ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Для организации деятельности методических формирований учителей иностранных языков в 2021/2022 учебном году предлагается единая тема

«Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранных языков по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе»

Вопросы для обсуждения

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с помощью техник визуализации (интеллект-карта, скрайбинг, инфографика)

2. Инфографика как способ визуализации учебного материала при совершенствовании языковой компетенции

3. Эффективное использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов (quizlet, kahoot, padlet, voki) с целью визуализации информации на уроках иностранного языка

Каковы преимущества визуализации в учебном процессе?

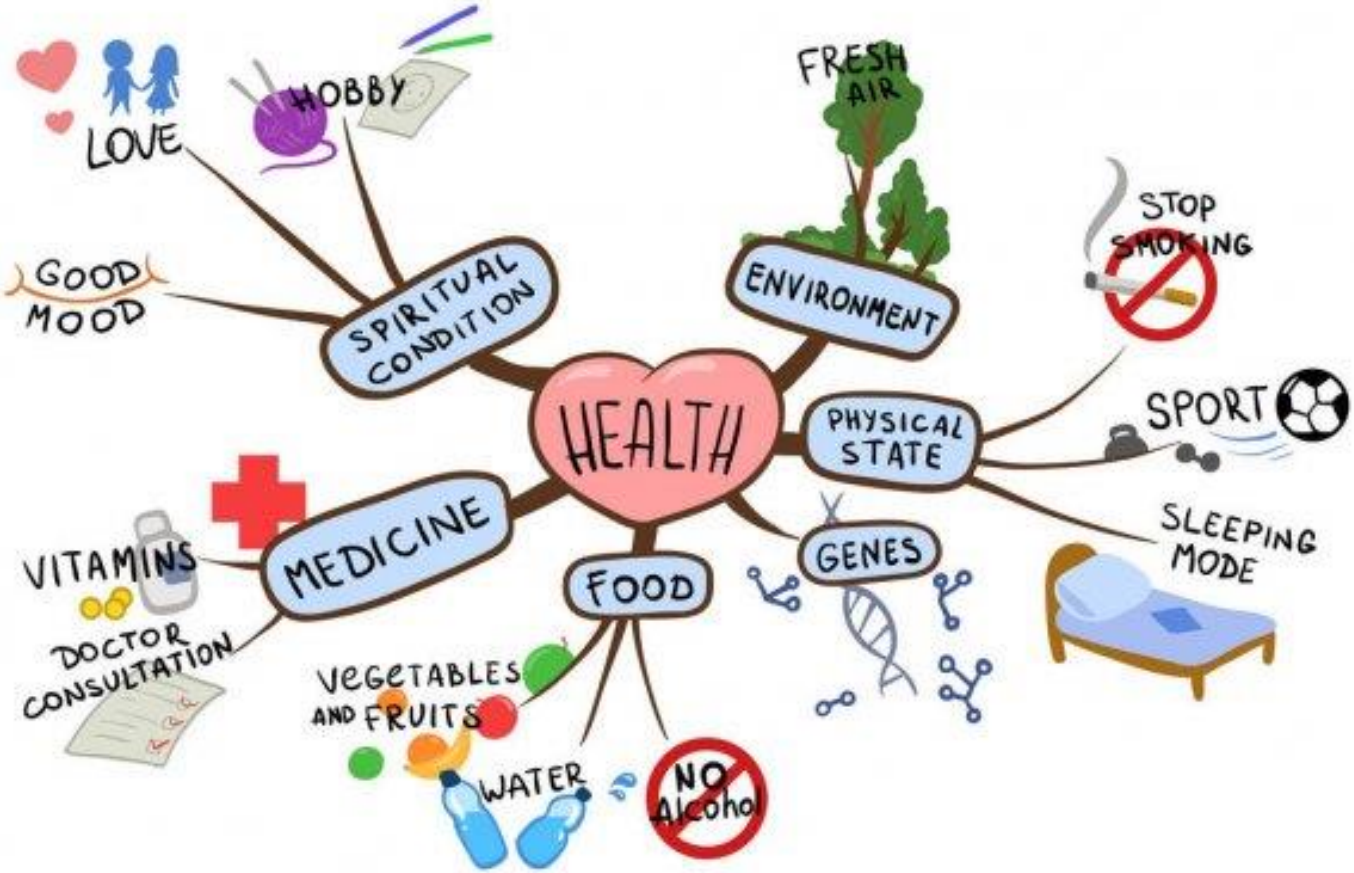
Преимущества визуализации в обучении:

