Podcasting is a process of creating and distributing of audio-files in MP3 format on the Internet. You can listen online or upload them into your MP3 player. There are different types of podcasts: 1. Authentic podcasts (files with native speakers' recording); 2. Podcasts, which are created by teachers for their students; 3. Students' podcasts. Audio-blogs open up a great choice of opportunities for learners: you can record your speech on your site and post voice recordings from other programmes. You can also organize forums through Chinswing (<http://www.chinswing.com>), Gabmail (<http://www.freegabmail.com>) and Vaestro (<http://www.vaestro.com>) where teenagers would discuss their disturbing problems in English, develop friendly links and practice their speaking.

Thirdly, it's a communication between learners and computer programmes when learning is stimulated by recreating of communicative situations.

The use of language training programmes is the most accessible way of using a computer in classes and outside hours, especially in subject-oriented groups where students are highly-motivated.

When we plan to use language training programmes and other multimedia means for learning a foreign language, we have to take into account the following aspects:

- 1) how this programme will influence learners' motivation;
- 2) whether this programme conforms to the general focus of the course;
- 3) whether this programme contributes to better assimilation of the material;
- 4) whether lessons with the use of computers and information technologies are efficiently planned;
- 5) whether all the learners know how to work on the computer.

It's a fact that learners don't have to get stuck behind the computer all day. What we need to do is to vary forms of educational activities when the computer is not an end in itself, but a logical and effective supplement to the educational process, especially in subject-oriented groups. As a result of that subject-oriented learning will become more efficient in preparing school-leavers for higher professional education.

Особенности профессионального самоопределения одаренных учащихся и их учет в организации профориентационной работы в учреждении общего среднего образования

Бараева Евгения Ивановна,

доцент кафедры психологии и управления

ГУО «Минский областной институт развития образования»,

кандидат психологических наук, доцент

Шеринёва Зинаида Алексеевна,

старший преподаватель кафедры психологии и управления

ГУО «Минский областной институт развития образования»

Одним из направлений решения задачи повышения конкурентоспособности государства является сохранение и развитие одаренности личности, которая умеет ставить перед собой новые задачи, обладает нестандартным мышлением, способна выдвигать принципиально новые и оригинальные решения, проявляет готовность рассчитывать на свои силы.

Профессиональное самоопределение – это переходный период в жизни молодого человека, когда необходимо сделать некоторый выбор, который в дальнейшем определит вектор его развития. В процессе профессионального выбора молодые люди пытаются найти ответы на вопросы, кем быть, т. е. какое место занять в системе общественного разделения труда, к какой социальной группе принадлежать, где работать (сфера деятельности во многом связана с выбором места жительства), с кем работать и какой стиль жизни избрать? То есть выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии [2].

Еще в 1908 году Ф. Парсон отмечал, что для правильного выбора профессии, будущему работнику необходимо, во-первых, понимание себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин, во-вторых, знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, вознаграждений, возможностей и перспектив в различных направлениях работы и, в-третьих, правильное, обоснованное соотношение этих двух групп фактов.

Профессиональное самоопределение формируется с учетом свойств личности под влиянием определенных внешних факторов социальной, политической, экономической среды. Это результат образования, развития и формирования личностной зрелости молодого человека, способного к самостоятельному планированию, корректировке и реализации плана своего профессионального будущего в выборе карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Сущность профессионального самоопределения, как подчеркивает Н. С. Пряжников, состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, а позднее осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности. Успешность профессионального самоопределения личности определяется полнотой представления о содержании выбранной профессиональной деятельности, адекватной самооценкой своих способностей, умением планировать и достигать результата, готовностью нести ответственность за свой выбор.

Основой для адекватного профессионального выбора у подростков является формирование у них познавательных интересов и профессиональной направленности.

В исследовании Л. А. Головей выявлена стадильность развития познавательных интересов. Так, в возрасте 12–13 лет интересы подростков характеризуются высокой изменчивостью, не связаны со структурой индивидуально-психологических особенностей и являются преимущественно познавательными. В 14–15 лет отмечается тенденция к интеграции интересов, включенности их в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей. В возрасте 16–17 лет усиливается интеграция познавательных и профессиональных интересов учащихся, усиливаются взаимосвязи интересов с индивидуально-психологическими особенностями личности. На этапе начальной профессионализации происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии. Интересы последнего этапа составляют основу для формирования профессиональной направленности личности и адекватного профессионального выбора [4].

При профессиональном самоопределении происходит процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Помимо интереса к определенной профессии, потребности в самоактуализации выбор той или иной профессии молодым человеком определяется социальной престижностью данной профессии, образовательным уровнем и профессией родителей, материальным благосостоянием семьи.

Нередко ориентация на получение высшего образования формируется раньше, чем созревает выбор конкретной специальности. Исследователи выделяют следующие мотивы получения молодыми людьми высшего образования: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям, ее творческие возможности. Авторы отмечают также и прагматические мотивы, такие, как нежелание идти в армию или получение диплома о высшем образовании.

В исследовании О. Я. Дымарской, В. В. Мойсова и др. [1] показано, что, по мнению интеллектуально одаренных школьников, наиболее значимым фактором при выборе вуза для них является высокое качество образования, что подкрепляется высокой конкуренцией среди вузов за одаренных учащихся. При определении выбора профессии для одаренных школьников важную роль играют собственные интересы, склонности и способности. Для этой категории учащихся получать образование по выбранной профессии и заниматься тем, что интересно, оказывается принципиально важным в большинстве случаев.

Авторы также отмечают, что финансово-экономические факторы выбора профессии не занимают у одаренных учащихся первых позиций. Эту категорию учащихся в большей степени интересует содержательная сторона профессии, ее соответствие способностям и склонностям. Данный феномен можно объяснить спецификой изучаемой группы, особенностями психологического портрета одаренных школьников. Такой

подход одаренных учащихся к выбору профессиональной деятельности, а именно, ориентация на самореализацию в выбранной сфере деятельности в перспективе составит фундамент и материального благополучия.

К. Ясперс писал: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим», «Лишь в той мере, в какой человеку удастся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире, он осуществляет и себя...» [5, с. 58–59].

А. Маслоу самоактуализацию личности рассматривает как ее стремление к самоосуществлению. Сама сущность человека движет в направлении личностного роста, творчества. Именно самоактуализация, по мнению автора, составляет основу психического здоровья личности, невроз и психическую разлаженность вызывают неудовлетворение основных потребностей.

А Э. Фромм подчеркивал, что главная жизненная задача человека стать тем, чем он является потенциально, самый важный плод его усилий – его собственная личность.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные институты, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), семья и сам обучающийся.

Эффективность деятельности педагога с одаренными учащимися в этом направлении обеспечивается наличием у него:

1) системы теоретических знаний психологии одаренной личности, особенностей ее психологического портрета – когнитивных и психосоциальных характеристик, проявлений творческой активности учащихся в учебной деятельности, возможностей реализации эмоционально-активных форм обучения одаренных учащихся;

2) умений диагностировать, поддерживать и стимулировать творческую активность одаренных учащихся в учебной деятельности, формировать у них познавательную мотивацию;

3) профессионально-важных качеств, определяющих успешность обучения одаренных учащихся и развитие их личности. Это высокий уровень интеллектуального развития, выраженные познавательные интересы в преподаваемой отрасли знания, широкая эрудиция, ориентация на достижения в профессиональной деятельности – успех учащегося, а также уверенность в себе как в профессионале, положительные установки по отношению к одаренным школьникам.

Способствовать успешной профессиональной ориентации учащихся будет также проведение комплексной психодиагностики, направленной на изучение и анализ степени готовности к успешному освоению профессиональной деятельности на основе данных о способностях, качествах и особенностях личности в соответствии с требованиями конкретной профессии; интересов и склонностей учащихся, их эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.

В учреждениях общего среднего образования необходимо осуществлять целенаправленную профориентационную работу, опираясь на знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений одаренных учащихся.

Список использованных источников

1. Дымарская, О. Я. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения / О. Я. Дымарская, В. В. Мойсов, О. А. Базина и др. // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 10–20.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 301 с.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер; Мир книг, 2011. – 351 с.
4. Психология человека от рождения до смерти: психол. энциклопедия / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.
5. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; под ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

6. Савченко, М. Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс) : практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / под науч. ред. Л. А. Обуховой. – М. : ВАКО, 2005 – 240 с.

Интеллектуально-познавательные и ролевые профорентационные игры в практике работы педагога-психолога

Бородич Тамара Викторовна,

педагог-психолог ГУО «Уздская средняя школа № 2 имени К. К. Крапивы»

Перед учреждением общего среднего образования стоит задача активизировать обучающихся в выборе своего профессионального пути. Любые методы и формы работы, которые используют педагоги, обладают определенным активизирующим потенциалом. Творческий подход к проведению классных часов (часов профорентации), использование различных форм, методов и средств обучения помогают формированию у обучающихся навыков профессионального выбора и принятия решения о своем профессиональном будущем.

Психологическое содержание процесса профессионального самоопределения состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и на нахождение внутренних психологических оснований для такого выбора. Осознание собственных качеств и своих возможностей руководит дальнейшими действиями подростка, который находится в сложной социальной ситуации: раннее включение в процесс специализации и профессионализации, с одной стороны, осознание накопленных знаний, умений, личностных качеств – с другой. И в этой ситуации использование (в некоторой мере) интеллектуально-познавательных профорентационных игр дает подростку источник информации о себе и других. Он наблюдает за своим поведением и сравнивает его со своим внутренним эталоном, участвует в социальном взаимодействии и сравнивает свое поведение с поведением других, оценивает имеющиеся у него знания и умения использовать их. Все это, на наш взгляд, развивает профессиональное самосознание и качества, необходимые подростку для успешной профессиональной карьеры.

Проигрывание различных жизненных и профессиональных ситуаций знакомо человеку с детства. В игре ребенок подражает жизни взрослых, их профессиональной деятельности и их взаимоотношениям. Применение профорентационных игр содействует достижению следующих *целей*:

- формирование целостных знаний, потребностей в творческой деятельности;
- стимулирование интереса к проблемам профессионального самоопределения;
- формирование умения самостоятельно и осознанно строить и корректировать свои профессиональные планы;
- расширение представлений о мире профессий;
- изменение стереотипов в отношении к различным профессиям.

Выделяют следующие виды профорентационных игр:

1. *Ознакомительные*, направленные на знакомство с особенностями различных профессий, с их требованиями к человеку, а также историей тех или иных профессий. Например, «Медоворот» (автор Н. С. Пряжников) – методика в игровой форме, позволяющая прогнозировать улучшение или ухудшение состояния здоровья при работе по определенным профессиям.

2. *Пробно-тренинговые*, направленные на самопознание (обучающиеся пробуют себя в игровых профессиональных ситуациях, а по мере возможности развивают профессионально важные качества).

3. Профориентационно-познавательные интеллектуальные игры, направленные на создание условий работать в коллективе, способствующие воспитанию уважительного отношения к знаниям и людям, ими обладающим.

В нашей школе активно используются профориентационные игры, разработанные Н. С. Пряжниковым («Сударь-Государь», «Поживаешь-то как?», карточные бланковые игры-шутки «Болван», «Торг», «Бизнес-риск-мен», (игра с классом) «Страшный суд», «Советчики», профконсультационные игры «Защита профессии перед родителями», «Приемная комиссия», деловые игры «Открытие фирмы», «Новый город», «Пришельцы – Инопланетяне», «Угадай профессию», «Ассоциация», «Остров» и др.).

Игры «Крушение на Луне», «Потерпевшие кораблекрушение», «Выжить в пустыне», «Заблудившиеся в тайге» используются для исследования процесса принятия решения группой, учат эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, может внести вклад в сплоченность членов группы. Каждый школьник в ходе игры сможет определить свой вклад в работу малой группы. Игры знакомят школьников с понятием групповой, коллективной сплоченности (соорганизованности).

Обучающимся нравится активизирующая профориентационная методика «Будь готов!» (Н. С. Пряжников), интерактивные упражнения «Случай в 7 “Б” классе», «Раскрой преступление», «Угон самолета» и другие. Игры вводятся в состав тренинговых занятий, проводятся в сменных группах, рекомендуются классным руководителям для использования на классных часах.

Профориентационно-познавательные интеллектуальные игры проводятся обычно после экскурсий на предприятия и в организации. При проведении большинства профориентационных игр необходимо соблюдение следующих *условий*:

1) игры должны проходить как бы на одном дыхании. Это нужно для поддержания дисциплины (особенно в 7–8-х классах). Старшим школьникам это условие помогает лучше осознать ситуацию, которую мы моделируем;

2) делать акцент участников на удачных высказываниях и действиях;

3) участие в играх и упражнениях добровольное, можно понаблюдать за игрой вне круга, но остальные участники должны быть согласны на это;

4) саму игру или упражнение имеет смысл проиграть несколько раз, но не более 3–5 (важно, чтобы участники проявили себя в упражнении и сравнили свои ощущения, полученные в одной и той же роли);

5) ведущий может рассаживать участников в форме круга (как в тренинге), но это не обязательно.

Профориентационно-познавательные интеллектуальные игры проводятся, как коллаж, составленный из элементов различных интеллектуальных игр. И важно, что участники имеют возможность воспитывать у себя навыки стрессоустойчивости. Ведь пока переживаешь из-за неудачного выполнения одного задания, можешь не успеть выполнить следующие два, то есть принцип «здесь и сейчас» становится актуальным. А подростки, которые любят читать, интересуются новостями науки, могут восприниматься одноклассниками не как «ботаники», а как эрудиты и желанные члены команды. Опыт использования интеллектуально-познавательных игр в профессиональном просвещении обучающихся подтверждает востребованность у подростков и юношества активных форм применения знаний, полученных во время образовательного процесса в школе. Интеллектуально-познавательные игры как часть профессионального просвещения знакомят с миром профессионального труда, формируют представление о себе и своих возможностях.

Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение подростков из полных и неполных семей

Ботьяновская Ирина Викторовна,

*исполняющий обязанности заведующего кафедрой психологии и управления
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Глод Наталья Васильевна,

старший преподаватель кафедры сурдопедагогики

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В контексте новых культурно-исторических условий особую актуальность представляет вопрос жизненных перспектив современного подростка. Понятия «жизненной перспективы» и «проблемы будущего» активно разрабатывались в рамках событийного подхода С. Л. Рубинштейном, К. А. Абульхановой [1]. Планирование целей изучали такие авторы, как В. И. Мудрак, И. А. Ральникова, В. Ф. Серенкова, Г. С. Шляхтин [13] и др. Зарубежные авторы, изучающие данный вопрос, – это Р. Кастенбаум, К. Левин, Ж. Нюттен, Л. Франк и др. [9].

Постановка жизненных целей, способность к самоопределению, проблема наличия представлений о своем будущем являются актуальными для подростка. Недостаточное внимание к данной проблеме становится фактором риска дезадаптации во взрослом возрасте [7].

Изучение формирования образа будущего подростков имеет свою специфику, связанную с особенностями возрастного этапа развития личности, т. к. подростковый период представляет собой кризисный период. Вместе с тем нельзя забывать, что данный период является одним из наиболее значимых в становлении личности, т. к. он связан с постоянным осуществлением выбора: профессии, системы ценностей, партнера для создания семьи и т. д. Основой для самоопределения и планирования будущей жизни служит ряд качественных преобразований, которые происходят в развитии личности в подростковом возрасте [5].

То, что «потребность в будущем» выступает в качестве одной из основных потребностей подросткового возраста, обусловлено объективными обстоятельствами и логикой личностного и социального развития подростка. Подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования ориентации на будущее, временной перспективы.

Исследование формирования образа будущего и жизненных перспектив дает возможность взглянуть на то, какие выборы осуществляет подросток, как он представляет свое будущее и как оно связано со структурой семьи. Выборы эти отражаются в целях, планах, субъективной картине будущего, иными словами, жизненной перспективе подростка. Происходит формирование личностного самоопределения подростка. И семья играет в этом самоопределении главенствующую роль [10].

По мнению Й. Лангмейера и З. Матейчека, каждый член семьи участвует в развитии личности подростка и влияет на формирование представления о будущем [3].

Отсутствие одного из родителей приводит к трудностям и осложнениям благополучия подростка и формирования представления о будущем. Если подросток растет в неполной семье, то зачастую это негативно влияет на его личность в целом и способствует формированию у него определенного, часто негативного представления о будущем. В глазах подростка мать и отец остаются источником эмоциональной стабильности, без которой он чувствует себя беспокойно, что приводит к проблеме «личностного самоопределения» [11]. Подросток, который воспитывается только одним из родителей, имеет намного меньше возможностей знакомиться с разными вариантами социокультурного опыта, что сказывается на формировании личностного самоопределения и жизненной перспективы.

В исследовании представления о будущем подростков из полных и неполных семей были протестированы 108 подростков в возрасте 12–14 лет, средний возраст респондентов 13,8 лет, из них: подростки мужского пола (51 человек) и женского пола (57 человек), проживающие как в селе, так и в городе.

Результаты проведенного исследования показали, что представления о будущем у подростков определяются составом семьи (полная/неполная), имеют свои особенности, которые проявляются в содержательных характеристиках жизненной стратегии личности.

Полученные результаты позволили выделить, что представления о будущем имеют свою специфику у мальчиков и девочек из полных и неполных семей. Так, уровень самоактуализации выше у подростков из полных семей, т. е. в семьях, где есть отец и мать. Более высокий показатель подростков из полных семей свидетельствует о том, что у них более развита способность к познанию, интерес к новому. Они более свободны от психологических защит, не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Эти подростки отличаются в большей степени устойчивой адекватной самооценкой, служащей источником жизненных планов и перспектив. Их представление о будущем конкретное и четкое. В их жизненных планах присутствует как образ будущей работы, так и перспектива создания семьи.

Напротив, подростки из неполной семьи в большей степени невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Особенно ярко это проявляется у мальчиков из неполных семей. Отсутствие отца, воспитание ребенка одной матерью приводит к тому, что представления таких детей о будущем, их жизненные планы поверхностны и расплывчаты. В жизненных планах отсутствует образ будущей семьи, что особенно характерно для девочек из неполных семей. Это подтверждается в исследовании Т. А. Гурко: в неполной семье для будущих супругов отсутствует главное – пример брачных отношений. Поэтому для детей – будущих супругов и родителей – отсутствует возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены. Происходит депривация полоролевой идентичности, что сказывается на формировании будущей семейной жизни [2, с. 15].

Также следует отметить, что на формирование ориентации на будущее оказывает влияние и место проживания подростка: город или село. Сельский социум помогает компенсировать нехватку общения с отцом у детей подросткового возраста из неполных семей. Мы можем предположить, что депривация полоролевой идентичности для подростков из сельской местности характерна в меньшей степени.

Результаты проведенного исследования выявили, что наличие/отсутствие отца в семье оказывает большое влияние в формировании образов будущего, самоактуализации, независимости и автономности подростков, их уверенности и мотивации на достижение, полоролевой идентичности.

Список использованных источников

1. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. *Гурко, Т. А.* Программа социальной работы с неполными семьями / Т. А. Гурко. – М. : Департамент проблем семьи, женщин и детей, 1992. – С. 15.
3. *Давыдова, И. В.* Влияние неполной семьи на формирование у подростков идентичности и образа будущего партнера (на примере девушек) / И. В. Давыдова // Социосфера. – 2013. – № 2.
4. *Дубровина, И. В.* Формирование личности в переходный период : от подросткового к юношескому возрасту / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.
5. *Кле, М.* Психология подростка : психосексуальное развитие / М. Кле ; пер. с фр. ; науч. ред. А. И. Донцов. – М. : Педагогика, 1991. – 176 с.
6. *Кон, И. С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 265 с.

7. *Леонова, О. И.* Влияние психологических рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / О. И. Леонова. – М., 2011. – 24 с.
8. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев // Психология личности : тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : МГУ, 1982. – С. 22.
9. *Нюттен, Ж.* Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.
10. *Пугачева, Н. М.* Влияние объективных факторов семейной социализации на личностное развитие ребенка / Н. М. Пугачева // Актуальные проблемы современной психологии : 2-я студ. науч.-практ. конф. – Минск : БГПУ, 2011.
11. *Ремшмидт, Х.* Подростковый и юношеский возраст : проблемы становления личности : учеб. пособие / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. – М. : Мир, 1994. – 320 с.
12. *Шевеленкова, Т. Д.* Психологическое благополучие личности / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95–121.
13. *Шляхтин, Г. С.* Возрастные особенности временной перспективы личности / Г. С. Шляхтин // Психология личности и время : всес. конф., Черновцы, 1991 : тез. докл. – Черновцы, 1991. – Т. 2. – С. 13–16.
14. *Дереклеева, Н. И.* Стили семейного воспитания [Электронный ресурс] / Н. И. Дереклеева. – Режим доступа : <http://klassruk.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>. – Дата доступа : 11.12.2016.

Содействие личностному самоопределению старших школьников посредством применения игровых технологий в профориентационной работе

Гайдукевич Наталья Анатольевна,

педагог-психолог высшей категории Коммунального унитарного предприятия

«Детский реабилитационно-оздоровительный центр “Лесная поляна”» Гродненской области

Опыт представляет собой ответ со стороны педагога-психолога на запрос со стороны старших школьников на получение психологической помощи в выборе профессии. Базой опыта с 2010 года является специализированная организация – детский реабилитационно-оздоровительный центр «Лесная поляна» (Гродненская область), который в круглогодичном режиме на 24 календарных дня принимает на оздоровление организованные группы школьников с территорий, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС.

Запрос на получение помощи в выборе профессии является распространенным среди старших школьников. Как показывает практика, за учебный год его делают 85–90% старшеклассников, прибывающих на оздоровление в центр, что в среднем составляет 490 человек. Задача педагога-психолога заключается в том, чтобы, не дублируя содержание и методику работы в данном направлении в школах и других учреждениях, обеспечить преемственность и непрерывность соответствующей работы, когда обучающиеся выбывают из школы на оздоровление.

