

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Минск 2017

УДК 377.1
ББК 74.560
Ф79

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л ь

Л. В. Лыщик, методист центра профессионального образования
Минского областного института развития образования

Р е ц е н з е н т ы:

В. А. Горбатюк, начальник отдела методического обеспечения
социально-педагогической и психологической деятельности
центра методического обеспечения воспитательной работы
Республиканского института профессионального образования;

С. К. Адамович, проректор по социальной и воспитательной работе
Минского областного института развития образования

Ф79 **Формирование** системы нравственных ценностей и профессиональ-
но значимых качеств личности в условиях учреждения профессионального
образования / сост. Л. В. Лыщик ; Мин. обл. ин-т развития образования. –
Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 60 с.
ISBN 978-985-7049-59-2.

Вошедшие в сборник методические материалы позволят педагогическим ра-
ботникам учреждений профессионального образования обогатить методические ко-
пилки современными, привлекательными для молодежи формами работы в области
воспитания социально значимых качеств будущих специалистов.

Адресовано заместителям директора по воспитательной (учебно-
воспитательной) работе, педагогам социальным, педагогам-организаторам, препо-
давателям учреждений профессионального и общего среднего образования

УДК 377.1
ББК 74.560

ISBN 978-985-7049-59-2

© Минский областной институт
развития образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Молодежные инициативы как движение к новому качеству воспитания (<i>Л. В. Лыщик</i>).....	5
Технология флай-ноу: в гармонии визуального, виртуального и реального (<i>Т. А. Цвирко</i>).....	8
Путешествуя – познаю, познавая – люблю (<i>Г. А. Николайчик</i>).....	12
Формирование гражданской ответственности учащихся через волонтерскую деятельность (<i>Т. Н. Проходская</i>).....	14
Особенности работы с учащимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении профессионального образования (<i>С. В. Мельниченко</i>).....	19
Список использованных источников.....	29
Приложения.....	30

ПРЕДИСЛОВИЕ

Если ты думаешь на год вперед – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево.
Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека.
Восточная мудрость

Воспитание подрастающего поколения основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, которая отражает интересы личности, общества и государства и рассматривается сегодня как одно из направлений возрождения страны.

Молодежь – это мобильная часть общества, способная внести значительный вклад в развитие нашей страны. Поэтому основным ориентиром современного воспитательного процесса является формирование социально адаптированной и инициативной личности, занимающей активную гражданскую позицию, востребованной в профессии, нацеленной на полную реализацию интеллектуальных и творческих способностей.

В учреждениях профессионального образования Минской области накоплен большой положительный опыт воспитания подрастающего поколения. Ведется работа в направлении поиска наиболее привлекательных для молодежи форм воспитательной работы.

Сборник содержит методические материалы, представляющие собой результат совместной творческой деятельности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. В материалах представлен опыт работы по социальной адаптации сирот, учащихся подучетных категорий, по профилактике зависимостей в молодежной среде, гражданскому и патриотическому, семейному и гендерному воспитанию, формированию информационно-воспитывающей среды учреждения образования.

Вошедшие в сборник материалы пополняют методические копилки участников воспитательного процесса учреждений профессионального образования, обогатят процесс воспитания подрастающего поколения новыми, интересными, с точки зрения молодежи, формами работы, а также станут стартом для поиска новых подходов к организации образовательного процесса.

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ КАК ДВИЖЕНИЕ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ВОСПИТАНИЯ

Лыщик Лариса Владимировна,

*методист высшей квалификационной категории
центра профессионального образования*

Минского областного института развития образования

Молодежные инициативы в современном обществе обретают новые формы и направленность, являются составной частью целостного процесса социальной адаптации личности.

Инициатива (англ. *initiative* – первый шаг, почин, инициатива) определяется как внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивости. Инициатива должна исходить от самих молодых людей, а не навязываться сверху. Она возникает, когда существует проблема, и представляет собой потребность изменить ситуацию в лучшую сторону. По мнению В. Н. Верхоглазенко, социальная инициатива побуждает личность и коллектив к совершению самостоятельных, добровольных, активных, творческих и социально значимых действий. Молодые люди, проявляя социальную инициативу, создают модели, дорожные карты, программы коррекции той или иной ситуации, реализуют проекты, оказывая тем самым посильную помощь обществу в решении социальных проблем.

Инициативное действие чаще всего является новым, не имеющим аналога, осуществляется впервые или же содержит новую комбинацию ранее известных компонентов [3].

Естественно, что педагогической поддержкой пользуются только конструктивные инициативы, которые соответствуют нормам общественной жизни и являются социально значимыми.

Молодежные инициативы могут реализовываться по следующим направлениям:

- **формирование активной гражданской позиции** позволяет учащимся почувствовать значимость своей деятельности, открывает им новые возможности для проявления своей гражданской позиции, ответственности, воспитывает такие качества, как патриотизм, целеустремленность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение («Мы белорусы!», «Я – грамадзянін Беларусі»; «Гражданская позиция», «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее!», «Хочу в армию»);

- **волонтерское направление** предполагает оказание помощи социально незащищенным слоям населения, детям, оставшимся без попечения родителей, сохранение или восстановление памятников природы,

водоемов, парков, садов («Милосердие», «Мы выбираем жизнь!», «Бумеранг добра»);

- **эколого-экономическое направление** включает работу по сохранению природных ресурсов, энергосбережению («Новое поколение выбирает энергосбережение», «Ступеньки бережливости», «Зеленая экономика – выбор молодых»);

- **формирование культуры семейных ценностей** предполагает работу по сохранению памятников культуры, исторических объектов, а также духовного наследия белорусского народа, ценностей традиционной белорусской семьи («Семья – высочайшая ценность»);

- **приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям** – сохранение культуры и истории белорусского народа, его героического прошлого и настоящего («Сохраняя прошлое – заботимся о будущем», «Знай историю своего края!»);

- **формирование информационной культуры** – умение анализировать и правильно использовать информацию («Интернет-присутствие», «Электронная методическая библиотека»);

- **создание информационного поля профессионального воспитания** предполагает обеспечение выпускников учреждений общего среднего образования информацией о «современном облике» профессий и возможностях карьерного роста, формирование положительной мотивации к профессиям, интереса к определенным видам труда, исходя из потребностей региона («Профессиональный вектор», «Присоединяйся!», «С профессией – в будущее!»);

- **формирование безопасного социума** предполагает работу по поддержке и развитию молодежного правоохранительного движения, молодежных отрядов охраны правопорядка, молодежных инициативных групп, а также вовлечению в их работу несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних («Просвещен – защищен», «Безопасность – в наших руках!»);

- **формирование навыков здорового образа жизни** может быть реализовано целой серией инициатив по профилактике зависимостей, инфекционных заболеваний в молодежной среде, организации правильного питания, а также моделей формирования в учреждении образования территории здорового образа жизни.

Поддерживая ту или иную инициативу, педагогам необходимо помнить, что учащиеся в данном случае – это социальные партнеры. Поэтому выстраивание отношений в рамках инициативы должно базироваться на сотрудничестве, взаимоуважении и взаимопонимании. Педагогу отводится в данной ситуации роль эксперта, к которому учащиеся могут обра-

таться за поддержкой в случае необходимости. Разумная самостоятельность и самоуправление – принципы, положенные в основу инициатив. Это значит, что в процессе реализации молодежных инициатив используются демократические формы принятия решений (голосование, дискуссия, дебаты, компромисс, консенсус), уважаются права большинства и меньшинства. Каждый участник инициативной группы имеет возможность для свободного высказывания своей идеи, мнения, предложений. При совместном планировании и определении форм и способов реализации молодежных инициатив необходимо учитывать социальную мобильность, степень независимости молодых людей, оригинальность идей.

Этапы разработки инициативы (А. С. Кенть):

1. Выявить инициативу в процессе работы с учащимися, найти заинтересованных молодых людей для создания команды, т. к. любая проблема решается намного эффективнее, если над ней работает несколько человек, особенно если эти люди являются единомышленниками.

2. Провести анализ проблемы, породившей инициативу: определить ее причины и последствия. Анализ последствий поможет определить комплекс мероприятий, реализация которых приведет к уменьшению воздействия проблемы. В процессе работы важно обратить внимание инициативной группы на то, что проблема – это не отсутствие ее решения, а существующее негативное положение вещей. Эффективность реализации инициативы повышается, если к ее осуществлению привлекаются представители заинтересованных сторон или социальные партнеры.

3. Поставить цель и определить задачи, которые будут решаться в ходе реализации инициативы. Цель – это то, какой мы хотим видеть ситуацию в будущем. Цель должна быть конкретной, реалистичной, показывать, какие изменения будут достигнуты в конечном результате. Необходимо убедить учащихся не ставить абстрактные и недостижимые цели. Например, спасти человечество, защитить природу, воспитать морально зрелую личность. Достижение целей зависит от многих факторов общегосударственного масштаба, а не только от деятельности конкретной инициативной группы. Задачи должны быть конкретны, реально достижимы в условиях учреждения образования, соответствовать его ресурсам и возможностям.

4. Запланировать конкретные действия – мероприятия, необходимые для достижения цели и результатов. Каждое мероприятие должно служить достижению одной из поставленных задач. Важна не деятельность сама по себе, а то, к каким результатам она приводит, т. е. молодежные инициативы должны быть практико-ориентированными, т. е. направленными на практическую деятельность, помощь в решении той или иной социальной проблемы в микрорайоне, районе, городе.

5. Составить план реализации, определив временные рамки. Запланировав ряд мероприятий, важно определить, как они согласуются между собой, а также учесть не только дату проведения, но и время на подготовку и подведение итогов.

6. Определить ресурсы – финансовые, трудовые, интеллектуальные, технические средства. Следует составить по каждому мероприятию подробный список необходимых ресурсов, одновременно отмечая, что у вас уже есть и что вам необходимо привлечь со стороны.

7. Оформить молодежную инициативу в виде модели, дорожной карты, программы коррекции той или иной ситуации, проекта. Важной составляющей реализации инициатив является оформление и презентация ее результатов.

8. Распределить обязанности по осуществлению инициативы с учетом возможностей и способностей участников группы [1].

Работая в рамках молодежных инициатив, важно сформировать у учащихся понимание того, что к гражданским достоинствам человека, наряду с ценившимся во все времена патриотизмом, готовностью защищать свою страну, относятся и такие качества, как мирное, созидательное служение Отечеству, предприимчивость и инициативность, содействие общественному благу и процветанию общества. От того, насколько динамичным и продуктивным окажется этот процесс, зависит качество воспитания учащихся в частности и завтрашний день системы профессионального образования в целом.

ТЕХНОЛОГИЯ ФЛАЙ-НОУ: В ГАРМОНИИ ВИЗУАЛЬНОГО, ВИРТУАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО

Цвирко Татьяна Анатольевна,

заместитель директора по воспитательной работе

Несвижского государственного колледжа имени Якуба Коласа

Не секрет, что сегодня подрастающее поколение живо откликается на яркие визуальные образы. Индустрия детских развлечений предлагает множество атрибутов для праздников и массовых мероприятий: ростовые куклы и фейерверки, воздушные шары самой невероятной формы, цветные полотнища и флаги, светящиеся аксессуары, шапочки, накидки и др. К подростковому возрасту у детей накапливается большой опыт «яркой жизни». Педагогам достаточно сложно составить конкуренцию развлекательной индустрии и каким-то образом привлечь внимание к своим содержательным, но не самым зрелищным воспитательным мероприятиям. Как опосредованно влиять на современных подростков? И возможно ли соче-

тать воспитательные технологии с приемами, применяемыми в шоу-индустрии?

Совместить несовместимое смогли учащиеся нашего колледжа. Осуществляя мероприятия в рамках республиканского экспериментального проекта «Апробация модели информационно-воспитывающей среды учреждений профессионального образования», куратор группы И. А. Бобко, преподаватель английского языка, работала над поиском новых форм и средств интеграции личного информационного пространства с пространством учреждения образования. Ее учащиеся (экспериментальная группа ЭГ-1 специальности «Иностранный язык») готовили мотиваторы к общеколледжному мероприятию – Дню памяти жертв Холокоста в Беларуси (2 марта). В процессе работы над визуализацией основного содержания мероприятий учащиеся и куратор группы использовали элемент арт-технологии – разместили свои мотиваторы (картинки и тексты) в холле колледжа на лентах, привязанных к черным воздушным шарам, которые парили у самого потолка. Реакция зрителей была неоднозначной, но никто не остался равнодушным: сюжеты и сведения тут же обсуждались, ребята обменивались мнениями, описывали свои эмоции. Одновременно на информационном ресурсе «Информационная паутинка» в социальной сети «ВКонтакте» был организован обмен мнениями по теме, появились ссылки на другие информационные источники.

