

Государственное учреждение образования
«Молодечненская санаторная школа-интернат»

Из опыта работы государственного учреждения образования
«Молодечненская санаторная школа-интернат»
Использование эффективных форм и методов работы с
участниками образовательного процесса по профилактике насилия и
жестокости обращения с детьми.

Игнатович Т.М. педагог-психолог
первой квалификационной категории
ГУО «Молодечненская санаторная
школа-интернат»

Использование эффективных форм и методов работы с участниками образовательного процесса по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

Добрый день, коллеги. Рада вновь встретиться с вами. Сегодня я хочу поделиться с вами опытом своей работы по профилактике насилия в учреждении образования.

Принято считать, что самое безопасное место для ребенка- это его дом, семья. Казалось бы, действительно, - именно здесь рядом с ребенком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нем. Однако в последнее время все чаще приходится слышать о случаях жестокого обращения с детьми родителей и других членов семьи.

Проблема насилия в отношении несовершеннолетних является одной из актуальных проблем современного общества.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Насилие, пережитое в детстве, не проходит бесследно – оно накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. От того, какими вырастут современные дети, во многом зависит благополучие общества.

Поэтому наша задача - предупреждение различных форм жестокого обращения с детьми через формирование родительской компетентности, направленное на повышение уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих гармоничное взаимодействие с ребенком, создание атмосферы тепла и уюта в семье.

А прежде, чем идти дальше, предлагаю создать позитивную атмосферу в нашем пространстве общения.

Упражнение «Кувшин»

С глубоким вдохом поднимаем руки вверх, представляем, что наши руки образуют большой кувшин, и в этот кувшин со всех сторон слетаются капли радости, удачи, позитива, улыбок, хорошего настроения и веселья. И вот они доверху наполнили кувшин, после этого он переворачивается (опускаем руки вниз) и весь позитив выливается на ваши голову, тело и разбрызгивается на всех, кто рядом с вами.

Прервать распространение жестокого обращения в семье по отношению к детям способна эффективная система профилактики по следующим направлениям: работа собственно с семьями, работа с детьми с учетом имеющейся специфики, работа с педагогами.

Свою деятельность в рамках первичной профилактики и начинаю с работы с педагогами, еще в августе.

Т.к. именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить, что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Ведь, как правило, родители не сообщают о случаях жестокого обращения в семье. Родственники, соседи или знакомые, которые знают о ситуации в таких семьях, тоже не всегда рассказывают о ней. Чаще всего о подобных случаях становится известно только тогда, когда ребенок попадает в поле зрения педагогов. Тем более, что контингент детей у нас постоянно обновляется и важно ничего не пропустить. Для того, чтобы педагог грамотно сориентироваться в ситуации, важно знать на какие признаки обращать внимание, как реагировать, как вести себя с ребенком и т.д.

Делю это я на педсовете в августе знакоблю педагогов нашей школы рядом нормативных документов. Под роспись разъясняю основные положения и алгоритмы действий педагогов в случае выявления насилия, оформляю эти документы в папку.

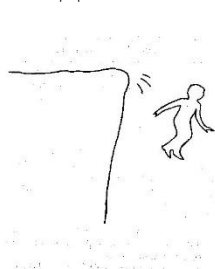
Далее работу веду в рамках информационно-просветительского направления со всеми участниками образовательного процесса.

При работе с педагогами главная задача информировать о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям

Для педагогов провожу семинары, выступаю на МО по темам: «Как помочь ребенку в кризисной ситуации», «Создание комфортной среды и психологической безопасности в детском коллективе как условие успешной социализации учащихся», «Профилактика сексуального насилия среди учащихся», где информирую о проблеме семейного насилия, о его видах, формах и последствиях, об ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, о способах помощи и поддержки ребенка.

Проективный тест

"Ваши действия в критической ситуации"



Инструкция

На этой картинке изображен обрыв и человек, то ли падающий, то ли прыгающий с него. Вам необходимо спасти человека от неминуемой травмы, не дать ему упасть. Как вы это сделаете, решать вам. Дополните картину необходимыми деталями.