Ведущая идея опыта – психологическая помощь старшим школьникам в познании своих характерологических особенностей – является важным вектором профориентационной работы. Как показывает практика, не все старшеклассники ориентируются в своих характерологических особенностях, не все могут четко сформулировать свои предпочтения в профессиональном выборе, в силу чего профессиональный выбор совершается хаотично и ошибочно.

Личностное самоопределение является важным условием формирования у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, профессионального в том числе [4, с. 30–31].

Средством решения задач помощи старшим школьникам в личностном самоопределении нами выбрана организация системы профориентационной работы на основе схемы организации активизирующего взаимодействия, предложенной Н. С. Пряжником-

вым [4]. Данная схема предполагает осуществление специальной (профессиональной) диагностики, психологическую коррекцию, групповые интерактивные психологические занятия, индивидуальное консультирование, разработку индивидуальных профориентационных программ, групповых и индивидуальных рекомендаций. Ее применение возможно с учетом специфики организации кратковременной групповой работы.

Следует отметить, что найти средства, эффективные для оказания помощи старшеклассникам в личностном самоопределении, оказалось непросто.

Анализ научно-методической литературы показывает, что среди эффективных средств профориентационной работы широко представлены игровые технологии [1; 2; 4; 5]. Игровое поле вариабельно, позволяет создавать ситуации, приближенные к реальности. Игра обладает ресурсами воздействия на эмоциональную сферу участников, она обогащает их ролевой и поведенческий потенциал. Кроме всего этого, применение игровых технологий «работает» на широкий спектр контекстов и задач. Часть игр направлена на расширение у детей знаний и представлений о мире профессий. Это, в первую очередь, ролевые игры, сюжетно ориентированные на конкретные профессии. Имеются также игры, целью которых является подготовка детей к определенным ситуациям, связанным с профессиональным определением и формированием компетентного поведения в них. Это игры-имитации, такие как «Собеседование», «Биржа труда». В то же время имеется дефицит игр, с помощью которых старше школьники могут определиться, кто они и чего хотят в своем профессиональном будущем.

Таким образом, на определенном этапе профориентационной работы нам потребовалось сконструировать средства, эффективные для оказания помощи старшеклассникам в личностном самоопределении. В данном опыте представлены игры, которые разработаны нами на основе известных игровых алгоритмов.

Игра «Интервью» по своей сути представляет игру «Вопрос – ответ». Участники игры берут друг у друга своеобразное интервью по вопросам, которые выбраны автором из специальных анкет, разработанных Е. А. Климовым [3]. Игра носит диагностический характер, она позволяет педагогу-психологу сориентироваться в интересах участников группы. В то же время она помогает участникам провести рефлексию своих профессиональных намерений, мотивирует их на активную позицию в работе по профессиональному самоопределению. Игра вариативна по форме проведения: группа интервьюирует участника, подгруппы задают вопросы друг другу, вопросы подбираются ведущим или самими детьми.

Имеется усложненный по содержанию вариант, который включает работу с несколькими наборами тематических карточек-вопросов: «Школа», «Семья», «Общение», «Профессия», «Интересы». В этом случае игру называем «Юный журналист». На карточках вопросы из различных стандартных методик диагностики эмоциональных состояний, межличностных отношений, самооценки, характерологических особенностей, способностей. Приведем примеры карточек: «Какие хорошие качества у тебя есть?», «Что ты чувствуешь, когда получишь плохую оценку?», «Умеешь ли ты довести дело до конца? А если не получается или не интересно?», «Скоро ли ты забываешь обиды?». Игра имеет определенный кодекс правил обращения участников друг другу.

Можно отметить, что по результатам данной диагностики нами формируются типологические группы старшеклассников по уровням личностного и профессионального самоопределения для профориентационных занятий.

Игра «Качества» основана на алгоритме настольно-печатных игр, когда участники игры, приняв ход, выполняют определенные действия. В данном случае каждый участник игры определяет, кому он отдает карточку-качество и почему. Таким образом, группа формирует личностный портрет каждого участника.

Эта игра имеет разные варианты по содержанию заданий и форме проведения. Так, карточки-качества группируются участниками по принадлежности к исполнителям

определенных профессий, ими наполняется профессиограмма определенной профессии, карточки-качества подбираются к «Я-реальному» и «Я-идеальному профессионалу», из них выстраивается ряд качеств для самовоспитательной работы. Карточки имеют «рубашки» с изображениями фигурок или лиц по принципу метафорических ассоциативных карт, что позволяет более глубоко работать с каждым качеством. Возможен индивидуальный и групповой характер игры.

Это условно называемые нами малые профориентационные игры. В нашей практике применяются также большие психологические игры профориентационного характера, рассчитанные на одновременное участие в них большого количества школьников (до нескольких классов). Например, КВН-Психея, целью которого, с одной стороны, является привлечение внимания средних и старших школьников к вопросам профориентации, а с другой – популяризация среди школьников игр, развивающих способности, которые носят «обще востребуемый» характер в широком ряде профессий: наблюдательность, внимательность, сообразительность, креативность, умение работать в команде и др.

Широкую популярность имеет арт-информационная акция «Выбор», направленная на создание участниками арт-проектов интересных профессий (коллаж, рисунок, плакат, аппликация и др.). На втором этапе акции желающие выступают с защитой проектов. Стратегия защиты – это обоснование, почему профессия подходит данному участнику и насколько он соответствует ее требованиям. Жюри определяет наиболее аргументированные проекты-победители. На третьем этапе акции оформляется выставка арт-проектов профессий по разделам «Рабочие профессии», «Профессии умственного труда», «Профессии среднего специального образования», которая дополняется профориентационной информацией о типах профессиональных учебных заведений, правилах приема, сроках обучения в них на данные профессии на основе базового и общего среднего образования.

Как показывает опыт работы, применение в профориентационной работе игровых технологий имеет положительный результат и оценку со стороны школьников и их педагогов. Так, анкетирование, проведенное нами по итогам работы в конце каждого заезда, показывает, что практически все старшеклассники отмечают ее пользу для себя, выказывают уверенность в совершении выбора профессии с учетом знаний о своих психологических особенностях, указывают, что имеют направления личностного роста. Педагоги отмечают положительные изменения в поведении своих воспитанников, что большинство из них связывает с прояснением целей и задач в профориентации.

Таким образом, содействие личностному самоопределению старшеклассников способствует скорейшему разрешению ситуации выбора профессии и целенаправленной работе над своей личностью.

Вместе с тем следует отметить, что от самого педагога-психолога работа в данном направлении, кроме заинтересованности в профессиональном ответе на запрос школьников о помощи, требует творческого подхода в использовании имеющихся условий и средств, умения анализировать и систематизировать представленный в литературе опыт, поскольку, к сожалению, все еще существует дефицит методического сопровождения профориентационной работы, в том числе направленной на личностное самоопределение школьников.

Список использованных источников

1. *Ковалевич, М. С.* Системно-деятельностный подход в профессиональной ориентации школьников: актуальные методы и технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 24–29.
2. *Куровская, С. Н.* Организация и проведение профориентационных мероприятий : пособие / С. Н. Куровская ; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 65 с.
3. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

4. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во Института практической психологии, Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. – 256 с.
5. *Чернявская, А. П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 96 с.

Условия эффективной профессиональной ориентации молодежи в учреждении профессионально-технического образования

*Герасимова Светлана Васильевна,
методист УО «Борисовский государственный колледж»*

Колледж – это многопрофильное учреждение образования, быстро реагирующее на потребности рынка труда. Наш колледж ведет подготовку рабочих на уровне профессионально-технического образования по 21 специальности и 41 квалификации, на уровне среднего специального образования по 7 специальностям и 6 специализациям. Именно в создании условий для активизации работы по профориентации молодежи и оказания профориентационных услуг на должном уровне видит свою основную задачу учреждение образования [1, с. 3]. Один из главных этапов работы по профессиональной ориентации – информационная работа, цель которой донести информацию об учреждении образования, профессиях, по которым осуществляется подготовка обучающихся.

Информирование проводится путем размещения рекламной информации на интернет-сайте колледжа, в виде наружной рекламы на предприятиях, остановочных пунктах, билбордах, баннерах, на информационных мониторах, размещенных на зданиях города, промопродукции в виде рекламных материалов с логотипом учреждения образования: календарей, блокнотов, флаеров, буклетов, листовок, альбомов о профессиях, в справочниках для поступающих в профессионально-технические и средние специальные учреждения образования. Для распространения рекламных мотиваторов привлекаются волонтерские отряды, ОО «БРСМ», создана мим-группа «Лица». Особое внимание уделяется организации деятельности агитбригады «Особое назначение», которая информирует об особенностях получаемых профессий. В 2016 году агитбригада колледжа выступила в 36 из 44 учреждений общего среднего образования Борисовского района.

Эффективной формой информационной работы являются дни открытых дверей, в программу которых включаются выступления выпускников, представителей семейных династий, представителей предприятий, организаций-заказчиков кадров, оформляется выставка декоративно-прикладного и технического творчества, проводятся экскурсии в учебные мастерские и лаборатории, общежития. С целью формирования ценностных профессиональных ориентиров проводятся мастер-классы с организацией профессиональных проб. Обзорные и тематические экскурсии, в ходе которых представляются рабочие профессии и специальности, организуются на базе Музея истории развития профессионально-технического и среднего специального образования Минской области.

Оптимальным средством информирования являются интернет-ресурсы, которые позволяют отражать привлекательность и значимость профессионального образования через жизнеутверждающие слоганы («Профессионализм – наш выбор», «Качественное образование в стабильных условиях!», «Достойное образование – успешная карьера!», «Качество! Комфорт! Перспектива!»), постермотиваторы, размещенные на главной странице официального сайта учреждения образования, а также в разделе «Абитуриенту – профессиональный ориентир». Информация о колледже предлагается на страницах районной газеты «Адзінства», в эфире радио «Навіны Барысаўшчыны», районного телевидения «Свет».

На базе колледжа организовано проведение профессионально-ориентированных межшкольных факультативных занятий для учащихся школ города: «Введение в профессии» по квалификациям «Лесник», «Егерь», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Токарь», «Оператор станков с программным управлением», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Швея», «Повар», «Продавец», «Парикмахер».

Эффективность работы по профессиональной ориентации обучающихся обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагога-психолога, родителей и обучающихся. Весь комплекс мероприятий должен быть направлен не только на количественный результат, но и на качественный отбор будущих обучающихся, которые впоследствии должны стать профессионалами своего дела. Системная профориентационная работа в учреждении профессионально-технического образования позволяет выпускникам учреждений общего среднего образования сделать осознанный профессиональный выбор.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 [Электронный ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.

Журнал как форма профориентационной работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи

*Дадиверина Наталья Сергеевна,
культурный организатор ГУО «Крупский центр детского творчества»*

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации молодежи приобрели в настоящее время особую актуальность. Несомненно, выбор профессии является самым важным и непростым делом для человека. Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье. Актуальность внимания к профориентации обусловлена и сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе. Правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

Цель профориентационной работы учреждения дополнительного образования – формирование у обучающихся способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Главная задача профессиональной ориентации – не выбрать для подростка профессию, а подвести учащегося к выбору профессии, помочь ему сделать выбор. Еще до того, как учащийся вплотную приступит к решению вопроса: «Кем быть?», у него должно быть сформировано прочное убеждение относительно того, каким надлежит быть в любой профессии (добросовестным, дисциплинированным, ответственным, неустанно совершенствующим свое мастерство и т. д.).

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – это среда, где подростки могут познать и выразить себя (свой творческий потенциал, свои способности, которые часто остаются невостребованными в учреждении образования), получить практические навыки и обрести трудовой опыт. С помощью четкой, эффективной организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (учащихся, педа-

гогов, родителей и администрации) достигается определенная результативность по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Одно из основных направлений профориентационной работы с учащимися в нашем учреждении образования – информирование, осуществляемое посредством издания журнала «Дебют». Авторы журнала – учащиеся объединения по интересам «Дебют», редактор – автор данной публикации. Спецвыпуск журнала вышел в январе 2017 г. В номер включена информация о проведенных мероприятиях профориентационной направленности, практические материалы из опыта решения педагогами задач профессионального самоопределения учащихся.

Колонка редактора содержит материал «Кем хотите стать вы, дети?», рубрика «Актуальная тема» – материалы информационного характера («Государственное учреждение дополнительного образования “Крупский центр детского творчества” в системе профориентации учащихся», «Шаг в профессию – 2016» – о встрече выпускников Крупского района с представителями райисполкома, «Готовность к взрослой жизни» – о встрече старшеклассников со старшим инспектором группы кадров Крупского районного отдела внутренних дел и курсантом пятого курса Академии МВД, отзыв «Сладкая жизнь» – об экскурсии на кондитерскую фабрику «Коммунарка»).

Интересна по содержанию рубрика «Зрительный зал», в которой ребята разместили репортаж о шоу-конкурсе «Парад профессий – 2016». Педагогам дополнительного образования предлагается «Горячая 10-ка» профориентационных игр («Аукцион ценностей», «Поступь профессионала», «Угадай профессию», «5 шагов», «Один день из жизни», «Три судьбы», «Собеседование с работодателем», «Автопортрет», «Призвание», «Человек – профессия»). Эссе «Единственное место в жизни» посвящено бывшей участнице объединения по интересам «Роспись по дереву» центра детского творчества, а теперь – методисту ГУДО «Крупский центр детского творчества».

В заключительной рубрике журнала («Дебют»: «Театр мод») размещен фоторепортаж с показа коллекции «Цветка-душа», созданной учащимися объединения по интересам «Чараўніца». Также журнал представляет династии педагогов нашего учреждения образования и выпускников объединения по интересам «Дебют», их профессиональный выбор. Таким образом, издание в учреждении образования журнала «Дебют» обеспечивает не только профессиональное информирование учащихся, но и формирование у членов редакционной коллегии умений работы с текстами – важнейшей составляющей метапредметных (ключевых) компетенций.

Профориентация учащихся в условиях учебно-педагогического комплекса

Жданович Елена Иосифовна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Кухчицкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Клецкого района»

Ивановская Светлана Сергеевна,

педагог-психолог ГУО «Кухчицкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Клецкого района»

Человеческое счастье многогранно. Суть его профессиональной грани можно выразить просто: «Делай то, ради чего ты рожден». Другими словами, сделать человека счастливым – значит «позволить ему заниматься всю жизнь любимым делом, получать удовольствие от своей профессиональной деятельности» [1, с. 3].

В Кухчицком учебно-педагогическом комплексе (УПК) профориентационная работа проводится на протяжении всего периода образования в тесной связи со средними специальными, профессионально-техническими учебными заведениями, производственными предприятиями и реализуется через образовательный процесс и внекласс-

ную работу с обучающимися. Профессиональная ориентация обучающихся в УПК представляет собой систему учебно-воспитательной работы, направленную на усвоение ими определенного объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Направленность профориентационной работы соответствует возрастным особенностям учащихся:

- *группы воспитанников*: формирование у воспитанников ценностного отношения к труду взрослых, своих родителей, к взаимоотношениям людей разных профессий;
- *1–4-е классы*: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в разные ее виды: социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;
- *5–7-е классы*: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представлений о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;
- *8–9-е классы*: групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, профессиональное самопознание;
- *10–11-е классы*: коррекция профессиональных планов обучающихся, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с обучающимися организована в разных формах. Среди них диагностика обучающихся с целью выявления индивидуальных склонностей, консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), викторины, беседы, тематические классные часы, КВН, встречи с представителями центра занятости, факультативные занятия для учащихся 10–11-х классов «Как стать успешным» и для учащихся 9-х классов «Мое профессиональное будущее»; экскурсии в учебные заведения, на предприятия, посещение дней открытых дверей учебных заведений, встречи с представителями предприятий, учебных заведений (УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», УО «Барановичский государственный университет», УО «Белорусский государственный университет», УО «Гродненский государственный аграрный университет», УО «Белорусский национальный технический университет», УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ГУО «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей», ГУО «Ляховичский государственный аграрный колледж», ГУО «Новогрудский торгово-экономический колледж»), участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, занятия в кружках и спортивных секциях.

Для вовлечения родителей в процесс профессиональной ориентации детей проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора профессий, учебного заведения обучающимися, организована работа семейного клуба «Шаг навстречу». С целью информирования родителей оформлен стенд по профориентации, организуются выставки и ознакомление с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования района и региона.

В рамках профориентационной работы с целью формирования престижа рабочих профессий, позитивного образа человека труда Кухчицкий УПК тесно сотрудничает с организациями: ОАО «Кухчицы», ЧУП «Клецкий производственно-пищевой завод», ОАО «Клецкий мехзавод», ОАО «Клецкий комбикормовый завод», ГЛХЦ «Клецкий лесхоз», ОАО «Гамма вкуса», Клецкий филиал ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат», ОАО «Клецкий райагросервис», УО «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей», УО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа», УО «Копыльский государственный профессионально-технический колледж».

В перспективе – организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций. А в конечном итоге вся работа, направленная на оптимизацию обучения и воспитания, будет содействовать активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Список использованных источников

1. Хаткевич, О. А. Профессиональная ориентация учащихся / О. А. Хаткевич. – Минск : ИООО «Красико-Принт», 2004. – 173 с.

Профессиональное самоопределение в аспекте социального развития учащихся с нарушениями речи

Зайцев Игорь Станиславович,

*доцент кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Тенденции современной психолого-педагогической отрасли знаний таковы, что все большее внимание уделяется проблеме социального развития индивида, его приспособления к постоянно меняющимся социокультурным условиям окружающей действительности. Происходящие в социуме изменения, продиктованные выдвижением на главенствующие позиции не только проблемы коррекции имеющего место отклонения в развитии, но и осознания значимости и необходимости максимально возможного социально определенного становления ребенка как носителя отклонения, подлежат динамичному осмыслению для определения центральной оси курса коррекционно-педагогической работы.

Осознанный выбор профессиональной деятельности учащимися с нарушениями речи предполагает адресное формирование определенных личностных качеств, позволяющих ориентироваться в широком спектре профессий. Такие личностные качества и определяются как профессиональное самоопределение. В юношеском возрасте складывается индивидуальный облик каждого человека, явственнее выступают индивидуальные особенности, определяющие в совокупности склад его личности. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе дальнейшего жизненного пути. Выбор профессии начинается с профессионального самоопределения. В этот период учащимся желательно уже вполне реально на основе учета имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов сформировать для себя вполне реальную задачу выбора будущей деятельности сферы. Становление профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, способность моделирования собственного будущего и построения эталонов в виде адекватного образа профессионала. Формирование представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности определяет развитие социальной ориентации, определяющей профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Одной из важных задач педагогического процесса для учащихся старших классов с нарушениями речи является изучение их индивидуальных особенностей с целью оказания помощи в выборе будущей профессии, что требует обязательного учета имеющихся психофизических характеристик. В реалии имеет место связь между успеваемостью детей в школе и повышением ими в дальнейшем уровня образования. Например, отстающие учащиеся не стремятся продолжать дальнейшее образование. Много случаев неудачной специализации выпускников. Такое положение свидетельствует о настоятельности организации обоснованной профориентационной работы. Подготовка учащихся к выбору профессии будет эффективна при условии учета степени компенсированности речевого расстройства, сформированных профессионально необходимых личностных качеств.

Для детей обозначенной категории значимо при определении наиболее оптимальных видов профессиональной деятельности соблюдение дифференцированного подхода с учетом психофизических и, в первую очередь, речевых специфических характеристик.

Верный выбор профессии следует рассматривать как одно из основных условий социального развития, что подчеркивает необходимость правильной социальной ориентации. Следовательно, перед школой стоит задача оказания помощи учащемуся выбрать профессию в соответствии со своими психофизическими возможностями. Эффективная работа по профессиональной ориентации способствует выработке реальных жизненных планов. В качестве основных направлений профориентационной работы следует декларировать знакомство с широким кругом профессий, формирование профессиональных интересов и осознанную ориентировку в профессионально значимых качествах личности.

Начинать работу по профессиональной ориентации необходимо уже в первом классе с ознакомления с миром профессий. В старших классах знания детей о профессиях совершенствуются на уроках трудового обучения, а также на занятиях факультативов и кружков. Для верного выбора будущего рода профессионального труда важен учет личностных особенностей ребенка, что диктует необходимость актуализации именно индивидуальной профориентационной работы. В условиях профессионального консультирования, наряду с использованием классических методик, направленных на изучение личностных особенностей, интересов, склонностей и способностей, особое внимание следует обратить на методики, исследующие самосознание и самооценку, что позволит наметить способы психологического воздействия, ориентированного на осознание требований выбранной профессиональной деятельности и понимания собственных возможностей. Именно специальная помощь в становлении образа профессии и образа «Я» связана с адекватным осознанием профессиональных ценностей и образованием новых ценностных ориентаций. Отмеченное позволяет констатировать, что организованная работа по профессиональному самоопределению будет способствовать становлению адекватной самооценки, необходимой для выработки социально значимых жизненных целей, позволяющих говорить о качестве образования учащихся с расстройством речи в аспекте их социального развития.

Мотивы выбора педагогической профессии и их влияние на адаптацию молодых специалистов

Зенько Елена Ивановна,

*старший преподаватель кафедры психологии и управления
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Мартынова Лариса Аркадьевна,

*старший преподаватель кафедры психологии и управления
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Важнейшей стадией профессионального становления молодого специалиста является период адаптации, предполагающий постепенное вхождение в избранную профессию. Одним из показателей успешной адаптации молодого специалиста является его удовлетворенность профессиональной деятельностью. Трудности адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности вызывают разочарование в выбранной профессии, желание сменить место работы или даже сферу деятельности [1]. В свою очередь, удовлетворенность профессией в значительной мере зависит от того, насколько осознанно и неслучайно сделан профессиональный выбор. Иногда этот выбор происходит в силу случайных обстоятельств: из-за чисто внешнего эффекта,

как средство достижения другой цели, в результате социального или собственного волевого принуждения. Однако только осознанный выбор, не навязанный обстоятельствами, способствует превращению профессии в деятельность, полезную как для самого человека, так и для общества [2].