Эта организационно-техническая идея неоднократно использовалась инициативными группами при разработке других мероприятий и впоследствии была названа технологией флай-ноу («fly-know», англ. *flying knowledge* – парящие знания). Ее назначение – влиять на ценностные ориентации обучающихся через стимуляцию их информационной активности в актуальной для личности форме.

Суть технологии состоит в сочетании трех источников получения и распространения информации: посредством визуального (мотивационного), виртуального (электронного) и реального (диалогового) облаков.

Основной этап технологии реализуется следующим образом. В любом ограниченном пространстве размещаются воздушные шары, которые накачаны гелием или другим газом, позволяющим шару парить на определенной высоте. На лентах, идущих от шаров, располагают информационные материалы: открытки, постеры, флаеры, флажки, записки с минимальной информацией, касающейся заданной темы. Это мотивационное облако. Обязательным условием реализации технологии является размещение на этих информационных материалах ссылки на виртуальное облако.

Виртуальное облако – любой ресурс, размещенный в зоне доступа для широкого круга пользователей (в частности, в сети Интернет).

Содержание ресурса предусматривает либо обсуждение заявленной темы, или «тега» (коммуникативный аспект), либо дает необходимое для дальнейшего обсуждения знание (когнитивный аспект).

Реальное облако – площадка для диалога организаторов флай-ноу и целевой аудитории, на которую направлено воздействие. Цель диалога – проговаривание участниками самостоятельных смыслов, идей, эмоций по поводу заявленной темы. Площадка для реального облака может быть организована либо непосредственно во время проведения флай-ноу, либо как рефлексия всего мероприятия после анализа контента виртуального облака.

Организаторы флай-ноу являются модераторами. Целевая аудитория определяется заранее и отслеживается по уровням сопричастности к происходящему:

- «мимы» – не включаются в обсуждение и не проявляют интерес к диалогу (как правило, проходящих мимо висящего яркого облака наблюдателей очень мало);

- «зрители» – задерживаются, рассматривают картинки, знакомятся с информацией, но в диалог не вступают;

- «теги» – обсуждают увиденное и задают вопросы модератору на уровне реального облака;

- «симы» – продолжают обсуждение темы в виртуальном облаке проекта.

Любой человек, попадающий в зону размещения мотивационного облака, автоматически становится участником информационной деятельности. В плоскости реального облака обязательно работают два модератора. Задачей первого, располагающегося на «входе», является привлечение на уровень «симов» тех, кто начинал с уровня «зрителей». На «выходе» другой модератор (куратор, значимый взрослый, волонтер равного обучения, педагог-психолог) привлекает зрителей к первичной рефлексии.

Основное же информационное действие разворачивается в виртуальном облаке, где информация обсуждается, проговаривается, перенаправляется другим пользователям. Таким образом стимулируется творческая информационная или рефлексивная деятельность в рамках заданной темы.

При использовании технологии флай-ноу, по наблюдениям педагогов, особую воспитательную значимость имеет этап подготовки. На этом этапе с заинтересованной группой учащихся по технологии КТД проводится мозговой штурм, обсуждается тема, распределяются роли, определяются источники финансирования мероприятия.

В процессе подготовки (разработки темы в технологии флай-ноу) необходимо:

- отобрать содержание мотивационного облака (выбрать ключевые слова или определенные зрительные образы для мотивации аудитории);
- определить интернет-ресурс (общественный или собственный), где будет идти обсуждение, и выработать правила для участников обсуждения;
- провести обучение модераторов (углубленное изучение темы, возможные вопросы, правила продуктивного слушания и т. п.);
- обозначить время и способ фиксации «обратной связи» с участниками, не проявившими себя в виртуальном облаке, т. е. распланировать проведение рефлексии.

Практика использования данной технологии показала, что учащиеся, включенные в отбор материала, глубоко осваивают тему, без специальной подготовки играют роль мотиваторов, привлекают к процессу свое ближайшее социальное окружение (обсуждают в семье, с друзьями). Положительным моментом проведения таких мероприятий является и то, что в процессе проведения акций нет необходимости искать целевую аудиторию: на мотивационное облако в виде воздушных шаров хорошо откликаются и дети, и молодежь, и взрослые. Если для флай-ноу приобрести надувные шары, удерживающие воздух долгое время, то появляется возможность перемещать данное облако в другие учреждения (школы, центры внешкольной работы), т. е. в места массового пребывания молодежи.

При проведении мероприятий в колледже в качестве «воздушного мотиватора» использовались шары разного цвета: черные (компания «Холокост», «День борьбы с наркотиками»), белые («Год молодежи: галерея достижений», «День позитивных эмоций»), красно-желто-зеленые (флай-светофор «ИнфоСреда»), разноцветные (акция «У порога взрослости»).

Следует отметить, что после неоднократного использования данной технологии в колледже необходимость работы модераторов на площадке флай-ноу постепенно отпала. Учащиеся и сотрудники колледжа приняли правила игры и, используя виртуальное облако, активно обсуждали тему.

При оценке воздействия информации на участников в случае отсутствия «реального облака», где информация обсуждается «глаза в глаза», было выявлено, что транслируемые ценности закрепляются слабо. Коммуникация посредством интернет-общения допускает словесную оценку, но чаще применяется привычный для пользователей социальных сетей условный невербальный отклик (смайлики, лайки, сленговые сокращения и др.). Это дает возможность проявить эмоциональную реакцию, но сознательного принятия и закрепления ценности не происходит, в то время как проговариваемые учащимися на уровне реального облака смыслы принимаются как собственное знание (открытие), которое имеет большую ценность.

Данный вывод сделан на основе двухлетних наблюдений за экспериментальной группой. Учащиеся этой группы в процессе неоднократной

подготовки и проведения флай-ноу проявляли повышенный интерес именно к виртуальному общению. А вот потребность в реальной коммуникации постепенно утрачивалась: либо никто не соглашался работать на площадке, либо не реализовывал свою функцию до конца («Зачем обсуждать, если и так все понятно?»). Учащиеся, осуществляя свою «информационную миссию» мотиваторов деятельности других, функционально дистанцировались от следующих этапов, выбирая тот способ коммуникации, которого им было достаточно для удовлетворения личной информационной потребности (виртуальное общение в группе в социальной сети).

Для обеспечения виртуального общения в рамках реализации проекта «Информационная паутинка» в 2014–2016 гг. куратором и учащимися в социальной сети «ВКонтакте» была создана страничка с таким же названием, где и осуществлялось информационное взаимодействие. На странице размещались материалы информационного сопровождения мероприятий, проходивших в колледже, давалось описание флешмобов и акций, приуроченных к различным праздникам, памятным датам. Здесь же в режиме реального времени делались замечания об информационном поведении в сети Интернет, помещались комментарии о событиях в стране и мире.

Возможно, данное описание использования технологии флай-ноу не носит научного характера. Однако мы хотели поделиться своей находкой, поскольку данный опыт дал положительный эффект в работе по формированию информационной культуры учащихся.

ПУТЕШЕСТВУЯ – ПОЗНАЮ, ПОЗНАВАЯ – ЛЮБЛЮ

*Николайчик Галина Александровна,
методист Смилевичского сельскохозяйственного
профессионального лицея*

Эффективность образовательного процесса зависит от правильно построенной системы работы учреждений профессионального образования. Важная составляющая воспитания подрастающего поколения – выбор педагогами направлений и форм воспитательной работы, которые будут способствовать формированию у учащихся необходимых социальных навыков, позволяющих им быть полноценными участниками общественной жизни, информационно компетентными, принимающими самостоятельные решения, способными нести ответственность за свои поступки [4].

Одним из таких направлений является экскурсионно-туристская деятельность. Туризм предоставляет возможность учащимся знакомиться с родным краем, понять особенности его природы, истории

и культуры. Желание человека путешествовать естественно, оно основывается на природном стремлении открывать и познавать неизведанное. Туризм дает возможность человеку удовлетворить непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, к позитивному эмоциональному переживанию, связанному с получением новой информации. Мотивация всех видов путешествий так или иначе связана с познанием мира, людей, приобретением жизненного опыта.

Педагоги лицея рассматривают туризм как особую форму объединения учащихся, средство формирования у них патриотизма и гражданственности, условие, способствующее самоактуализации, самовыражению и самовоспитанию личности учащихся.

Начало туристической деятельности в лицее положил преподаватель, педагог дополнительного образования Шестак Николай Николаевич, который с 2006 года является руководителем клуба «Туристский».

Членами клуба на базе лицея ежегодно проводятся соревнования среди учащихся по пешему туризму, спортивному ориентированию, походы выходного дня, степенные и категорийные туристские велосипедные, водные, автомобильные походы, экскурсии.

Наибольшей популярностью среди учащихся пользуется велосипедный и водный туризм. Туристские походы по местам боевой славы, приуроченные ко Дню Победы и Дню Независимости Республики стали в лицее традиционными.

За период с 2006 года и по настоящее время проведено более 20 степенных и категорийных походов, официально зарегистрированных в туристическом клубе «Гелиос» Заводского района города Минска. Если в 2006–2008 годах накапливался опыт проведения вело- и водных турпоходов, то с 2009 года ежегодно проводится по три категорийных похода. Разработан маршрут автопробега для работников лицея. За последние пять лет в степенных и категорийных походах приняли участие более 60 учащихся, подготовлено 40 спортсменов-разрядников по спортивному туризму.

За последние 5 лет деятельности клуб «Туристский» по результатам участия в республиканском конкурсе на лучший туристический поход «Познай родину – воспитай себя» награждался 8 раз дипломами Министерства спорта и туризма.

Во время походов учащиеся посещают памятные места, краеведческие музеи, музеи боевой славы, мемориальные комплексы, музей-усадыбы, архитектурно-исторические памятники и памятники природы населенных пунктов по маршруту, организовываются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проводится облагораживание мест захоронения воинов, возложение венков. С целью профорientации

онной работы проводятся встречи с учащимися школ, расположенных по маршруту следования туристской группы.

Благодаря путешествиям учащимися собрано большое количество фото- и видеоматериалов. Созданы видеофильмы «На родину Якуба Коласа», «Водный поход по рекам Уша – Березина» и др. Видеофильмы и фотоматериалы используются при проведении различных мероприятий. Ежемесячно в лицее обновляются фотовыставки «Замки Беларуси», «Красоты родного края», «Времена года», «Природы чудное творенье».

Ресурсами клуба «Туристский» организовываются экскурсии по заповедным местам Беларуси, экологические акции, трудовые десанты, экологические рейды, приуроченные к международным экологическим датам. Информационную поддержку деятельности клуба обеспечивают лицейская газета «ЛИГА», газета «Районный вестник» и интернет-ресурс лицея.

Материалы, наработанные в процессе деятельности клуба, активно используются педагогами лицея для формирования в сознании подрастающего поколения патриотических ценностей, развития желания быть полезным людям, родному краю, своей стране.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проходская Татьяна Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе

Солигорского государственного колледжа

В современном социуме актуальна тема активной жизненной позиции человека как гражданина своей страны. В любом обществе есть определенная категория социально активных людей, которые готовы оказывать и оказывают бескорыстную помощь нуждающимся.

В силу разных обстоятельств у молодежи происходит обесценивание нравственных норм, снижение гражданской ответственности. Поэтому особую нишу в нравственном воспитании учащихся занимает волонтерская деятельность как средство формирования позитивных личностных качеств будущих граждан нашего общества: гражданского долга, патриотизма, ответственности [5].

Анализ организации воспитательной работы в учреждении образования показал, что особое место в процессе формирования гражданской ответственности как важнейшей нравственной категории принадлежит волонтерской деятельности. Отмечая особую значимость волонтерства, мы руководствуемся следующими соображениями.

Волонтерство – добровольное выполнение общественных обязанностей по оказанию помощи другим людям, поэтому, добровольно возлагая на себя обязанности по отношению к согражданам, человек совершенствуется духовно. У него появляются свойства, по существу являющиеся проявлением гражданской ответственности: стремление к позитивной самореализации, понимание актуальности современных проблем и др. [2].

Волонтерство – общественно полезная деятельность, осуществляемая на безвозмездной основе, направленная на улучшение социальной ситуации и позитивные общественные преобразования [2].

Волонтеры могут выполнять разную работу: помогать престарелым людям и инвалидам, поздравлять ветеранов и организовывать концерты, проводить акции пропагандистского характера «Молодежь против наркотиков», «Да – спорту! Нет – правонарушениям!» и др. Любому из перечисленных видов деятельности присущ нравственный аспект.