-помогает учащимся правильно организовывать и анализировать информацию (усвоение больших объемов информации, более легкое запоминание и прослеживание взаимосвязи между блоками информации);
-развивает критическое мышление;
-помогает учащимся интегрировать новые знания;
-позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте

Визуализация информации в обучении иностранным языкам – это представление в удобной и доступной форме сообщений об основных фактах, событиях, процесса культуры, передаваемых средствами иностранного языка.

Средства визуализации информации *(иллюстрации, коллажи, инфограммы, схемы, презентации, видеофрагменты и т.д.)* знакомят обучающихся с миром иноязычной культуры и языка, как его компонента, представляя сообщения в уже **переработанном**, **«сжатом»** виде, и выступают одновременно в роли визуального стимула общения

С какими техниками визуализации учебной информации вы знакомы?


HEALTH
SPIRITUAL CONDITION
LOVE
HOBBY
GOOD MOOD
ENVIRONMENT
FRESH AIR
PHYSICAL STATE
STOP SMOKING
SPORT
SLEEPING MODE
GENES
FOOD
VEGETABLES AND FRUITS
WATER
NO Alcohol
MEDICINE
VITAMINS
DOCTOR CONSULTATION

Интеллект-карта (*Mind Map*) — это **графический** способ представить информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Для структурирования идей, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов.

Применение интеллект-карт на уроках иностранного языка дает возможность:

-создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения;

-организовать индивидуальную, групповую и фронтальную деятельность учащихся;

-конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

-организовывать самостоятельную работу учащихся;

-организовывать проектную деятельность учащихся;

-развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности

Рисовать интеллект-карту можно на бумаге,
доске или
использовать сервис **bubbl.us**

Пример интеллект-карты

http://go.bubbl.us/bd6a0e/38c3?/Rest

можно восстановиться после стресса
можно много читать
лежать, никуда не спешить
спорт! шанс похудеть
научиться чему-то новому
кататься на лыжах
мальдивы
в горы
отпуск
?
много фруктов
плавать и загорать
приеду красивая шоколадка
камин, романтика
свежий горный воздух