В настоящее время наметилась тенденция, связанная с нежеланием определенной части выпускников педагогических вузов работать по полученной специальности. В связи с этим возникает интерес к изучению мотивации выбора педагогической профессии и влияния мотивационных факторов на удовлетворенность молодых людей своим профессиональным выбором. Результаты подобных исследований, проведенных на больших выборках студентов, весьма различны и даже противоречивы. Так, в одном случае изучение связи мотивов поступления в вуз с удовлетворенностью профессиональным выбором показало, что почти для половины студентов педагогических вузов ведущим мотивом поступления является мотив получения высшего образования [2]. В то же время в другом исследовании выявлено, что данный мотив определил профессиональный выбор только 13% студентов, а основные мотивационные факторы – интерес к учебному предмету и желание обучать ему других. Далее следуют такие мотивы, как стремление посвятить себя воспитанию детей, осознание педагогических способностей и др. В целом мотивы профессионального выбора, свидетельствующие о педагогической направленности личности студентов, составляют более половины от их общего количества [3]. Что же касается оценки удовлетворенности будущих педагогов выбранной профессией, результаты вышеприведенных исследований могут свидетельствовать о ней лишь в той мере, в какой статус студента позволяет прочувствовать на себе «плюсы» и «минусы» педагогической деятельности.

Как правило, уже на стадии профессиональной адаптации удовлетворенность вчерашних выпускников педагогической деятельностью снижается. Это касается даже тех, кто сделал профессиональный выбор осознанно, с учетом своих способностей и склонностей. Однако наиболее тяжело проходят адаптацию те молодые специалисты, для которых работа в школе не столько призвание, сколько вынужденная необходимость. Это подтверждается результатами экспресс-анкетирования, проведенного в процессе повышения квалификации учителей учреждений общего среднего образования «Психологические основы профессионального становления личности молодого специалиста в условиях современного учреждения образования». В ходе анкетирования выяснились мотивы профессионального выбора и жизненные цели 25 молодых педагогов разного профиля. Ниже приведен более подробный анализ полученных результатов.

Об осознанном выборе педагогической профессии свидетельствуют ответы: «любовь к детям», «мечта с детства», «любовь к предмету», «профильное обучение». Ответы подобного рода составили около 30%. Для четверти анкетированных главную роль в выборе профессии сыграл любимый учитель, что еще раз подтверждает значимость личностного фактора в профессиональном самоопределении учащихся. Особо можно отметить ответ «стремление быть полезным обществу», выявляющий общую социальную направленность личности. Однако около трети молодых специалистов стали педагогами по воле случая. Кто-то не поступил в медицинский ВУЗ и был вынужден пойти в педагогический. Для некоторых был привлекателен сам предмет (например, иностранный язык), но работа в школе в планы никак не входила. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что профессиональное самоопределение некоторых молодых педагогов проходило в свое время стихийно, без соответствующей поддержки со стороны специалистов.

Об удовлетворенности молодых специалистов своим профессиональным выбором в определенной степени можно судить на основе их ответов о жизненных целях. Успех в профессиональной деятельности в качестве жизненной цели назвал только один человек. Наиболее привлекательной целью является сочетание реализации себя в профессии

и семейной жизни: создать семью и реализовать себя в профессии; стабильная работа, достойная зарплата, семья; семья, карьера и т. п. (7 чел.). При этом не уточняется, какая профессия будет служить источником стабильной работы и достойной зарплаты.

Значительная часть молодых педагогов вообще не связывает свои жизненные цели с профессиональной деятельностью. Здесь в основном фигурируют ответы, связанные с перспективами семейной жизни (4 чел.) и сферой досуга, в частности, с желанием путешествовать (1 чел.). Можно предположить, что такие ответы обусловлены половозрастными характеристиками анкетированных. 88% молодых специалистов составляют девушки, среди которых замужем только одна из шести.

Особую озабоченность вызывают ответы: найти свою профессию, реализоваться в ней (1 чел.), добиться успехов в работе, но не в сфере образования (1 чел.). В этих ответах явно выражена неудовлетворенность педагогической профессией и желание найти ей более привлекательную альтернативу.

Таким образом, очевидно, что уже на первом этапе профессионального становления для некоторых молодых специалистов педагогическая деятельность утрачивает свою привлекательность. Есть основания полагать, что это связано с неадекватным профессиональным выбором и трудностями профессиональной адаптации.

С учетом небольшой выборки анкетированных и экспресс-методов исследования полученные результаты не позволяют сделать основательные научные выводы. Однако они отражают некоторые проблемы профессионального выбора молодежи, требующие более глубокого изучения и практического решения.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2013. – 416 с.

2. Медведева, И. А. Связь мотивов поступления в вуз с удовлетворенностью профессиональным выбором студентов образовательных учреждений различного типа и профиля : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / И. А. Медведева. – Пенза, 2003. – 187 с.

3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 576 с.

Возможности учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для профессионального самоопределения обучающихся

Калистратова Елена Ивановна,

*старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как выбор обучающимися будущей профессии, но как часть общего процесса формирования личности. Существенную роль при этом играет нравственно-эстетическое воспитание и художественное образование. Искусству придается большое значение в развитии эмоционально-чувственной сферы личности, формировании ее нравственных, мировоззренческих, профессиональных ориентиров.

Постижение обучающимися искусства как деятельности человека позволяет добиваться реализации следующих целей:

- 1) профориентация в сфере искусства;
- 2) познание искусства как области применения жизненных сил человека;
- 3) освоение искусства как способа преобразования мира по законам красоты и гармонии [3, с. 274].

Указанные целевые компоненты позволяют рассматривать искусство как средство формирования ценностно-смысловых компетенций обучающихся, художественного вкуса, эстетического отношения к природе и миру. Благодаря искусству осуществляется выработка практических умений и навыков посредством освоения способов художественно-творческой деятельности.

В 2015/2016 учебном году в образовательный процесс учреждений общего среднего образования Республики Беларусь был введен учебный предмет «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)». Одной из ведущих целей предмета выступает содействие «самоопределению и самореализации подрастающего поколения в современном мире» [1]. Достижению данной цели способствует участие школьников в художественно-творческой деятельности, организуемой учителем как на уроках искусства, так и в процессе проведения экскурсий, творческих встреч с представителями мира искусства: писателями, художниками, актерами, музыкантами, дизайнерами и др. Обучающиеся знакомятся с миром художественных явлений, узнают о творческих профессиях, пробуют свои силы в различных видах художественно-практической деятельности (рисунок, живопись, лепка, музицирование, инсценировка, фотографирование, видеосъемка). Свобода выбора вида художественно-творческой деятельности на уроках искусства основывается на уважении личности ребенка, учете возрастных и индивидуальных особенностей, развитии интеллекта и творческого потенциала.

Важную роль в преподавании учебного предмета «Искусство», раскрытии его возможностей в контексте профориентации играет компетентность педагога. Спецификой данного предмета является ориентация на изучение не отдельного вида искусства (как, например, на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства), а на постижение образной природы искусства во всем ее жанрово-видовом разнообразии. Принцип образно-тематической дифференциации – ведущий в содержании данного учебного предмета. Он лежит в основе конструирования учителем учебного содержания, выбора художественных произведений, методики обучения, постановки художественно-педагогических акцентов.

Тема «Роль художника в искусстве» не случайно включена в содержание учебной программы 5-го класса одной из первых. Обучающиеся знакомятся с инструментами и материалами художника, узнают общее и отличное в работе скульптора и музыканта, живописца и писателя, режиссера и архитектора. Предлагаемые учителем для сравнения инструменты и материалы, используемые художниками прошлого и настоящего, позволяют обучающимся не только зафиксировать их отличительные особенности, но и осознать роль и возможности в создании незабываемых художественных образов. Знакомство с основными темами и сюжетами в искусстве позволяет обучающимся определять средства художественной выразительности, которые используют мастера при создании произведений искусства. При посещении художественных мастерских, репетиций спектаклей или концертов обучающиеся непосредственно погружаются в атмосферу творческого процесса. Эмоциональный, эстетический опыт, полученный при этом, позволяет проявиться творческому началу в каждом ребенке.

В процессе изучения темы «Человек и труд» акценты делаются на людях разнообразных профессий, становящихся героями художественных произведений. Во время изучения произведений искусства внимание обучающихся сосредотачивается на красоте человеческого труда. Учитель может предложить обучающимся прослушать песню «Пряха» С. Монюшко, рассмотреть картины «Пасечник» И. Н. Крамского, «Ответственные за жизнь» А. И. Курнакова, «Сухие краски» П. Кончаловского, «Переход в открытом космосе» А. А. Леонова. Осознанию важности данной темы в искусстве способствует беседа на тему «Почему художникам интересна тема труда?», выполнение рисунка «Когда я вырасту, стану...», подготовка устного рассказа «Мои родители – ...».

Прикоснуться к миру профессий обучающиеся могут при изучении темы «Искусство в нашем доме». Сопоставление традиционного народного жилища с современным позволяет определить значение профессии дизайнера, декоратора при создании неповторимого облика дома. Для этого обучающиеся рассматривают фотографии из цикла «Необычные дома мира», сравнивают интерьеры белорусской хаты и русской избы, совершают видеоэкскурсию в «Музей народной культуры и быта». Результатом восприятия и интерпретации художественных произведений могут стать самостоятельные работы обучающихся, выполненные в разных техниках и жанрах. Например, создание изделия для украшения дома в технике бисероплетения или оригами, вытинанки или вышивки, разработка эскиза изделия для украшения дома, подготовка проекта дома будущего.

Содержание учебной программы предмета «Искусство» для 6-го класса обладает еще большими возможностями с точки зрения профориентации и профессионального самоопределения. Синтетические виды искусства – кино, театр, телевидение – погружают обучающихся в удивительный и захватывающий мир гримеров и осветителей, монтажеров и телеведущих, режиссеров и актеров, бутафоров и костюмеров. Обучающиеся могут проследить историю некоторых творческих профессий в развитии. Так, экспериментируя с туматропом или «волшебным» блокнотом, понимают, какой принцип лежит в основе кино и как появились первые кинопрофессии, пытаются сыграть мизансцену, сделать инсценировку, осознают, как сложны актерская игра и режиссерский замысел, воплощая творческую задачу в развлекательном, информационном, научно-популярном форматах, приходят к пониманию, как рождаются передачи на телевидении.

Актуальной тенденцией современного образования является не столько наращивание количества учебных предметов, позволяющих обучающимся соприкоснуться с миром профессий, сколько поиск активных способов введения обучающихся в этот мир. Применяемые на уроках искусства современные образовательные технологии призваны развивать самостоятельность и инициативу обучающихся, содействовать формированию умения воплощать творческий замысел в конкретный образовательный продукт. Технологии обучения в сотрудничестве, развития критического мышления, учебных проектов, игровые помогают приобретать и накапливать опыт практической творческой деятельности, создавать и отстаивать собственные суждения в пользу тех или иных профессий мира искусства, презентовать и демонстрировать собственные знания и умения в области культуры. Исходя из этого, роль предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» велика в эстетическом воспитании, формировании общей культуры, знакомстве с миром профессий и будущим профессиональным самоопределением обучающихся.

Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 21.06.2016, № 49 / Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess>. – Дата доступа : 19.01.17.

2. Учебная программа по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для VI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания / Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://adu.by/images/2016/07/rus-pr-my_6kl.pdf. – Дата доступа : 19.01.17.

3. *Ильинская, И. П.* Теоретико-методологические проблемы интеграции искусства в образовательный процесс начальной школы: традиции и инновации / И. П. Ильинская // Вестник КГУ имени Н. А. Некрасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article>. – Дата доступа : 19.01.17.

Роль семьи в формировании личного профессионального плана приемного ребенка

Кацкан Нина Ивановна,

*старший преподаватель кафедры психологии и управления
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Семья играет определяющую роль в формировании у ребенка правильных представлений о труде, при выборе профессии. В семье создаются наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка трудовых навыков. Ранняя ориентированность на профессию детей из приемных семей заложена в организации трудового воспитания, в распределении между родными и приемными детьми трудовых обязанностей.

Выполняя обязанности по дому, помогая родителям, дети находят для себя дело, наиболее соответствующее их интересам и склонностям. Уборка дома, помощь на кухне, работа в огороде, уход за домашними животными, помощь при ремонте домашней техники, автомобиля или дома позволяют приемному ребенку с детства пройти ряд предпрофессиональных проб и определить для себя наиболее подходящую сферу деятельности в семье. Однако приемным родителям необходимы знания по организации грамотного подхода к выбору профессии на каждом возрастном этапе ребенка.

Когда детям даются задания что-то сделать, они не сразу осознаются как трудовые, отличные от игры. Знакомство с трудом происходит у детей не при выполнении ими трудовых заданий, а при наблюдении труда взрослых, через рассказы, слушание книжек, рассматривание картинок. Дети воспроизводят трудовые действия и взаимодействия взрослых в своих играх, в результате чего получают первоначальное представление о профессиях.

В перечне профессий, известных дошкольникам, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 3 до 13 профессий. Конечно, не о каждой профессии ребенок имеет исчерпывающее представление. Вместе с тем, такой широкий диапазон наименований говорит об огромной заинтересованности ребенка дошкольного возраста трудовой деятельностью человека.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игровая деятельность. В игре ребенок осваивает не только социальную роль, но и проявляет интерес к определенному виду профессии. Очень важно, чтобы приемный родитель был в это время внимателен и заметил склонность своего ребенка к определенному виду деятельности.

При этом нельзя думать, что детская игра – это просто забава. Если ребенок часто обращается к одному виду игры или к одной и той же игрушке, стоит внимательно присмотреться к его действиям и обязательно побеседовать с ним на эту тему.

Дети легко могут назвать трудовые действия, последовательно раскрывая весь процесс труда. Они знают, что учитель «учит детей», «проверяет тетради», «пишет на доске мелом», а водитель – «ведет автомобиль», «держит руль», «останавливается на красный сигнал светофора», «следит за дорогой», «пропускает пешеходов» и др.

Можно поговорить с ребенком на тему «Когда я вырасту, я буду...», вместе с ребенком понаблюдать, как работает бульдозер, как работает продавец в магазине, задать вопросы ребенку, что должен уметь человек, чтобы выполнить эту работу.

Дети старшего дошкольного возраста правильно представляют структуру трудового процесса. Наиболее высокий уровень представлений они имеют о профессии, являющейся самой интересной для них.

Дети называют от 3 до 6 предметов, нужных людям определенной профессии для работы, называют и необходимые психологические качества (учитель «должен много знать», водитель «должен знать правила дорожного движения»). Приемный родитель должен осознавать, что такие беседы могут стать начальным этапом работы по выбору профессии ребенка.

На следующем этапе, когда ребенок становится учеником, приемный родитель может расширять перечень профессий и знакомство с ними, используя возможности не только беседы, но и непосредственно рассказы людей разных профессий. Можно ввести понятия «рабочие профессии», «профессии служащих», а также помочь ребенку увидеть положительные стороны каждой из профессий. В школе ребенок получит еще более широкий спектр о новых профессиях, возникших в современном мире, и приемному родителю нужно быть готовым поддержать интерес и жажду познаний в этом направлении.

Нельзя говорить приемному ребенку, что он не сможет освоить какую-либо профессию или получить специальность. Вместо критического замечания лучше поговорить с ним о тех качествах, которые необходимы для освоения профессии. Дети еще не могут ставить перед собой созидательные цели. Вначале это делают приемные родители, формулируя конкретные цели и задачи той или иной деятельности. Таким образом развивается целенаправленность – способность наметить цель и добиваться ее осуществления. Это очень важный момент в воспитании приемного ребенка, стоящего перед выбором профессии.

Когда приемный ребенок становится учащимся старших классов, встает вопрос выбора профессии. Это самое ответственное решение, которое человек принимает в жизни. Естественно, в стенах школы он получает представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии, а также о требованиях, предъявляемых к различным профессиям. Приемному родителю также необходимо в этот момент проявить активность и предпринять шаги, чтобы приблизить приемного ребенка к профессиональному самоопределению.

Для этого необходимо:

1) познакомиться с последним вариантом справочника по учебным заведениям города;

2) получить индивидуальную консультацию в службе профориентации молодежи или у педагога-психолога учреждения дошкольного образования или педагога-психолога учреждения общего среднего образования;

3) в процессе консультации определить свои интересы и склонности, сопоставить их с имеющимися профессиями, выяснить профессионально важные качества интересующих профессий, определить возможности и способности ребенка, требования рынка труда, а также сопоставить, хотя бы приблизительно, прогноз, будет ли велика потребность общества в специалистах выбранной профессии через 3–5 лет, можно ли будет после учебы найти работу.

Выбор профессии предполагает принятие решения при большом количестве альтернативных вариантов и необходимости учета большого количества разных факторов. У приемных детей факторов, ограничивающих их желания иметь ту или иную профессию, может быть много. Приемному родителю важно об этом помнить и заранее, целенаправленно вести работу с ребенком, чтобы выбор профессии был решением самого ребенка и принес ему радость во взрослой жизни.

Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся на занятиях объединения по интересам

Кныш Оксана Ивановна,

педагог дополнительного образования ГУДО «Клецкий центр детского творчества»

В условиях модернизации современного общества к основным качествам личности относятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится

дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Практическими задачами дополнительного образования детей являются:

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет;

– адаптация их к жизни в обществе;

– формирование у детей общей культуры;

– организация содержательного досуга обучающихся.

Первый этап профессиональной ориентации включает работу с обучающимися 1–6-х классов. Цели данного этапа: выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов обучающихся, воспитание нравственных, мировоззренческих и трудовых качеств в процессе профессионального выбора обучающихся.

Для решения этих задач рекомендуется проведение занятий объединений по интересам, экскурсий в разные учреждения и на предприятия, обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, телепередач о выборе профессии, проведение бесед о значении профессионального выбора.

В 2011 году введена в образовательный процесс программа объединения по интересам «Текстильные обрядовые куклы», разработанная на основе методических материалов и программ, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь. Цель программы – создание условий для развития у детей художественно-эстетического вкуса на основе приобщения их к декоративно-прикладному творчеству.

Усвоение содержания программы позволяет обучающимся приобрести собственный уникальный опыт, осуществить «пробную самореализацию» в разных областях деятельности, что, несомненно, содействует более осознанному подходу к построению жизненных стратегий, которые влияют на выбор детьми и подростками будущей профессии. Клетчина – это район Минской области, где живут трудолюбивые люди, которые особенно бережно относятся к традициям своих предков, где наблюдается свой стиль одежды у старшего поколения людей. На протяжении нескольких лет участники объединения по интересам занимались исследованием проблемы возникновения, предназначения и изготовления текстильных обрядовых кукол на Клетчине, рассматривались страницы истории развития и разнообразия видов кукол, применения обрядовых кукол в быту, использования их в семейных и обрядовых праздниках. Юные исследователи изучили белорусский костюм и его особенности в разных регионах Беларуси (Копыльско-Клецкий строй, Кобринский строй, Слуцкий строй). Всему этому предшествовали встречи учащихся с земляками, которые поведали об изготовлении обрядовых кукол своими руками. Во время одной из таких встреч наша гостя А. Г. Ковалевская призналась детям, что до сих пор в ее памяти сохранился образ маленькой куклы, сделанной мамиными руками (в магазинах куклы были очень дорогие), с которой она не расставалась до школы, ощущая на ткани тепло маминых рук.

Изготовление кукол – увлекательное и полезное занятие, которое нравится детям. Выполненные своими руками куклы можно дарить своим друзьям, родным, знакомым, украшать интерьер дома, кабинета. Кукла – своеобразная школа чувств, которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к прекрасному, служит целям умственного, нравственного и эстетического воспитания. Каждый ребенок, занимающийся в кружке, – творческая, неповторимая личность со своей фантазией и выдумкой, собственным мировоззрением. Вкладывая душу в свои работы, дети познают и раскрывают себя, учатся понимать язык декоративно-прикладного искусства.

Актуальность данной программы вызвана тем, что работа над изготовлением текстильной куклы обладает следующими особенностями: возможностью контролировать

процесс изготовления куклы на каждом этапе, фиксации основных моментов работы, рефлексией собственной работы. Данная программа может использоваться для совершенствования и углубления теоретических знаний и практических умений, приобретенных школьниками на уроках трудового обучения.

Теоретический курс включает в себя детальное изучение технологии изготовления кукол из ниток и тканей, знакомство с белорусской вышивкой (орнаментом), историей возникновения и развития славянских обрядовых кукол, особенностями белорусских кукол, национального костюма в разных регионах Беларуси, изучение лучших работ народных мастеров и руководителя кружка.

Практический курс предполагает обучение правилам изготовления обрядовых кукол, техники выполнения вышивки на их одежде. Кружковцы учатся работать с лекалами, выполнять ручные швы, шить и украшать одежду для кукол, разрабатывать эскизы.

В программу включен содержательный материал по изготовлению кукол из ниток, обрядовых кукол, кукол-оберегов, сувенирных текстильных кукол, кукол в белорусском костюме с использованием вышивки. На протяжении курса обучения дети знакомятся с историей народной куклы, с разновидностями обрядовых и обереговых кукол, с белорусским народным костюмом и вышивкой, разнообразием современных текстильных кукол. В дальнейшем по мере углубления специальных знаний и навыков содержание этой работы усложняется, участниками приобретаются профессиональные навыки работы с тканью, кройки и шитья, повышается самостоятельность кружковцев, формируются ориентиры личностного развития ребенка. Стремление его к более сложной и совершенной деятельности – результат деятельности самого ребенка.