При использовании волонтерства как средства нравственного воспитания учащихся важно оценить его педагогический потенциал, рассматриваемый нами как совокупность всех имеющихся внутренних педагогических возможностей вышеуказанного социального явления [2]. На наш взгляд, существенным недостатком существующей системы нравственного воспитания учащихся является преобладание в образовательной системе лекционных и классно-урочных методов работы. Однако данные методы обладают ограниченным воспитательным воздействием. Педагогический потенциал волонтерства в формировании ответственности, с нашей точки зрения, неизмеримо выше, чем педагогический потенциал традиционного воспитания.

Волонтерская деятельность в учреждении образования осуществляется с 2003 года. Участником волонтерского движения «Горящие сердца» может стать любой учащийся независимо от социального статуса, имеющегося опыта, способностей, интересов и привычек (*приложение 1*). Основные условия для молодых людей, решивших заниматься волонтерской деятельностью: соблюдение правил волонтерского движения, поддержка и развитие основной идеи волонтерства, активное участие в волонтерской работе, стремление вести здоровый образ жизни.

Движущей силой волонтерского движения является инициатива самих учащихся. Все члены обладают равными правами, имеют возможность проявить инициативу, высказать свое мнение и несут ответственность за результаты работы. При этом создаются условия, позволяющие подросткам реально оценивать свои возможности.

В организации и развитии волонтерского движения в учреждении образования принимают участие:

1) *координатор (педагог)* проводит анкетирование с учащимися, желающими заниматься волонтерской работой, в дальнейшем выявляет инициативных учащихся, которые могут возглавить волонтерские отряды, а также оказывает поддержку и помощь в подготовке и проведении мероприятий;

2) *администрация колледжа* решает организационные вопросы волонтерского движения, изыскивает возможность поощрения учащихся за проведенную работу (важно, чтобы администрация не только обладала информацией о деятельности волонтерских отрядов, но и видела перспективы развития волонтерства);

3) *родители* поддерживают учащихся в их волонтерских делах, участвуют в организации досуговых мероприятий.

Спектр деятельности волонтерского движения «Горящие сердца» широк: пропаганда здорового образа жизни, социальная работа, профориентация, защита окружающей среды, творческая деятельность и др.

Основные направления деятельности волонтерского движения в учреждении образования.

1. Пропагандируем. Данное направление включает в себя популяризацию здорового образа жизни, профориентационную работу в учреждениях общего среднего образования и рекламу волонтерской деятельности в нашем учреждении образования (*приложение 2*). В этом направлении работает отряд «Диалог».

2. Заботимся и помогаем, работаем и создаем. Волонтерская деятельность в этом направлении предполагает заботу о пожилых людях, инвалидах, ветеранах Великой Отечественной войны, афганских матерях и о тех, кто в ней нуждается, а также уход за могилами и памятниками погибшим в войнах, благоустройство города, колледжа, участие в трудовых акциях и защиту окружающей среды. Осуществляют это отряды «Забота» и «Энтузиасты».

3. Помним и чтим. В рамках данного направления деятельности ведется сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной и Афганской войн, краеведческая деятельность, проводятся встречи с участниками войн, передовиками производства. Над реализацией проектов работает отряд «Память».

4. Дарим людям радость. Направление реализуется творческим отрядом «Радуга», который организовывает концерты-поздравления для ветеранов войны и труда, проводит благотворительные праздники для детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс отбора, подготовки и включение волонтеров в социальную практику по профилактике социально-негативных явлений в учрежде-

нии образования основывается на технологическом подходе, который включает в себя три важных аспекта:

1) научный (педагогические технологии – часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения и проектирует педагогические процессы);

2) процессуально-описательный (описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, средств для достижения планируемых результатов обучения);

3) процессуально-действенный (осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств) [5].

Организация волонтерской деятельности состоит из пяти основных этапов: 1) планирование деятельности; 2) привлечение (набор) волонтеров; 3) обучение; 4) стажировка; 5) профессиональное сопровождение.

Работа на каждом этапе предполагает свою технологию [2]. Алгоритм реализации технологии подготовки волонтеров можно представить в виде схемы:



Схема 1. Механизм подготовки волонтеров

Волонтерское движение может стать эффективным способом формирования ценностей молодежной культуры, направленной на неприятие социально опасных привычек, ориентированной на здоровый образ жизни, сознательный отказ от потребления алкоголя и наркотических веществ. Поэтому основной целью волонтерской работы учащихся колледжа является пропаганда здорового образа жизни и профилактика аддиктивного поведения подростков путем формирования социальной компетентности (ценностные ориентации, культура, традиции), правовой грамотности и жизненной успешности. Реализация данной цели осуществляется по принципу «равный обучает равного». Волонтер должен обладать знаниями об основах организации профилактической работы, уметь свободно обсуждать значимые для сверстников темы, правильно определять границы своих возможностей и компетенции. Должен не «учить» сверстников, а поддерживать их, как «равный равного», т. к. членство в волонтерском движении – это и есть средство оказания помощи сверстникам [2] (*приложение 3*).

В учреждениях профессионального образования подросток попадает в такую систему взаимоотношений между учащимися и взрослыми, которая предполагает и провоцирует ее участников на активные поступки и действия, проявление характера, отстаивание своего «Я». Отыгрывая различные, нередко новые для себя, социальные роли, без «шлейфа» сложившегося по отношению к себе общественного мнения, подросток в совместной деятельности получает возможность совершенствовать организаторские способности, творческие навыки, получать новые знания в различных областях общественной жизни и взаимоотношений. Все вышперечисленное способствует развитию инициативы, умения брать на себя ответственность, получать удовлетворение от возможности приносить пользу окружающим и, в конечном счете, себе.

Передача положительного социального опыта волонтеров старших курсов младшим, где во главу угла ставятся общечеловеческие ценности, имеет положительное значение в адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности. Они активнее идут на контакт, становятся инициативнее в проявлениях желаний и потребностей, успешнее себя чувствуют в деятельности, что благоприятно сказывается на формировании эмоционального фона воспитательной среды учреждения образования [5].

Согласно мнению Л. В. Баль, волонтерская работа способствует отвлечению подростков от негативных социальных явлений, часто выводит трудных подростков из неблагоприятной, зачастую девиантной среды. Таким образом, волонтерство в условиях учреждения професси-

онального образования положительно влияет на личность учащегося, расширяется его круг общения, корректирует эмоциональную сферу, мотивирует на полезную деятельность [6].

Волонтерство – это Долгая Дорога Доброй Воли. Идя по этой дороге, наши учащиеся дарят людям, обществу Доброту, Внимание, Радость, Надежду. Все, что делают наши волонтеры, – это не что иное, как гуманизм в действии.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мельниченко Светлана Владимировна,
педагог социальный Борисовского государственного колледжа*

Каждый человек – это книга,
надо только суметь прочитать ее.

У. Э. Ченнинг

Категория учащихся-сирот – это одно из основных направлений работы педагога социального и всего педагогического коллектива, требующее постоянного повышенного внимания, доброго отношения, материнской ласки, высокого профессионализма.

Многие из них не помнят материнской ласки и внимания, не знают, что такое жизнь в семье, у них отсутствуют понятия социальных ролей: «отец», «мать», «муж», «жена». В результате появляется страх и боязнь возможных семейных взаимоотношений.

Общение педагогов с такими учащимися должно строиться на принципах понимания, сопереживания и участия в их судьбе, чтобы не обидеть, не ранить, не испугать. В противном случае такой учащийся озлобится и замкнется в себе. Они доверчивы, но ошибок не прощают.

Категорию учащихся-сирот можно разделить на несколько групп:

- учащиеся-сироты, родители которых лишены родительских прав по решению суда;
- учащиеся, признанные нуждающимися в государственной защите;
- круглые сироты (родители умерли или погибли).

Каждая из этих групп требует особого внимания со стороны педагогов, а также особых подходов к организации социально-педагогического сопровождения со стороны специалистов СППС.

Опыт социально-педагогической работы колледжа дает право сделать вывод: социально-педагогическое сопровождение – это взаимодей-

ствие педагога социального и учащегося, а также его родителей, родственников, социально значимого окружения. Этот союз будет успешным при условии взаимного доверия, однако это не значит, что все должен делать сам педагог. Там, где это уместно, педагог ставит только задачу, а пути решения проблемы учащийся должен находить самостоятельно.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся-сирот осуществляется на основе нормативных и правовых документов (*приложение 7*) и подразумевает:

- изучение проблемы;
- рекомендации для выработки поведения;
- непрерывное сопровождение на протяжении всего периода обучения (сопровождающий должен быть на стороне ребенка);
- сопровождение всестороннее и направленное на формирование самостоятельности учащегося.

При организации социально-педагогического сопровождения учащихся-сирот в колледже всегда учитываются следующие условия:

- добровольное согласие учащегося на помощь;
- доверие учащегося по отношению к педагогу;
- наличие у учащегося способности самостоятельно преодолевать трудности;
- принятие помощи;
- анонимность любой полученной информации;
- полная безопасность и защита учащегося;
- соблюдение принципа «Не навреди!».

Социально-педагогическое сопровождение учащихся-сирот в колледже начинается с работы СППС в приемной комиссии, т. е. с оформления документов для поступления. В работе приемной комиссии принимает участие педагог социальный, который на первом этапе изучает пакет документов выпускника школы-интерната или воспитанника дома семейного типа, общается с опекунами несовершеннолетних, получая при этом первичную информацию. В характеристике и в формуляре выпускника прописаны основные черты его характера, склонности, интересы, потребности, круг общения.

Полученные данные позволяют создать первоначальный, не всегда объективный, портрет будущего учащегося. Зачастую эти данные корректируются, дополняются в процессе взаимодействия.

После зачисления учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей, издается приказ об их закреплении за педагогическими работниками. Приказом руководителям учебных групп делегируются полномочия, которые подразумевают оказание помощи в жизнеустройстве, ведение учета и осуществление контроля над рас-

ходованием денежных средств, проведение работы по вовлечению учащихся-сирот в объединения по интересам, спортивные секции.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся-сирот в период обучения в колледже:

1. Оформление личного дела с заполнением «Карты постинтернатной адаптации» (*приложение 8*).

2. После обработки и систематизации всех сведений педагогу социальному необходимо в течение 5 календарных дней подать в суд заявление о замене взыскателя в отношении обязанных лиц, родителей учащихся-сирот.

3. Жилое помещение, закрепленное за учащимся-сиротой, обследуется два раза в год на предмет пригодности его к вселению, параллельно запрашивается справка о составе семьи и жилищных условиях. Полученный акт тщательно анализируется и при необходимости осуществления капитального или косметического ремонта готовится ходатайство в ЖЭУ, ЖЭС по месту закрепленного жилья с ходатайством об осуществлении ремонта.

После осуществления ремонта жилье обследуется повторно на предмет возможности вселения. Если на основании Акта обследования жилищно-бытовых условий выяснено, что жилье непригодно для последующего вселения, то необходимо обращаться в отдел опеки и попечительства отделов образования, спорта и туризма райгорисполкомов с ходатайством о создании межведомственной комиссии по признанию жилья непригодным (решение районного (городского) исполнительного комитета о непригодности жилого помещения).

4. Анализируя сведения о постановке на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, необходимо проконтролировать, чтобы учащийся, оставшийся без попечения родителей, состоял на учете с момента приобретения статуса (время лишения родителей родительских прав или дата смерти родителей) по месту отобрания из семьи (район). Если дата постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий не соответствует дате приобретения статуса, то педагог социальный обязан обратиться в отдел жилищно-коммунального хозяйства районного или городского исполнительного комитета с ходатайством о переносе очереди с учетом даты приобретения статуса (копия решения суда прилагается).

5. Социально-педагогическое сопровождение учащегося-сироты включает в себя оформление пенсии по потере кормильца (если родители или родитель умерли). Высылается ходатайство в управление по труду, занятости и социальной защите населения райгорисполкомов с целью запроса пенсионного дела.

Учет и расходование денежных средств учащимся ведется в следующем порядке:

- Учащиеся-сироты получают денежные средства (компенсация за питание, стипендия) под контролем руководителей учебной группы, специалистов СППС (паспорт, карточка и номер счета хранится у руководителей учебной группы).

- На каждого учащегося заводится тетрадь расходования денежных средств, в которой фиксируется получаемая сумма, дата, когда выданы денежные средства, сумма, остаток, роспись учащегося. В эту же тетрадь после осуществления покупки вклеиваются кассовые чеки.

- Денежные средства распределяются по статьям расходов: одежда, туалетные принадлежности, предметы обихода, питание.

- Еженедельно по пятницам мастера производственного обучения осуществляют совместно с учащимися приобретение продуктов питания для учащихся-сирот на выходные дни (крупы, мясные продукты, колбасные изделия, чай, сахар, хлебобулочные изделия, мучные продукты). Учащиеся-сироты в выходные дни питаются в общежитии колледжа, пользуясь бытовыми комнатами, оборудованными электрическими плитами, холодильником, микроволновой печью, кухонными принадлежностями и индивидуальной посудой.