Работа с интеллект-картами

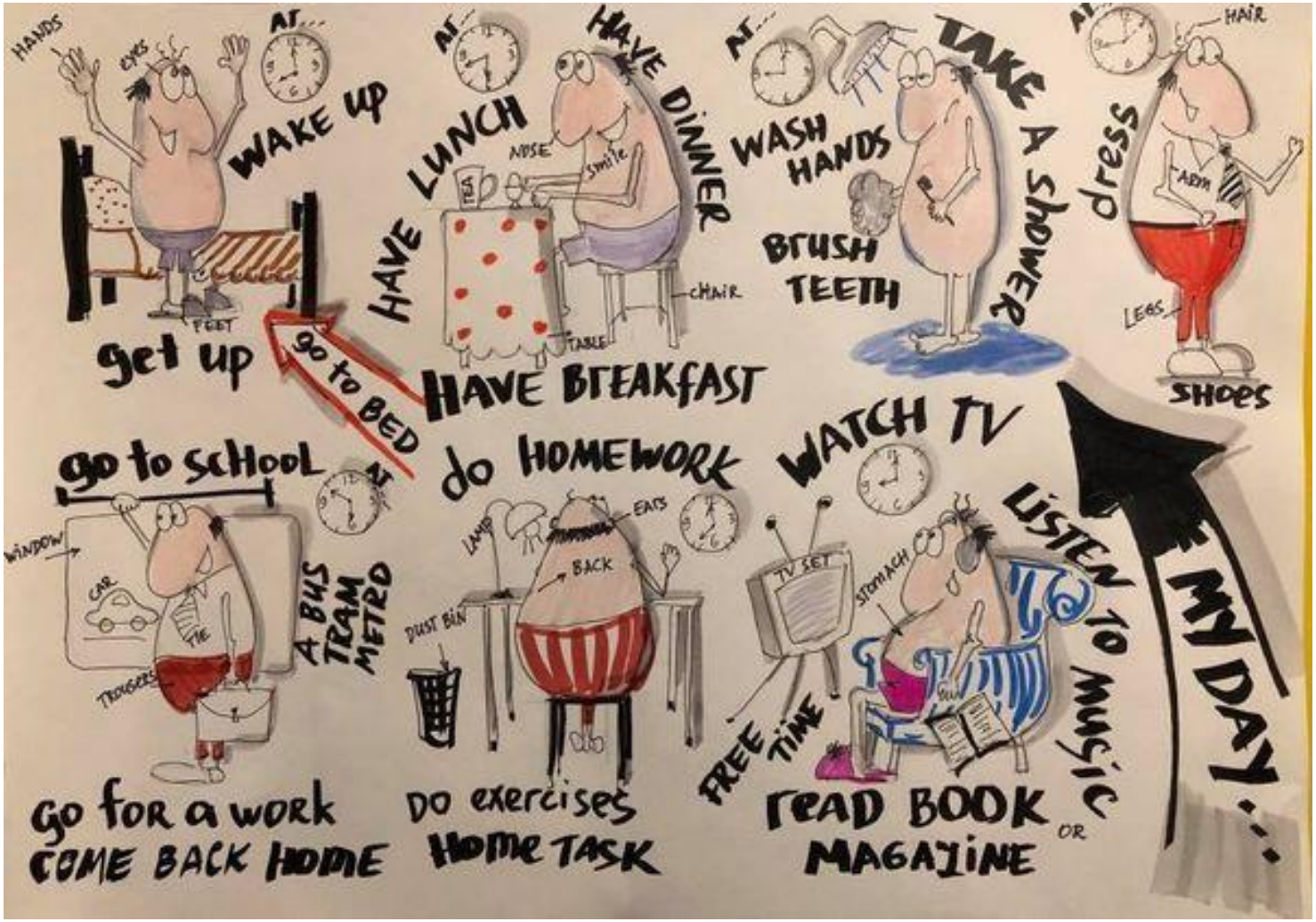
-при обучении продуктивной лексике **на этапе введения** в тему, где учащиеся самостоятельно или коллегиально, совместно с учителем, генерируют идеи и организовывают в схему лексические единицы по теме;

-вербальная основа **для подготовки** учащихся к **продуцированию монологической речи**, предоставляя для выбора коммуникативно обусловленный лексический материал и помогая организовывать высказывание;

- при **обучении чтению** иноязычного текста -выступает как инструмент для анализа и репрезентации содержания текста (составление интеллект-карты текста развивает умения выделять смысловые опоры, устанавливать внутритекстовые связи, делить текст на смысловые части)

#Storytelling

Карты отлично подойдут для письменных заданий, а также для составления устных историй (слова или идеи, стрелочка обозначает (или не обозначает) последовательность)


HANDS
EYES
AT...
WAKE UP
get up
FEET
go to BED
AT...
HAVE LUNCH
NOSE
smile
HAVE DINNER
CHAIR
TABLE
HAVE BREAKFAST
AT...
WASH HANDS
BRUSH TEETH
TAKE A SHOWER
AT...
HAIR
dress
ARM
LEGS
SHOES
go to school
AT...
WINDOW
CAR
TIE
TROUSERS
A BUS TRAM METRO
Go for a work
COME BACK HOME
do HOMEWORK
LAMP
EATS
BACK
DUST BIN
DO exercises
HOME TASK
WATCH TV
TV SET
STOMACH
FREE TIME
READ BOOK OR MAGAZINE
LISTEN TO MUSIC
MY DAY...