Помимо указанных аспектов содержания программы, на занятиях рассматриваются вопросы состояния рынка труда, его законов, типов профессий «Профессия дизайнера», «Мастер ручной вышивки», «Дизайнер одежды», «Художник-технолог текстильной промышленности», «Художник росписи по ткани», «Мастер машинной вышивки». Дети не только знакомятся с особенностями профессиональной деятельности, трудовыми обязанностями, рабочим местом, необходимыми личностными и деловыми качествами, требованиями к здоровью, степенью востребованности, плюсами и минусами, но и получают возможность попробовать себя в данной профессии, выполнив практические задания. Моя задача – помочь не совсем сформировавшейся личности выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями, помочь ответить на важнейшие вопросы: *Кто я? Чего я хочу? Что я могу?* При этом руководствуюсь следующими принципами психодиагностики:

- 1) всеобщая талантливость (не талантливых нет, а есть занятые не своим делом);
- 2) взаимное превосходство – если у вас что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше, – ищите;
- 3) неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным хотя бы потому, что если сегодня у вас есть возможность узнать что-то новое, то завтра вы уже будете чуточку другим.

В сущности, процесс профессионального самоопределения есть становление и утверждение своего «Я», поиск своего рода компромисса между индивидуальными и социальными факторами. В разные возрастные периоды выбор обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом. Следовательно, необходимо создание в общеобразовательном процессе условий, способствующих осознанному личностному, социальному и профессиональному самоопределению. Такие условия позволяют создать организация занятий объединения по интересам.

Список использованных источников

1. Гусарова, О. В. Профессии современности / О. В. Гусарова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 9. – С. 64–65.
2. Журба, А. Ф. Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / А. Ф. Журба, Н. П. Манулик // Тэхналагічная адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 49–58.
3. Манулик, Н. П. Проблемы социально-профессионального самоопределения / Н. П. Манулик // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 2. – С. 51–54.
4. Саевец, О. М. К вопросу о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения подростков / О. М. Саевец // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – № 1. – С. 4–7.
5. Силюк, Ф. Г. Развитие профессиональной идентичности учащихся / Ф. Г. Силюк // Профессиональное образование. – 2013. – № 1.
6. Шульга, Е. Н. Выбираем профессию с учетом состояния здоровья / Е. Н. Шульга // Кем быть? – 2010. – № 1. – С. 27–28.

Организация волонтерской деятельности как способ формирования компетенций конкурентоспособной личности

Корбут Наталья Львовна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Узденская средняя школа № 1 имени А. С. Пушкина»

Школа призвана включать учащихся в широкий спектр различных видов деятельности, развивать в них те качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации выпускника за порогом учреждения образования, которые помогут ему сделать успешную карьеру.

К молодому человеку, совершающему выбор профессии, современный рынок труда предъявляет высокие требования. Для эффективной самореализации выпускнику школы, а затем и вуза необходимо владеть «набором» ключевых компетенций. Компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. Из них основными являются: качество выполненных работ, применение рациональных приемов выполнения комплексной работы, согласованность действий всех участников деятельности, соблюдение временных нормативов, проявление творчества и самостоятельности в профессиональной деятельности, соблюдение мер безопасности. Именно эти требования составляют в наше время базовый уровень профессиональной компетентности рабочего любого уровня квалификации.

Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к социально активному действию, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности в профессиональной деятельности.

Одним из эффективных средств формирования ключевых компетенций будущих специалистов является волонтерская деятельность. Учащийся-волонтер осваивает социальные компетенции, выражающиеся в умениях ставить перед собой цели, планировать и оценивать результаты своей деятельности, адекватно воспринимать и оперативно реагировать на новые факторы деятельности, быть готовым к социальному взаимодействию, владеть психологическими навыками общения, быть толерантным, быть готовым к самообразованию, извлекать информацию из различных источников. Таким образом, волонтерская деятельность способствует становлению конкурентоспособного

специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, способного к саморазвитию.

Действующий в нашем учреждении образования проект «Формирование социальной компетентности учащихся средствами волонтерской деятельности» направлен на вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. Представляется возможность определить конкретные подходы к организации волонтерской деятельности подростков как необходимому условию формирования их социальной компетентности, решить проблему создания условий для развития социальной компетентности учащихся в системе школьного образования. На основе теоретического анализа литературы в модель социальной компетентности были включены три составляющие: коммуникативная компетентность, организационно-лидерская компетентность, Я-компетентность. Характеристики компонентов социальной компетентности представлены *схемой 1*.

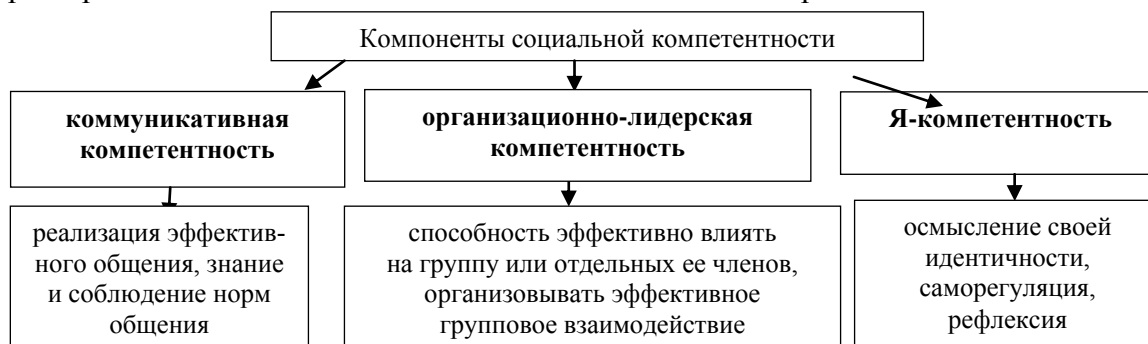


Схема 1

Волонтерская деятельность разворачивается в форме межличностного и межгруппового взаимодействия в разновозрастных командах. «Старшие участники разновозрастных групп получают важную для подростка возможность проявить себя в реальной социально значимой деятельности и находиться в позиции наставника, развивая самоконтроль, самоорганизацию и ответственность. Активная позиция учащихся старших классов как руководителей, лидеров разновозрастных команд, как правило, поддерживается высокой мотивацией быть успешными в этой роли» [2, с. 242].

Волонтерское движение создает условия для усвоения волонтерами социального опыта, реализации их индивидуальных и социальных потребностей и способностей на основе собственных интересов, повышения конкурентоспособности и формирования базовых личностных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в современных реалиях.

В выполнении заданий волонтер учится определять и находить алгоритм выполнения заданий, способы рациональной организации трудовых операций, поиск оптимальных вариантов и способов решения спорных вопросов.

Чтобы определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность в профессиональной деятельности, педагог-психолог осуществляет наблюдение за поведением учащихся, проводит тестирование, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации для волонтеров. На основании полученных данных представляет старшеклассникам сведения об их возможностях, дает рекомендации по развитию значимых компетенций через участие в подготовке и проведении благотворительных концертов, акций «Твори добро», «Научи свое сердце добру». Открытый диалог «В мире добра и милосердия» помог выяснить главные принципы и приоритеты в деятельности волонтерских отрядов. Один из принципов – принцип развития, который отражает идею выбора такого вида деятельности, который бы давал учащемуся возможность личностного роста в приобретении значимых профессиональных компетенций.

Волонтерская деятельность позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, способность ощущать себя членом команды, подчинять свой характер, личное время интересам общего дела. Участвуя в волонтерском движении, учащиеся организуют себя и других для совместной бескорыстной деятельности, усваивают принципы гуманистических отношений в обществе. Они стремятся самостоятельно распределять обязанности в группе. Самоанализ и самоконтроль присутствует на всех этапах волонтерской деятельности: при планировании работы, при ее осуществлении и обсуждении на заседаниях волонтерских отрядов. Важную роль в формировании ключевых компетенций играют акции и операции, ориентированные на развитие навыков коммуникативной культуры, лидерских качеств. Причем лидерство такое не противопоставлено коллективу. Ведь современный лидер является человеком, который опирается на коллектив единомышленников.

Встречи с ветеранами, детьми-инвалидами, подготовка и проведение благотворительных акций способствуют становлению активной жизненной позиции, настраивают на серьезные размышления о дальнейшем жизненном пути. Некоторые учащиеся выражают желание связать свою жизнь с благотворительностью. И не обязательно, чтобы каждый волонтер видел себя в будущем специалистом по социальной работе или педагогом социальным. Важно, чтобы в ходе взаимодействия с различными категориями людей юноши и девушки анализировали свой опыт и опыт других, осознавали ценность труда, необходимость ответственного отношения к своему делу, к выбору профессии.

Осознанное участие в волонтерском движении ориентировано на то, что в трудовой деятельности учащиеся должны иметь видение цели, смысла труда, понимание, для чего это нужно. Здесь хочется напомнить слова Сент-Экзюпери: «Величие всякого ремесла, быть может, прежде всего в том и состоит, что это объединяет людей, ибо ничего нет в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком».

В ходе волонтерской деятельности идет формирование не только личностных качеств, системы этических принципов, навыков организации и проведения различных форм и методов оказания помощи нуждающимся.

Важным инструментом, который помогает поддерживать связь между волонтерами и теми, кто нуждается в их помощи и в общении с ними, становится электронная почта. Организовать постоянную электронную переписку между волонтерами и теми, кому нужна поддержка, – это дело времени. Виртуальное общение открывает массу новых возможностей для развития и совершенствования коммуникативных навыков, подготовки учащихся к профессиональной деятельности.

Различные источники информации показывают, что все умения и навыки, приобретенные за время работы в волонтерских отрядах, позволяют облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность (схема 2). Общественно полезная деятельность развивает у личности духовные и физические силы, трудовые и организаторские умения, навыки. Волонтеры повседневно упражняются в выполнении тех гражданских функций, которые им придется осуществлять в самостоятельной жизни.

Именно эти качества помогут нашим учащимся в будущем быть на рынке труда такими специалистами, которые способны рационально организовать и планировать работу, быстро адаптироваться к различным изменениям, владеть информационными технологиями, знаниями профессиональной этики, стать успешными в профессиональной деятельности.

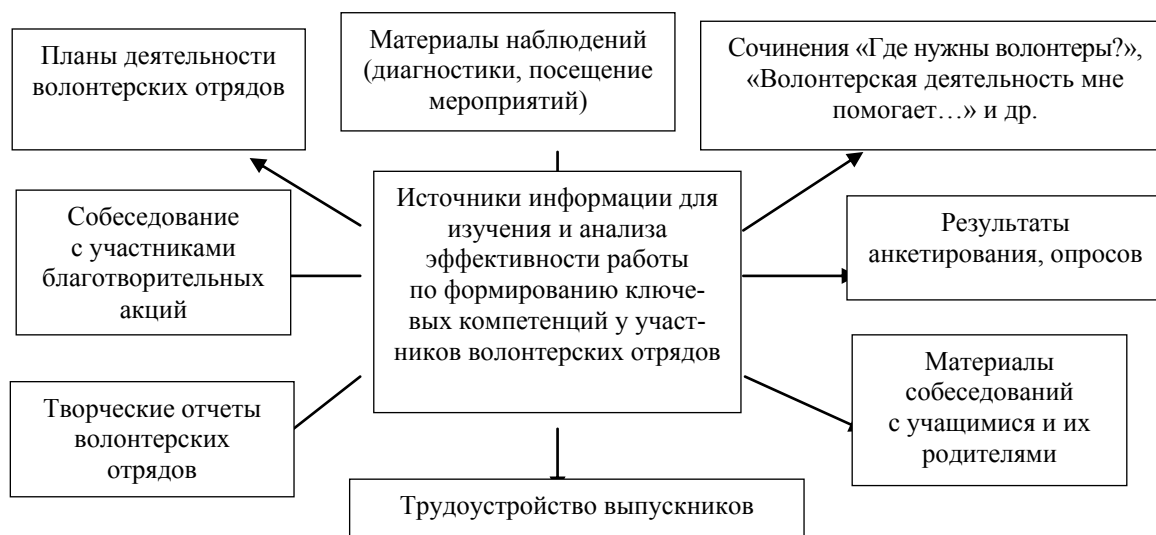


Схема 2

Список использованных источников

1. Алтынцева, Е. Н. Волонтерское движение: взаимодействие с детьми-сиротами: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Алтынцева, О. В. Косточкина ; Белорус. гос. пед. унив. – Молодечно : Победа, 2007. – 100 с.
2. Савина, О. О. Проявление социальной компетентности подростков при решении практических социальных задач / О. О. Савина, О. М. Смирнова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 19.
3. Ушаков, Д. В. Развитие социально-личностных компетентностей в образовании / Д. В. Ушаков // Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании: методические рекомендации / науч. ред. Д. В. Ушаков. – М., 2010.

Влияние уровня самооценки обучающихся на профессиональный выбор

Котович Людмила Адамовна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 1 г. Любани»

Выбор профессии – один из самых сложных важных актов, который совершает молодой человек в своей жизни. Сам выбор профессии рассматривается как управляемый процесс. В качестве регуляторов поведения учащегося при профессиональном самоопределении ученые выделяют способности, потребности, самооценку, интересы, умение анализировать себя и профессию. Знание особенностей этих регуляторов признается необходимым условием эффективного воздействия на процесс профессионального самоопределения [2].

Актуальность проблемы связана с усложнением мира профессий, с изменением социальных условий, с возрастанием роли «человеческого фактора» во всех сферах жизнедеятельности. В целом характер профессионального самоопределения личности не отвечает требованию времени, современным задачам развития общества, подготовке квалифицированных кадров. Экономические трудности, изменение социальных условий приводят к необоснованности профессиональных намерений обучающихся, которые также могут стать результатом отрицательного влияния ценностных ориентаций семьи, ориентации на престиж профессии, завышенного уровня притязаний.

Для изучения интересов, склонностей, эмоционального отношения к выбранной профессиональной деятельности старшеклассникам был предложен дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный Е. А. Климовым [5].

По результатам диагностики учащихся 11-го класса профессии типа «человек – человек» выбрали 20% обучающихся, «человек – техника» – 36%, «человек – природа» – 8%, «человек – знаковая система» – 16% и «человек – художественный образ» – 20% обучающихся. Таким образом, наиболее популярными оказались профессии «человек – техника». Возможно, это связано с тем, что 56% обучающихся из числа опрошенных составляют мальчики, и 36% из них выбрали именно профессии данного типа.

Диагностика самооценки учащихся 11-го класса по модифицированному варианту методики С. А. Будасси «Самооценка личности» [7] показала следующие результаты: 40% учащихся имеют заниженную самооценку (28% юношей и 12% девушек), 40% – адекватную самооценку (количество юношей и девушек одинаково), и 20% – высокую самооценку (8% юношей и 12% девушек). Необходимо было установить, влияют ли особенности самооценки в юношеском возрасте на профессиональное самоопределение обучающихся.

Сопоставление результатов диагностики по обеим методикам позволило установить, что профессии типа «человек – человек» выбирают обучающиеся с высокой и адекватной самооценкой, профессии типа «человек – техника» – с адекватной и низкой самооценкой, «человек – знаковая система» – с низкой и адекватной, «человек – художественный образ» – в основном с адекватной самооценкой. По типу «человек – природа» закономерности не установлено. Такое распределение типов профессий в соответствии с определенной самооценкой связано с тем, что профессии типа «человек – человек» считаются наиболее трудными, т. к. предметом труда являются люди, группы, коллективы. И человек, выбирающий профессии данного типа, должен обладать хорошими коммуникативными способностями, а также рядом особенностей, которые необходимы при взаимодействии с другими людьми. Поэтому очевидно, что данный тип профессий выбирали обучающиеся с высокой и адекватной самооценкой.

Профессии «человек – техника» и «человек – знаковая система» выбирали обучающиеся с адекватной и низкой самооценкой. Предметом труда здесь являются технические системы, материалы, виды энергии и знаки, цифры, коды, языки. Здесь нет непосредственного общения с другими людьми, человеку не нужно демонстрировать свои внутренние качества. Очевидно, освоив профессию данного типа, человек с низкой самооценкой будет чувствовать себя более уверенным, спокойным.

И профессии типа «человек – художественный образ» выбирают в основном обучающиеся с адекватной самооценкой. В профессиях этого типа также часто необходимо взаимодействие, общение с другими людьми. Поэтому обучающиеся, овладевающие профессией этого типа, должны быть уверенными в себе, не переоценивать себя и в то же время быть достаточно критичными.

С целью изучения профессиональной направленности обучающимся из выпускного класса было предложено проранжировать 10 профессий (на выбор) по престижности. В списке из 10 наименований первыми должны были быть написаны наиболее престижные, ни их взгляд, профессии, далее – менее престижные и в конце – профессии, не пользующиеся популярностью. Проанализировав индивидуальные списки, получился следующий перечень профессий, которые, по мнению обучающихся, являются наиболее престижными: программист, менеджер, банкир, экономист, врач, учитель, продавец, юрист, инженер-строитель, бухгалтер. В перечень менее престижных профессий включены следующие: тракторист, доярка, строитель, парикмахер, зоотехник, столяр, воспитатель детского сада, санитар, швея, дворник.

Обучающимся предлагалось указать профессию, которую планируют выбрать они. Анализ профессий производился по индивидуально составленным спискам.

Проследив, влияет ли уровень самооценки обучающихся на престиж выбираемой профессии, мы наблюдаем следующую закономерность: престижные профессии выбирают обучающиеся с высокой и адекватной самооценкой, т. к. это обучающиеся, уве-

ренные в своих силах, с высоким уровнем притязаний. Профессии средней престижности и непрестижные выбирают обучающиеся с низкой и средней самооценкой.

Таким образом, особенности самооценки влияют на выбор профессии в старшем школьном возрасте. Обучающиеся с высокой и адекватной самооценкой выбирают в основном профессии типа «человек – человек» и «человек – художественный образ», причем профессии этого типа должны быть достаточно престижными. Обучающиеся с низкой самооценкой склонны к выбору профессий типа «человек – техника» и «человек – знаковая система», при этом высокий престиж выбираемых профессий не обязателен. Данные выводы указывают на необходимость учета уровня самооценки учащихся при организации профориентационной работы в учреждении образования.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / под общ. ред. Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского. – Минск : Выш. Школа, 1980. – 187 с.
2. Богомаз, С. Л. Актуальные проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника / С. Л. Богомаз // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 8. – С. 8–16.
3. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск : Нар. асвета, 1993. – 86 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 273 с.
5. Климов, Е. А. Путь в профессию / Е. А. Климов. – Л. : Лениздат, 1984. – 218 с.
6. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Минск : Бел. навука, 2000. – 220 с.
7. Психологическая практика : организация и проведение в системе переподготовки : учеб. метод. пособие / авт.-сост. А. И. Андарало, Л. А. Воронежская, И. Н. Калашникова. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. – С. 42.

К вопросу о профориентации человека с инвалидностью: опыт Республики Беларусь и Германии

Лисовская Татьяна Викторовна,

*ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования
НМУ «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент*

Фомина Оксана Валерьевна,

*соискатель ученой степени кандидата педагогических наук
НМУ «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

На протяжении последних нескольких лет в Республике Беларусь ведется работа по созданию возможности реализации закрепленных Конвенцией ООН прав людей с инвалидностью на самостоятельную жизнь, работу, обучение, личностное развитие, участие в общественной жизни. Попытки решения этой проблемы различны. Одна из них – создание организаций, поддерживающих занятость и профессиональное обучение. Долгое время эта инициатива принадлежала общественным и церковным объединениям. Именно общественные организации стали инициаторами ряда успешных проектов, доказывающих возможность успешной социализации той категории лиц, которая долгое время исключалась из общественной жизни и продолжает оставаться в определенной изоляции и сейчас.

Однако за последние годы в республике произошли значительные концептуальные изменения в отношении профессионального обучения и профессиональной занятости лю-

дей с особенностями умственного развития, которые во многом определяют и изменения их статуса в обществе.

В октябре 2016 года наша страна ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. Статья 27 «Труд и занятость» Конвенции обращает на себя особое внимание, когда мы поднимаем вопрос о статусе взрослых с выраженными психофизическими нарушениями, в которой право на труд закреплено за каждым человеком, наравне с другими, вне зависимости от тяжести нарушений [4]. Данная статья не просто предлагает, но обязывает разрабатывать систему профориентации и профессионального (трудового) обучения, а также организацию рабочих мест с защищенной трудовой занятостью для людей с выраженными психофизическими нарушениями (с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми множественными нарушениями), таким образом, подталкивая к поиску новых форм социально-психолого-педагогического сопровождения.

Жизнь взрослого человека, несмотря на тяжесть имеющихся нарушений, должна быть связана с трудовой деятельностью. С одной стороны, это необходимое условие развития в период зрелости, с другой – мы говорим об элементарном соблюдении права человека на труд.

Миссия учреждений образований на этапе взрослости лиц выраженными психофизическими нарушениями формально считается завершенной. Однако, ставя задачи инклюзии, перед нами появляются и новые образовательные задачи, в частности, задачи профессионального обучения, подготовки взрослого человека с инвалидностью к независимому сопровождаемому проживанию.

В Республике Беларусь обучение лиц с особенностями психофизического развития после окончания специальных общеобразовательных и вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) и при отсутствии медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации осуществляют около 150 учреждений среднего специального и профессионально-технического образования. Однако это не относится к выпускникам школ (школ-интернатов), освоившим образовательные программы специального образования, которые в силу выраженных нарушений психофизического развития и по медицинским противопоказаниям не могут освоить содержание образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования – получить профессию. Тем самым они лишены возможности включения в профессиональную трудовую деятельность, получения дополнительного материального обеспечения, интеграции в общество, а значит, становятся социальными изгоями [3].

В советский период решение этой задачи частично реализовывалось благодаря лечебно-производственным (трудовым) мастерским в системе психоневрологических интернатов, в которых применялись различные виды труда в целях лечебного воздействия. Однако на том этапе не ставились значимые для сегодняшнего дня задачи инклюзии.

В 2007 году вышло Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 сентября 2007 г. № 1229 «Об утверждении Программы развития и оптимизации сети учреждений социального обслуживания», в связи с которым были открыты отделения дневного пребывания инвалидов при территориальных центрах социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН) [3]. Сегодня уже очевидно, что отделения дневного пребывания не представляют собой производств, учитывающих степень заболевания человека и в то же время осуществляющих выработку изделий, сбыт готовой продукции, выплату вознаграждения участвующим в производстве. В отделениях в большей мере представлена досуговая, кружковая деятельность, что соответствует концепции дневного пребывания. Таким образом, вопрос труда взрослых остается открытым.