- Расходование денежных средств, выделяемых на приобретение одежды и обуви по сезону, также осуществляется под контролем педагогов. Руководители учебных групп приобретают одежду и обувь с учащимися совместно, при этом проводят ревизию одежды и анализируют надобность покупки той или другой вещи. Осуществление покупки подтверждается наличием кассового или мягкого чека.

- С карт никогда не снимаются деньги полностью, тем самым осуществляется накапливание денежных средств на счету для приобретения каких-либо крупных вещей, бытовой техники и др.

- Учащиеся на последнем году обучения под присмотром педагогов и под контролем со стороны старших приобретают постельные принадлежности, бытовую технику, посуду для будущей самостоятельной жизни.

- Расходование денежных средств учащимися-сиротами, достигшими 18-летнего возраста, также осуществляется под контролем педагогов. Они уже самостоятельно ведут свою тетрадь расходов, которую ежемесячно предъявляют педагогам для анализа правильности расходования денежных средств.

6. Бронирование первого рабочего времени осуществляется на 3-м курсе (октябрь, перед распределением). Ходатайство о предоставлении

первого рабочего места и о бронировании первого рабочего места отправляется в адрес районного исполнительного комитета по месту приобретения статуса (лишение родителей родительских прав, закрепления жилья и т. д.). Данное ходатайство пишется по форме, где обязательно должна быть фраза «С предоставлением жилья». Сотрудничество по данному вопросу осуществляется с ТЦСОН райгорисполкомов, управлением по труду, занятости и социальной защите населения, председателями районных (городских) исполнительных комитетов.

7. По окончании учреждения образования распределение учащегося-сироты производится с обязательным предоставлением ему жилья (закрепленное жилье или место в общежитии) исходя из принципа территориальности. Вручаются оригиналы документов, подтверждающих статус сироты (решение о лишении родительских прав, свидетельства о смерти родителей, документы о закреплении или постановке на учет нуждающихся), а также личные документы (свидетельство о рождении, паспорт).

8. При предоставлении учащемуся-сироте документов о трудоустройстве бухгалтерия колледжа осуществляет выплату пособия. В течение 2 лет после окончания учреждения образования осуществляется контроль трудоустройства, места проживания. При увольнении учащегося-сироты учреждение образования обязано оказать содействие в трудоустройстве с предоставлением нового рабочего места из банка данных рабочих мест. Сотрудничество в решении данного вопроса осуществляется с ТЦСОН райгорисполкомов, управлениями по труду, занятости и социальной защите населения, райгорисполкомов.

На первоначальном этапе социально-педагогического сопровождения немаловажным является изучение причин, по которым ребенок обрел свой статус. Если ребенок был отобран у родителей по решению суда или родители лишены родительских прав, то, как правило, требуется не только помощь в профессиональном обучении, но, в первую очередь, в овладении простейшими социально-бытовыми навыками, навыками самообслуживания, общения с окружающими людьми. Если ребенок – круглый сирота и был помещен в школу-интернат из благополучной обстановки, то есть надежда, что потребуются помощь только в адаптации и овладении профессиональными навыками.

Помощь педагога социального, мастера производственного обучения и всех заинтересованных служб начинается с того момента, как только учащийся попадает в учреждение образования. Это знакомство с руководителем учебной группы, педагогическим составом, специалистами СППС, экскурсия по колледжу, заселение в общежитие и обеспечение всем необходимым.

В первые дни обучения в колледже проводится организационное собрание учащихся-сирот, где присутствует администрация учреждения образования, педагог социальный, педагог-психолог, а также кураторы, мастера производственного обучения, воспитатели общежития, представители бухгалтерии. Цель собрания – знакомство учащихся с традициями учреждения образования, правилами проживания в общежитии, основными правами и обязанностями учащихся. В колледже разработан план проведения собраний учащихся-сирот. Собрания с учащимися данной категории проводятся ежемесячно и носят тематический характер, но могут быть и внеочередные собрания в случае внештатных ситуаций.

Для осуществления системной работы по адаптации учащихся-сирот в учреждении образования разработана программа адаптации (*приложение 4*), в которой прописаны обязанности каждого члена педагогического коллектива: специалистов СППС, воспитателей общежития, библиотекаря, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, кураторов учебных групп, а также бухгалтера, т. к. сироты находятся на государственном обеспечении и получают денежное довольствие.

Первый год обучения в колледже делится на 2 этапа:

1-й этап. Первое полугодие – время проб и ошибок. Это этап протеста, неприятия сложившихся традиций, время ссор, грубости, отсутствия дисциплины. На данном этапе педагоги должны быть внимательны, сдержаны, мобилизованы на достижение положительного результата, ответственно, наряду с сопровождением, вести и профилактическую работу, не допуская девиантного поведения учащихся.

На этом этапе педагог социальный совместно со всеми службами колледжа проводит:

- профилактические беседы, консультации («Права и обязанности учащегося», «Режим дня, правила внутреннего распорядка – основа будущего благополучия»);

- акции, направленные на привитие потребности в здоровом образе жизни («Нет наркотикам», «Лицей без табачного дыма», «Молодежь Беларуси против ВИЧ и СПИДа»). Работа строится по принципу «Я за здоровый образ жизни – присоединяйся!»;

- акции по благоустройству («Общежитие – наш общий дом», «Чистота – залог здоровья», «Порядок вокруг – порядок в душе»).

Важное значение на первом этапе имеет духовно-нравственное, эстетическое и правовое просвещение учащихся (круглые столы, вечера вопросов и ответов, ток-шоу «Религия и молодежь», «Разговор о самом важном», «Семейные взаимоотношения», «Ответственность несовершеннолетнего за противоправное поведение», «Социальные гарантии

для учащихся-сирот»), вовлечение их в работу объединений по интересам и спортивных секций.

2-й этап. Социально-педагогическое сопровождение – защита законных прав, соблюдение интересов и реализация гарантий для учащихся-сирот. Этот период включает в себя годы обучения в колледже, трудоустройство и время раннего профессионального становления. Социально-педагогическое сопровождение и воспитательно-профилактическая работа с учащимися-сиротами реализуются не только через проведение бесед, лекций, акций, тренингов, но и через организацию досуга.

В учреждении образования действуют на постоянной основе 56 объединений по интересам и спортивных секций. В целях организации занятости учащихся был создан на добровольной основе экологический волонтерский отряд «Добро людям» по наведению порядка на прилегающей территории колледжа в летний период с предоставлением горячего питания (обед), а также организацией культурно-досуговых и просветительских мероприятий.

Большое значение в процессе социально-педагогического сопровождения учащихся-сирот, в профилактике противоправного поведения отводится работе клуба «Я – автор своей жизни». Стоит отметить, что это детище СППС и всего педагогического коллектива колледжа имеет положительный опыт работы с учащимися разных категорий, в том числе с учащимися-сиротами.

Клуб «Я – автор своей жизни» начал свою работу 1 сентября 2015 года и был задуман как объединение по интересам, куда мог прийти любой желающий, чтобы получить помощь в решении проблемных ситуаций. Занятия клуба проводятся на базе общежития 2 раза в месяц. Работа спланирована по разделам. В проведении занятий принимают участие все службы колледжа: воспитатели, медработник, педагог социальный, педагог-психолог, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, руководители объединений по интересам и спортивных секций.

Цели клуба:

- 1) изучение существующего законодательства Республики Беларусь по защите прав детей-сирот;
- 2) обучение социально-бытовым навыкам, которые не были сформированы либо были утрачены за время обучения в школах-интернатах, т. е. обучение умению самостоятельно заботиться о себе;
- 3) обучение умению самостоятельно решать свои проблемы, отстаивать свои права;
- 4) привитие потребности в здоровом образе жизни;
- 5) формирование личности, способной адаптироваться в новой социально-экономической среде.

Основные направления работы клуба:

- адаптация и подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- правовое просвещение учащихся;
- психология семейных отношений;
- привитие потребности в здоровом образе жизни.

Работа, проводимая педагогическим коллективом в течение нескольких лет, приносит свои плоды. Выходя в самостоятельную жизнь, наши выпускники более защищены, организованы, грамотны. У них пропадает страх перед словом «семья». Многие из них только в колледже поняли, что обязаны сами строить свою жизнь, а взрослые могут только помочь, посоветовать.

У учащихся, которые поступают в колледж из школ-интернатов, не сформировано чувство ответственности, т. к. много лет ответственность за них несли взрослые. Занятия клуба построены так, чтобы учащийся почувствовал себя удовлетворенным, свободным, полноценным членом общества, понимал, что чужие потребности, мысли, чувства, решения надо уважать, как и свои собственные. Все члены клуба признают компетентность и самостоятельность друг друга, что не мешает им позитивно оценивать себя, свои поступки и действия, свои личные качества и способности.

Педагогами решается еще одна важная задача – обучение учащихся целеполаганию. Реализовывать данную задачу можно пошагово:

1. Помочь определить, чего хочет сам учащийся?
2. Что должно быть реализовано им в ближайшее время?
3. Включение в самостоятельную деятельность. Как достичь ближайших целей?
4. Помочь учащемуся разобраться в самом себе.
5. Подготовиться к трудностям, которые могут возникнуть при достижении цели.
6. Поиск запасных вариантов в решении проблем на пути достижения ближайших и дальнейших целей.

Основная задача клуба – помочь выпускникам школ в изменившихся условиях выработать в себе следующие качества:

- способность к изменениям своих ценностных ориентаций (не МНЕ ДОЛЖНЫ, а Я ДОЛЖЕН и Я МОГУ);
- с одной стороны, умение находить баланс между наличием у человека способности изменяться, а с другой – умение отстаивать свою позицию аргументированно;
- ориентация не на конкретные социальные требования, а на выработку самим человеком понимания универсальных моральных ценностей (самооценку).

Воспитание в системе учреждения профессионального образования следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Однако в работе педагога социального с учащимися-сиротами стоит выделить более важную деятельность – социально-педагогическое сопровождение, опеку и защиту законных прав и интересов учащихся-сирот.

Одна из задач педагога социального по социальной адаптации сирот и формированию у них социальной зрелости в условиях учреждений профессионального образования – создание благоприятных условий для развития рефлексивных способностей учащихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций. Процесс социализации выпускников школ-интернатов в учреждениях, обеспечивающих получение профессионального образования, будет более эффективным, если научить их методам активного самопознания, самооценки личностных качеств, сформировать умения и навыки составления программы самовоспитания, целеполагание. Как показывает практика, выпускникам школ-интернатов нужна социально-педагогическая поддержка с первого дня обучения, поскольку вхождение в систему новых социальных отношений вызывает у них затруднения.

Расположить к себе учащегося, вникнуть в его проблемы, предложить поддержку, причем искреннюю и действенную, установить контакт, пусть не сразу, – значит оказать ему первую помощь, чисто психологическую. А когда тебе поверили и доверились, то нас уже двое. Мы стали союзниками, потому что я уважаю ребенка как личность, обращаюсь к нему только по имени, осуждаю не его, а его поступок. Мы вместе ищем выход из сложившейся ситуации. Ведь нет трудных детей, есть трудные судьбы. Сгладить углы, облегчить страдания, подсказать, как поступить, помочь поверить в себя – это самое главное, ради чего работает педагог.

Рекомендации педагогам социальным по взаимодействию с учащимися, находящимися на государственном обеспечении

1. Работая с учащимися, находящимися на государственном обеспечении, учитывайте право каждого:

- на отношение к себе, как к равному, независимо от возраста, пола и способностей;
- на уважение со стороны других людей;
- на собственное мнение;
- быть выслушанным и воспринятым всерьез;
- делать ошибки;
- сказать «Нет», не чувствуя себя виноватым;

- заявлять о своих потребностях;
- выражать свои чувства;
- высказываться в свою пользу, не чувствуя себя эгоистом;
- менять свое мнение;
- иногда терпеть неудачи;
- выражать свое убеждение;
- придерживаться своих установок;
- брать время для обдумывания и принятия решений;
- брать ответственность за принятые решения;
- изменяться и развиваться;
- следовать своим интересам;
- не зависеть от одобрения других.

2. Внимательно относитесь к просьбам, требованиям со стороны учащегося, которые касаются Вашего профессионального мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков.

3. Беседу с учащимся надо начинать с дружеского тона.

4. Никогда не критикуйте учащегося открыто.

5. В работе всегда проявляйте искренний интерес к удачам и неудачам учащегося.

6. С учащимися общайтесь на равных.

7. При решении проблем ставьте перед учащимся цель – найти самостоятельное решение проблемы. Помощь нужно оказывать только тогда, когда это необходимо.

8. Педагогу не стоит брать ответственность на себя в решении проблем учащегося.