Ключ к тесту (интерпретация)

Во-первых, прежде чем что-то нарисовать, вы определили для себя: прыгает человек или падает. Если ваш человек добровольно прыгает с обрыва, то это говорит о вашей решительности и активности, вы предпочитаете действие размышлениям, вы практик, не теоретик. Если

же вам кажется, что человек падает, то это значит, что вы терпеливы, готовы ждать, пока все утрясется, само собой. Вы не любитель активных действий.

А теперь подробно остановимся на тех деталях рисунка, которые вы дорисовали в качестве «первой помощи» человеку и которые призваны не дать ему упасть и расшибиться.

Если вы нарисовали воду под ногами у человека (реку, озеро, море), то это говорит о вашей склонности все пускать на самотек. Предпринимайте шаги по урегулированию ситуации, будьте более активным и решительно берите быка за рога.

Если вы нарисовали под ногами у человека батут или натянутое одеяло, чтобы смягчить падение и поймать человека, то это говорит о вашей предусмотрительности. Вы очень редко попадаете в критические ситуации, потому что всегда тщательно просчитываете все возможные варианты развития событий и стараетесь предугадать все, что может случиться. Но даже если вы чего-то не учтете, то у вас все равно всегда окажется готовое средство по спасению ситуации. На вас можно положиться, вы не подведете.

Если вы нарисовали под обрывом человека с вытянутыми руками, готового поймать падающего в объятия, то это значит, что вы доверчивы, в критической ситуации склонны доверяться другим. Вы ищете человека, который бы вам помог.

Если вы превратили обрыв в небольшой холмик, тем самым прекратив падение человека, то это означает, что вы обладаете лидерскими качествами и способны вести людей за собой. В критической ситуации вы не растеряетесь и сделаете все, что нужно, чтобы исправить случившееся.

Если вы нарисовали человеку крылья, то это говорит о том, что вы всегда найдете остроумный или творческий выход из сложного положения.

В рамках профилактической работы на стендах размещаю информацию по профилактике семейного насилия, педагогам и родителям предлагаю раздаточные материалы в виде памяток, буклетов «Что такое домашнее насилие», «Научите детей видеть ложь», «Защитим детей от насилия и посягательства на половую неприкосновенность», «Законодательство об ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, распространение порнографии в сети Интернет», «Последствия физических наказаний детей», «Простые правила безопасности», которые способствовали расширению кругозора родителей и педагогов в области психологического знания в вопросах ненасильственного воспитания детей, последствиях жестокого обращения.

Активно использую родительские чаты, т.к. родители проживают в разных районах Минской области и не всегда могут принимать очное участие в мероприятиях РУ. В родительских чатах размещена информация об актуальности проблемы сексуального насилия над детьми, содержащая статистические данные и рекомендации по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, информация о проведении акции «Дом без насилия», «Скажи нет насилию», «куда обратиться в случае домашнего насилия», памятка «Обучение ребенка принципам безопасности», памятка «Правила нижнего белья», памятка «Тело ребенка и навыки личной безопасности».

При работе с родителями основная задача – донести до сознания законных представителей тот факт, что насилие не воспитывает, оно приносит вред и унижает детей. В побоях и наказаниях видят подходящие средства только те родители, которые не знают другого пути объяснить своим детям, что плохо, а что хорошо, и научить их правилам поведения. Даже если телесные наказания применяются в экстраординарных случаях, то и это нельзя оправдать, потому что существуют и другие способы воспитания. Ребенок подражает насильственному поведению своих родителей, и чрезмерной возбудимостью, и агрессивностью пытается обратить на себя внимание взрослых, но наталкиваются на агрессию. Таким образом, создается порочный круг поведения. Можно полагать, что жестокое обращение в семье служит моделью агрессивного поведения. Важно помочь родителям найти подходящую систему воспитания, альтернативные методы, набор средств родительского воздействия, которые исключали бы телесные наказания и любые формы насилия.

Работу с родителями веду в рамках родительского университета, классных собраний, где рассмотрены вопросы: «Как уберечь подростка от насилия», «Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних».

Используя различные формы и методы моя главная цель – донести родителям что насилие – это серьезная травма для ребенка, на исцеление которой может длиться всю жизнь.