По результатам анкетирования родителей выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) – государственных учреждений образования для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями – уста-

новлено, что большинство подростков (старше 18 лет), более 95%, после окончания обучения в ЦКРОиР ничем не занимаются, ничего и нигде не посещают.

Этот вопрос вызывает тревогу у сотрудников специальных учреждений образования нашей республики, специалисты которых хорошо понимают, что потеря развивающей и обучающей среды приведет к угасанию сформированных многолетним трудом достижений развития. Для родителей вопрос о будущем своего подростка представляется наиболее болезненным. Перспектива закрытого психоневрологического интерната не является привлекательной. Для такого выпускника год без образования равносителен десятилетним потерям обучения в ЦКРОиР в силу особенностей памяти, внимания и других познавательных процессов.

Нам видится актуальным еще в условиях вспомогательной школы начать процесс профильной (допрофессиональной) подготовки к социальной, бытовой занятости, а для некоторых подростков с выраженными психофизическими нарушениями, возможно, и трудовой, с целью их дальнейшего (после 18 лет) трудоустройства. Однако такую подготовку необходимо не только материально обеспечить, но и, в первую очередь, продумать содержательно, научно обосновать, разработать и внедрить соответствующий учебный план и его программно-методическое сопровождение.

Вопросам жизненного обустройства взрослых людей с выраженными психофизическими нарушениями в республике сегодня уделяется большое внимание, однако надо отметить, что запрос на решение этой проблемы значительно опережает темповые изменения государственной социальной системы и законодательной базы. Немалую роль в развитии инновационных программ сопровождения людей с выраженными психофизическими нарушениями в Беларуси сыграло международное сотрудничество общественных и церковных объединений с европейскими странами (Германия, Голландия, Швеция, Польша и др.), отклик общественности в решении данной проблемы, активная позиция родителей [2; 3].

Так, начиная с 9-го класса специальной школы в Германии (всего в специальной школе 12 классов) учащиеся с ограничениями проходят практику на производстве, в различных учреждениях, а также в мастерских, главная задача которой – ознакомление с работой на различных предприятиях и в учреждениях (аналогия нашим экскурсиям на производство, но не работа на них). Это своего рода профориентационная работа, присутствующая во всех наших общеобразовательных и вспомогательных школах. Однако немецкий опыт четко нацелен на то, чтобы люди с ограничениями смогли не только ознакомиться, но и выбрать именно для себя приемлемую работу.

После окончания специальной школы выпускник, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности и не имеющий возможности самостоятельно обучаться и трудоустроиться, обращается в службу занятости, где ему будет предложена работа в мастерских (коллеги из Германии их называют защищенными мастерскими). Выпускник специальной школы приходит в такую мастерскую с характеристикой, в которой оценены определенным баллом (от 1 до 5 баллов) четыре основные компетенции: *социальная, коммуникативная, индивидуальная (личностная) и методическая (инструментальная)* (ниже они будут представлены содержательно).

Выпускник специальной школы, имея выраженные умственные нарушения и не способный к самостоятельному передвижению (на инвалидной коляске), также может обратиться в службу занятости, т. к. неспособность самостоятельно передвигаться не является препятствием для его обучения и трудоустройства. В Германии действуют два основных критерия, необходимых и достаточных для принятия в мастерскую: *первый* – способность человека с ограничениями усвоить и соблюдать режим дня мастерской, *второй критерий* – умение выполнять хотя бы одну конкретную операцию, понимать последовательность трудовых действий и их взаимосвязь.

С 80-х годов XX века в Германии стали создаваться первые мастерские для людей с выраженными умственными нарушениями. Сейчас эти мастерские объединяются, и ко-

личество их сокращается, т. к. от специальных, или защищенных, мастерских общество хочет уйти, чтобы сразу же создавать для лиц с выраженными умственными нарушениями рабочие места на открытом рынке труда. Но это не просто, т. к. надо убедить нанимателя в необходимости принять на работу такого человека, показать полезность для такого человека труда и нахождения его в обществе.

Так, в Гамбурге, где проживает 2 млн жителей (примерно столько же и в Минске), защищенные мастерские начали открываться 20 лет назад. В защищенных мастерских есть три отдела для людей с ограничениями: *отдел профобучения, отдел труда (рабочий) и отдел развития (социальный)*. В отделах профобучения осуществляется обучение лиц с ограничениями по тем «профессиям» (обучают либо отдельной трудовой операции, либо отдельному законченному процессу, одному циклу, либо определенному виду деятельности), которые может предложить мастерская. Так, в некоторых защищенных мастерских представлены не менее 20 направлений в сфере производства и оказания услуг. В трудовых (рабочих) отделах прошедшим обучение предоставляются рабочие места. Сегодня в защищенных мастерских Гамбурга имеется 3000 рабочих мест. Так, из 1000 человек (одной из трех объединенных мастерских) 38 посещают отдел развития, это люди с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, которые требуют огромных затрат и участия большого количества специалистов. Например, это человек, которого надо кормить через зонд, или человек, который на посещение туалета тратит больше часа, и т. д. Основная задача социального отдела трудовой мастерской – это развитие *социальной компетенции*.

Итак, каково же в Германии наполнение четырех ключевых компетенций, которые входят в характеристику по приему людей с ограничениями, на работу в защищенные мастерские? В первую очередь, надо сказать о том, что под компетенцией наши коллеги из Германии понимают **набор навыков и способностей** для выполнения определенного вида работ. Представим компетенции в виде набора вопросов.

Социальная компетенция представлена следующими вопросами: *Могу ли я улаживать конфликты? Могу ли понять и принять точку зрения моего коллеги? Могу ли работать в команде?*

Индивидуальная (личностная) компетенция – *Знаю ли я себя самого? Знаю ли я, как поведу себя в той или иной ситуации? Могу ли обращаться с различными вспомогательными средствами, источниками информации? Могу ли я обрабатывать ее?*

Коммуникативная (медийная) компетенция – *Могу ли я начать разговор? Знаю ли я, к кому надо обратиться с тем или иным вопросом? Не стесняюсь ли я переспрашивать, если чего-то не понял? Могу ли я читать или мне нужны фотографии или другие символы? Могу ли я применять новые технологии, пользоваться вспомогательными средствами?*

Методическая компетенция – это способности и навыки, которые помогают решить различные проблемы, т. е. другими словами, как на практике я могу реализовать свои теоретические знания.

Социальная, личностная, коммуникативная и методическая компетенции входят в состав общей для них компетенции – **компетенции действия**, главенствующими способностями которой являются работоспособность, выдержка, надежность, мобильность, способность работать в команде, способность разрешать конфликты, гибкость, самостоятельность, выносливость, планирование, чуткость. Последние пять способностей тяжелее всего формируются у лиц с ограничениями.

Два года – это максимальный срок пребывания в отделе социального развития защищенной мастерской. Как правило, большинство людей с ограничениями достигают успеха за меньший срок. Специалисты мастерской оценивают результаты, успехи инвалида и переводят его в трудовой отдел. Но даже если человек и не достигает этого успеха, он остается в отделе социального развития до достижения им возраста 60 лет. Государство таким образом гарантирует ему право на участие в трудовой и общественной жизни.

Люди с ограничениями в Германии выходят на пенсию в 60 лет, все остальные – в 65 (женщины) и в 67 (мужчины) лет. Отработав 20 лет при пятидневной рабочей неделе не менее 3 часов в день в защищенной мастерской, человек с ограничениями имеет право на получение пенсии.

Положительным в работе мастерских является **дифференцированный подход** при выдаче документа об обучении. Работа не требует от лиц с ограничениями усвоения теоретических знаний, а требует, например, освоения отдельных операций. Поэтому после обучения в мастерской они получают документ об обучении, который значим (не сертифицируется торгово-промышленной палатой) только для дальнейшей работы в мастерской и ее филиалах, расположенных в организациях и на производстве.

Только для 7% клиентов специалисты мастерских находят работу на открытом рынке труда, 59% людей с ограничениями работают на рабочих местах мастерских на предприятиях, 19% непосредственно в трудовых отделах мастерских, 7% людей надо повторно готовить для выхода на открытый рынок труда и столько же процентов остаются в социальных отделах трудовых мастерских. При активной работе специалистов по сопровождению только 1–3% участников мастерской выходят на открытый рынок труда. Однако наивысшая цель деятельности сотрудников защищенных мастерских – это найти работу на открытом рынке труда для человека с ограничениями. Сегодня в Германии все чаще говорят о социально ориентированном пространстве, все большее количество учреждений готовы стать открытыми для лиц с ограничениями. Специалисты из Германии образно называют людей с ограничениями живыми барьерами для нас, а мы, люди без ограничений, должны находить пути ликвидации этих барьеров. Сегодня, как говорят наши немецкие коллеги, надо думать об инклюзивном социально ориентированном пространстве, о включении человека с ограничениями сразу же на открытый рынок труда.

Однако каждая страна имеет свой опыт, свои национальные традиции. Хорошо известен в Беларуси опыт мастерских для взрослых с особенностями психофизического развития при православном приходе иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», функционирующих с 1997 года в г. Минске. Мастерские ориентированы на создание защищенных рабочих мест для категории лиц, имеющих нерабочую группу инвалидности и не имеющих возможности конкурировать на общем рынке труда, а также на профессиональное обучение молодых людей с нарушениями интеллекта, психическими хроническими заболеваниями. Защищенные рабочие места учитывают индивидуальные возможности каждого человека, исходя из его состояния здоровья. Таким образом, осуществляется профилактика иждивенчества людей с инвалидностью, девиаций поведения, создаются достойные условия для жизни и развития. Кроме основной задачи, мастерские также реализуют функции психологической поддержки людей, изолированных от общества и находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, способствуют гармоничной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и повышению их качества жизни через усиление образовательных компетенций (увеличение объема знаний, развитие социально-психологических навыков, навыков самообслуживания). Сегодня мастерские прихода являются трансляцией новой для Республики Беларусь модели работы с взрослыми людьми, имеющими тяжелую степень утраты здоровья, в рамках биопсихосоциальной парадигмы, ориентированной на инклюзию лиц с ограниченными возможностями, что способствует изменению их качества жизни в Республике Беларусь в целом за счет распространения данной модели работы [1].

На протяжении последних пяти лет в республике существует положительный опыт общественных организаций (ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»), которые в рамках проекта «Первые шаги к работе» обучают и осуществляют сопровождение в процессе трудоустройства и работы лиц с особенностями психофизического развития. Востребованными оказались следующие вакансии: укладчик, упаковщик, уборщик помещений, диспетчер, грузчик, разнорабочий, работник швейного

производства, лаборант и т. п. При этом условия труда, режим рабочего времени устанавливаются в соответствии с законодательством Республики Беларусь, с учетом рекомендаций медико-реабилитационной экспертной комиссии и индивидуальной программой реабилитации сотрудника. Волонтерами организации создан банк потенциальных клиентов, подбираются вакансии, устанавливаются контакты с возможными работодателями, изучается рынок труда – вся работа направлена на развитие данного проекта.

Попытки решения проблемы реализации права каждого человека на образование и на участие в труде и обществе различны. Возможно, что нам не понадобится создавать специальные мастерские с защищенной трудовой занятостью для людей с ограниченными возможностями – путь, которым прошли все европейские страны, – а сразу открывать рабочие места для них на различных производствах Беларуси, может быть, мы будем решать эти проблемы совсем другим путем. Но знание любого уже имеющегося опыта только расширяет поиск своих национальных путей решения данной проблемы.

В тоже время мы понимаем, что любой опыт нельзя просто скопировать в силу экономических и финансовых устоев государства, существующей нормативно-правовой базы, культурных традиций.

Решение данной проблемы возможно лишь при осуществлении согласованных действий Министерствами труда и социальной защиты, здравоохранения и образования: разработка перечня показанных лицам с выраженными психофизическими нарушениями работ (видов работ, операций), обеспечение содержания обучения, оказание содействия в трудоустройстве (бытовой и трудовой занятости) и закреплении на рабочих местах открытого или защищенного рынка труда, оказание социально-психологического сопровождения.

Право на самостоятельную жизнь, работу, обучение, личностное развитие, участие в общественной жизни – это право каждого гражданина.

Список использованных источников

1. *Кравцова, М. В.* Педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в Республике Беларусь на современном этапе / М. В. Кравцова, Т. В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (17). – С. 133–139.

2. *Лисовская, Т. В.* Мастерские занятости в Польше как форма интеграции в обществе лиц с психическими нарушениями и умственной отсталостью / Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2012. – № 1. – С. 64–75.

3. *Лисовская, Т. В.* Организация труда людей с особенностями развития (опыт Германии) / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич. – Профессиональное образование. – 2013. – № 4 (14) – С. 37–45.

4. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv. – Дата доступа : 29.01.2013.

5. Об утверждении Программы развития и оптимизации сети учреждений социального обслуживания : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 сент. 2007 г., № 1229 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.levonevski.net/pravo/razdel5/num2/5d25886.html>. – Дата доступа : 29.01.2013.

Профессионализация как компонент позитивной социализации личности

Мазуренко Лариса Николаевна,

старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии,

методист центра воспитания и развития творческой личности

ГОУДПО «Донецкий республиканский институт

дополнительного педагогического образования»

Профессионализация является неотъемлемым компонентом общей социализации личности. Социальный характер профессионализации обусловлен социальным смыслом профессиональной деятельности, возникшей в ходе общественного разделения труда и носящей институциональный характер [4].

Профессиональная социализация – это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным профессиональным ценностям, включает их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности [7].

Проблема становления профессионала – это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях [1, с. 6].

Вопросам профессионализации посвящены труды многих авторов, таких как Г. М. Андреева, Н. В. Андреевкова, Н. Е. Дружинин, Г. К. Зараковский, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, В. В. Лукин, Т. Л. Павлова, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина, В. И. Степанский, Л. Д. Столяренко, И. В. Тимонина, В. Е. Трубников, Т. В. Черникова, С. Н. Чистякова и др.

В силу своего социального характера профессионализация личности осуществляется посредством деятельности определенных общественных структур и социальных институтов. Социальными агентами профессионализации являются семья, образовательные учреждения, социальные организации, трудовые коллективы, государство в целом.

Чем раньше начнется личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире.

В контексте реформирования и модернизации системы образования Донетчины большое внимание уделяется вопросам позитивной социализации обучающихся средствами общественно-государственного управления в системе образования региона. Общественно-государственное регулирование образовательного процесса осуществляется непосредственно через социальное партнерство с выходом на формирование государственного заказа в сфере образования.

Поэтому в структуру содержания прогрессивных моделей школьного управления процессом позитивной социализации при осуществлении образовательной организацией направленного влияния на социальную интеграцию ребенка в общество необходимо привлечение ресурсов ранней дотрудовой профессиональной подготовки детей и подростков.

Вопросами профессионализации личности как компонента ее позитивной социализации занималась научно-исследовательская лаборатория «Позитивная социализация обучающихся на современном этапе развития региона» при Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования.

Исследования проводились на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Донетчины – базовых образовательных организаций лаборатории. *Проблемной направленностью исследования* стало изучение регио-

нальных особенностей профессионального выбора старшеклассников и характера преобладающей мотивации этого выбора. *Целью* исследования явилось изучение особенностей ранней профессионализации обучающихся образовательных организаций региона для поиска оптимальных путей улучшения качества допрофессиональной подготовки детей и подростков как главного условия их дальнейшей позитивной социализации.

Результаты теоретических и практических исследований состояния проблемы ранневозрастной профилизации и дотрудовой профессиональной подготовки, проведенные в лаборатории с помощью психометрических опросных и проективных диагностических методик, показали, что современной системе общего образования необходима спланированная и выверенная в соответствии с государственным заказом общества на определенные специальности и профессии профориентационная и просветительская работа. И эта работа должна рассматриваться как приоритетное направление деятельности в системе образования региона.

На основании обобщения и матстатистической обработки собранных в процессе диагностического обследования более чем 1500 респондентов данных выявлены негативные особенности школьного периода профессионализации и общая оценка состояния дел в рамках профориентационной работы в школе. Так, многие подростки сегодня не рассматривают мотивы самореализации и самоутверждения как важные показатели потенциально успешной взрослой жизни, не связывают такие качества характера, как трудолюбие и личностные качества: стремление к самоактуализации, старательность, любознательность, желание стать мастером своего дела с понятиями жизненного успеха и позитивной социализации.

У современных подростков слабо выражено стремление активно профессионализироваться, зарабатывать на жизнь профессиональным квалифицированным трудом, быть полезными влиятельными людьми в обществе за счет достижения высокого уровня профессионализма и социального признания. Сегодняшние школьники чаще разделяют понятия «любимое дело» и «профессия», по своему смыслу соотносят интересную работу с понятием «хобби». Большинство подростков уверены, что профессиональная деятельность не всегда является интересным делом и при этом практически всегда является недостаточно оплачиваемой и прибыльной. Это указывает на низкую социальную зрелость респондентов и на необходимость уделять больше внимания формированию учебной мотивации, профессиональному просвещению, а также в целом свидетельствует о недостаточной работе педагогов и психологов в образовательных организациях по формированию субъективной готовности обучающихся к продолжению образования на протяжении всей жизни, к последующему накоплению профессиональных знаний, умений и навыков на основе профессиональной информированности и стартовой дотрудовой мотивации.

Тем не менее удалось обнаружить зоны концентрации профессиональных интересов обучающихся старших классов, которые четко оформляются в виде представлений о том, куда лучше пойти учиться и работать в дальнейшем, только ближе к окончанию 11-го класса. Необходимо отметить, что с реальным рейтингом востребованности специальностей на рынке труда региона данные предпочтения пересекаются незначительно.

Применение процедуры кластерного анализа позволило выделить с психологической точки зрения направления профессиональной подготовки обучающихся школ, что может рассматриваться как профильное направление обучения с целью наиболее рационального распределения учебного времени и личностно-психологических ресурсов обучающегося контингента.

По результатам работы научно-исследовательской лаборатории подготовлено методическое пособие «Профессионализация как компонент позитивной социализации личности» (авторы-составители И. Н. Некрасова, Л. Н. Мазуренко). В пособии кроме исследования и анализа существующих проблем в сфере профессионализации обучаю-

щихся Донецкого региона даны рекомендации по оптимизации ранней дотрудовой профессиональной подготовки детей и подростков, организации профориентационной работы в образовательных организациях, диагностический инструментарий, тренинговые упражнения по подготовке обучающихся к выбору профессии и трудоустройству и др.

«Каждый человек рождается для какого-то дела» (Э. Хемингуэй). Очень важно вовремя и правильно сделать свой выбор. «Если Вы правильно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет» (К. Д. Ушинский).

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
3. Кон, И. С. Психология старшеклассника : пособие для учителей / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
4. Лукин, В. В. Единство образовательной и кадровой политики как инструмент развития методической системы обучения в условиях информационного общества / В. В. Лукин ; Рос. акад. образования. Ин-т общ. сред. образования. – М. : Информатика и образование, 2002. – 119 с.
5. Профессионализация как компонент позитивной социализации личности / авт.-сост. : И. Н. Некрасова, Л. Н. Мазуренко. – Донецк : Истоки, 2016. – 144 с.
6. Пряжников, Н. С. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 496 с.
7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 544 с.

Особенности проведения профориентационных занятий с элементами социально-психологического тренинга

Мартынова Лариса Аркадьевна,

старший преподаватель кафедры психологии и управления

ГУО «Минский областной институт развития образования»

Выбор профессии рассматривается как особый социальный акт, который обусловлен общей жизненной ориентацией личности, стремлением занять определенное место в социальной структуре общества. С психологической точки зрения процесс профессионального самоопределения – это сложный динамический процесс, включающий развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение идеального образа профессионала и адекватных профессиональных планов [3].

Профориентационная работа стимулирует принятие учащимся решения о своем профессиональном выборе и представляет собой особое психологическое воздействие на личность с целью осуществления такого выбора профессии, который отвечает интересам и способностям личности и социальному заказу. К эффективным психологическим методам, направленным на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, относится социально-психологический тренинг [11] (далее – СПТ).

Особенностями СПТ являются: 1) активная позиция участников тренинга; 2) добровольность участия; 3) проживание этапов развития группы; 4) согласование подпроцессов развития компетентности личности в общении и развитии группы; 5) качественные изменения процессов общения в группе участников тренинга; 6) обсуждение событий в рамках тренинга; 7) намеренная межличностная обратная связь; 8) высокая степень эмоциональной вовлеченности; 9) персонификация высказываний [2; 7].

Для организации деятельности участников СПТ, как правило, используются групповые дискуссии, ролевые и коммуникативные игры. Кроме этого активно используется анализ видеозаписей и роликов, конкретных ситуаций, информационные вбрасывания, работа с текстами, проективные методики, самодиагностика и т. д.

Следуя мнению Л. А. Петровской, к значимым профориентационным эффектам СПТ отнесем: 1) приобретение участником конкретных сведений о себе; 2) приобретение обучающимся общих психодиагностических знаний, умений, установок, опыта самодиагностики; 3) осознание личностью того, что «открытие в себе» возможно сделать лишь в контакте с другими людьми; 4) верификация представлений участника о характере познания себя и окружающего мира; 5) научение распознавать, анализировать собственное состояние и адекватно его выражать; 6) «прочтение» групповых ситуаций и построение прогнозов их развития [6]. Таким образом, тренинговые методы создают ситуации, играющие роль толчка к возможным личностным изменениям. Цель данных методов – не донести готовые знания, а способствовать тому, чтобы участники как исследователи сами пришли к ним.

В практике работы педагога-психолога учреждения образования широкое распространение получили занятия с элементами социально-психологического тренинга. Такие занятия менее экспрессивны, чем сами тренинги. Внимание акцентируется на личности, а не на групповых процессах, которые являются своеобразной «лабораторией» создания представлений участников о себе [2; 7].

