

Навукова-практычная канферэнцыя, якая ладзіцца штогод у Мінскім абласным ІРА, — гэта традыцыйная вясновая сустрэча зацікаўленых аднаўмцаў. Тэма “Арганізацыя праектнай і даследчай дзейнасці навучэнцаў” сёння цікава многім, таму ўдзел у мерапрыемстве ўзяло шырокае кола спецыялістаў — больш за 160 прадстаўнікоў адукацыі і навукі, у тым ліку прадстаўнікі Савета маладых вучоных Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі, устаноў вышэйшай адукацыі, дадатковай адукацыі дарослых, адміністрацыі Парка высокіх тэхналогій. Тэма прыцягнула ўвагу не толькі педагогаў Мінскай вобласці, але і іх калег з усіх абласцей нашай краіны, а таксама з Расіі, Украіны, Літвы.

— **Д**аследаванні і праектаванні не з’яўляюцца актуальнымі кірункамі ў сучаснай адукацыі, — адзначыла, вітаючы ўдзельнікаў мерапрыемства, Л.В.Камлюк-Ярашэнка, прарэктар па навукова-метадычнай рабоце МАІРА. — Мы разумеем, што ў сучасным свеце нашым дзецям патрэбны не толькі трывалыя веды і эрудыцыя, але і іншыя кампетэнцыі XXI стагоддзя: мабільнасць, крэатыўнасць, умение знаходзіць праблемы і збіраць каманду для іх вырашэння, прэзентаваць сваю працу. У рамках канферэнцыі прапанавана шматфарматная лінейка мерапрыемстваў, каб абмеркаваць розныя кірункі гэтай важнай тэмы.

Пачало работу канферэнцыі пленарнае пасяджэнне. А.С.Скорабагатава, старшы навуковы супрацоўнік лабараторыі медыцынскай біяфізікі Інстытута біяфізікі і клетачнай інжынерыі НАН Беларусі, расказала пра нарадзённе ідэй, прагматыку і моду ў навучы. Аляксандра Сяргееўна шмат робіць для папулярнасці навукі. Спецыяліст прывяла прыклады карысных сайтаў і відэаканалаў, якія могуць дапамагчы зацікавіць дзяцей навукі, а таксама знайсці дакладную інфармацыю для правядзення даследавання.

Загадчык кафедры філалогіі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы Т.Я.Аўтуховіч пераканана, што літаратура цесна звязана з навуковымі даследаваннямі і вывучэнне літаратуры дапамагае выхоўваць даследчыцкія кампетэнцыі. Звяртаючыся да літаратурнага

Кампетэнцыі XXI стагоддзя: чаму вучыць і чаму вучыцца?

твора, чалавек прымушаны ўвесь час даваць пытанне “чаму?”, паглыбляючыся ў сэнсы твора і разгадваючы задумкі аўтара, што трэніруе даследчыцкае мысленне. Тацыяна Яўгенаўна выказала ідэю, што даследаванне праводзіцца як дэтэктыўнае расследаванне, і прадэманстравала фрагмент такога расследавання на прыкладзе аналізу верша І.Бродскага “Ілюстрацыя (Л.Кранах “Венера з яблыкамі”)", які з’яўляецца экфрасісам — апісаннем у літаратурным тэксце твора выйленчага мастацтва.

Пра беларускі вопыт сеткавага праектавання расказала Н.П.Макарава, дацэнт кафедры сучасных тэхналогій праграмавання Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. На працягу шэрага гадоў універсітэт праводзіць міжнародны дыстанцыйны адукацыйны марафон “Купалаўскія праекты”, які знаёміць педагогаў з тэхналогіямі стварэння вучэбных і пазавучэбных сеткавых праектаў. Марафон доўжыцца чатыры месяцы і дазваляе яго ўдзельнікам у выніку падрыхтаваць канкрэтны канчатковы прадукт — сеткавы праект для навучэнцаў, правесці яго апрацыю

і атрымаць экспертную ацэнку. Такім чынам, створаны сеткавы праект аказваецца цалкам гатовым да правядзення ў новым навучальным годзе. Ніна Пятроўна падрабязна расказала, як арганізавана правядзенне такіх марафонаў.