Наглядно демонстрирует эту ситуацию упражнение «Стаканчик» Ведущий ставит на ладонь бумажный стаканчик и говорит участникам группы следующее “Представьте, что этот стаканчик – душа вашего ребенка, сосуд для самых сокровенных чувств, желаний и мыслей (пауза). В него вы можете мысленно положить то, что для вас действительно важно и ценно (пауза), то, что вы любите и чем очень дорожите, чем хотите наполнить своего ребенка”.

На протяжении нескольких минут в комнате царит молчание, и в неожиданный момент ведущий сминает этот стаканчик.

Слова ведущего: “ Это то, что чувствует ребенок, испытавший насилие. Его внутренний мир, система ценностей, доверие разрушены»

Каково живется ребенку в таком состоянии?

Может ли он думать про учебу, развитие, успехи?

В таком состоянии у ребенка наблюдается плохая успеваемость, низкая самооценка, агрессия или замкнутость и т.д.

Можно ли вернуть стаканчику первоначальное состояние? Вопрос сложный. Сколько усилий и времени потребуется, чтобы это сделать!!

Упражнение «Кокон»

Цель: демонстрация чувств ребёнка, пострадавшего от насилия.

Для участия приглашается один доброволец.

- Давайте, попробуем понять, что чувствует ребенок, пострадавший от насилия.

- Ребёнок не может рассказать о своих проблемах. (Завязать рот участнику)

- Ребёнок не видит выхода из сложившейся ситуации. (Завязать глаза участнику)

- Ребёнок не может справиться со своими эмоциями, испытывает душевную боль. (Завязать грудь участнику)

- Ребёнок не знает, что делать. (Связать руки участнику)

- Ребёнок не знает, куда ему пойти, к кому обратиться за помощью. (Связать ноги участнику)

(Обсуждение в группе)

Вывод: в таком «коконе» находится ребёнок, пострадавший от насилия. Преодолеть это состояние, можно только ощущая тепло и поддержку других людей. Очень часто именно учреждение образования та первая ступенька общества, которая может помочь ребёнку.

Упражнение «Травмы прошлого».

Цель: демонстрация поведения ребёнка, вызванного травмирующими событиями.

Участники вытягивают карточки разных цветов. Жёлтая карточка – «дети», красная карточка – «педагоги», синяя – «эксперты». «Детям» и педагогам даётся заранее подготовленная инструкция, как вести себя во время упражнения.

Первому ребенку: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму ребенку: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом "три". Если услышишь это слово — значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

Третьему ребенку: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай».

Пригласить в круг первого «педагога» и «ребенка», дать «педагогу» задание: 1. «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это делать, похлопайте вместе!».

Дать участникам некоторое время на развитие событий и остановить игру в тот момент, когда недоумение или раздражение будет максимальным.

Пригласить в круг второго «педагога» и «ребенка», дать «педагогу» задание: «Научите ребенка считать до пяти».

Дать участникам некоторое время на развитие событий и остановить игру в тот момент, когда недоумение или раздражение станет максимальным.

Пригласить в круг третьего «педагога» и «ребенка», дать «педагогу» задание: «Вы собираетесь на прогулку, вы мирно о чем-то беседуете с детьми и вдруг заметили, что один ребенок неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».

Дать участникам некоторое время на развитие событий и остановить игру в том момент, когда недоумение или раздражение «педагога» будет максимальным.

Попросить «педагогов» поделиться своими чувствами. Что они испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?

Спросить «экспертов»: что, по их мнению, происходило? Почему дети так странно вели себя?

Предложить «детям» рассказать, какие установки ими были получены. Попросить их рассказать о чувствах, которые они испытывали, когда «педагоги» проявляли непонимание и настойчивость. (Обсуждение в группе)

Вывод: ребенок, переживший насилие настороженно относится к любым контактам с взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на наш взгляд, безобидные действия, жесты или слова. Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но, если он попадет в благоприятные условия, почувствует себя в безопасности, получит тактичную, терпеливую поддержку, он обязательно сможет преодолеть свои проблемы.