9. Работая с учащимися-сиротами, необходимо понимать, что Вы не только педагог, но и «государственный родитель», который должен дать ребенку всю недостающую заботу, ласку, внимание, то, чего он был лишен со стороны родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волонтеры здоровья : образовательный модуль по подготовке волонтеров. – Минск : БелАЮ, 2012. – С. 10–40.
2. *Коваленя, А. А.* Патриотизм – важнейшее условие формирования социально активной личности / А. А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 5. – С. 7–13.
3. Технология подготовки волонтеров : материалы по реализации проекта «Я выбираю жизнь». – Киров : Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи, 2002. – С. 30–45.
4. Формирование здорового образа жизни подростков / Л. В. Баль [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Баль. – М. : ВЛАДОС, 2003. – С. 42–58.
5. *Верхоглазенко, В. Н.* Что такое молодежная социально значимая инициатива [Электронный ресурс] / В. Н. Верхоглазенко. – Режим доступа : www.astegroup.ru. – Дата доступа : 18.10.2016.
6. *Кенть, А. С.* Детской и молодежной инициативе – да [Электронный ресурс] / А. С. Кенть. – Режим доступа : www.svgimnazia1.grodno.by. – Дата доступа : 18.10.2016.

ПОЛОЖЕНИЕ

о волонтерском движении «Горящие сердца» учреждения образования «Солигорский государственный колледж»

1. Общее положение. Волонтерское движение в учреждении образования представляет собой добровольное объединение учащихся, которые осуществляют деятельность в какой-либо области по своей воле и согласию, а не по принуждению. Волонтер – это учащийся, добровольно взявший на себя определенную социально значимую работу. Волонтеры объединяются в союзы по интересам, и их деятельность направлена на улучшение социума и окружающей среды. Добровольная помощь, оказываемая волонтерами, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли и получения оплаты.

Волонтерское движение имеет свою символику и атрибутику.

2. Цель и задачи. Основной целью волонтерского движения учреждения образования является воспитание у учащихся гражданственности, формирование нравственного самосознания и способности к нравственной регуляции поведения, уважение к человеческим ценностям.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну;
- развитие чувства толерантности;
- формирование ответственного и сознательного поведения, направленного на неприятие социально опасных привычек;
- развитие чувства отзывчивости, стремление помочь людям;
- создание благоприятных условий, позволяющих учащимся своими силами вести эффективную общественно-полезную деятельность;
- оказание поддержки молодежным лидерам в налаживании контактов с социальными институтами.

3. Девиз волонтерской деятельности:

«Возьми свое сердце, зажги его смело,
Отдай его людям, чтоб вечно горело!»

4. Основные направления волонтерской деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни (распространение здоровьесберегающих технологий и принципов здорового образа жизни среди населения);
- экологическая деятельность (улучшение состояния окружающей среды, защита объектов и территорий, имеющих историческое, культурное и природоохранное значение);

- увековечивание памяти воинов-интернационалистов, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда; оказание помощи нуждающимся категориям граждан;
- концертно-творческая деятельность.

5. Участники движения

Участником движения может стать любой учащийся учреждения образования независимо от возраста и пола, который добровольно принимает условия и дает согласие на реализацию через собственную деятельность идей волонтерского движения. Участники волонтерского движения могут формировать отряды по направлениям деятельности и создавать органы самоуправления.

6. Принципы деятельности участников движения:

- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Республики Беларусь);
- активность и ответственность;
- уважение традиций;
- безвозмездность;
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца).

7. Права участников движения:

- выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям;
- участвовать в организации проводимых мероприятий;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности;
- признание и благодарность за свой труд;
- получение дополнительных знаний, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.

8. Обязанности участников движения:

- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- поддерживать и развивать основную идею волонтерского движения;
- своими действиями и поступками показывать пример ответственного поведения, ярко выражающий гражданскую позицию.

9. Координатор волонтерского движения обязан:

- содействовать созданию необходимых условий для выполнения волонтерской деятельности;
- разъяснить волонтеру его права и обязанности;
- обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимости соблюдения техники безопасности);

- предоставлять волонтеру информацию о деятельности и возможность проявлять личную инициативу;
- разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности;
- проводить обучающие семинары и тренинги.

10. Возможные формы поощрения волонтеров:

- вручение грамот, сувениров и т. п.;
- обобщение опыта деятельности участников волонтерского движения и их достижений через средства массовой информации;
- участие в выездных семинарах и форумах.

11. Приостановление и прекращение волонтерской деятельности

Волонтер, желающий приостановить или прекратить волонтерскую деятельность, должен известить о своем решении координатора проекта.

Участники движения могут отказаться от сотрудничества с волонтером во всех или некоторых областях деятельности, если волонтер регулярно не выполняет порученную ему работу и нарушает правила данного Положения.

Приложение 2

Сценарий тематической дискотеки «Creative against AIDS»

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы проводим мероприятие, посвященное одной из самых актуальных проблем современного социума, – проблеме СПИДа. СПИД безжалостно заявил о том, что неловкие вопросы о половом воспитании, проблемах сексуальных меньшинств требуют немедленного обсуждения и решения. В настоящее время в связи с недостатком эффективных препаратов для профилактики и наличия лишь экспериментальных препаратов для лечения СПИД является смертельным заболеванием миллионов человек по всему миру, в том числе и в Республике Беларусь. А вместе с вирусом победоносно шествует и страх перед данным заболеванием.

Есть ли спасение от СПИДа? Насколько опасно это заболевание? Как защитить себя от болезни? В ходе акции «МЫ – против СПИДа!» наша волонтерская команда пыталась дать вам квалифицированные ответы на эти и другие вопросы. Мы очень рады, что мероприятие привлекло большое количество участников, и надеемся, что вы всерьез задумались о необходимости вести здоровый образ жизни. Девиз дискотеки – «Creative against AIDS», т. е. «Творчество против СПИДа». Мы попытаемся еще раз убедить вас в том, что здоровый образ жизни – это единственный и самый надежный способ уберечь себя от СПИДа. А помогать нам в этом будут ведущие танцевального марафона.

Выступления приглашенных молодежных групп и исполнителей.

Ведущий. Большое спасибо ребятам за замечательное выступление. Но мы не прощаемся, так как свое мастерство брейк-данса вы продемонстрируете нам еще во время танцевального марафона. А сейчас предлагаем вам ответить на вопросы блиц-викторины «Что я знаю о ВИЧ/СПИДе». Условия просты: мы задаем вопрос, а тот, кто раньше всех даст правильный ответ, получит приз.

Вопросы к викторине «Что я знаю о ВИЧ/СПИДе»:

1. Расшифруйте аббревиатуры СПИД, ВИЧ.
2. Можно ли вылечить человека, заразившегося СПИДом? *(Нет.)*
3. Можно ли заразиться СПИДом через укусы комара? *(Нет.)*
4. ВИЧ-инфицированные дети могут ходить в школу? *(Да.)*
5. В каких жидкостях происходит заражение вирусом? *(Кровь, сперма, влагалищная жидкость.)*
6. Где можно обследоваться на ВИЧ по месту жительства? *(В приемном покое (круглосуточно), кожвендиспансере, поликлинике, женской консультации.)*
7. Беременные женщины, зараженные ВИЧ, могут передать вирус ребенку? *(Да.)*
8. Человек может болеть ВИЧ-инфекцией и не знать об этом? *(Да.)*
9. Кто чаще заражается: мужчина от женщины или женщина от мужчины? *(Риску заражения при половых контактах более подвержены женщины, чем мужчины.)*
10. Можно ли заразиться СПИДом через одежду и личные вещи больного? *(Нет.)*
11. Могут ли потенциальные работодатели проверять людей на ВИЧ без их ведома? *(Нет.)*
12. Какое самое надежное средство от СПИДа? *(Здоровый образ жизни.)*

Ведущий. Молодцы! Вы показали достаточно высокий уровень знаний по обсуждаемой проблеме.

Выступление групп и исполнителей.

Ведущий. После такого зажигательного выступления ребят пора начинать танцевальный марафон. Слово нашим диджеям.

Танцевальный марафон.

Ведущий. Наша тематическая дискотека подходит к своему логическому завершению. Благодарим всех участников акции «Мы – против СПИДа!» и надеемся, что каждый из вас вынес главный урок: наше здоровье – в наших руках, ведение здорового образа жизни является единственным и самым надежным способом уберечь себя от СПИДа!

До свидания, до новых встреч!

Тренинг-игра «Основы знаний о ВИЧ»

Участники: учащаяся молодежь, в том числе и проживающая в общежитиях.

Цель: повышение информированности учащихся по проблеме ВИЧ/СПИД.

Задачи:

- определить уровень информированности учащихся по проблеме;
- дать достоверную информацию о путях передачи ВИЧ, об обследовании на ВИЧ, о возможностях предотвращения инфицирования;
- проверить уровень усвоения информации.

Материалы: бумага формата А3, А4, стикеры, карточки для игр, анкеты, филфорды, маркеры, цветные карандаши. Предполагается, что каждый участник тренинга получает папку с канцтоварами (ручка, блокнот, бейдж) и раздаточным материалом (эпидситуация по ВИЧ/СПИД, тематические буклеты и т. п.).

Ход тренинга-игры

Вступительное слово руководителя волонтерского клуба. Здравствуйте, друзья! Сегодня мы вас пригласили на тренинг-игру по профилактике ВИЧ/СПИД, который будет проводиться участниками волонтерского клуба, созданного на базе общежития колледжа. Ребята прошли курс тематических тренинговых занятий по принципу «равный обучает равного» и сегодня готовы поделиться своими знаниями по проблеме ВИЧ/СПИД. Давайте познакомимся.

Упражнение «Я расскажу и пожелаю». Каждый участник тренинга по кругу должен поздороваться с группой, представиться, назвать качество, характеризующее его, начинающееся на первую букву его имени; выразить в адрес группы пожелание. Например: «Добрый вечер всем присутствующим! Меня зовут Татьяна Николаевна. Я – трудолюбивая. Желая всем сегодня узнать много нового и интересного.

Волонтер 1. Распространение ВИЧ-инфекции представляет серьезную угрозу здоровью и жизни человека. Для того чтобы приостановить распространение ВИЧ-инфекции или хотя бы уменьшить его масштабы, каждый человек должен начать с себя, со своего здоровья, образа жизни и поведения. Только знания о путях распространения ВИЧ-инфекции могут помочь нам в этом.

Волонтер 2. Здоровье – одна из главных ценностей человека. Что для вас значит здоровье, здоровый образ жизни? Предлагаю ответить на этот вопрос в процессе игры «Здоровье для меня – это...».

Игра «Здоровье для меня – это...». Цель: актуализация проблемы здорового образа жизни. Каждому участнику раздаются стикеры двух цветов. На листиках одного цвета нужно написать продолжение предложения «Здоровье для меня – это...». На другом листике продолжить предложение «Для сохранения своего здоровья я могу...». После того как участники напишут свои варианты, предложить им озвучить их и приклеить на большой лист бумаги.

Анкетирование участников тренинга-игры по проблеме ВИЧ/СПИДа. Цель: выявление исходного уровня знаний по проблеме.

Анкета «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИДе?»

1. Оцените ситуацию по ВИЧ/СПИДу в Республике Беларусь.

- а) Благополучная;
- б) не очень благополучная;
- в) не задумывался.

2. Человек, заразившийся ВИЧ-инфекцией, обязательно сразу почувствует проявление инфекции?

- а) Да;
- б) нет.

3. Как вы считаете, может ли ВИЧ передаваться через... *(нужное подчеркнуть)*

- а) пот;
- б) кровь;
- в) слезную жидкость;
- г) слюну;
- д) сперму;
- е) мочу;
- ж) грудное молоко;
- з) влагалищную жидкость;
- и) воздух при дыхании, разговоре, кашле;
- к) при поцелуе;
- л) одежду и постельное белье;
- м) при использовании нестерильных шприцев, игл, инструментов;
- н) при посещении бани, бассейна;
- о) столовые приборы;
- п) укусы насекомых?

4. Как вы считаете, излечим ли СПИД?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

5. Можно ли обследоваться на ВИЧ в... *(нужное подчеркнуть)*

- а) поликлинике;
- б) больнице;
- в) частном учреждении здравоохранения;
- г) медпункте учреждения образования, где вы обучаетесь;
- д) кабинете анонимного обследования?

6. Можно ли получить достоверный результат при обследовании на ВИЧ, если с момента предполагаемого заражения прошло *(нужное подчеркнуть)*:

- а) несколько дней;
- б) месяц;
- в) три месяца;
- г) полгода?

7. ВИЧ-инфицированная беременная женщина всегда передает вирус ребенку?