Скрайбинг (от англ. «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Иллюстрация ключевых моментов рассказа и взаимосвязи между ними.

Скрайбинг имеет ряд преимуществ, что позволяет использовать его на ***любом уроке*** и по **любой теме** для объяснения нового материала и проверки усвоенного:

-***проверка домашнего задания*** (с помощью скрайбинга рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);

-***формулировка темы урока*** (найдите связь между изображениями и определите тему урока);

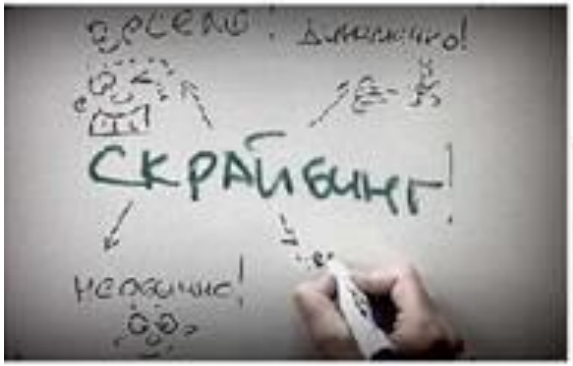
-***обобщение материала, закрепление*** (скрайбинг состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);

-***организация групповой работы*** (составление скрайбинга на заданную тему из предложенных изображений, сравнение рисунков групп);

-***творческое домашнее задание*** (составление рисунка в печатном или электронном виде на заданную тему) и т.д.

Скрайбинг

Рисованный



Аппликационный

Компьютерный

Рисованный (ручной) скрайбинг (голос за кадром рассказывает о чем-либо, рука в кадре рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ, используются листы бумаги или презентационная доска, цветные карандаши, фломастеры и т.д.)

https://www.youtube.com/watch?v=n4iqP0sd1ME

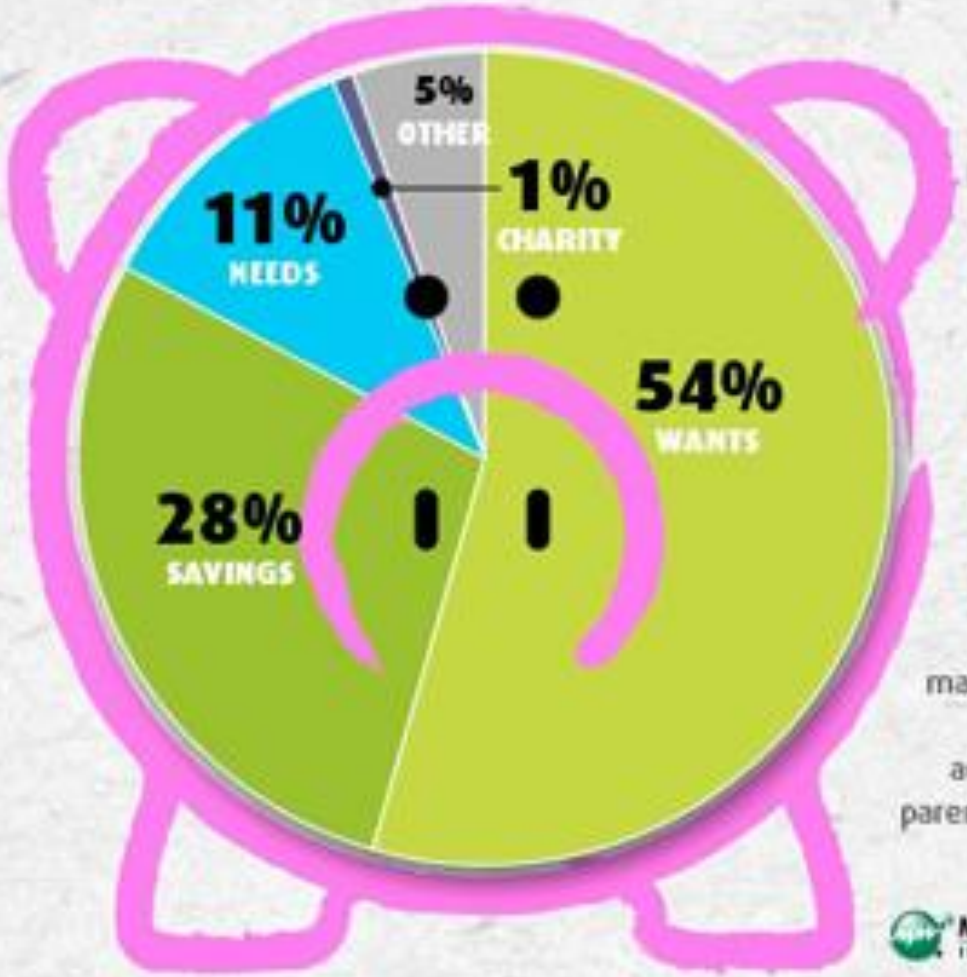
Аппликационный скрайбинг - это когда используются заранее подготовленные фигурки, картинки, текст. Могут быть разновидности с использованием магнитной доски и т.п.