В работе с педагогами эффективно упражнение «Письмо», которое наглядно показывает важность принципа конфиденциальности при получении любой информации и дает понимание чувств ребенка, который боится доверить свои секреты взрослому.

Игра «Письмо» (рассказываю)

Дать каждому листок бумаги и конверт.

Попросить участников группы написать на листке какую-либо важную информацию. Убедите их, что должно быть написано что-то очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие.

Далее попросить каждого положить свой листок в конверт и запечатать его.

Затем участники должны написать на своих конвертах свои имена и положить их под стул.

После того, как все конверты будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросить их посмотреть, цело ли их письмо.

Далее попросить каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит напротив него. Когда все сядут, попросить их опять проверить, на месте ли письмо, все ли в порядке с конвертами. Спросить, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. (Возможно некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их конверт).

Попросить каждого достать конверт, лежащий под стулом и посмотреть на него, но не открывать. Затем предложить поменяться конвертами с соседом слева.

Когда все это проделают, сказать, что передумали и считаете, что каждый должен открыть конверт, находящийся в руках.

Сделать небольшую паузу, чтобы выяснить их реакции, но не сразу вмешиваться и остановить любого, кто начнет открывать конверт. Предложить членам группы прислушаться к своим чувствам, задать вопрос: «Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?», «Что вы чувствуете, когда ваша информация может быть прочитана другим человеком?»

Объяснить группе, что вы не собирались позволять открывать конверты, и, пройдя по кругу, соберите их вместе. Затем пообещать группе, что позднее вы выбросите конверты. Сделать паузу, чтобы проверить реакцию участников, а затем скажите, что вместо этого, по вашему мнению, будет лучше, если вы их вернете каждому. (Передать конверты их владельцам)

Эта игра показывает, почему дети не говорят о насилии, почему им страшно поделиться своей проблемой, своим секретом. Они не знают могут ли доверять взрослым и как поступят с их информацией дальше.

Работа с учащимися направлена в первую очередь на информирование о наличии проблемы насилия, насилия в семье. Важно

донести до детей то как проявляется насилие и что нельзя об этом молчать.

Использую такие формы работы с детьми по предупреждению жестокого обращения как встречи с работниками правоохранительных органов и здравоохранения; тренинги, игры по формированию навыков безопасного поведения; размещение на информационных стендах адресов и контактных телефонов организаций, оказывающих помощь.

В рамках информационной работы для учащихся школы на стендах размещена информация, направленная на формирование у ребят безопасных стратегий поведения в ситуациях, угрожающих вовлечением в ситуации насилия: «Моя безопасность», «Правило «Нет-уйди-расскажи». Среди учащихся школы распространен буклет «Как защитить себя от преступника» с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления, где даны конкретные советы.

В школьной газете «Санаторная» в рамках акции «Дом без насилия» опубликован памятка для школьников «Скажи НЕТ насилию», где рассмотрены правила безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице, размещены номера телефонов доверия.

У учащихся санаторной школы есть возможности сообщать о случаях жестокого обращения и насилия в письменной форме через «Почтовый ящик доверия». Следует отметить, что обращений не поступало с начала учебного года.

«Дом без насилия» кабинете педагога-психолога для учащихся организована выставка информационно-познавательных материалов, которые в наглядной, красочной и доступной для детей форме позволили усвоить основы безопасного поведения как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

В рамках профилактической работы с учащимися III - IX классов проведены групповые и игровые занятия направлена на формирование у ребят безопасных стратегий поведения в ситуациях, угрожающих вовлечением в ситуации насилия ««Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Что делать если...», «Мир без насилия вместе мы справимся», «Мы против насилия», «Семья без насилия».

Хочу предложить вашему вниманию наиболее интересные техники в работе с детьми с учетом возрастных особенностей.

Младших школьников важно познакомить с правилами безопасного и ответственного поведения в ситуациях взаимодействия с незнакомыми людьми. для этого я использую игровую технику, где из бумаги по контурам нужно сложить фигуры кота и собаки, на которых написаны правила поведения с незнакомым человеком.

Рассказать детям о личных границах помогает мультфильм «Про Миру и Гошу. Просто о главном»

Познакомить школьников со своими правами можно с помощью сказок. А сейчас приглашаю и вас, поучаствовать в выполнении задания.

