

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Ф.В.Дробеня

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогических работников
на присвоение высшей квалификационной категории
по направлению деятельности:
«Педагог социальный»
(для педагогов социальных)**

Минск, 2025

Разработчик программы:

Т.Ф.Лазарева, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»;

Рецензент:

О.В.Савицкая, проректор по методической работе государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Рекомендована к утверждению:

кафедрой психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 02.01.2025 № 1

научно-методическим советом государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 18.02.2025 № 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности «Педагог социальный» предназначена для подготовки, организации и проведения аттестации педагогов социальных учреждений образования на присвоение высшей квалификационной категории.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-З (в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З);

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (в ред. Закона Республики Беларусь от 19 мая 2022 № 171-З);

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года;

Концепция развития педагогического образования на 2021-2025 годы;

Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 декабря 2024 г. № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите»;

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г., № 200-З: с изм. и доп. от 18 мая 2022 г.;

О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 сент. 2022 г., № 328;

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.;

и иными актами законодательства Республики Беларусь [36-39].

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и включает в себя четыре этапа.

Первый этап – инвариантный тест, задания которого направлены на определение общепрофессиональной педагогической компетентности и формируются из следующих разделов:

нормативные правовое обеспечение образовательного процесса, современная теория и методика обучения и воспитания, технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности, основы общей психологии и психологии развития, психология возрастная, специальное и инклюзивное образование.

Второй этап – вариативный тест, который содержит задания на знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагога социального, теории и содержания реализуемого направления педагогической деятельности.

Третий этап – выполнение практического задания и/или разработка плана-конспекта (фрагмента и т.д.) мероприятия или занятия по предложенной

комиссией теме/направлению с учетом представленного опыта педагогической деятельности экзаменуемого.

Четвертый этап – защита опыта, собеседование с экзаменуемыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Нормативное и правовое обеспечение педагогической деятельности

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании их определения. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования. Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

1.2. Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Функции обучения. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Личность учащегося в процессе обучения. Учащийся как полноценный субъект учебно-познавательной деятельности. Целеполагание в процессе обучения. Целенаправленная учебно-познавательная деятельность учащегося, ее признаки. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения. Классификация технологий обучения. Современные средства обучения. Организация процесса обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Ценностные основы воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Основные направления и составляющие воспитания. Системный, гуманистический, аксиологический подходы к воспитанию. Субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Особенности воспитания в зависимости от возраста учащегося. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Организация воспитательного процесса в коллективе учащихся. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

1.3. Технологии, методы, приемы и средства образовательной деятельности

Сущность технологизации образовательного процесса. Понятие технологии обучения. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Классификация современных

образовательных технологий. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки.

Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Словесные, наглядные и практические методы. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. Выбор методов обучения.

1.4. Информационные технологии

Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь. Информационные образовательные ресурсы. Электронные средства обучения (ЭСО) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР): определение, дидактические возможности, классификация. Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. Критерии отбора и применения ЭОР в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий.

Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет: поиск, критерии их анализа и экспертизы. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет.

1.5. Основы общей психологии и психологии развития

Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Внимание, память, мышление и воображение как психические процессы. Познавательное развитие на разных возрастных этапах. Интеллект и его развитие. Эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки социальный и эмоциональный интеллект. Формирование волевых качеств и характера.

Возрастная периодизация психического развития. Возрастные кризисы психического развития. Психологические особенности возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущие виды деятельности, развитие психических процессов, кризисы). Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Понятие детской одаренности. Психологические особенности развития одаренного ребенка.

1.6. Дополнительное образование детей и молодежи

Система дополнительного образования детей и молодежи. Образовательная программа дополнительного образования детей: профили.

Формы (очная, заочная, дистанционная) получения дополнительного образования. Виды учреждений, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Формы организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи: занятие, урок, учебная практика. Создание объединений по интересам. Наполняемость объединения по интересам

1.7. Специальное и инклюзивное образование

Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе, тенденции ее развития. Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Дефициты, особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 декабря 2024 г. № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите». Нормативные правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся.