- а) Да, всегда;
- б) нет, не всегда;
- в) не знаю.

Общая информация по ВИЧ/СПИДу *(рассказывают волонтеры).*

Нет ни одного государства, где бы ни регистрировались случаи заражения ВИЧ (вирус иммунодефицита человека, вызывающий СПИД). Наибольшее количество заболевших выявлено в Африке. В некоторых регионах африканского континента каждый шестой взрослый человек ВИЧ-инфицирован. К сожалению, и Республика Беларусь не является исключением. С каждым месяцем выявляются все новые и новые случаи ВИЧ-инфекции. Сегодня мы не можем ликвидировать ВИЧ, но в наших силах приостановить распространение болезни.

Источником распространения ВИЧ-инфекции является человек. Только ВИЧ-инфицированный может передать здоровому человеку возбудителя этого заболевания. Вирус накапливается в биологических жидкостях организма (кровь, сперма, слюна, пот и др.). Самой опасной жидкостью в плане передачи ВИЧ-инфекции является кровь. Пот, слюна, слезы ВИЧ-инфицированного человека не опасны, потому что концентрация вируса в них очень мала и не может вызвать заражения.

Путем исследований ученые всего мира пришли к выводу, что существует три пути передачи ВИЧ-инфекции: половой, парентеральный (через кровь), вертикальный (от ВИЧ-инфицированной матери ребенку).

В Республике Беларусь до 2010 года преобладал парентеральный путь передачи ВИЧ-инфекции. В последнее время увеличилось количество людей, которые инфицировались половым путем.

Прошло уже много лет со дня открытия вируса иммунодефицита человека, и ученые и врачи всего мира могут с уверенностью сказать, что ВИЧ не передается в следующих случаях:

- при укусах насекомых;
- от домашних животных;
- при посещении бассейна, бани;
- при общепринятых формах приветствий (рукопожатиях, дружеских поцелуях, объятиях);
- через посуду, белье, другие бытовые предметы;
- в общественном транспорте.

ВИЧ – не обычный вирус. Человек может быть инфицированным на протяжении нескольких лет и казаться при этом абсолютно здоровым. Попав в организм, вирус постепенно разрушает иммунную систему, убивая клетки крови, которые являются частью иммунной (защитной) системы организма. Если человек инфицирован, еще не значит, что у него сразу разовьется СПИД. Вирус может находиться в организме десять и более лет, прежде чем человек почувствует какие-либо симптомы заболевания. В течение всего периода он может выглядеть и чувствовать себя абсолютно здоровым и при этом передавать вирус другим. Можно получить ВИЧ, не подозревая этого, также можно передать ВИЧ другим, не зная об этом.

Если рассмотреть вирус иммунодефицита человека под электронным микроскопом, можно увидеть, что он напоминает экзотический цветок. Размеры ВИЧ очень малы: на линии в 1 см может разместиться до 100 тысяч вирусных частиц. Как и любой другой вирус, ВИЧ способен выживать и размножаться только в живых клетках. Оболочка вируса имеет шарообразные выступы, своего рода лепестки, которые называются рецепторами, с помощью которых вирус прикрепляется к пораженным в организме человека клеткам.

Игра «Линия риска». На полу чертится «линия риска». На одном конце размещается карточка с надписью «высокий риск», на другом – «риск отсутствует»; карточка «небольшой риск» размещается ближе к середине линии.

Каждому участнику дается карточка с обозначением ситуации, при которой возможно или не возможно инфицирование:

- дружеский поцелуй;
- гетеросексуальный половой контакт;
- объятия;
- драка с ВИЧ-положительным;
- кашель;
- использование общей расчески;

- использование презерватива;
- чихание;
- рукопожатие;
- общее полотенце;
- пот;
- общественный транспорт;
- обмен шприцами и иглами;
- от матери к ребенку;
- письменные принадлежности;
- укусы комаров и других насекомых;
- посещение бассейна;
- татуировка;
- беспорядочные половые связи;
- посещение общей бани;
- использование общей зубной щетки;
- уход за больным СПИДом.

Каждый участник должен на «линии риска» разместить свою карточку, комментируя выбор.

Мини-лекция «Гипотезы происхождения ВИЧ/СПИДа» (*рассказывают волонтеры*).

Как появился вирус, вызывающий ВИЧ-инфекцию, никто точно сказать не может. Основываясь на объективных фактах, ведущие специалисты, занимающиеся проблемой СПИДа, высказывают несколько основных гипотез происхождения ВИЧ.

Один из первооткрывателей вируса Роберт Галло высказал гипотезу, что вирус возник очень давно. В скрытой форме, приспособившись к определенному кругу хозяев, вирус циркулировал в изолированных от внешнего мира группах коренного населения Африки. Экономическое освоение этих территорий, расширение контактов и миграция населения в связи с урбанизацией, развитием экономики способствовали распространению инфекции на другие группы населения.

Для вируса иммунодефицита человека свойственна высокая степень изменчивости, и он в течение некоторого периода времени превратился в весьма агрессивного возбудителя, начавшего свое шествие по планете в 60-х гг. XX века.

Другая гипотеза предполагает, что подобный вирус обнаружен у обезьян. Как могла произойти передача вируса человеку? Многие племена Центральной Африки охотятся на обезьян и употребляют их мясо в пищу. Заражение могло произойти при разделке туши через повреждения на коже охотника или при употреблении сырого мяса или мозга обезьян.

Некоторые ученые склоняются к мысли, что вирус иммунодефицита человека имеет искусственное происхождение. Однако следует отметить, что объективных или документальных доказательств такого происхождения вируса нет.

В 1969 году Пентагоном была разработана программа по созданию бактериологического оружия, способного подавлять иммунную систему человека. В одном из научно-исследовательских центров США методом генной инженерии получали новые виды вирусов из вирусов, выделенных от африканских обезьян. Испытания новых вирусов проводились на людях, приговоренных к пожизненному заключению, в обмен на освобождение из-под стражи по окончании эксперимента. Их выход на свободу способствовал распространению ВИЧ-инфекции среди населения.

Несмотря на большое количество фактов и доказательств, собранных учеными в пользу различных версий происхождения вируса, до настоящего времени нет единого мнения о происхождении вируса, а также о причинах стремительного распространения ВИЧ-инфекции в конце XX столетия.

Игра «Спорные утверждения». Цель: закрепление полученной информации по проблеме ВИЧ/СПИДа, формирование мировоззренческой позиции участников в отношении проблемы распространения ВИЧ.

Ведущий на одной стороне аудитории вешает карточку «Согласен», на другой – «Не согласен». Зачитывает утверждение. Игроки, которые согласны с данным утверждением, переходят на сторону «Согласен», если нет – «Не согласен». Игроки аргументируют свой выбор.

Утверждения:

1. Если мы принудительно протестируем все население, а затем изолируем инфицированных, то это может остановить распространение ВИЧ-инфекции.

2. Если беременная женщина узнала, что она ВИЧ-инфицирована, она должна сделать аборт.

3. Проблема СПИДа «раздувается» журналистами, а на самом деле она касается небольшой части общества.

4. Изолировать необходимо только тех ВИЧ-инфицированных, которые заразились вследствие безнравственного поведения.

5. ВИЧ-позитивные дети должны посещать учреждения общего среднего образования.

Упражнение «Взгляд на проблему». Оставаясь в двух командах, участники тренинга получают задание: изобразить свое представление о проблеме ВИЧ/СПИДе. После того как участники справились с заданием, им необходимо провести творческую защиту.

Рефлексия

Инструкция: повесить большой лист бумаги со следующими неоконченными предложениями:

- Я узнал, что...
- Я был удивлен тем, что...
- Мне понравилось...
- Я был разочарован тем, что...
- Мне было интересно...

Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая сегодня на тренинге. Пожалуйста, допишите любое из представленных на плакате неоконченных предложений.

Волонтер 1. Спасибо всем за работу. Мы будем рады видеть вас не только на мероприятиях нашего волонтерского клуба, но и в рядах волонтеров. Добро пожаловать в наш клуб!

Приложение 4

Программа работы по адаптации учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей, в Борисовском государственном колледже

Начальный период адаптации учащихся-сирот к условиям колледжа сопряжен с различными трудностями. Эффективность педагогических усилий по преодолению естественных проблем переходного периода, ознаменованного новой стадией становления личности – стадией профессионального выбора, профессиональных проб, – зависит от того, насколько комфортно будет ощущать себя обучающийся в новом социуме. И если у учащихся из родительских семей имеется этот психологический «спасательный круг» – безусловная родительская любовь, то дети-сироты, которые с таким трудом зачастую обретали свои новые семьи, ощущают сильный дискомфорт.

Разрыв этих социальных связей откладывает негативный отпечаток на их личность, на восприятие действительности, способность выстраивать конструктивную коммуникацию, сохранять веру в будущее. Поэтому очень важно всем сотрудникам колледжа, не усложняя и без того непростую жизненную ситуацию, добиться от таких учащихся выполнения педагогических требований, стимулировать профессиональный интерес, мотивировать к проявлению творческих способностей и к самовоспитанию. На то, чтобы познакомиться с новыми людьми и найти среди них друзей, у детей-сирот уходит много времени. В непрерывном

потоке новых лиц, усложняющихся требований недалеко и до психологического срыва.

Настоящая программа работы сотрудников колледжа разработана с целью обеспечения постепенного включения учащихся-сирот в условия новой реальности, избежать перенасыщения их новой информацией, учесть все аспекты жизнедеятельности подростка. Программа рассчитана на различный уровень социализации личности обучающегося и допускает вариативное планирование как по срокам, так и по исполнителям программы.

Цель: создание в колледже оптимальных условий для успешной и наиболее полной социальной адаптации учащихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, поступивших на 1-й курс.

Задачи:

- координировать работу сотрудников колледжа по адаптации учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечить максимальную эффективность при осуществлении социальной помощи и психолого-педагогической поддержки учащихся данной категории в сжатые сроки;
- создать необходимые бытовые условия для жизнедеятельности учащихся, поддержки самоорганизации их режима дня и питания, решения материально-бытовых вопросов;
- обучить навыкам экономного расходования ресурсов, разъяснить системы контроля и сопровождения;
- создать условия для устройства каждого обучающегося данной категории в семьи патронатных воспитателей;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к получению специальности, а также содействовать их профессиональному росту и становлению;
- формировать у учащихся положительное отношение к окружающему миру, к себе, проводить профилактику негативных поведенческих тенденций.

Основные методы реализации программы:

- изучение личностных качеств, имеющихся положительных социальных связей, восполнение недостающих социальных связей (значимых взрослых и ровесников, родственников);
- диагностика и коррекция негативных факторов, продолжающих оказывать влияние на учащегося;
- восполнение недостающих социально-бытовых навыков (приготовление пищи, совершение покупок, планирование расходов);
- обеспечение ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности;
- постановка далеких и близких целей, перспектив на будущее.

Ожидаемый результат: сформированность у обучающихся чувства психоэмоционального комфорта, устойчиво-позитивного отношения к себе, профессии, окружающему миру.

Сроки реализации мероприятия: в течение года; план адаптационного периода сентябрь–декабрь первого года обучения.

Сроки реализации программы:

- учащиеся, осваивающие программы ПТО, – 3 года;

- учащиеся, осваивающие программы ССО, – 4 года.