https://www.youtube.com/watch?v=-WRqXKqw8Ws

Компьютерный скрайбинг можно создать с помощью сервиса PowToon и программы VideoScribe. VideoScribe позволяет выбрать цвет и текстуру фона, шрифт и вариант изображения руки, которая держит карандаш или кисть и т.д.

Ways Kids Use Money

by Age Range <10 10-14 15-18



The major influencer for children younger than 10 is **their piggy bank**

Three times as many children under 10 have bank accounts than their parents did when they were that age

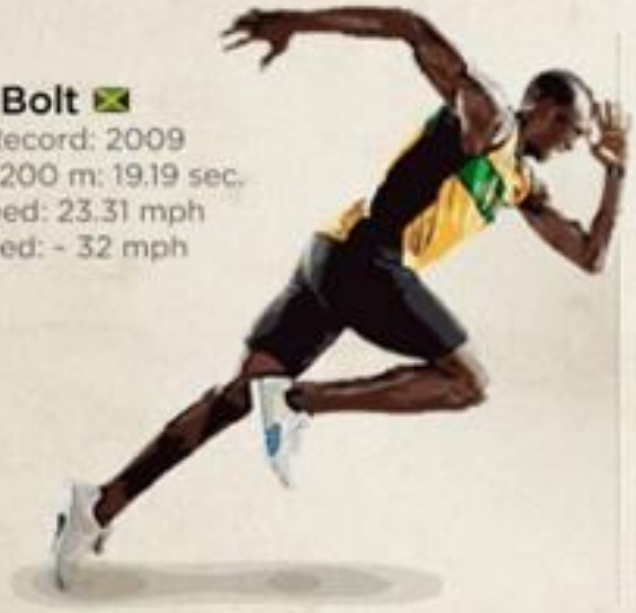
Money Management INTERNATIONAL

Инфографика – особый способ визуального представления информации.
Ее идейная основа – схематизация, графическая организация данных, связанная с облечением идей и мыслеформ разной степени сложности в форму рисунка, схемы, таблицы или диаграммы.

WHO RUNS FASTER?

OLYMPIANS VS. LAND ANIMALS

Usain Bolt
World Record: 2009
Fastest 200 m: 19.19 sec.
Avg speed: 23.31 mph
Top speed: ~ 32 mph



Cheetah
Fastest 200 m: ~ 7 sec.
Avg. speed: 63.91 mph
Top speed: ~ 70 mph

0 MPH | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 MPH

Подобная визуальная подача информации усваивается быстрее, чем при чтении обычного текста, ввиду ее четкой организации, небольшого объема, визуализации деталей и привлекательности подачи.