Специалисты считают целесообразным проведение для старшеклассников серии подобных занятий по следующей тематике: 1) готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута; 2) осознание факторов, влияющих на собственный выбор профессии; 3) профессиональные интересы и склонности; 4) способности и выбор профиля обучения; 5) планирование профессионально-образовательного маршрута; 6) умения и навыки самопрезентации в пространстве «профессиональной роли» как фактор выбора образовательного профиля; 7) определение препятствий на пути получения профессии [1]. Разработаны рекомендации по организации занятий данного типа [4], практические материалы – упражнения, тесты, задания для изучения своих способностей, а также соотнесения требований профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности [8].

Представим опыт проведения занятий профориентационной направленности с элементами социально-психологического тренинга с учащимися – участниками учебных сборов по подготовке к заключительному этапу республиканской олимпиады по учебным предметам (русский язык и литература, история, обществоведение, иностранные языки). В четырех занятиях с группами, включающими от 10 до 17 человек, приняли участие 56 учащихся 9–11-х классов учреждений общего среднего образования Минской области (24 юноши и 32 девушки). Занятия были направлены на формирование благоприятного психологического климата в группе учащихся, снятие напряжения, осознание причин и поиск способов преодоления волнения и тревоги в процессе подготовки к олимпиаде, активизацию процесса профессионального самоопределения.

Длительность занятий – 1 час 40 минут.

Краткий план занятия:

– Вводная часть: обозначение темы, цели, правила работы; знакомство, рефлексия эмоционального состояния; разминочные упражнения, направленные на установление контакта, преодоление барьеров общения.

– Основная часть: групповая дискуссия «Волнения и тревога на олимпиаде и в подготовке к ней: плюсы и минусы»; мозговой штурм «Копилка идей: как справиться с волнением?»; индивидуальное выполнение и презентация коллажа «Олимпиада и мое движение к профессии».

– Заключительная часть: резюме ведущего, итоговая рефлексия, анкетирование.

Опрос (анкетирование) был направлен на проверку предположения о том, что в ходе занятия с элементами социально-психологического тренинга у участников повышается интерес к самопознанию, анализу своих способностей, появляются условия задуматься о профессиональном будущем и проанализировать трудности и ресурсы, которые проявляются во время подготовки и участия в олимпиаде, создают благоприятную атмосферу для общения, снятия напряжения. В качестве интерпретационного метода использовался метод *контент-анализа*.

По результатам анализа для 10 человек (5,6%) общее воздействие занятия было «очень полезным», 20 человек (35,7%) отметили, что оно было «значимым», 15 обучающихся (26,7%) заявили, что оно было «конструктивным». 8 человек (14%) определили воздействие как «больше полезное, чем бесполезное». Двое опрошенных (3,5%) ответили, что результаты занятия для них «никакие», 1 человек определил их как «скорее бесполезные, чем полезные». Таким образом, 95% участников занятий-тренингов признают их эффективными лично для себя.

Характеризуя «значимое» и «очень полезное» воздействие занятия, обучающиеся дали следующие комментарии: «Обсуждались актуальные, жизненно важные вопросы, которые преследуют каждый день», «Затрагивались значимые для меня моменты», «Задумалась о цели того, чем занимаюсь», «Полезно переосмыслить свой дальнейший путь в жизни, подумать о будущем», «Помогло существенно разобраться в себе и понять, чего я хочу», «Подумать о себе и других», «Четко осознать свои желания и стремления», «Помогло понять, что есть олимпиада для меня», «Встреча заставила задуматься над собой, осознать происходящее», «Проанализировать некоторые моменты, увидеть их со стороны» и др.

На вопрос «Нужны ли такие занятия старшеклассникам?» 46 человек ответили положительно. Ответ «иногда, возможно» дали 9 учащихся. Один человек ответил: «Не думаю». Отвечая на вопрос «Почему нужны такие занятия?», старшеклассники комментировали: «Такую работу нужно проводить со всеми старшеклассниками, а не только с участниками учебных олимпиадных сборов», «Они помогают осознать причины проблемы, лучше справиться с ней», «Дни старшеклассников переполнены стрессовыми ситуациями, им нужна помощь», «Занятие дает чувство определенности, что то, что ты делаешь значимо», «Здраво оценить свое психологическое состояние», «Помогают настроиться на цель, испытания», «Научиться высказывать свое мнение, стать более уверенным» и др. На основании этих результатов опроса можно сделать вывод, что 82% опрошенных считают, что подобные занятия с элементами социально-психологического тренинга нужны старшеклассникам, и не только в ситуации учебных олимпиадных сборов. Важно, чтобы была система занятий-тренингов, так как именно системная тренировка различных социальных качеств и умений влияет на то, что они начинают проявляться ярче и в жизненных ситуациях.

Отвечая на вопрос «Что больше всего понравилось на занятии?», 29 юношей и девушек (52%) отметили индивидуальную работу над коллажем «Олимпиада и мое движение к профессии». В устной рефлексии обучающиеся отмечали следующее: «Было очень интересно работать и думать о своем будущем», «Видение определенности будущего через коллаж», «Не думал, что это так увлекательно и что получится такой интересный коллаж», «Очень интересное творческое задание», «Интересно рассказывать себе и слушать других», «Мне даже стало больше понятно, как складывается будущее».

Психологическая ценность занятия-тренинга состоит в том, что оно содействует процессу ценностного и профессионального выбора обучающихся в особом благоприятном режиме – группового взаимодействия и высокой эмоциональной вовлеченности участников. Подтверждением этого являются следующие результаты итогового анкетирования: четверть участников отметили благоприятную атмосферу, 30% учащимся

«больше всего» понравились игровые методы работы, 9 (16%) человек позитивно оценили профессионализм тренера, 21 (37,5%) участник положительно оценил потенциал общения на занятии. Важно, что 35 (62,5%) человек как результат занятия отметили: снятие напряжения, преодоление волнения, возможность успокоиться, справиться с напряжением, «разрядиться, выпустить эмоции, отдохнуть», т. е. благодаря занятию с элементами социально-психологического тренинга обучающиеся получают возможность размышлять о себе и своем будущем в контакте с другими людьми в благоприятной психологической атмосфере.

Практика показала, что подобные занятия выполняют роль толчка к возможным личностным изменениям. У участников повышается интерес к самопознанию, анализу своих способностей, появляется возможность задуматься о своем будущем, проанализировать трудности и ресурсы, которые проявляются во время подготовки и участия в олимпиаде, создают благоприятную атмосферу для общения, снятия напряжения.

Необходимо отметить, что при всей привлекательности и эффективности занятия с элементами социально-психологического тренинга являются частным методом, который отвечает специфическому набору частных психологических задач. В профориентационной работе такие занятия необходимо дополнять индивидуальной работой с обучающимися: профориентационным консультированием, беседами.

Занятия с элементами СПТ приводят в итоге к формированию профессионально важных качеств, выступающих дополнительным критерием обоснованности выбора профессии.

Список использованных источников

1. *Афанасьева, Н. В.* Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина. – М. : Речь, 2008. – 366 с.
2. *Вачков, И. В.* Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе : учеб. пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
3. *Куровская, С. Н.* Социально-педагогические основы профориентации : пособие / С. Н. Куровская. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 321 с.
4. *Матерова, Т. А.* Я выбираю профессию: организация профориентационных занятий с элементами социально-психологического тренинга : метод. рекоменд. / Т. А. Матерова. – Барнаул : АКЦП, 2009. – 88 с.
5. *Мельник, С. Н.* Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга / С. Н. Мельник. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 55 с.
6. *Петровская, Л. А.* Общение – компетентность – тренинг: избранные труды / Л. А. Петровская. – М. : Смысл, 2007. – 387 с.
7. *Петрушин, С. В.* Психологический тренинг в многочисленной группе / С. В. Петрушин. – М. : Академический проект, 2000. – 256 с.
8. *Процицкая, Е. Н.* Выберите профессию : учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. [Электронный ресурс] / Е. Н. Процицкая. – М. : Просвещение, 1991. – 144 с. – Режим доступа : http://psycholog.3dn.ru/board/vybirajte_professiju/5-2. – Дата доступа : 12.12.2016.
9. *Пряжников, Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Модэкс, 2003. – 400 с.
10. *Соломин, И. Л.* Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И. Л. Соломин. – СПб. : Речь, 2006. – 280 с.
11. *Форверг, М.* Характеристика социально-психологического тренинга поведения [Электронный ресурс] / М. Форверг, Т. Альберг // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 4. – С. 57–64. – Режим доступа : <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index>. – Дата доступа : 12.12.2016.

Attempts to implement dual apprenticeship model in the school-based initial VET system of Lithuania

Mečislavas Griškevičius,

Vilnius Gediminas Technological University Lithuania

Vidmantas Tūtlys,

Vytautas Magnus University, Lithuania

The Law on the Amendment of the Law of Vocational Education in 2007 introduced the dual apprenticeship as alternative pathway to the school-based initial VET in Lithuania. This law defines apprenticeship *as a form of organization of vocational education and training executed in the workplace in the enterprise, office, organization, farm or at independent master when the theoretical training can take place at the VET institution or at other school.*

Dual apprenticeship has been always considered by the policy makers as attractive pattern to follow in reforming the initial VET in Lithuania. However, the social, economical and institutional preconditions present important challenge in designing and implementing of such apprenticeship model.

Legal basis for the introduction of the dual apprenticeship

Above mentioned Law on the Amendment of the Law of Vocational Education (2007) foresees the division of the responsibilities for the organization of apprenticeship training between the enterprises and initial VET schools. Provider of vocational training in the form of apprenticeship shall conclude with the trainee the contracts of employment and training. Practical training is organised at the workplace, while theoretical training can be executed at the VET school by signing the contract of training between provider of apprenticeship, trainee and VET school. This order of contracting concentrates the legal responsibility for organization of apprenticeship on the side of enterprise, as provider of training. The law does not regulate the process of initiative raising as well as does not foresee any requirements regarding selection of providers of theoretical training. It protects the right of trainees (learners) to choose the form of vocational education and training, as well as the licensing of the providers of apprenticeship by the *Ministry of Education and Science*. This Law indicates that *state financed and public vocational education and training institutions, as well as providers of vocational education and training executing state funded VET programmes receive the financing for education and training from the national budget, the budget of municipalities or national foundation of employment. Social partners receive state financing for the execution of functions of apprenticeship according to the presented and approved estimates of revenues and expenditures.* However, the law does not stipulate or foresee concrete mechanisms of co-funding of apprenticeship, stipulating the financial responsibilities of enterprises and other providers of apprenticeship.

Institutional model of the initial VET provision

The institutional model of initial VET system of Lithuania can be characterised as school based model with certain fragmented movement towards market and dual models. There is a clear domination of public VET schools and training centres providing theoretical training in the classroom and practical training in the specially equipped training sites or workshops with the final stage of training cycle in the form of internship in the enterprises (15 weeks), where students learn and work with the supervision of representatives of enterprises. Public VET schools and regional training centres are responsible for organization of both theoretical and practical training processes. They sign the contracts with enterprises for the organization of practical training periods in the enterprises. There are implemented different initiatives to increase the weight of practical training in the enterprises in the initial VET process. Government policy aims to enhance the cooperation of VET schools with the enterprises, as well as to increase the participation and involvement of business in the initial

VET system. Usually practical training is usually executed strictly following the requirements of initial VET curricula and is not separated from the theoretical vocational training – the practical training schedule is organized in such way, that it alternates with theoretical training (each second week). In the school based training there is applied consecutive training plan, oriented to completion of the training programme without interruptions and breaks. Therefore it facilitates to acquire more general vocational knowledge and transferable vocational skills, while the specific vocational skills for the work in the workplaces are acquired to lesser extent. There are also separate cases of the dual training organization, when the public VET provider signs the contract with enterprise. For example, in the Vilnius VET centre of technologies and business the dual training is provided in the programme of electronics of energetic systems. There is concluded tripartite agreement of training between student, VET school and enterprise as well as the employment contract between student and enterprise.

Recent changes in the initial VET system important for the development of dual apprenticeship

There can be discerned several recent changes in the initial VET system that may have important although rather different implications for further implementation and development of dual apprenticeship in Lithuania: establishment of the sectoral practical centres and introduction of the national modular VET curricula.

Establishment of the sectoral practical training centres

This initiative started in 2009 by signing the *contracts for establishment of the first 8 sectoral practical training centres. In total it is foreseen to establish 33 such centres until 2013.* The centres are established on the basis of the facilities of effectively working initial VET schools and centres by providing them with the advanced technologies and equipment. This project is supported by the financial support of the EU structural funds. It is expected that such practical training centres will improve the access of learners (initial VET students, higher vocational education students, unemployed persons, employees of enterprises) to the practical training contributing to the development of practical skills needed in the workplaces (Qualifications and VET Development Centre, 2010).

There can be distinguished several potential implications of the practical training centres to the development of apprenticeship in Lithuania. Established practical training centres will support and enhance development of the different initiatives and practices of dual apprenticeship by providing new work and learning workplaces equipped with the up-to-date technologies. Practical training centres can also impede the development of dual apprenticeship by reducing initiatives of employers to organize training of apprentices in the workplaces of enterprises. According to the experts of Liberal Market Institute of Lithuania, establishment of big sectoral practical training centres in the regions can create the monopolies in the provision of vocational training making the private initiatives and investments of enterprises in the apprenticeships economically irrational and non-viable. Therefore the influence of the sectoral practical training centres to the development of apprenticeship depends on the openness of these centres to the cooperation with employers. Practical training centres can have no significant impacts to the current development of apprenticeship, if these centres will remain under the dominating influence of vocational schools and school-based training. Absence of lack of skilled and experienced trainers, failure to create the real organizational and economic context of work in the process of training can become serious obstacles for effective functioning of these centres.

Introduction of the national curricula of modular training

Qualifications and VET Development Centre started the project “Design of qualifications and establishment of the modular VET system”. This project unites and combines the designing of qualifications with the development of standardized modular VET curricula. It is foreseen, that the competence based sectoral occupational standards will serve as reference for the development of the national modular curricula, that will be used by the initial VET pro-

viders in developing their training modules. What can be a potential impact of this measure to the development of apprenticeship in Lithuania?

Introduction of the system of modular training and national modular curricula in initial VET can support and foster the development of dual apprenticeship, if the module will lead to the acquisition of the competence permitting to execute key work task in sufficiently complex and important work process. The learning in the module must be sufficiently challenging to motivate apprentices for the independent learning and for the intensive cooperation with masters or foremen. The assessment of competences for the recognition of qualifications should also be holistic and oriented to the application of these competences in the whole work process. If the provision of training and assessment of competences in the modules will be focused on the elementary work tasks, implying tayloristic division between thinking and executing, it will not be compatible with the core principles of dual apprenticeship.

Concluding remarks: preconditions, obstacles, potential benefits and risks related to the introduction of dual apprenticeship in the initial VET system of Lithuania

There are the following important **preconditions which support the introduction and development of apprenticeship:**

1. External economic pressures, especially development of industry and service sector, increasing demand of skilled specialists and increasing interest of employers to invest in skills and to be more actively involved in the initial vocational training.

2. Political initiatives of Government to move the current supply based model of VET to more demand led VET by increasing the flexibility and responsiveness of vocational training to the needs of market.

3. Current practices and experiences of cooperation between employers and VET institutions in organising and provision of internships in the enterprises for VET students.

4. Experience of organization of practical training and re-training of new employees at the workplaces, developed by the part of enterprises in the last decades in reacting to the shortages of skilled workforce and mismatches of the qualifications of the graduates of VET schools and higher education institutions with the needs of workplaces.

5. Increasing interest of employers organizations in the issues related to organization of vocational training and human resource development. Sectoral employers organizations become more and more active in initiating and supporting the processes of continuing vocational training, Chambers of Commerce, Industry and Trades are more active in the field of initial vocational education and training (registering and supervision of curricula, assessment of competences, etc.).

There can be discerned the following **obstacles for the introduction and development of apprenticeship:**

1. Lack of economically and financially strong enterprises, especially in the industrial sector.

2. The lack of understanding of the long-term benefits of apprenticeship amongst the employers and other social stakeholders, caused by many factors, amongst which we can discern dominated short-term development orientation related to the competition strategy based on low labour costs.

3. Shortages of the legal regulation and fiscal policy. Current laws and legal regulations, as well as fiscal policy do not foresee any measures or mechanisms, which could enhance and motivate employers to invest in apprenticeship and to take part in it.

4. Absence of mentors for apprenticeship in the enterprises. In order to introduce and to develop apprenticeship training, it is necessary to have specially prepared and qualified mentors from the staff of enterprises, possessing both highly developed practical skills and pedagogical competences permitting to train apprentices.

There can be discerned the following **potential benefits of the introduction of apprenticeship:**

1. Increased attractiveness of initial vocational education and training for the young people, resulting from the improved employability of apprentices. Dual apprenticeship would offer the new alternative pathway of vocational training and acquisition of qualifications.

2. Rationalisation of the funding of vocational training with increased share of the co-funding of employers.

There can be discerned the following **potential risks and dangers in the introduction and development of apprenticeship in Lithuania:**

1. Risk of deterioration of the quality of VET provided via apprenticeship due to the lack of readiness of employers and their organisations to play the role of organisation of apprenticeship and the weak preparedness of trade unions to involve in the quality assurance of apprenticeship and defence of the rights of apprentices.

2. Risk of the development of scattered and unequal system of initial VET with different levels of training quality and different access possibilities. High quality dual apprenticeship can become accessible only to the minority of applicants due to the scarcity of high quality training workplaces proposed by strong and motivated employers, while in the same time many of the workplaces used for apprenticeship could not lead to the acquisition of high quality skills, competences and qualifications. Another risk is related to the possible devaluation of the theoretical knowledge and background in vocational training, if the low-skilled workforce enterprises would make the dominant share of apprenticeship providers.

Teaching foreign languages through the use of web quests in subject-oriented groups

Natallia Radzevich,

Senior Lecturer, Chair of Social and Humanitarian Disciplines,

State Educational Establishment «Minsk Regional Institute for Education Development»

The objective need of contemporary society is to search for the best ways of organizing the educational process, efficient variants of the study contents and its structure in subject-oriented groups. Nowadays most teachers use modern information technologies which simplify the process of finding the information for the subject-oriented groups, interpreting and presenting it. However, it must be pointed out that not all foreign language teachers who work with subject-oriented groups are able to take their students' interests and knowledge into account using internet-technologies in the teaching process. Though, it is important that learning a foreign language in the contest of subject-oriented education using computers contributes to the achievement of several goals. They are the following:

- 1) improving the motivation for foreign language self-learning;
- 2) development of the communicative competence (on-line communication with native speakers);
- 3) development of new competences;
- 4) realization of creative potential;
- 5) enhancing personal self-image;
- 6) development of unclaimed in the educational process personal qualities (e. g. poetic, musical, artistic abilities).

The Internet is an unending source of information on any matter and English teachers are in advantageous position, because much of the material on websites is presented in English. Though, work on projects and information search on the Internet is time-consuming. In these circumstances one of possible ways how to solve this problem is to use a structural approach. It gives an opportunity to a teacher and a learner to make better use of their work, combine different information resources with new methods, apply creative abilities and thinking skills. This technology is called «web-quest».

Educational web-quest is a project which is created with the help of Internet resources when listeners perform this or that educational task. There are such web-quests where the Internet achieves maximum integration in the educational process at subject-oriented groups. The positive side of educational web-quests is that practically all the information for independent seatwork or group work can be found on different authentic web-sites. The use of web-quests learning a foreign language raises the motivation, because as a result listeners post their works in the form of web-pages and web-sites (locally or on the Internet).

Nowadays there is a lack of specialists with the knowledge of foreign languages in different spheres who are able to solve problems with the help of the Internet individually or in a group. That's why, sooner or later such project activity as a web-quest will become very popular, especially in subject-oriented groups where students are interested in getting more knowledge. It will diversify the educational process of learning a foreign language, revive it and provide the country with future competent specialists who gain the required language and internet skills.

Профессиональное самоопределение учащихся в современных образовательных условиях

Рак Ольга Викторовна,

педагог-психолог ГУО «Турец-Боярская средняя школа Молодечненского района»

Профессиональное самоопределение личности – сложный процесс поиска личностью своего жизненного пути, «определенного места в общественном производственном процессе, окончательное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего признания и выбора своего основного жизненного дела». Процесс жизненного самоопределения подростков связан с развитием их самопознания [1, с. 98].

Под профессиональным становлением личности понимается длительный процесс развития, который включает 4 стадии (*табл. 1*).

Таблица 1

Стадии профессионального становления личности

Стадия	Психологический критерий
Возникновение и формирование трудовой направленности и профессиональных намерений	обоснованный выбор профессии
Профессиональное обучение и воспитание	профессиональное самоопределение
Профессиональная адаптация	овладение профессией
Полная или частичная реализация личности в самостоятельном труде	мера мастерства и творчества в деятельности

Профессиональное самоопределение возникает из второй стадии процесса профессионального становления. При этом происходит формирование у личности отношения к себе как к субъекту выбранной деятельности, формирование профессиональной направленности, в которой отражается установка на развитие профессионально значимых качеств, соответствующих характерологическим особенностям личности.

У учащихся проблемы выбора будущей профессии связаны с личностными проблемами. В ходе принятия решения о том, кем стать в будущем, проявляется уровень личностной зрелости человека, его умение строить жизненную перспективу, прогнозировать свое будущее. Существенную помощь в осознании своих характерологических особенностей подростку может оказать педагог-психолог учреждения образования.

Осуществить профессиональное самоопределение – понять в результате самоопределения и самооценивания своих способностей и возможностей, соответствующим требованиям выбранной профессии, после чего заняться саморазвитием. Соответственно, психологическая структура профессионального самоопределения включает самопозна-

ние (познание учащимся своих психологических возможностей, способностей и склонностей относительно выбираемой профессии) и самооценивание (осуществление адекватной самооценки своих способностей, возможностей и склонностей).