Социально-педагогическая поддержка: сущность, содержание, тенденции развития в современных условиях. Особенности учащегося как субъекта социально-педагогической поддержки на различных этапах возрастного становления личности. Проблемы психологического сопровождения детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Основные категории социальной педагогики: «социализация», «ресоциализация», «факторы социализации», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация», «социальная депривация», «социальная интеграция», «социальная инклюзия», «педагогическая реабилитация», «педагогическая коррекция», «девиантное поведение».

Социализация и социальное воспитание. Факторы и институты социализации.

Семья как первичная социализирующая группа и социальный институт. Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними. Формы и

методы социально-педагогической работы с семьей. Этические принципы в работе педагога социального с семьей. Замещающая семья и особенности социально-педагогического взаимодействия с ней

Образование как институт социализации. Социально-педагогическая работа в учреждении образования: планирование, документирование, методическое обеспечение. Работа педагога социального с учащимися, родителями, педагогами. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической работе учреждения образования.

Современные средства коммуникации в социальном воспитании и социальнопедагогической поддержке. Коррекция негативного воздействия современных средств коммуникации в процессе социализации.

Группа сверстников как фактор социализации. Социально-педагогическая работа с молодежью. Подростковая и молодежная субкультура: сущность и особенности. Особенности современных подростковых и молодежных групп. Социализирующее влияние детских и молодежных общественных объединений, особенности социально-педагогического взаимодействия с ними.

Этнокультурные основы социально-педагогической работы.

Понятие технологии в педагогической деятельности, специфика технологий социально-педагогической работы. Методы социально-педагогической работы: характеристика и типология. Специфика приемов социально-педагогической работы.

Социально-педагогическая диагностика: особенности, принципы, методы. Основные методы социально-педагогической коррекции: общая характеристика и типология. Коррекция условий социализации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Методы коррекции девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Коррекция условий семейного воспитания на основе выявления нарушения воспитания в семье.

Социально-педагогическая реабилитация: сущность и методы. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. Реабилитация детей, нуждающихся в государственной защите, воспитанников детских социальных приютов. Социально-педагогическая реабилитация семьи в системе работы по восстановлению детско-родительских отношений.

Технология социального расследования: выявление критериев и показателей социально опасного положения ребенка и неблагополучия семьи. Работа педагога социального с детьми, признанными находящимися в социально опасном положении. Алгоритм и особенности проведения социального расследования в учреждении образования.

Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в детском социальном приюте. Социально-педагогическая реабилитация и поддержка детей-сирот в замещающих семьях. Социально-педагогическая поддержка приемных родителей и родителей-воспитателей.

Особенности работы педагога социального с детьми, имеющими особенности психофизического развития, их семьями. Деятельность педагога социального по продвижению инклюзии.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних в учреждении образования. Социально-педагогическая профилактика в сфере здорового образа жизни. Современные технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Технология создания школьных групп медиации. Технология «равный обучает равного» в социально-педагогической работе. Профилактика суицидального поведения в социально-педагогической работе. Профилактика домашнего насилия в отношении несовершеннолетних. Профилактика буллинга несовершеннолетних в образовательной среде.

Социально-педагогическое консультирование: сущность, методы, организация в учреждении образования.

Проектирование в социально-педагогической работе: цели, принципы, методы, типы. Социальная значимость проектирования в социально-педагогической работе, типы проектов.

Современные информационные технологии в социально-педагогической работе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1-го этапа квалификационного экзамена

1. Общественные отношения в сфере образования регулируются:
А) Кодексом Республики Беларусь об образовании;
Б) Конвенцией о правах ребенка;
В) Законом об образовании;
Г) договоренностью субъектов образования.

2. Обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации только образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования – это ...
А) интегрированное обучение и воспитание;
Б) дополнительное образование;
В) специальное образование;
Г) общее среднее образование.