Преимущества использования элементов этой техники на уроках:

-большее количество информации;

-богатый лексический материал, активный вокабуляр;

-легкое восприятие информации;

-развитие визуальной грамотности учащихся;

-обучение критичному отношению к источникам информации

Методика использования инфографики

В **2 направлениях**:

1) анализ учащимися созданной учителем инфографики;

2) создание инфографики учащимися под руководством учителя на основе имеющихся данных (в ходе проектной деятельности, по изученному материалу)

Анализ учащимися созданной учителем инфографики

Учащимся предлагаются задания, направленные на анализ информации, сопоставление приведенных фактов, формулировку выводов, обобщений и постановку вопросов к представленной информации (напр. *найди в инфографике 5-10 интересных фактов и т.д.)*

Также можно предложить задания на функциональное чтение:

- опиши представленного персонажа (событие);
- представь данные в табличной форме и предположи, как они будут изменяться в дальнейшем;
- составь рассказ (план);
- дополни недостающие в тексте данные, используя инфографику

Для использования уже готовых образцов инфографики предлагаются следующие **сервисы**:

http://www.visual.ly

www.dailyinfographic.com

www.coolinfographics.com

Создание инфографики учащимися под руководством учителя

Работа требует длительной подготовки, которая направлена на сбор данных, их анализ, выбор способа представления, дизайн.

Учащимся можно предложить следующие задания, связанные с подготовкой инфографики:

-попросите их создать инфографику, основанную на тексте;

-попросите учащихся перевести статистические данные из какого-либо текста в формат инфографики (можно применить к какому-либо опросу в классе или к информации из делового журнала);

-дайте задание составить карту связей слов, посвященных определенным темам, и добавить к ним изображения;

- дайте задание создать инфографику о временах глаголов и включить в нее прямые времени, иллюстрации, правила, посвященные форме и произношению и т.д.

Существуют инструменты для создания собственной инфографики:

https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika
http://www.infogram.com
http://www.piktochart.com
http://www.canva.com

6 ОСОБЕННОСТЕЙ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Учителю иностранного языка

1 ЗАВЕРШЕНИЕ ПЕРЕХОДА

на обновленное содержание образовательной программы среднего образования в **XI (XII)** классе.

2 АКТУАЛЬНОСТЬ

системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса,
реализации воспитательного потенциала учебных предметов, в том числе по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия на учебных, факультативных занятиях и во внеучебное время;

3 СОПРОВОЖДЕНИЕ

необходимость социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, создающего условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах, психологической помощи в выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

4 COVID-19

необходимостью соблюдения рекомендаций по предупреждению распространения инфекции **COVID-19** в учреждениях образования.

5 CD-2020

С **2020** года учебные пособия по иностранным языкам издаются без электронного оптического диска (**CD**). Электронные приложения к учебным пособиям размещены на ресурсе **https://lingvo.adu.by**.

6 ИЗУЧЕНИЕ НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

В **2021/2022** уч.г. в **V–IX** классах базовой школы, средней школы, а также в **VIII–IX** классах гимназии предусмотрена возможность увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка (не более чем на **2** часа), за счет учебных часов, предусмотренных учебным планом на проведение факультативных занятий.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗВУЧАНИЯ 1-1,5 МИНУТЫ

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, детская песня.

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

4–5 РЕПЛИК НА КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог – побуждение к действию.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

6–8 ФРАЗ

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

ЧТЕНИЕ

ИЗУЧАЮЩЕЕ

1300 – 2000 ПЕЧАТНЫХ ЗНАКОВ С ПРОБЕЛАМИ

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

30–40 СЛОВ

подписывать поздравительную открытку, приглашение;
писать личное письмо в пределах изученной тематики.

ГУО "СЛУЦКИЙ РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ"

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В **2021/2022** учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе **воспитательного потенциала** учебного предмета.

Учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык» предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных образовательных результатов**:

-сформированность качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур;

-знание национально-культурных ценностей своей страны и стран изучаемого языка;

-умение представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации;

-проявление духовной зрелости, мышления и поведения

При изучении каждой темы учебной программы необходимо создавать условия для формирования у учащихся психологической готовности к межкультурной коммуникации, осознания роли учебного предмета в познании мира и практической деятельности, ответственности, организованности, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, целеустремленности.