План взаимодействия субъектов воспитательной работы на начальном периоде адаптации учащихся-сирот

№ п/п	Субъект	Содержание деятельности	Взаимодействие
<i>31 августа – 02 сентября</i>			
1	Педагог социальный	Принятие обучающегося в колледж, оценка документов, первичное собеседование с обучающимся и его законными представителями. Заключение договоров о патронатном воспитании. Разъяснение процедуры выезда в патронатные семьи и семьи родственников (для совершеннолетних учащихся-сирот). Издание приказа о зачислении на государственное обеспечение. Оформление запросов в отделы образования, спорта и туризма по месту получения статуса (запросы о постановке на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, постановка на учет нуждающихся, обследование ЖБУ закрепленного жилья, решения судов о лишении родительских прав)	Заместители директора, педагог социальный
2	Воспитатель общежития	Размещение в общежитии, оценка материального обеспечения, организация питания в условиях колледжа. Контроль занятости в свободное время. Наблюдение за уровнем сформированности навыков самоорганизации быта, особенностей режима дня	Мастер производственного обучения, куратор учебной группы, педагог социальный
3	Куратор учебной группы, мастер производственного обучения	Вводный инструктаж по безопасному и ответственному обучению, первичное анкетирование, наблюдение в процессе осуществления программы адаптации в учебной группе. Организация занятости в свободное время	Педагог-психолог, медицинский работник

4	Медицинский работник	Медицинский осмотр перед заселением в общежитие, беседа о соблюдении правил гигиены, режима дня, санитарно-бытовых навыков при проживании в общежитии колледжа	Воспитатель общежития, заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
5	Бухгалтер	Ознакомление с нормами выплат учащимся на питание и одежду	Педагог социальный
6	Педагог-психолог	Оценка эмоционального состояния обучающегося, беседа об отношениях с одноклассниками, близкими и родными людьми. Наблюдение за уровнем сформированности навыков общения	Заместители директора по воспитательной работе, педагог социальный, мастер производственного обучения
7	Педагог-организатор, культорга-низатор	Организация занятости в свободное время, оказание помощи в приобретении письменных принадлежностей	Воспитатель, куратор, мастер производственного обучения, библиотекарь
5–7 сентября			
8	Педагог социальный	Заполнение банка данных детей-сирот. Оформление личных дел учащихся (карта постинтернатной адаптации и содержание). Оформление списков учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей. Проведение заседания цикловой комиссии с руководителями учебных групп, направленной на изучение основных требований к работе с учащимися из категории сирот. Издание приказа о закреплении педагогических работников за учащимися-сиротами и учащимися из подучетной категории	Воспитатель общежития, мастер производственного обучения, куратор учебной группы
9	Воспитатель общежития	Содействие организации питания в условиях общежития. Оценка самоорганизации свободного времени и корректировка режима дня. Развитие навыков самообслуживания (стирка, уборка, утюжка). Включение в работу органов самоуправления, в акции по благоустройству, игры на знакомство, гостевые дни комнаты и т. п.	Куратор учебной группы, мастер производственного обучения, педагог социальный

10	Куратор учебной группы, мастер производственного обучения	Осуществление программы адаптации в учебной группе. Проведение тематического воспитательного часа. Анализ активности на учебных занятиях. Организация занятости в свободное время. Составление карты интересов	Педагог-психолог, педагог социальный, преподаватели
11	Медицинский работник	Оценка состояния здоровья, отнесение к группе здоровья, составление рекомендаций для учащегося или персонала колледжа по учету особенностей его физического самочувствия. Собеседование о режиме питания и физической активности	Воспитатель общежития, заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
12	Бухгалтер	Беседа о распределении материальных средств, способах экономии и накопления. Осуществление материальных выплат. Обучение ведению тетради учета расходов. Изготовление банковской карточки	Педагог социальный, куратор учебной группы, мастер производственного обучения
13	Педагог-психолог	Проведение анкетирования и тестирования личностных качеств. Тренинг позитивного общения. Влияние на межличностное общение	Педагог социальный, мастер производственного обучения, куратор учебной группы
14	Педагог-организатор	Организация занятости в свободное время, ознакомление с деятельностью общественных организаций (БРСМ, профком учащихся, Красный Крест, ОСВОД). Проведение вечера знакомств с первокурсниками, обеспечение активного участия детей данной категории	Воспитатель общежития, педагог социальный, куратор учебной группы
15	Педагогический консилиум по проблемным вопросам адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ознакомление с результатами наблюдений и диагностики заинтересованных лиц		
2–3-я учебная неделя			
16	Педагог социальный	Работа с опекунами и патронатными воспитателями (организация совместного контроля посещения учебных занятий, участие в воспитательных мероприятиях, деловой стиль одежды, соблюдение правил проживания в общежитии колледжа и т. п.). Знакомство с учреждением здравоохранения	Педагог-психолог, куратор учебной группы, медработник

17	Воспитатель общежития	Уточнение требований к соблюдению учащимся правил проживания в общежитии, соответствия навыков самообслуживания санитарно-гигиеническим нормам. Делегирование полномочий по осуществлению контроля за санитарным состоянием комнат, соблюдением режима дня в рамках выполнения обязанностей дежурного по комнате. Проведение информационных часов с привлечением учащихся данной категории. Мотивация к участию в работе объединений по интересам	Педагог социальный, куратор учебной группы
18	Куратор учебной группы	Обеспечение закрепления профессионального интереса и развитие социальной активности (на основании мероприятий плана воспитательной работы). Влияние на личностные качества учащегося через коллектив и коллективную деятельность, обеспечение ситуации успеха. Распределение в объединения по интересам	Педагог-психолог, педагог социальный
19	Педагог дополнительного образования	Мотивация к участию в работе объединений по интересам, творческих коллективах. Обеспечение ситуации успеха в разных видах творческой деятельности	Куратор, мастер производственного обучения, воспитатель общежития
20	Педагог-психолог	Диагностика уровня адаптивности. Индивидуальное консультирование, коррективная направленности интересов	Заместители директора по воспитательной работе, педагог социальный
21	Педагог-организатор	Делегирование полномочий в рамках работы органов ученического самоуправления, стимулирование социальной активности через осуществление молодежных инициатив. Мониторинг личных информационных ресурсов. Индивидуальная беседа о безопасности использования сети Интернет	Воспитатель, педагог социальный, куратор учебной группы

Теоретическое обоснование и содержание программы

Не все учащиеся-сироты, учащиеся, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни, могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства.

Согласно статистическим данным 40% детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, становятся преступниками, 40% – наркоманами, 10% – заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10% – способны к полноценной самостоятельной жизни.

Решению проблем сиротства способствует создание и реализация государственных программ, разработанных в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, нормы и требования Всеобщей декларации прав человека, Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Ускоренное развитие получает правовая и нормативная база, направленная на защиту прав и интересов детей в новых социально-экономических условиях с учетом потребностей учащихся-сирот. На современном этапе развития государства появилась реальная возможность реализации системного подхода к решению проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении профессионального образования.

Одной из основных тенденций современной педагогической практики стал выход на первый план вопросов поддержки личности учащегося, содействия ее развитию, становлению и самореализации. По наблюдениям сотрудников колледжа (администрации, педагогов социальных, психологов, преподавателей) учащиеся-сироты испытывают различные трудности в адаптации к учебной деятельности, планировании своей внеучебной деятельности, развитии целеполагания и др. Приступив к обучению в колледже, они имеют возможность получения качественного профессионального образования. Однако субъективные и объективные условия их жизни до колледжа создают ряд трудностей на пути реализации предоставленных возможностей. Поэтому каждому учащемуся-сироте необходима социально-педагогическая поддержка сотрудников колледжа.

Социально-педагогическая поддержка представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся-сиротам в решении их социально-педагогических проблем. В структуре социально-педагогической поддержки выделяют социальную, психологическую и педагогическую составляющие:

- социальная поддержка (связана с соблюдением социальных гарантий учащихся-сирот, предусмотренных законодательными актами Республики Беларусь);

- психологическая поддержка (включает в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию учащихся-сирот);

- педагогическая поддержка (обосновывает педагогические условия для самореализации в ходе профессиональной подготовки и педагогическую коррекцию данного процесса).

Социально-педагогическая поддержка представлена двумя формами (групповой и индивидуальной) и строится на принципах признания ценности учащегося-сироты как личности, признания учащихся-сирот субъектами права, германизации отношения государственных структур, общества к учащимся-сиротам.

Социально-педагогическая поддержка рассматривается как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с психологической, поскольку важнейшей составляющей социально-педагогической поддержки учащихся, в отличие от других категорий населения, является педагогический компонент, связанный с их воспитанием и образованием, содействием в развитии и успешной социализации. Объектом социально-педагогической поддержки являются учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которая нарушает или грозит нарушить возможность нормального социального функционирования и жизнедеятельности. Самостоятельно учащиеся справиться с этой ситуацией не могут.

В силу того, что у многих учащихся-сирот отсутствует устойчивая мотивация к обучению и ориентация на конечный результат, нет желания профессионального самоопределения, изначально присутствует потребительская позиция к окружающей действительности, происходит определенное снижение требовательности к качеству образования со стороны преподавателей.

Наблюдения педагогов, а также исследования специалистов показывают, что у учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, очень часто нарушены процессы социализации. Часто выбор учреждения образования зависит не от желания ребенка получить ту или иную профессию, а от доступности полного государственного обеспечения в период обучения. Поэтому среди учащихся-сирот распространена практика получения второго профессионального образования из-за нежелания или невозможности работать по полученной специальности, а также для того, чтобы сохранить государственное материальное обеспечение.

Основными направлениями деятельности по поддержке учащихся-сирот в учреждении профессионального образования являются:

- охрана и защита прав учащегося;

- защита от насилия со стороны взрослых и сверстников;
- организация питания, отдыха и санаторно-курортного лечения;
- решение жилищных проблем;
- помощь в обустройстве быта;
- защита материальных и имущественных интересов ребенка;
- предупреждение конфликтов с законом;
- изучение семьи, сверстников, улицы;
- изучение особенностей социальной адаптации.

Виды социально-педагогической помощи учащимся-сиротам:

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение учащихся информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

- социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям учащихся, правовое консультирование учащихся по жилищным, семейным, трудовым, гражданским вопросам;

- социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по коррекции психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья учащихся;

- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи учащимся, на материальную поддержку сирот, выпускников школ-интернатов;

- медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми, оздоровление учащихся, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж учащихся из группы риска;

- социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в социуме, в условиях которого развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в коллективе колледжа, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

- социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска.

Этапы социально-педагогической поддержки учащихся-сирот выделяются в зависимости от периода обучения:

- адаптационный (включает первый год обучения в профессионально-техническом и среднем специальном учреждении образования);
- основной (включает второй и третий годы обучения).

Задачи социально-педагогической поддержки учащихся-сирот отражают специфику их обучения на каждом этапе профессиональной подготовки.

Формы и методы социально-педагогической поддержки учащихся-сирот обеспечивают эффективную реализацию поставленных на каждом этапе задач.

В целом реализация программы имеет конечную *цель* – оказание помощи учащимся-сиротам в саморазвитии, самореализации и овладении профессиональными умениями и навыками.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-сирот реализуется с поступления в учреждение образования и не заканчивается после завершения обучения, а продолжается уже в самостоятельной жизни. Психолого-педагогическое сопровождение социализации учащихся-сирот осуществляется педагогами-психологами, педагогами социальными. Помощь в организации и проведении сопровождения оказывает администрация учреждения образования, кураторы учебной группы, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, преподаватели-предметники.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации учащихся-сирот реализуется через следующие направления:

- психолого-педагогическая защита прав учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическое консультирование (организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, консультирование опекунов, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем и др.);
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащегося (сосредоточение внимания администрации колледжа на проблемах и потребностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности);
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении (исправление и реконструкция индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, создание необходимых условий для ее формирования и развития, способствующих полноценной интеграции учащихся-сирот в социум);

- организационно-методическая деятельность (анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности с учащимися-сиротами, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учащихся-сирот способствует преодолению трудностей, мешающих получить им качественное образование, и является важнейшим условием формирования конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

При организации работы с учащимися из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в учреждении профессионального образования следует отметить такое направление деятельности, как трудоустройство учащихся данной категории. Сюда входит формирование и развитие конкурентоспособной личности и профессионально важных качеств, непосредственно трудоустройство и адаптация выпускников.

Мероприятия программы

№ п/п	Мероприятие	Форма деятельности, документ	Сроки	Ответственный
1	Выявление учащихся данной категории	Принятие обучающегося в колледж во время работы приемной комиссии в соответствии с правилами приема	Июнь–август	Ответственный секретарь приемной комиссии
2	Постановка на учет. Создание банка данных учащихся-сирот	Анализ предоставленных документов. Заполнение банка данных детей-сирот. Оформление личных дел	Сентябрь	Педагог социальный
3	Изучение социально-психологических особенностей учащихся данной категории	Проведение психологических методик, анкетирование, наблюдение. Составление психолого-педагогических характеристик	До 20.08	Педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения, педагог социальный
4	Выявление и оказание социально-психологической помощи дезадаптированным учащимся и учащимся, оказавшимся в стрессовой ситуации	Беседы, тренинги, посещение учащихся в общежитии	В течение года	Педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения, педагог социальный

5	Оказание адресного социально-педагогического сопровождения учащимся-сиротам, требующим особого внимания (не посещающим занятия, часто болеющим, проживающим в неблагополучных семьях)	Беседы, переписка с органами опеки и попечительства, с ИДН, приглашение на Совет колледжа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения, педагог социальный
6	Оказание правовой помощи (по выплатам денежных средств, постановке на учет нуждающихся для получения социального жилья, обследование жилищно-бытовых условий закрепленного жилья и т. д.)		В течение года	Педагог социальный, юрист
7	Выплата денежных средств, установленных законом. Оказание материальной помощи (согласно Положению о материальной помощи)	Приказ о выплате денежных средств	Ежемесячно	Главный бухгалтер
8	Коррекция трудностей в обучении	Анализ причин неуспеваемости. Создание индивидуальной траектории обучения учащегося	В течение года	Педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения, педагог социальный
9	Организация досуга и вовлечение в работу ученического самоуправления	Изучение интересов и творческих способностей (анкетирование), вовлечение в работу объединений по интересам, студий и спортивных секций, в работу актива, привлечение к организации культурно-массовых мероприятий и спортивных состязаний	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель физвоспитания

10	Оказание медицинской, реабилитационной помощи, санаторно-курортное лечение	Проведение профилактического медицинского осмотра, оформление медицинских карт. Организация санаторно-курортного лечения	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
11	Формирование устойчивой мотивации к получению выбранной профессии, трудоустройство и адаптация выпускников	Тренинги «Эффективное поведение на рынке труда», грамотно выстроенная программа практики, анкета по трудоустройству, индивидуальная беседа с администрацией по вопросу трудоустройства	В течение всего срока обучения. Контроль по окончании учреждения образования	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог социальный

Приложение 5

Утверждаю

Директор учреждения образования

« _____ »

« ____ » _____ 201_ г.