Предлагаю вам на примере сказочных героев поразмышлять о возможных нарушениях прав детей:

в какой сказке обижают, неволят, применяют физическое наказание?
«*Карабас – Барабас*»

- в какой сказке похищают ребёнка? «*Снежная Королева*» «*Гуси-лебеди*»
- в какой сказке к главной героине применяют жестокое обращение, нарушают право на досуг и отдых, уровень жизни, необходимый для поддержания здоровья? «*Золушка*»
- в какой сказке мама учит детей правилам поведения с незнакомцем, а дети его нарушают? «*Волк и семеро козлят*».

– В рамках индивидуального консультирования учащихся значительная роль уделяется своевременному выявлению причин личностных и межличностных конфликтов, их конструктивного разрешения, профилактике кризисных и стрессовых состояний, провоцирующих дезадаптивные формы поведения, обучению способам релаксации, снижению тревожности, агрессивности, развитию уверенности в себе и коммуникативных навыков, формированию установки на здоровый образ жизни, что в комплексе способствует профилактике попадания детей в ситуации насилия.

Тест «Какую эмоцию вы выберете»



Тест, поможет определить, в каком психологическом состоянии сейчас находится человек. Для этого, нужно всего лишь посмотреть на картинку и выбрать ту эмоцию, которая кажется наиболее подходящей.

Злость. Те люди, которые увидели на картинке такую эмоцию, как злость, на самом деле имеют ее в душе. Для того чтобы хоть как-то ее искоренить, эксперты советуют пересмотреть свое поведение, а также, определить, что же на самом деле они хотят получить от жизни. Ведь именно эта неопределённость вызывает у них приступы злости. Более того, психологи уверяют, что такая эмоция как злость не является плохой, но все же, может привести к разрушению не только психической системы, но и сказаться на здоровье организма в целом.

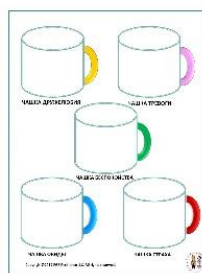
Счастье. В отличном психологическом состоянии находятся те люди, которые увидели на картинке такую эмоцию как счастье. Это означает, что человек излучает только позитив, поэтому он видит его во

всем. Именно поэтому, того человека можно поистине назвать счастливым.

Страх. Сложное психологическое состояние имеют те, которые увидели на данной картинке страх, ведь в жизни они имеют много страхов, которые их постоянно терзают. Единственным выходом из данной ситуации будет борьба со страхами, и наиболее действенным методом будет посмотреть страху в глаза. Только пройдя весь путь страха, можно его преодолеть.

Нет эмоций. Самым сложным эмоциональным фоном обладают те люди, которые не видят на данной картинке, никаких эмоций. Это говорит о том, что у такого человека наступил эмоциональный кризис и поэтому они нуждаются в психологической поддержке. Поможет в этом, просмотр фильмов и чтение книг.

Чашки эмоций – для определения актуального эмоционального состояния и определения проблемных ситуаций. *фото чашки*



Еще хочу поделиться с вами материалами, которые я использую в работе:

арт-альбом «Чувствуй!» Говори! Делай!» А.В. Ковалевская
рабочая тетрадь для подростков «Построй свою жизнь» Александр Паламарчук

«Психологический дневник для школьников» И. Чеснова

Упражнение «Теплое одеяло» - если в данный момент ребенку нужна забота, поддержка и, даже, защита.

Иногда на душе бывает холодно, серо, неуютно...

И тело реагирует острым желанием свернуться в комочек, спрятаться от завываний ветра и сырости, тихонько плакать и дрожать. Того и гляди - сезон простуды на носу.

Хорошо если рядышком есть, то (или тот), что (или кто) согреет, защитит от невзгоды-непогоды, наполнит тело и душу теплом и заботой.

Если же в данный момент забота, поддержка, обогрев загрузившей души только в наших руках - будем действовать самостоятельно.

То, что нам поможет: "Тёплое одеяло"

"Завернуться бы в одеяло, на диванчике, возле теплого камина, с чашечкой горячего чая..." - для многих это лучшее лекарство! Для вас тоже? Отлично!