При организации образовательного процесса необходимо особое внимание уделять **развитию культуры речи учащихся**, умения корректно относиться к иным точкам зрения, **проявлять уважительное отношение к собеседнику**

При подборе **дидактического материала** к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием способствуют формированию патриотизма и гражданственности, национального самосознания, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать **активные методы и формы** обучения: *ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, беседа, викторина, проект, виртуальная экскурсия и путешествие*; **моделирование ситуаций речевого общения**, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач

В связи с поэтапным переходом на обновленное содержание общего среднего образования в 2021/2022 учебном году **по новым учебным программам** будут учиться учащиеся **XI класса**

В содержание учебной программы (XI класс) внесены следующие изменения:

-скорректирован материал для продуктивного и рецептивного усвоения;

-конкретизированы и уточнены коммуникативные задачи в следующих темах:

«Семья»:

обосновать роль семьи в жизни человека;
обсудить модель счастливой семьи
(повышенный уровень)

«Выбор профессии»:

аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности *(повышенный уровень)*

«Туризм»:

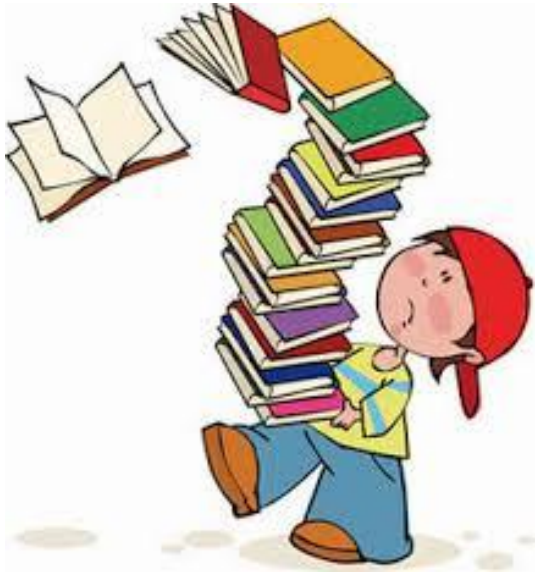
рассказать о роли туризма в современной жизни
(базовый и повышенный уровни)

«Экология»:

рассказать об основных экологических проблемах Республики Беларусь
(базовый и повышенный уровни);
рассказать о необходимости защиты окружающей среды
(базовый и повышенный уровни)

Учебные программы по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by* / *Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV*; *V–XI классы*

В 2021/2022 учебном году будут использоваться новые **учебные пособия для учащихся**



Английский язык

1. Юхнель, Н.В. Англійская мова: вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава. – Мінск: XXX, 2021.
2. Юхнель, Н.В. Английский язык: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова. – Минск: XXX, 2021.
3. Лапіцкая, Л.М. Англійская мова: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск: Вышэйшая школа, 2021.
4. Лапицкая, Л.М. Английский язык: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.
5. Демченко, Н.В. Английский язык / Англійская мова: в 2 ч.: учебное пособие (повышенный уровень) для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, с электронным приложением / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.
6. Юхнель, Н.В. Англійская мова: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам / Н.В. Юхнель [і інш.]. – Мінск: Вышэйшая школа, 2021.
7. Юхнель, Н.В. Английский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.

Немецкий язык

1. Будзько, А.П. Нямецкая мова: вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Мінск: Вышэйшая школа, 2021.
2. Будько, А.Ф. Немецкий язык: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.
3. Лаптева, Н.Е. Немецкий язык / Нямецкая мова: в 2 ч.: учебное пособие (повышенный уровень) для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, с электронным приложением / Н.Е. Лаптева [и др.]. – Минск: Издательский центр БГУ, 2021.

Французский язык

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык / Французская мова: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, с электронным приложением / Д.С. Вадюшина. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.
2. Вадюшина, Д.С. Французский язык / Французская мова: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, с электронным приложением / Д.С. Вадюшина. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.