3. Классификация методов по источнику передачи информации и характеру восприятия – это ...
А) наглядные, словесные, практические;
Б) индуктивные и дедуктивные;
В) информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические;
Г) методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний.

4. Произвольное внимание формируется в...
А) подростковом возрасте;
Б) раннем детстве;
В) младшем школьном возрасте;
Г) дошкольном возрасте.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

2-го этапа квалификационного экзамена

1. Уголовной ответственностью является:
А) ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство);
Б) ответственность за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях (нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности);

С) ответственность за нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства (опоздание на работу, прогул без уважительной причины).

2. Основными принципами социальной защиты обучающихся являются:

А) гарантированность со стороны государства получения образования, материального обеспечения, государственных социальных льгот, прав и гарантий;

В) финансирование расходов на обеспечение социальной защиты обучающихся;

С) обеспечение одеждой, обувью и другими необходимыми средствами и предметами первой необходимости.

3. Педагог социального учреждения образования осуществляет педагогическую деятельность в части реализации:

А) образовательной программы специального образования;

В) программы воспитания, направленной на социальную адаптацию обучающихся;

С) образовательных программ общего среднего образования.

4. Первичная профилактика направлена на:

А) работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение;

В) ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам;

С) предупреждение и предотвращение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

5. Третичная профилактика направлена на:

А) предупреждение и предотвращение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением;

В) ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам;

С) психолого-педагогическую коррекцию поведения несовершеннолетних.

6. В своей деятельности педагог социального учреждения образования в первую очередь руководствуется:

А) должностной инструкцией педагога социального учреждения образования;

В) программой развития учреждения образования;

С) устными указаниями родителей обучающихся.

7. В должностные обязанности педагога социального входит:

А) координация деятельности детско-юношеских общественных организаций и объединений;

В) выявление семей социального риска;

С) выявление и учет лиц, нуждающихся в психологической помощи.

8. Несовершеннолетними, нуждающимися в государственной защите, являются:

А) несовершеннолетние, признанные комиссиями по делам несовершеннолетних или органами опеки и попечительства нуждающимися в государственной защите из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

В) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

С) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; несовершеннолетние, признанные комиссиями по делам несовершеннолетних или органами опеки и попечительства нуждающимися в государственной защите из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

9. Законные представители несовершеннолетних обучающихся обязаны:

А) вносить изменения в требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся;

В) обеспечивать условия для получения образования и развития обучающихся, уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

С) знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, результатами учебной деятельности обучающихся.

10. Основными принципами социальной защиты обучающихся являются:

А) гарантированность со стороны государства получения образования, материального обеспечения, государственных социальных льгот, прав и гарантий;

В) финансирование расходов на обеспечение социальной защиты обучающихся;

С) обеспечение одеждой, обувью и другими необходимыми средствами и предметами первой необходимости.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

3-го этапа квалификационного экзамена

1. Опишите эффективные формы и методы социально-педагогической деятельности по профилактике употребления несовершеннолетними алкоголя и психоактивных веществ.

Подготовьте план-конспект (фрагмент) занятия для подростков по теме «Мир без наркотиков», «Последствия потребления алкоголя».

Предложите вопросы для проведения круглого стола на тему «Последствия потребления алкоголя и психоактивных веществ для психического и физического здоровья юношей и девушек».

2. Охарактеризуйте эффективные формы и методы работы с родителями по профилактике домашнего насилия в отношении несовершеннолетних.

Подготовьте план тематической дискуссии с родителями по теме «Насилие в семье».

Предложите вопросы для проведения круглого стола в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике домашнего насилия в отношении несовершеннолетних.

3. Назовите основные причины и факторы возникновения буллинга среди несовершеннолетних.

Разработайте рекомендации для педагогов-предметников по профилактике буллинга в образовательной среде.

Подготовьте памятку для классных руководителей по психолого-педагогической поддержке учащихся в ситуации буллинга.