ТЕМАТИКА

проведения собраний для учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей, на 201__/201__ учебный год

№ п/п	Тема собрания	Срок проведения	Ответственные
1	Организационное собрание с учащимися-сиротами «Правила внутреннего распорядка. Права и обязанности учащихся»	19.09.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
2	Профилактическая беседа-консультация учащихся-сирот, направленная на формирование социально-бытовых навыков, привитие навыков законопослушного поведения с показом рекомендованного к просмотру ИДН Миноблсполкома видеофильма «Забывать как сон». Деловая игра «Траты второстепенные и первоочередные»	18.10.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС

3	Профилактическая беседа с учащимися-сиротами «Привитие потребности к здоровому образу жизни: алкоголизм – табак – наркотики. Их зло и польза»	15.11.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
4	Игра «Спайс – миф или реальность» с раздачей информационных листков «Стоп, СПАЙС!»	13.12.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
5	Интеллектуальная игра «Закон и ответственность» для учащихся-сирот, направленная на ознакомление с правами и обязанностями после выпуска из учреждения образования	17.01.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
6	Беседа-размышление «Репродуктивное здоровье противоположных полов: мужского и женского»	21.02.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
7	Ток-шоу в общежитии колледжа по профилактике противоправного поведения: «Взвесь все “ЗА” и “ПРОТИВ”»	21.03.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
8	Беседа-размышление «Учеба, усердие и труд все перетрут!»	18.04.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
9	Круглый стол «Табак, или Цена сомнительных удовольствий»	16.05.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС
10	Интеллектуальный марафон-размышление «Работа за границей: миф или реальность?»	20.06.201_	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты СППС

Заместитель директора
по воспитательной работе _____

Педагог
социальный _____

Алгоритм межведомственного взаимодействия педагогического коллектива колледжа с целью осуществления социально-педагогического сопровождения учащихся, проживающих в общежитии

1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся на государственном обеспечении:

1.1. Несоввершеннолетние учащиеся-сироты, имеющие заключенные патронатные договора:

- в учебные дни учащиеся-сироты обязаны находиться в общежитии колледжа;

- в выходные, праздничные дни и каникулярное время несовершеннолетние учащиеся-сироты, имеющие заключенные патронатные договоры, имеют право на основании заявления патронатного воспитателя и самого учащегося находиться в семье патронатного воспитателя;

- заявление оформляется по установленной форме, подписывается у мастера производственного обучения или куратора учебной группы, педагога социального, заведующего отделением, заместителя директора по воспитательной работе;

- заявление сдается педагогу социальному не позднее среды текущей недели для оформления сведений о местонахождении учащихся-сирот и приказа на выходные дни;

- приказ и сведения о местонахождении учащихся-сирот находятся в папке выходного дня на контрольно-пропускном пункте общежития (с 17.00) на период выходных дней;

- контроль местонахождения несовершеннолетнего учащегося-сироты в период пребывания у патронатного воспитателя осуществляет мастер производственного обучения и куратор учебной группы по телефону.

1.2. Несоввершеннолетние учащиеся-сироты, не имеющие заключенного патронатного договора:

- несовершеннолетние учащиеся-сироты, не имеющие заключенного патронатного договора, обязаны находиться в общежитии колледжа ежедневно (в рабочие и выходные дни).

При отсутствии несовершеннолетнего учащегося-сироты в общежитии колледжа по состоянию на 21.00 без отражения его отсутствия в приказе о местонахождении учащихся-сирот в выходные, праздничные дни и каникулярное время воспитатель общежития обязан:

- сообщить заместителю директора по воспитательной работе об отсутствии учащегося-сироты;

- сообщить мастеру производственного обучения, куратору учебной группы, педагогу социальному об отсутствии учащегося-сироты по месту пребывания;

- предпринять меры по возвращению учащегося-сироты и установлению его местонахождения;

- в 22.00 по согласованию с администрацией колледжа воспитатель общежития обязан обратиться по телефону 102 в дежурную часть Борисовского РУВД и подать учащегося в розыск с целью установления местонахождения и возвращения в колледж.

1.3. Совершеннолетние учащиеся-сироты:

- совершеннолетние учащиеся-сироты обязаны находиться в общежитии колледжа ежедневно (в рабочие дни);

- в выходные, праздничные дни и каникулярное время совершеннолетние учащиеся-сироты имеют право находиться в семьях родственников, друзей, знакомых на основании поданного заявления с указанием точного адреса, фамилии, имени, отчества родственника и времени пребывания по указанному адресу;

- заявление оформляется по установленной форме, подписывается у мастера производственного обучения или куратора учебной группы, педагога социального, заведующего отделением, заместителя директора по воспитательной работе;

- заявление сдается педагогу социальному не позднее среды текущей недели для оформления сведений о местонахождении учащихся-сирот и приказа на выходные дни;

- приказ и сведения о местонахождении учащихся-сирот находятся в папке выходного дня на контрольно-пропускном пункте общежития (с 17.00) на период выходных дней;

- контроль местонахождения совершеннолетнего учащегося-сироты в период пребывания у родственников осуществляет мастер производственного обучения и куратор учебной группы по телефону.

При отсутствии совершеннолетнего учащегося-сироты в общежитии колледжа по состоянию на 22.00 без отражения его отсутствия в приказе местонахождении учащихся-сирот в выходные, праздничные дни и каникулярное время воспитатель общежития обязан:

- сообщить заместителю директора по воспитательной работе об отсутствии учащегося-сироты;

- сообщить мастеру производственного обучения, куратору учебной группы, педагогу социальному об отсутствии учащегося-сироты по месту пребывания;

- предпринять меры по возвращению учащегося-сироты и установлению его местонахождения.

2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, проживающих в общежитии колледжа (не являющихся учащимися-сиротами):

2.1. Несовершеннолетние учащиеся, проживающие в общежитии колледжа:

- несовершеннолетние учащиеся обязаны в учебные дни находиться в общежитии колледжа;

- в выходные, праздничные дни и каникулярное время обязаны находиться в семье законных представителей или лиц их заменяющих.

2.2. При отсутствии возможности находиться в выходные дни в семье законных представителей несовершеннолетнему учащемуся необходимо:

- написать заявление по установленной форме, подписать у мастера производственного обучения или куратора учебной группы, педагога социального, заведующего отделением, заместителя директора по воспитательной работе;

- заявление сдается педагогу социальному не позднее четверга текущей недели для оформления информации об учащихся, остающихся в общежитии в выходные и праздничные дни;

- заведующий отделением обязан поставить в известность воспитателя общежития о нахождении учащегося в общежитии в период выходных и праздничных дней;

- мастер производственного обучения и куратор учебной группы обязаны поставить в известность законных представителей несовершеннолетнего о нахождении учащегося в общежитии колледжа в выходные и праздничные дни;

- информация об учащихся, остающихся в общежитии в выходные и праздничные дни, находится в папке выходного дня на контрольно-пропускном пункте общежития (с 17.00) на период выходных дней.

При отсутствии несовершеннолетнего учащегося в общежитии колледжа (при наличии заявления) по состоянию на 21.00 воспитатель общежития обязан:

- поставить в известность законных представителей несовершеннолетнего об отсутствии учащегося по месту пребывания;

- сообщить заместителю директора по воспитательной работе об отсутствии учащегося;

- сообщить мастеру производственного обучения, куратору учебной группы, педагогу социальному об отсутствии учащегося по месту пребывания;

- предпринять меры по возвращению учащегося и установлению его местонахождения.

В 22.00 по согласованию с администрацией колледжа воспитатель общежития обязан обратиться по телефону 102 в дежурную часть РОВД и подать учащегося в розыск с целью установления местонахождения и возвращения в колледж.

2.3. Совершеннолетние учащиеся, проживающие в общежитии колледжа:

- совершеннолетние учащиеся обязаны в учебные дни находиться в общежитии колледжа;

- в выходные, праздничные дни и каникулярное время обязаны находиться в семье родителей или лиц их заменяющих.

2.4. При отсутствии возможности находиться в выходные дни в семье родителей совершеннолетнему учащемуся необходимо:

- написать заявление по установленной форме, подписать у мастера производственного обучения или куратора учебной группы, педагога социального, заведующего отделением, заместителя директора по воспитательной работе;

- заявление сдается педагогу социальному не позднее четверга текущей недели для оформления информации об учащихся, остающихся в общежитии в выходные и праздничные дни;

- заведующий отделением обязан поставить в известность воспитателя общежития о нахождении учащегося в общежитии в период выходных и праздничных дней;

- информация об учащихся, остающихся в общежитии в выходные и праздничные дни, находится в папке выходного дня на контрольно-пропускном пункте общежития (с 17.00) на период выходных дней.

При отсутствии совершеннолетнего учащегося в общежитии колледжа (при наличии заявления) по состоянию на 21.00 воспитатель общежития обязан:

- поставить в известность родителей или лиц их заменяющих об отсутствии учащегося по месту пребывания;

- сообщить мастеру производственного обучения, куратору учебной группы об отсутствии учащегося по месту пребывания;

- предпринять меры по возвращению учащегося и установлению его местонахождения.

Нормативная и правовая база, программное обеспечение социально-педагогического сопровождения учащихся-сирот

Нормативная и правовая база для социально-педагогического сопровождения учащихся-сирот:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Республики Беларусь;
- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»;
- Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 840 от 06.07.2006 г. «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках распределителях для несовершеннолетних»;
- Указ Президента Республики Беларусь от 7 сентября 2007 г. № 413 «О совершенствовании системы учета граждан по месту жительства и месту пребывания»;
- Указ Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2013 г. № 563 «О некоторых вопросах правового регулирования жилищных отношений»;
- Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.2005 г. № 73-3;
- Указ Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 «Об утверждении положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Локальные документы:

- программа работы по адаптации вновь поступивших учащихся-сирот и учащихся, оставшихся без попечения родителей, в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» (*приложение 4*);
- план проведения собраний сирот на 2016/2017 учебный год (*приложение 5*);
- план работы клуба «Я – автор своей жизни» на 2016/2017 год;
- приказ о закреплении педагогических работников в качестве общественных воспитателей за учащимися, состоящими на учете в ИДН, учащимися, находящимися в социально-опасном положении, учащимися-сиротами и лицами из числа детей-сирот;
- алгоритм межведомственного взаимодействия педагогического коллектива колледжа с целью осуществления социально-педагогического сопровождения учащихся из подучетной категории, проживающих в общежитии (*приложение 6*).

Приложение 8

Оформление личного дела учащегося-сироты

Личное дело учащегося-сироты в обязательном порядке включает в себя следующие документы:

- а) свидетельство о рождении (оригинал + копия);
- б) копия паспорта;
- в) решение суда либо органов опеки об определении учащегося на государственное обеспечение;
- г) сведения о закреплении жилого помещения;
- д) акт обследования закрепленного жилья (если сделаны официальные запросы, то их копии также хранятся в личном деле);
- е) сведения о постановке на учет нуждающихся учащихся;
- ж) копия единого билета;
- з) справки о составе семьи учащегося-сироты (родственники) (справку можно запросить в органах опеки, если жилье не закреплено, либо в ЖЭУ – по месту закрепленного жилья);
- и) психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Учебно-методическое издание

**Формирование системы нравственных ценностей
и профессионально значимых качеств личности учащегося
в условиях учреждения профессионального образования**

Ответственный за выпуск *Ж. Н. Атаева*

Корректоры *И. Г. Колесникова, М. С. Жданович*
Компьютерная верстка *Г. А. Абцешко*
Дизайн обложки *В. А. Рысевец*

Подписано в печать 26.09.2017. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Заказ 5.
Усл. печ. л. 3,48. Уч.-изд. л. 2,97. Тираж 99 экз.

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/422 от 02.09.2014.
ул. П. Глебки, 88, 220104, Минск.