Условием профессионального самоопределения является активность молодых людей. Необходимо подчеркнуть значимость формирования их самопознания, важность того, какую позицию занимает сам подросток в процессе принятия решения о своем профессиональном будущем, являясь субъектом выбора профессии [2, с. 52].

Проблема активизации личности в профессиональном самоопределении активно решается в рамках активного профессионального информирования, направленного на сообщение учащимся сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения профессиями, формирование положительного отношения к профессиональной деятельности, формирование устойчивых профессиональных интересов и правильно мотивированных намерений.

Помощь учащимся в профессиональном самоопределении – важная сторона работы педагога-психолога. В содержание этой деятельности входит выявление интересов и склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики, определение социальных установок и помощь в их формировании, определение мотивации выбора и ее структуры, формирование у обучающихся готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний, определение выраженности и структуры способностей, осуществление профподбора, при необходимости – первичного профотбора, определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся [3, с. 63].

Профессиональное самоопределение учащихся является результатом профориентационной работы на протяжении всего процесса обучения.

I–IV классы – формирование у учащихся представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. Дети знакомятся с новыми профессиями, участвуют в разных видах деятельности (играх, упражнениях, беседах, конкурсах рисунков, экскурсиях, знакомятся с представителями разных профессий).

V–VII классы – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, позволяющих соотнести индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах проводят беседы, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми. На уроках технологии дети обрабатывают клумбы, ухаживают за растениями. Деловые игры «Моя будущая профессия», «Новый город», «Открытие фирмы» усиливают процесс профессионального консультирования, повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

VIII–IX классы – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей. На III ступени общего среднего образования организуется профильное обучение, задача которого – создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Если на всех этапах самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту учащихся, характерологическим особенностям (возможностям) личности, то обучающийся покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план.

Список использованных источников

1. Божович, Л. И. Особенности самосознания у подростков / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 98–107.
2. Климов, Е. А. Знание о себе в учении и труде / Е. А. Климов // Профессионально-техническое образование. – 1979. – № 10. – С. 52–54.

Роль семьи в профессиональном становлении личности

Редюк Татьяна Анатольевна,

заведующий отделением Гомельского колледжа-филиала

УО «Белорусский государственный университет транспорта»,

аспирант НМУ «Национальный институт образования»

Вопросы профессиональной ориентации личности становятся все более актуальной проблемой в государстве. Формирование психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в кадрах, является главной целью профессионального самоопределения учащихся.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь уделяется большое внимание профессиональному становлению личности, ее направленности на самореализацию в учебно-профессиональной деятельности, развитию стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам обучающихся [2].

В свою очередь Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь предполагает выработку целостного подхода к формированию и осуществлению работы по профессиональной ориентации молодежи в условиях структурной перестройки экономики. Создание целостной системы профориентационной работы, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих формирование устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений, мотивации к профессиональной деятельности обучающихся [3].

В развитии системы профориентации молодежи особое значение приобретают скоординированные действия базовых звеньев данной системы: учреждений общего среднего, специального образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, семьи, общественных организаций, средств массовой информации и др.

Под воздействием социальных реалий проблема семьи и родительского влияния в современной педагогической и психологической науке приобретает статус одного из приоритетных исследовательских направлений.

Семья призвана заботиться о развитии и обучении детей, оказывать содействие в выборе профессии, рода занятий и работы, а также формировании активной жизненной и трудовой позиции, прививать детям первоначальные трудовые навыки, знакомить с миром профессий своей семьи, значимых людей трудовой династии, создавать условия для развития профессиональных интересов и склонностей, участвовать в формировании личностного профессионального плана ребенка [1].

Особое влияние семьи на профессиональное становление личности выявлено в профессиональных династиях. Трудовые семейные династии – это исторически сложившееся, относительно устойчивое явление, обеспечивающее наследование в семье от поколения к поколению содержания труда, знаний, умений и традиций. Династии возникают в семьях, в которых родители с интересом занимаются своим делом. Если каждый член семьи любит свою работу, увлечен ею, отдает все свои силы любимой работе, то у подростка, естественно, возникают интересы, намерения, связанные с будущей трудовой деятельностью, формируется положительный имидж будущей профессии [1].

В настоящее время возможности семьи в ориентации подростка на определенные профессии неуклонно снижаются. Постоянно усложняется профессиональное разделение труда. Современный труд организован таким образом, что в большинстве случаев прямая передача родителями своим детям профессиональных знаний и умений невозможна. А ведь традиционно именно такая непосредственная передача была основой

трудового воспитания, подготовки новых поколений к трудовой деятельности. В семьях трудящихся ребенок воспитывался в атмосфере трудовых забот и интересов взрослых и постепенно втягивался в трудовую жизнь, сначала посильно помогая отцу и матери, старшим братьям и сестрам, затем по мере сил исполняя все более трудные физически и более сложные работы.

Социальные условия жизни определяют выбор профессии. В обществе, в котором один человек влияет на другого человека, выбор ограничен различными привилегиями. Также и с выбором профессиональной деятельности. Родители могут влиять на выбор старшеклассника, и он будет поступать туда, куда они скажут, хотя ему это может быть даже не интересно. Кроме того, социальная обусловленность профессионального выбора определяется потребностями общества в кадрах: престижностью профессий, целенаправленностью школы, общественным мнением, модой на профессию. Приоритетной остается позиция старших членов семьи, которые, как правило, обеспечивают материальное содержание старшеклассника и оказывают духовное влияние на формирование его личности, вкусов и предпочтений. Выбор профессии и карьеры во многом определяется семейным воспитанием.

На успешность профессионального самоопределения учащегося влияет пример родителей, их советы и наставления, рекомендации родных и близких. Выбор осуществляется под влиянием двух групп психологических условий, транслируемых родителями: успешность их профессионального самоопределения и развитие их индивидуально-психологических проявлений. Важными факторами в формировании личности являются знания родителями интересов и потребностей ребенка, умение сотрудничать и общаться с детьми нестандартно, естественно, видеть в нем личность, умение управлять собой, своим поведением и чувствами. Исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность и панибратство.

Родители не всегда могут правильно организовать в своей семье трудовое воспитание ребенка. В этой связи координирующая роль отводится учреждению образования. Если подросток выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет. Попытаться узнать, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным склонностям и интересам.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, профессиональная диагностика и консультирование, посещение профильных предприятий и учебных заведений, проведение встреч с передовиками производства, изучение трудовых династий во внеаудиторной проектной деятельности учащихся, их популяризация и пропаганда – вот тот необходимый комплекс мероприятий, который может стать для учащихся достаточным стимулом в выборе профессии [3].

Очевидным является тот факт, что необходимо воспитывать в подростке профессиональную компетентность, глубокое знание своего дела, умение творчески и оперативно реагировать на происходящие перемены, применять знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. *Калугин, Н. И.* Профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие для студентов пед. институтов / Г. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1983. –191 с.
2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи: концепция : программа на 2016–2020 годы / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. В. В. Якжика. – Минск : НИО, 2016. – 84 с.
3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь // Консультант Плюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2012. – Минск, 2015.

Оценка психологической готовности к выбору профессии

Резанкина Галина Владимировна,

*старший научный сотрудник ГБОУ ВО «Академия социального управления»,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Москва)*

На запросы «психологическая готовность к выбору профессии» или «эффективность профориентационной работы» Интернет-вселенная откликается десятками тысяч ссылок. Вот наиболее популярные варианты ответов:

1. «Основные критерии готовности личности к самоопределению можно подразделить на когнитивные (информационные), эмоционально-оценочные, действенно-практические (деятельностный, поведенческий)».

2. «Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить такие критерии: высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию), насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы, наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений».

3. «Эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним».

4. «С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы».

5. «Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации».

Последовал ученик совету педагога – значит, выбрал профессию правильно, независимо от того, насколько обоснованы эти рекомендации. «Насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса» еще не означает эффективную профориентационную работу – избыточность профориентационных мероприятий, проводимых рутинно и бессистемно, способна вызвать у детей отвращение: «Опять эта профориентация!» Особенно, если ее главная задача – «удовлетворить актуальные потребности города, района, региона, общества в целом».

Большинство предлагаемых критериев сошло со страниц рефератов, диссертаций и монографий. Нередко люди, которые их придумали, имеют очень отдаленное отношение к практической работе. Поэтому воспользоваться результатами их труда не представляется возможным.

Мы видим, что за критерии выдаются условия, факторы, причины, следствия, свои представления о смысле профориентационной работы. Критерий – это признак, на основании которого оценивается предмет или явление. Критерии должны быть однозначными и измеримыми, поэтому их сложно определить «по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов». Но видеть результаты своего труда нам необходимо. Это дает уверенность в том, что мы действуем правильно, или рождает сомнения, что еще важнее.

В основе предлагаемых в статье критериев эффективности профориентационной работы лежит личное понимание целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии.

Итак, первый и самый очевидный критерий – своевременность профессионального выбора. Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14–15 лет, то есть в 8–9-м классах. Нормативный, т. е. обеспеченный полноценным развитием. В нашем случае это психолого-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка на протяжении всей учебы в школе (как минимум). Учитывая зыбкую границу нормы, можно ее немного сдвинуть: плюс-минус 1 год. Критерий этот можно оценить одним вопросом: «Ты уже выбрал профессию? Если да, то какую?»

Второй критерий – осознанность выбора. Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «хочу», «могу», «надо». Считается, что профессия должна нравиться. Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому что она ему нравится, но при этом не знает ни содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессии на рынке труда, то такой выбор нельзя считать осознанным. Отвечая на вопрос анкеты «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», подросток начинает понимать, как много надо знать, чтобы правильно выбрать профессию.

Можно знать все перечисленное (предмет, условия, средства труда, профессионально важные качества, уровень заработной платы, пути получения профессии и т. д.), но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности – интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным. Реалистичность выбора – еще один критерий. Например, подросток хочет стать ученым, но результаты интеллектуальных тестов невысоки, не сформированы основные мыслительные операции. Девушка хочет стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Такой выбор трудно признать реалистичным, хотя иногда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным.

Четвертый критерий – согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора, при котором выбор профессии, профиля обучения, профессионального образования и результаты психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей лежат в одной плоскости. Пример непротиворечивого выбора: девушка хочет стать журналистом, любит русский язык и литературу, пишет статьи и рассказы, обладает развитым словесно-логическим мышлением, предпочитает профессии сферы «Человек – Человек». Пример противоречивого выбора: юноша хочет стать юристом, но учится в физико-математическом классе, а предпочитает профессии сферы «Человек – Природа». Причины этого рассогласования можно увидеть в ходе индивидуальной работы.

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Своевременность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов анкеты и методов психологической диагностики. Анкету самоопределения, целесообразно повторить через год систематической профориентационной работы в форме занятий, тренингов и классных часов по самоопределению. Если мы делаем свое дело хорошо, то уже через год увидим в наших детях позитивные изменения.

Организация социального взаимодействия при проведении профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития в шестой школьный день

Соловьёва Ольга Алексеевна,

начальник отдела содержания и форм воспитательной работы

УО «Республиканский институт профессионального образования»

Утверждение Министерством образования Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению (далее – Концепция) стало реальным шагом в обеспечении прав детей с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов (далее – учащихся с ОПФР), на образование. Важнейшим условием эффективности подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению является обеспечение взаимодействия в решении вопросов профессиональной ориентации.

В целях подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению возрастает приоритет организации скоординированной профориентационной работы, которая обеспечивает возможность ознакомления учащихся, имеющих особенности развития, с доступными для получения профессиями и специальностями, условиями обучения. При планировании совместной профориентационной работы в обязательном порядке первым шагом является заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями общего среднего и специального образования, отделами образования, спорта и туризма районных и городских исполнительных комитетов. Для реализации системного подхода к профориентации необходимо согласование (утверждение) планов взаимодействия, в которых могут быть отражены профориентационные, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, проводимые в шестой день недели.

С целью формирования у учащихся, имеющих особенности психофизического развития, обучающихся на I ступени общего среднего образования (I–IV (V) классы), представлений об областях профессиональной деятельности, о многообразии профессий, начальных знаний о массовых профессиях рекомендуется проведение ознакомительных экскурсий по учреждениям профессионального образования, музею или музейной комнате учреждений образования, профориентационных панорам «Выбираем профессию – выбираем будущее», профориентационных встреч «Сто дорог – одна твоя», парадов мультимедийных презентаций «Профессии XXI века», выступлений агитационных бригад учащихся учреждений профессионального образования и др.

С целью обеспечения первичного профессионального выбора учащихся с ОПФР, расширения представлений о профессиональном труде, формирования начальных навыков практической деятельности с учащимися II ступени общего среднего образования (V (VI)–IX (X) классы) в рамках шестого дня следует организовывать профориентационные мероприятия с использованием современных интерактивных форм профориентационной работы:

- мастер-классы с целью формирования реалистичности профессиональных представлений, ценностных профессиональных ориентиров;
- профессиональные пробы с целью реализации возможностей учащихся попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности, формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, осознанное отношение к профессии;
- экскурсии по учреждению профессионального образования с целью ознакомления с условиями обучения, проживания, социализации, представления выпускников, достигших значительных профессиональных успехов;
- оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях;

– профессиональное информирование семинаров-практикумов («Моя профессия – мое будущее», «С профессиональным образованием – успешное будущее!» и др.), конкурсов проектов (профориентационных газет, эссе, сочинений, слоганов («Представляю свою профессию», «Путеводитель в мир профессий», «Моя профессия нужна людям»), профориентационных панорам, профориентационных встреч, парадов мультимедийных презентаций, выступлений агитбригад и др.;

– консультации абитуриентов и их родителей в решении проблем, связанных с профессиональным определением, а также в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о выбранных профессиях;

– выступления профагитационных групп на родительских собраниях в учреждениях общего среднего образования и прочее;

– выездные агитационные мероприятия в учреждения общего среднего и специального образования («Дни профориентации», «Дни активного профориентирования»);

– дни пробной ознакомительной практики для учащихся учреждений общего среднего образования в организациях и на предприятиях региона, в целях ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, современными технологиями организации производства с предоставлением возможности пробы своих сил в различных отраслях экономики с целью выбора профессии;

– дни профессии совместно с базовыми организациями, предприятиями с целью пропаганды и повышения привлекательности рабочих профессий (День машиностроителя, День строителя и т. д.), включающие мастер-классы, встречи с успешными представителями профессий, выставки, просмотр тематических фильмов, свободное общение и т. д.;

– конференции для родителей, выступления на родительских собраниях для обсуждения вопросов привлекательности рабочих профессий и значимости получения образования для профессионального и жизненного самоопределения.

Следует отметить, что на данном этапе профессионального самоопределения лиц с интеллектуальной недостаточностью особое внимание обращается на пропаганду рекомендованных профессий строительства (штукатур, маляр) и других отраслей производства (столяр, швея, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования), профессий сельскохозяйственного (садовод, овощевод, животновод) и обслуживающего (уборщик территорий, дворник, уборщик помещений (производственных, служебных), санитарка) труда, других профессий малоквалифицированного и неквалифицированного труда.

В целях обеспечения преемственности в подготовке учащихся к выбору профессии, формированию допрофессиональных трудовых умений и навыков, возможного трудоустройства или продолжения образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на протяжении учебного года с учащимися VIII (IX)–IX (X) классов может проводиться допрофессиональная подготовка в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования [1].

С учащимися с ОПФР, обучающимися на III ступени общего среднего образования (X (XI)–XI (XII) классы), с целью уточнения (корректировки) предварительного (первичного) профессионального выбора и обеспечения практического принятия решения о выборе профессии и путях ее получения, обеспечивается профессиональная диагностика, проведение современных форм профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания, с учетом возможности продолжения образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального, высшего образования. С целью формирования устойчивых профессиональных навыков, обеспечения преемственности трудового и профессионального обучения, рекомендуется проведение факультативных занятий в шестой школьный день, профессиональной подготовки учащихся на базе учреждений профессионально-технического образования.

На сайтах учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в рубриках «Абитуриенту (поступающему)», «Родителям» помимо размещения подробной информации профориентационной направленности (актуальность и престижность будущей профессии, материально-техническая база учреждения образования, условия организации производственного обучения в учреждении образования и на производстве, будущие места трудоустройства, условия труда, заработная плата выпускников, возможности карьерного роста, достижения выпускников, наличие в учреждении образования условий для досуга учащихся (занятия спортом, художественной самодеятельностью и др.), примеры спортивных достижений учащихся, достижений в декоративно-прикладном, техническом и художественном творчестве, материальное обеспечение учащихся, условия проживания в общежитии), следует размещать информацию о создании условий для получения профессионального образования лицами с ОПФР, наличии безбарьерной среды.

Организация договорных отношений между учреждениями, составление совместных планов работы и графиков работы по организации профориентационных мероприятий с учащимися с ОПФР в шестой школьный день позволит наладить процесс взаимодействия между разными уровнями образования, стимулировать системный подход к организации профориентационной работы, обеспечить права детей с особенностями психофизического развития на образование.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования»: утверждено 26.08.2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>. – Дата доступа : 17.01.2017.

2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь // Консультант Плюс : Беларусь. Технология ПРОФ'2012. – Минск, 2015.

3. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению, утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.02.2016 года № 188 [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>. – Дата доступа : 17.01.2017.

4. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / В. А. Шинкаренко. – Режим доступа : [asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083). – Дата доступа : 05.01.2017.

Профориентационная работа с учащимися с особенностями психофизического развития

Сурма Ольга Евгеньевна,

педагог социальный ГУО «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения»

Важнейшее значение для самореализации каждого человека, с одной стороны, имеет выбор профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с другой – потребностями рынка труда. Особенности психофизического развития, патология зрения вызывают большие ограничения для выбора обучающимися школы-интерната будущей профессии, в итоге определяют уклад всей их дальнейшей самостоятельной жизни. Увеличение числа детей со сложными диагнозами влечет за собой осложнения

в подготовке обучающихся к профессиональному выбору. Поэтому решение ряда задач профессиональной ориентации обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) в школе-интернате осуществляется на основе оказания комплексного содействия процессу профессионального и личностного самоопределения выпускников специальной общеобразовательной школы педагогами-дефектологами, педагогом социальным, педагогом-психологом, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. Работа направлена на решение следующих задач: 1) информирование обучающихся с ОПФР о мире профессий через их личностное развитие на каждом возрастном этапе; 2) организация работы по профессиональному определению воспитанников школы-интерната в соответствии с интересами, способностями, медицинскими показаниями; 3) формирование у воспитанников школы-интерната способности соотносить свои индивидуально-психологические способности и возможности с требованиями выбираемой профессии; 4) формирование способности обучающихся с ОПФР к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Основные направления и формы работы по профориентации ориентированы на учащихся по трем возрастным категориям: 1–4-е классы, 5–9-е классы, 10–11-е классы. При этом соблюдается преемственность в формах и методах на протяжении всего периода обучения в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната.

В начальной школе (1–4-е классы) основные направления профориентационной работы следующие: первоначальное знакомство с профессиями, закрепление знаний о профессиях, приобретение начальных навыков прикладного мастерства. *Формы работы:* профориентационные беседы, тематические экскурсии, конкурсы, выставки.

В базовой школе (5–9-е классы) основными направлениями профориентационной работы являются: первичный выбор профессии, расширение знаний о мире профессий, совершенствование навыков прикладного мастерства. *Формы работы:* встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, классные и общешкольные мероприятия, выставки детских работ, кружковая работа.

В 10–11-х классах в качестве основных направлений профориентационной работы выступают: профпросвещение, профконсультирование, формирование и анализ реального профессионального плана каждого обучающегося, обязательная выработка запасных вариантов. *Формы работы:* индивидуальные и групповые консультации, беседы, лекции с демонстрацией аудиовизуальных средств, экскурсии, кружковая работа, факультативные занятия.

В результате профориентационной подготовки выпускник (модель выпускника):

1) проявляет готовность к выполнению социальных функций (профессиональное самоопределение, самостоятельность, готовность экономически себя обеспечить, желание создать крепкую благополучную семью);

2) проявляет готовность к самостоятельной жизни, умение адаптироваться к окружающей среде, сформированность навыков социально-бытового обслуживания, мобильности, умение ориентироваться в окружающей среде с помощью сохранных анализаторов;

3) показывает сформированность познавательной сферы (знания об окружающем мире, компьютерная грамотность, умение ориентироваться в литературе);

4) имеет личностные качества (независимость, дисциплинированность, решительность, честность, чувство достоинства);

5) отличается культурой поведения (культура речи, интерес к другим людям, умение жить вместе со всеми);

6) получает эмоционально-волевое развитие (умение выражать эмоции, управлять ими, чувство самоуважения).

Таким образом, в результате целенаправленной профориентационной работы обучающиеся с ОПФР школы-интерната, осознав требования к условиям труда слабо-

видящих и инвалидов по зрению, ознакомившись с перечнем профессий, рекомендуемых «Индивидуальными программами реабилитации инвалидов» (МРЭК), делают окончательный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями и с учетом рынка труда.

Список использованных источников

1. *Борисова, Е. М.* Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисова, Г. П. Логинова. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
2. *Выготский, Л. С.* Слепой ребенок : в 6 т. / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5.
3. *Зотов, А. И.* Дефект зрения и психическое развитие личности / А. И. Зотов. – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1981. – С. 3–83.
4. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию : книга для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
5. *Кузнецова, Л. В.* Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
6. *Морозов, Н. Г.* Интересы и мечты слепых и слабовидящих школьников / Н. Г. Морозов // Спец. школа. – 1964. – Вып. 1.
7. *Пряжников, Н. С.* Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : Первое сентября, 2006. – 224 с.