Это упражнение можно выполнять в любой удобной для себя позе и в любом месте (даже на работе или на трамвайной остановке - там, где понадобится!). Но, конечно, было бы здорово в самый первый раз найти для себя местечко поуютней, такое, где никто не помешает расслабиться так, словно собираешься чуть вздремнуть, сосредоточиться на своих ощущениях.

Итак, расслабившись вы представляете, что кто-то по-настоящему добрый и очень заботливый (это можете быть даже вы сами) укутывает вас теплым пушистым одеялом (или пледом). При этом нужно чутко прислушиваться к ощущениям в теле, а также к своим чувствам и желаниям.

Прежде можно представить - какое оно, ваше Теплое Одеяло? Это может быть образ одеяла или пушистого пледика, которые и на самом деле есть у вас дома, или это любимый бабушкин клетчатый плед, или мамино одеяло из верблюжьей шерсти, или то толстое ватное одеяло, из-за заплаток превратившееся в шедевр пэчворка, которое папа брал на рыбалку и в путешествия... Или же это может быть совершенно новый образ - Тёплое Одеяло, которое нужно именно сейчас.

Укутывание начинаем со ступней ног, при этом стопы становятся теплыми и даже немножко тяжелеют, ощущая вес одеяла... Немного приостановившись в этом ощущении движемся дальше.

Голени... колени... бедра... таз - все укутывается нашим Теплым Одеялом шаг за шагом и тут же теплеет... Прислушиваетесь к этому теплу, ощущаете его, чувствуете.

Укутываете живот и поясницу. Затем спину, плечи. Накидываете на грудь. При этом можно чуть приобнять себя, "закутывая" еще теплее... Можно побыть в этих теплых "объятых" столько, сколько захочется, принимая в себя каждой клеточкой тела желанное тепло, и чувствуя, ощущая - как это для вас.

Дальше - по желанию - закутываете затылок, шею, голову... Если хочется, даже лицо.

И вот - все тело становится теплым. От макушки до пяточек.

Прислушиваетесь к тому, как вы дышите теперь, обращаете внимание на глубину дыхания, на тепло своих выдохов. Дышите размеренно и спокойно...

Вы заботливо укрыты, защищены и согреты с головы до ног. В этом вам помогает ваше Теплое Одеяло! (Кстати, если пофантазировать, у этого Одеяла могут быть и другие, даже совершенно "волшебные" возможности - например, превращать вас в невидимку, или делать неуязвимым ко всему, что вокруг... это уже другая история!)

Завершая упражнение, важно представить, как вы снимете Одеяло. Сбросите ли рывком, или снимете его постепенно, так же как заворачивались

в него, только в обратном порядке, или чуть шевельнув плечами позвольте ему мягко соскользнуть...

Почувствуйте, ощутите, каково теперь ваше самочувствие, настроение. Запомните это.

Можно мысленно дать Одеялу место, где оно будет храниться до следующего раза - момента, когда вновь понадобится.

Например, одна девочка дала Теплому Одеялу хорошее место у себя в правой ладошке, и при необходимости, просто прикасаясь ладонью к себе, начинала "укутываться". (Автор: Людмила Захарова)

Разрешить проблему насилия над несовершеннолетними можно только при совместной работе педагогов, родителей и всех взрослых, которые так или иначе причастны к детям.

Завершить свое выступление я хочу притчей.

Притча «Я послал ему тебя»

На улице человек увидел плачущего ребенка. Он весь дрожал и рыдал навзрыд. Человеку стало жаль ребёнка, и он обратился к Богу: - Почему ты позволяешь это? Почему ты ничего не предпринимаешь? Бог ничего не ответил. Но ночью неожиданно раздался его голос: - Я кое-что предпринял: Я послал ему навстречу тебя...

Дети – это наши «корабли надежды», поэтому мы, взрослые, должны стать для них «маяками», т.е. теми людьми, на которых они будут ровняться, с которых будут брать пример, и к которым в трудную минуту смогут обратиться за советом и поддержкой.

Благодарю за внимание.