Намеснік дырэктара адміністрацыі Парка высокіх тэхналогій А.М.Марцінкевіч расказаў пра праекты і праграмы, якія рэалізуюцца паркам і накіраваны на далучэнне школьнікаў да інфармацыйных

тээнцы і дапамогай тэматычных скрынь і лэпбукаў.

Дыскусійная пляцоўка “Праектная і даследчая дзейнасць дзяцей дашкольнага і малодшага школьнага ўзросту” прапаноўвала для абмеркавання такія тэмы, як “Лічбавыя адукацыйныя рашэнні для арганізацыі вучэбна-даследчай дзейнасці”, “Праблемы суправаджэння даследаванняў”, “Выкарыстанне праектнай дзейнасці ў экалагічным выхаванні”, “Стымуляванне пошукавай актыўнасці навучэнцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця”, “Узаемадзеянне з бацькамі ў працэсе арганізацыі даследчай дзейнасці”.

Цікавыя тэмы ўзнімаліся на інтэрактыўнай пляцоўцы “Праектная і даследчая дзейнасць у сістэме дадатковай адукацыі”. Педагогі дзяліліся вопытам папулярнасці навуковых ведаў, фарміравання маральных каштоўнасцей і павагі да роднага краю праз арганізацыю праектаў у рамках аб’яднанняў па інтарэсах.

Развіццю і папулярнасці дзіцячай даследчыцкай і праектнай дзейнасці ў сістэме адукацыі Мінскай вобласці ўдзяляецца вялікая ўвага ўжо даўно. Менавіта тут упершыню з’явіліся курсы работ даследчага характару для старшакласнікаў, фестываль даследчых работ для дашкольнікаў і малодшых школьнікаў, пачалі праводзіцца тэматычныя семінары, курсы і канферэнцыі для педагогаў. Актыўна развіваецца ўзаемадзеянне з рознымі ўстановамі ў гэтым кірунку, у тым ліку з НАН Беларусі. Падчас правядзення НПК быў зроблены чарговы важны крок для ўмацавання ўзаемадзеяння — падпісана пагадненне аб супрацоўніцтве паміж МАІРА і саветам маладых вучоных Нацыянальнай акадэміі навук. На ўрачыстай цырымоніі падпісання свае подпісы на дакуменце пакінулі рэктар інстытута С.В.Сітніківа і старшыня савета А.І.Іванец. Новыя сувязі дадуць новыя магчымасці для дзяцей, іх педагогаў і, у выніку, для будучыні ўсёй нашай краіны.

тэхналогій. Таксама Аляксандр Міхайлавіч расказаў пра тыя кампетэнцыі, якія работадуць у ІТ-сферы сёння хацелі б бачыць у выпускніках устаноў адукацыі. Ключавымі навыкамі становяцца ўменні знаходзіць новыя веды і прымяняць іх на практыцы. Менавіта гэта і развіваецца падчас даследчай і праектнай дзейнасці.

Канферэнцыя прапанавала ўдзельнікам шэраг разнастайных актыўнасцей. Так, пазнаёміцца з паспяховымі праектамі і даследчымі работамі можна было падчас іх стэндавага прадстаўлення. Педагогі-практыкі пазнаёмілі з вопытам сваёй работы над адукацыйнымі і педагогічнымі праектамі на стэндавай сесіі. Вялікую цікавасць удзельнікаў канферэнцыі выклікалі пітчынг педагогаў — кіраўнікоў работ навучэнцаў і майстар-класы.

На педагогічных чытаннях “Дзесяць ключавых кампетэнцый XXI стагоддзя: чаму вучыць і чаму вучыцца?” удзельнікі даведліся пра міжнародныя інтэрнэт-праекты, арганізацыю даследчай дзейнасці на ўроку, пра выкарыстанне сацыяльных праектаў як спосаб фарміравання даследчых кампетэнцый навучэнцаў, а таксама пра фарміраванне гэтых кампе-