Профессиональная ориентация как условие успешной социализации личности в современном обществе

Тихоненко Алла Стефановна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Мядельский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»

Для успешной социализации человека в обществе необходимо правильно построить процесс обучения, а также дать возможность сделать верный и самостоятельный выбор будущей профессии. Стране очень нужны новые высококвалифицированные субъекты профессиональной деятельности во всех сферах общественной и производственной жизни. Вступая в активную самостоятельную жизнь, каждое молодое поколение решает для себя проблемы, которые принято считать вечными: жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора. Учреждение образования должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Задачи, стоящие перед профориентацией на сегодняшний день состоят в том, чтобы готовить человека к профессиональному самоопределению, развивая его способности к самообучению, самоанализу и развивая его умения искать, находить и принимать (на основе выбора) адекватные решения. Сложность работы по профессиональной ориентации состоит в том, что педагоги работают как бы в двух временных планах: план настоящего времени (реальные дети с их сегодняшними бедами и радостями) и план будущего времени (дети как будущие граждане страны) [1].

Таким образом, вся работа по профориентации по сути своей прогностична, т. е. ориентирована на будущее – на то, чего еще нет. Система преемственности по вопросу профориентации между начальным, средним и старшим звеньями школы должна быть внедрена в учебный процесс и успешно реализована на практике. Она может оказывать учащимся действенную помощь в адаптации к новым социально-экономическим ситуациям, обеспечивая необходимой информацией о различных аспектах рынка труда

и профессий, формируя готовность к самореализации, оказывает помощь в приобретении трудового опыта на допрофессиональном и профессиональном уровне в современных социально-экономических условиях. Профессиональное самоопределение представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Одним из мощных факторов успешной социализации подростков выступает профессиональная подготовка, которая дает основы знаний и навыков по той или иной профессии, а полученная квалификация или разряд служит определенной степенью социальной защиты, так как увеличивает шанс молодого человека при трудоустройстве. Повышает шансы успешной социализации молодежи и правильно выстроенная работа по профессиональной подготовке и профессиональному самоопределению. Возникает задача: как, какими средствами и кто может решать поставленные задачи. В первую очередь, это вопрос подготовки учащихся к профессиональной деятельности. Как показывают исследования, в целом ряде профессий доминирующая роль принадлежит «телесным», неявным формам знания, передаваемым «из рук в руки от» учителя к ученику [2].

Формирование информационно-профессиональной компетентности тесно связано с уровнем компьютерной грамотности человека, основы которой должны постигаться в период школьного обучения, что составляет еще один важный аспект в исследовании процессов профориентации.

Компьютерная грамотность призвана обеспечить нашу готовность к грядущим качественным переменам в обществе, непрерывно насыщаемым этой прогрессивной техникой, а также и ожидаемым существенным переменам в самой информационно-профессиональной сфере будущего [4].

Успешное прохождение образовательного маршрута в виде профессионального образования:

- повышает конкурентоспособность старшеклассников на рынке труда, обеспечивая социальные преимущества и перспективу на будущее;
- гарантирует эффективность включения в трудовую деятельность, формируя определенный набор личностных характеристик, необходимых для успешности в любой трудовой деятельности от ее первого этапа найма на работу до организации собственного дела;
- позволяет не только освоить творческую специализацию, но и самостоятельно ее производить в будущем как в виде собственной деятельности;
- дает старшекласснику возможность самоопределившись в одной профессии, реализовать себя в другой, снижает страх перед сменой специальности в будущем;
- психолого-педагогический компонент образовательных программ позволяет старшеклассникам в будущем стать успешными родителями, а приобретенные коммуникативные навыки – адаптироваться в любой социальной группе;
- сформированные ценностные ориентации старшеклассников дают возможность не зависеть от чужих мнений, сохранять духовную самооценку, быть гражданином.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. Трудовое воспитание – процесс многосторонний. На воспитание трудолюбия у детей действуют многие факторы: пример взрослых, учебная деятельность, занятия в кружках, беседы, чтение книг, просмотр фильмов, экскурсии, встречи с интересными людьми, игры. Но главное – это сам труд, непосредственное участие в нем детей, подростков. Без собственного практического опыта, личных физических усилий ребенка трудовое воспитание немыслимо и неосуществимо. Только в процессе

труда, при активном участии ребенка в практических делах воспитывается трудолюбие, чувство долга, дисциплинированность, закаляется характер, формируются трудовые умения и навыки.

Нашему обществу нужна творческая личность. Поэтому дети должны относиться к труду не как к принудительному бременю, а как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознается как общественно полезная.

Список использованных источников

1. *Климов, Е. А.* Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990.
2. Новые информационные технологии и судьбы рациональности в современной культуре (материалы круглого стола) // Вопросы философии. – 2003. – № 12. – С. 2–52.
3. *Адольф, В. А.* Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Информатика и образование. – 2006. – № 1. – С. 2–5.
4. *Адольф, В. А.* «Об информационной культуре замолвим слово ...» (К проблеме определения целей и содержания «информатического» образования в условиях становления информационного общества) / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Информатика и образование. – 2009. – № 2. – С. 3–9.

Особенности профессиональной ориентации ребенка с особенностями психофизического развития

Чигирь Татьяна Константиновна,

старший преподаватель кафедры психологии и управления

ГУО «Минский областной институт развития образования»

За последние годы значительно возросла необходимость профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития с целью дальнейшей их социализации в общество. Выбор своего профессионального будущего – достаточно сложный процесс для любого ребенка, не говоря уже о детях с особенностями психофизического развития. Если говорить простым языком, то профессиональная ориентация – это некий процесс, конечным результатом которого должен стать уверенный выбор своей профессиональной деятельности. Однако и здесь есть подводные камни: выбор должен быть самостоятельным (в идеале), обоснованным и ... соответствовать возможностям индивида. Зачастую психическое либо физическое нарушение становится ограничивающим фактором в выборе профессии.

Классические направления деятельности в профориентационной работе включают в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, трудовое и профессиональное воспитание в процессе профессиональной ориентации, профессиональный отбор и психологическую поддержку в процессе профессиональной ориентации [2].

Любые формы подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению должны отталкиваться от его возможностей и способностей в рамках его нарушения. Профессиональная подготовка в учреждениях общего среднего образования, усвоенные обучающимися технико-технологические знания и навыки выполнения основных в конкретной профессии операций, являются основой для его дальнейшего обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, и их обучение там стоит рассматривать как завершение одного из этапов профессионального определения, а не как средство приобретения новой профессии.

Анализ результатов исследований Г. А. Телеш во вспомогательных школах-интернатах выявил, что у опрошенной группы старшеклассников при описании их бу-

душей жизни работа стоит на первом месте. При вступлении во взрослую жизнь дети высказывали опасения, связанные с трудоустройством, наличием денежных средств, поступлением в училища [2].

В современных условиях, отличающихся большим динамизмом общественной и производственной жизни, подход к выбору профессии необходимо строить с учетом условий своего региона, его рынка труда, т. к. трудоустройство лиц с особенностями психофизического развития зачастую связано с определенными сложностями.

«Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь, указывают на системную работу по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития, начиная с первой ступени общего среднего образования. На учебных занятиях по трудовому обучению, в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда школьники овладевают доступными трудовыми навыками и умениями, приобретают привычку к систематическому труду, приучаются к ответственности за его результаты [3].

На II ступени общего среднего образования содержание работы по профессиональному определению становится шире и вариативнее. Расширяются представления о профессиональном труде, формируется успешный опыт практической деятельности на учебных занятиях по трудовому обучению и в процессе общественно полезного труда [2].

Одной из форм профессиональной ориентации может стать участие учащихся с особенностями психофизического развития в деятельности школьных бизнес-компаний.

Школьная бизнес-компания – это производственная организация в миниатюре. Следовательно, в ее структуре сохранены все отделы компании: производственный, финансовый, маркетинговый.

Целью создания школьной бизнес-компания является получение обучающимися практических навыков по основам предпринимательства и управления, ее деятельность направлена на развитие экономического образования и профессионального определения. Однако необходимо сделать акцент на то, что немаловажное значение функционирования бизнес-компания связано с получением обучающимися практических производственных навыков. А это, на наш взгляд, непосредственно и формирует их профессиональное определение.

Положительный опыт участия в школьных бизнес-компаниях учащихся классов интегрированного обучения и воспитания можно отметить в учреждении образования Дзержинского района. Так, в состав школьной бизнес-компания «Велес» ГУО «Средняя школа № 2 г. Дзержинска» на протяжении нескольких лет входили учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Основной вид деятельности данной бизнес-компания – производство изделий и сувенирной продукции из древесины. Работая в производственном отделе, обучающиеся могли не только отработать отдельные виды работ, но и стать частью коллектива, получить за свою деятельность финансовое вознаграждение. Приобретая трудовые умения и навыки, умение «хозяйствовать», дети получают представления о труде, рабочей профессии и возможностях своего дальнейшего трудоустройства (образования), востребованность и конкурентоспособность на рынке труда, что является реальным результатом профессиональной ориентации.

Понятно, что многое зависит от инициативы, активности и заботы педагогического коллектива, от его желания сделать труд действенным средством обучения и воспитания обучающихся, которое помогло бы справиться с опасениями старшеклассников при описании их будущей жизни. Производственный процесс школьной бизнес-компания «Родник» ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска» осуществляется в швейной мастерской, оснащенной швейным оборудованием, рабочим местом для утюжки, столами для раскроя продукции. Основным видом продукции данной бизнес-компания является постельное белье, носовые платочки, подставки под горячее и полотенца.

Работа в бизнес-компании «Родник» позволяет учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью добиться не только уверенного изготовления разных швейных изделий, что является традиционной составляющей содержания трудового обучения для девочек, но и подготовить выпускников к получению профессии швеи в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

Иными словами, моделирование ситуации профессиональной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в рамках работы школьной бизнес-компании позволяет сделать профессиональную ориентацию столь же непрерывной и многогранной, как и само образование. Результат профессиональной ориентации только тогда осязаемо эффективен, когда деятельность в данном направлении реализуется комплексно, в органичном единстве «трудится» каждая составная часть, чтобы на выходе получить «состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии» [3].

Список использованных источников

1. *Телеш, Г. А.* Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития // Г. А. Телеш // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 42–43.

2. *Шинкаренко, В. А.* Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.

3. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951><http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа : 30.01.2017.

Трудовое и профессиональное воспитание как составляющая профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Шинкаренко Владимир Анатольевич,

заведующий кафедрой олигофренопедагогики

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития включает те же составляющие, что и профессиональная ориентация учащихся с типичным развитием: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, трудовое и профессиональное воспитание, профессиональный отбор, психологическая поддержка [2]. Однако содержание и методика профориентационной работы с каждой из категорий учащихся с особенностями психофизического развития имеет свою специфику, которая определяется рядом факторов: имеющимися нарушениями физического и (или) психического развития, объективно обусловленными ограничениями на получение профессии и трудоустройство, организацией трудовой подготовки.

Важнейшей характеристикой организации специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью является значительное расширение времени на учебные занятия по трудовому обучению: от 2 часов в неделю в I–IV классах до 6 часов в неделю в VI–X классах интегрированного обучения и воспитания и 6–10 часов в неделю в VI–X классах первого отделения вспомогательной школы. Это делается потому, что овладение даже относительно простыми практическими работами и необходимыми для их выполнения знаниями и интеллектуальными умениями требует

значительно большего количества упражнений, чем для учащихся с типичным развитием. При этом учитывается, что специально организованная учебно-трудовая деятельность и трудовое воспитание на учебных занятиях являются обязательным условием реализации возможностей социальной адаптации и интеграции.

Учебные занятия по трудовому обучению в условиях как вспомогательной школы, так и классов интегрированного обучения и воспитания, обеспечивают не только решение задач практической трудовой подготовки учащихся, но также повышения уровня мотивации их учебно-трудовой деятельности, формирования необходимых в труде положительных качеств личности, привычки к труду и трудовой выносливости [3; 4]. Решение данных задач является одним из обязательных условий успешности последующей профессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации как конечного результата профессиональной ориентации. В скором времени это необходимо будет учитывать при организации инклюзивного образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Не менее значимым компонентом трудового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью является обеспечение их регулярного участия в разных видах внеурочной трудовой деятельности. Наблюдения и результаты научных исследований показывают, что дети с интеллектуальной недостаточностью, начинающие обучение в школе, часто не только не владеют многими элементарными умениями самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, но и не стремятся к самостоятельности в быту. Однако систематически проводимая коррекционно-педагогическая работа позволяет успешно преодолевать данный недостаток. Дети приучаются не только быть полезными сами себе, но и приносить пользу другим людям, осознают значимость своего труда (например, по уборке территории, по выращиванию растений на пришкольном учебно-опытном участке), начинают овладевать общественно значимыми мотивами трудовой деятельности. Очень важно, что обретение этих качеств связано с включением учащихся в относительно несложный труд и является фундаментом для последующей пропаганды доступных им профессий.

Параллельно с обеспечением практического овладения учащимися доступной им трудовой деятельностью осуществляется расширение их представлений о труде взрослых, о востребованности и значимости разных профессий, решаются другие задачи профессионального информирования. При этом акцент делается на информирование о профессиях, которые могут быть рекомендованы для последующей профессиональной подготовки.

Полагаем, что независимо от условий получения образования (вспомогательная школа или класс интегрированного обучения и воспитания) для решения данных задач необходимо применять специфичную методику трудового и профессионального воспитания, о чем говорится в разработанных нами методических рекомендациях [1]. Практическая трудовая деятельность, равно как и любое внеклассное воспитательное мероприятие, должна быть специально организована. Например, в работы по выращиванию растений на пришкольном учебно-опытном участке могут быть включены разные технологические операции; их выполнение нужно дифференцировать с учетом доступности и предусмотреть оказание при необходимости обучающей помощи. Это является условием обеспечения положительной динамики в овладении трудовыми умениями и мотивацией достижения, в особенности в условиях интегрированного обучения и воспитания. Очень важно, чтобы учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в коллективном труде получали поддержку от учащихся с типичным развитием и педагогов. Это будет реально содействовать реализации задачи побуждения к такому труду.

Необходимо максимально разнообразить содержание деятельности учащихся, организуя которую педагоги решают задачи трудового воспитания в целях профессиональной ориентации. Поэтому рекомендуется также организация занятий кружков,

оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях, подготовка и проведение профессиональных недель и других мероприятий, позволяющих учитывать и интересы, и возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083. – Дата доступа : 25.12.2016.
2. Об утверждении Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению : приказ Министра образования Республики Беларусь, 29.02.2016, № 188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа : 25.12.2016.
3. Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Трудовое обучение [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813. – Дата доступа : 08.12.2016.
4. Учебная программа для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Трудовое обучение [Электронный ресурс] / Мин. образования Респ. Беларусь. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84913. – Дата доступа : 08.12.2016.

Профессиональное самоопределение учащихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи

Шульжицкая Наталья Викторовна,
заместитель директора

ГУДО «Молодечненский центр творчества детей и молодежи “Маладик”»

Одной из первоочередных задач воспитания подрастающего поколения является профессиональное самоопределение молодежи, ее подготовка к полноценной жизни и труду в обществе. Говоря о роли профессиональной ориентации, П. П. Блонский писал: «Профориентация может предостеречь подростка от необдуманного выбора, расширить его перспективы при выборе профессии, а иногда даже послужить импульсом для пробуждения скрытых способностей» [1].

Огромные возможности для профессионального самоопределения обучающихся имеют учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликается на интересы и потребности обучающихся. Основываясь на принципе добровольности, дополнительное образование предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, сферы деятельности и общения. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, в которых каждый ребенок сможет найти себе занятие по интересам. Чем раньше у ребенка обнаружатся способности к какой-либо деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче в последующем ему будет найти свое призвание.

Учитывая интерес молодежи к профессии журналиста, в 2000 году в учреждении дополнительного образования создано объединение по интересам «Школа журналистики», в котором занимаются дети 14–18 лет из разных школ города и района. Главная цель работы объединения по интересам – создание условий для поддержки, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, одаренных в области литературы и журналистики. Для большинства обучающихся «Школа журналистики» стала началом их профессионального становления. Об этом свидетельствует высокий процент поступления выпускников в Институт журналистики БГУ. Корреспондент газеты «Звезда» в своей заметке даже назвала наш кружок «филиалом журфака».

И действительно, за последние 5 лет 16 обучающихся выбрали для себя профессию журналиста, 13 уже работают в средствах массовой информации. К примеру, Капуцкий Павел, Шибко Екатерина, Кезик Наталья – корреспонденты Белтелерадиокомпания. Дубаневич Виктория работает на Первом канале Белорусского национального радио. Мажуть Анна – на радио «Минская волна». Нарейко Анастасия – ответственный секретарь газеты «Навіны Камянеччыны» (Брестская обл.), член Союза писателей Беларуси.

Обучение участников «Школы журналистики» ведется на основе разработанных индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи. Индивидуально-личностная основа обучения способствует повышению качества дополнительного образования, позволяет удовлетворить запросы детей среднего и старшего школьного возраста, проявляющих интерес к журналистике и нуждающихся в овладении компетенциями, связанными с освоением информационного пространства.

Процесс обучения в кружке «Школа журналистики» – это своего рода реализация технологии профессиональных проб. Во-первых, дети овладевают первоначальными знаниями, умениями и навыками в области журналистики. Во-вторых, на занятиях кружка происходит моделирование основных элементов профессиональной деятельности журналиста: посещение мероприятий, интервью с людьми, подготовка публикаций, радио- и видеопрограмм, выпуск газеты.

Так, юные журналисты освещают все основные мероприятия, проводимые в центре, в городе и районе. К примеру, наряду с представителями республиканских СМИ наш молодежный пресс-центр работал во время проведения Дня белорусской письменности в Заславле. Освещали хоккейный матч Национальной сборной Республики Беларусь, который проходил в Молодечно. Юные журналисты приняли участие в пресс-конференциях с Ксенией Ситник, Петром Елфимовым, с представителями органов власти и общественных объединений в рамках работы молодежного парламента.

Большой интерес у детей вызывает выпуск газеты «Маладзік». В результате выпуска газеты обучающиеся получают базовые представления о профессии современного журналиста, о законах функционирования СМИ, приобретают первичные навыки по сбору, обработке и распространению информации, изучают основные правила создания газетных материалов разных жанров.

Участие подростков в выпуске газеты способствует выработке у них навыков и умений, которые пригодятся в будущей профессии (развитию коммуникативных способностей, творческой активности, самостоятельности, дисциплинированности). Ежегодно газета «Маладзік» принимает участие в республиканских фестивалях детско-юношеских СМИ «Алые паруса» и «Свежий ветер», ребята награждаются путевками в Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», где проходит смена юных журналистов.

Обучающиеся осваивают основы фотографии. Их фотоработы отмечены дипломами победителей в областных, республиканских и международных конкурсах.

Пробуют свои силы и в тележурналистике: снимают репортажи, социальные видеоролики, которые являются лауреатами конкурсов «Вместе против беды», «Крок наперед!», «Энергомарафон», «Кем быть?». Документальный фильм «Обелиски памяти», посвященный годовщине освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, стал победителем республиканского конкурса «Золотое перо “Белой Руси”».

Таким образом, приняв на себя роль юного журналиста, подросток может оценить свое соответствие выбранной профессии, осознать реальность своих возможностей в ней и свой социальный статус в будущем.

Большое значение для профориентации юных журналистов имеет сотрудничество со средствами массовой информации. *Формы сотрудничества* со СМИ разные:

– совместные мероприятия (районный конкурс юных журналистов «Золотое перо», районный конкурс СМИ учреждений образования);

- экскурсии в редакции газет и телеканалов, на Международную специализированную выставку СМИ в Беларуси;
- творческие встречи, пресс-конференции, мастер-классы опытных журналистов (белорусский аналитик Александр Класковский, радио- и телеведущий Белтелерадиокомпания Павел Лазовик, ведущие телеканала ОНТ Олег Лепешенков, Евгений Лашковский, Дмитрий Шунин, ведущий программы «Белорусское времечко» Олег Титков, журналисты газет «Знамя юности», «Переходный возраст», журнала «Бярозка» и др.);
- выполнение заданий редакций;
- участие в конкурсах периодических изданий (к примеру, три года подряд наши учащиеся были победителями творческого конкурса издания «Чырвонка. Чырвоная змена» (приложение к газете «Звезда») и получали рекомендации для поступления в Институт журналистики БГУ).

Первый успех для юных журналистов – публикации в периодических изданиях. За 16 лет существования кружка «Школа журналистики» опубликовано более 1000 материалов в различных изданиях: «Настаўніцкая газета», «Звезда», «Культура», «Мінская праўда», «Знамя юности», «Зорька», «Переходный возраст», «Маладзечанская газета», «Рэгіянальная газета», «Юный спасатель», «Бярозка» и др.

Созданию ситуации успеха способствуют также победы в различных творческих конкурсах. В копилке объединения 9 дипломов международного уровня, 36 – республиканского, 46 – областного.

Личностно ориентированный характер образовательного процесса в кружке «Школа журналистики» позволяет решить одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также одну из важнейших задач социализации личности – профессиональное самоопределение. Участие в работе кружка, благодаря созданным в нем условиям для проверки своих сил и способностей на практике, способствует более осознанному выбору профессии. Занятия позволяют обеспечить такой подход в профориентации, при котором она становится не процессом воздействия на личность, а системой равноправного взаимодействия личности и общества.

Список использованных источников

1. *Блонский, П. П.* Выбор профессии / П. П. Блонский // Избранные педагогические сочинения / редкол. : Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов ; сост. Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 696 с.
2. *Кашлев, С. С.* Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2002. – 95 с.
3. *Сорокина, И. Р.* Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования / И. Р. Сорокина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 79–84.

Для заметок

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы научно-практической конференции
с международным участием

28 апреля 2017 года

Ответственный за выпуск *Ж. Н. Атаева*

Корректоры *М. С. Жданович, Е. Л. Кондратьева*
Компьютерная верстка *Г. А. Абцешко*
Дизайн обложки *В. А. Рысевец*

Подписано в печать 07.04.2017. Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Заказ 7.
Усл. печ. л. 21,97. Уч.-изд. л. 15,93. Тираж 99 экз.

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/422 от 02.09.2014.
Ул. П. Глебки, 88, 220104, Минск.