Испанский язык

1. Гриневич, Е.К. Испанский язык / Іспанская мова: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, с электронным приложением / Е.К. Гриневич, О.В. Янукенас. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.
2. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык / Іспанская мова: в 2 ч.: учебное пособие (повышенный уровень) для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, с электронным приложением / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина, Г.К. Карпиевич. – Минск: Издательский центр БГУ, 2021.

С 2020 года учебные пособия по иностранным языкам издаются без электронного оптического диска (CD). Электронные приложения к учебным пособиям содержат аудиозаписи текстов для восприятия и понимания речи на слух, фонетические упражнения, грамматические справочники, дидактический материал, лингвострановедческий и культуроведческий материал, интерактивные задания, презентации и размещены на ресурсе (https://lingvo.adu.by). Там же в учебно-методических пособиях для учителей можно найти и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух

На национальном образовательном портале (*https://adu.by*) в разделе **«Электронная библиотека»** размещены электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования, допущенных Министерством образования Республики Беларусь к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году (*http://e-padruchnik.adu.by*)

На национальном образовательном портале (*https://adu.by*) в разделе **«Электронное обучение»** (*https://e-vedy.adu.by*) размещены электронные образовательные ресурсы для системы общего среднего и специального образования.

Раздел портала **«Профильное обучение»** (*http://profil.adu.by*) содержит учебно-методические материалы для изучения учебных предметов на повышенном уровне в **X–XI классах**

Функционирует единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР) Республики Беларусь *(https://eior.by)*, назначение которого – научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, **поддержка учащихся**, получающих общее среднее образование в соответствии с **индивидуальным учебным планом**, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

ЕИОР представляет собой библиотеку учебных материалов по учебным предметам: *видеофрагменты* с объяснением учебного материала, *тестовые задания*, которые могут использоваться учащимися для самопроверки усвоения учебного материала, *дополнительные материалы*

Виртуальный центр языкового образования

https://prezi.com/view/6Unp0VyWHajeqVT89u2s/

Следует учитывать большой **образовательный потенциал экскурсий**:
-посещать экскурсионные объекты в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом **содержания учебных программ** по учебным предметам;
-активизировать использование данной формы работы с учетом принципа **территориальной доступности**;
-включить **региональный краеведческий компонент** в образовательный процесс;
-использовать в образовательном процессе **результаты ознакомления** учащихся с достопримечательностями Беларуси.
На национальном образовательном портале размещен **перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов**, рекомендуемых для посещения обучающимися: *https://adu.by / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Организация воспитания*.
В перечне объектов указаны **разделы (темы) учебной программы**, в рамках изучения которых необходимо предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретенные во время экскурсионных программ

Повезло ребятам отдыхать
и совершенствовать
свои знания
на иностранном языке
в оздоровительном лагере
«Smart Camp»
на базе государственного учреждения образования
«Молодечненская санаторная школа-интернат»
(12.06-29.06.2021)

https://drive.google.com/file/d/1VZ1wR-u-88fEPKakmcgU87_j2GGq6NMS/view

С целью организации подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Английский язык»
в сентябре 2021 г. на безвозмездной основе в *заочной (дистанционной) форме* состоятся языковые тренинги с преподавателем-носителем языка по программе *English Language Fellow*
Кристин Санянг Хань

В рамках методической работы с кадрами образования в сентябре 2021 г.
на безвозмездной основе в *заочной (дистанционной) форме* будут организованы лингво-методические тренинги с преподавателем-носителем языка
по программе *English Language Fellow*
Кристин Санянг Хань

Приглашаем принять участие:
(для педагогов)

15.09.2021 – **«Организация подготовки учителя иностранного языка к сдаче экзамена на присвоение высшей квалификационной категории»**

05.10.2021 - **«Современные методы и средства оценки качества обучения по иностранному языку»**

14.10.2021 - **«Организация работы по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык»**

Уважаемые коллеги!

Примите поздравления
и самые добрые пожелания
в связи с началом
нового учебного года
и Днем знаний!
Желаем здоровья и благополучия!
Вдохновения и успехов
в творческом деле Образования!