При выполнении 3-го этапа квалификационного экзамена педагогические работники могут использовать авторские материалы из опыта работы (планы-конспекты, сценарии мероприятий, другие разработки).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск: РИПО, 2019. – 182 с.
2. Воспитание старших подростков в современной школе : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / А. А. Глинский [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 216 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2021. – 137 с.
4. Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью : учебно-методическое пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич. – Минск : АПО, 2022. – 190 с.
5. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2019. – 408 с.
6. Кондратьева, И. П. Педагогика. Практикум: учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск: РИВШ, 2021. – 320 с.
7. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 232 с.
8. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.
9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с.
10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 252 с.
11. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / сост. Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова, М. Е. Скивицкая, Л. В. Таболина, О. С. Хруль, В. А. Шинкаренко, Т. Н. Юрок. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 240 с.

Дополнительная

12. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования по пед. спец-тям / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2016. – 221 с.
13. Гринчук, С. Н. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, Е. В. Шакель. – Минск: РИВШ, 2023. – 162 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).
14. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: пособие для самостоятельной работы педагогов общего среднего образования и студентов вузов педагогического профиля. Авторы-составители В. Т. Кабуш, А.В.Трацевская – ГУО «Акад. последиплом. образования» – Минск: АПО, 2019 – 325 с.
15. Гурко, А. П. Подростковый возраст : профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома (государственного учреждения) : учеб.-метод. пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных / А. П. Гурко, З. А. Шершнева, Н. И. Кунцевич ; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 32 с.
16. Зайко, Т. М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография / Т. М. Зайко. – Тамбов : Юком, 2017. – 85 с.
17. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
18. Кунцевич, Н. И. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в учреждении образования: учебно-метод. пособие для педагогов-психологов / Н. И. Кунцевич, В. П. Гришукевич. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – 47 с.
19. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.
20. Мартынова, В.В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9 класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.
21. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. – 192 с.
22. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего

образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и / Т. В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

23. Основные события отечественной истории в контексте исторической политики Республики Беларусь: в помощь идеологическому работнику: производственно-практическое издание / Академия управления при Президенте Республики Беларусь; сост.: А. И. Гордейчик [и др.]; под общей ред. А. А. Ковалени, В. В. Даниловича. – 2-е изд. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2024. – 111 с.

24. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : науч.-метод. пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

25. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 183 с.

26. Хриптович, В. А. Психология неблагополучной семьи : учебно-методическое пособие / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2022. – 260 с.

27. Хриптович, В. А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Хриптович. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 296 с.

28. Янчук, В. А. Формирование межкультурной компетентности учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. А. Янчук, О. А. Мельник. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 247 с.

Нормативные правовые акты

29. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 16.01.2025).

30. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г., № 200-З : с изм. и доп. от 18 мая 2022 г., № 169-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200> (дата обращения: 16.01.2025).

31. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570–XII : в ред. от 19 мая 2022 № 171–З // Национальный образовательный портал. – URL: https://www.adu.by/images/2022/10/o_pravax_rebenka.pdf. (дата обращения: 05.01.2025).

32. О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 сент. 2022 г., № 328 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238867&p1=1&p5=0> (дата обращения: 16.01.2025).

33. Концептуальные подходы к развитию системы образования Респ. Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – (дата обращения: 05.01.2025).

34. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf>. (дата обращения: 05.01.2025).

35. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

36. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Академия образования. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 03.01.2025).

37. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи : утв. постановлением Министерства образов. Респ. Беларусь 25.07.2011 № 149 : в ред. от 19.09.2022 № 318 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://nchtdm.by/files/2022/Положение%20об%20УДОДиМ.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).

38. О борьбе с коррупцией : Закон Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г., № 305-З : с изм. и доп. от 30 дек. 2022 г., № 232-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL : https://pravo.by/upload/docs/op/N11500305_1437598800.pdf (дата обращения: 03.01.2025).

39. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г. № 57 : в ред. постановления Совета Министров от 13 янв. 2023 г., № 34 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100797&p1=1>. (дата обращения: 05.01.2025).