

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ф.В.Дробеня

2025

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогических работников
на присвоение высшей квалификационной категории
по направлению деятельности:
«Педагог-организатор»
(для педагогов-организаторов)**

Минск, 2025

Разработчики программы:

Е.В. Комар, заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат исторических наук, доцент;

Е.И. Бараева, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент:

О.В. Савицкая, проректор по методической работе государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Рекомендована к утверждению:

кафедрой психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 08.01.2025 № 1

научно-методическим советом государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 18.02.2025 № 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности «Педагог-организатор» предназначена для подготовки, организации и проведения аттестации педагогов-организаторов на присвоение высшей квалификационной категории.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь об образовании, Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы», Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. и иными актами законодательства Республики Беларусь [32–44].

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и включает в себя четыре этапа.

Первый этап – инвариантный тест, задания которого направлены на определение общепрофессиональной педагогической компетентности и формируются из следующих разделов:

нормативное правовое обеспечение образовательного процесса,
современная теория и методика обучения и воспитания,
теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности),
технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности,
информационные технологии,
основы общей психологии и психологии развития, психология возрастная,
дополнительное образование детей и молодежи,
специальное и инклюзивное образование.

Второй этап – вариативный тест, который содержит задания на знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-организатора, теории и содержания реализуемого направления педагогической деятельности.

Третий этап – выполнение практического задания и/или разработка плана-конспекта (фрагмента и т.д.) мероприятия или занятия по предложенной комиссией теме/направлению с учетом представленного опыта педагогической деятельности экзаменуемого.

Четвертый этап – защита опыта, собеседование с экзаменуемыми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Нормативные и правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании их определения. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования. Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, Программа патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы о воспитании в системе образования. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы о реализации государственной молодежной политики в системе образования.

1.2. Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный, личностно ориентированный и компетентностный подход в образовании. Структура учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий. Современные средства обучения. Организация образовательного процесса. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Целеполагание в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания. Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Детский и молодежный коллектив как субъекты воспитательного взаимодействия. Организация воспитательного процесса. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

1.3. Технологии, методы, приемы и средства образовательной деятельности

Сущность технологизации образовательного процесса. Понятие образовательной технологии. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Классификация современных

образовательных технологий. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки.

Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Словесные, наглядные и практические методы. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. Выбор методов обучения.

Специфика технологического воздействия в воспитательной работе. Структура технологии воспитательной работы. Типология технологий воспитательной работы.

Понятие и сущность метода воспитания, содержание и типология методов. Приемы и средства воспитания.

1.4. Информационные технологии

Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь. Информационные образовательные ресурсы. Электронные средства обучения (ЭСО) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР): определение, дидактические возможности, классификация. Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. Критерии отбора и применения ЭОР в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий.

Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет: поиск, критерии их анализа и экспертизы. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет.

1.5. Основы общей психологии и психологии развития

Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Внимание, память, мышление и воображение как психические процессы. Познавательное развитие на разных возрастных этапах. Интеллект и его развитие. Эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки социальный и эмоциональный интеллект. Формирование волевых качеств и характера.

Возрастная периодизация психического развития. Возрастные кризисы психического развития. Психологические особенности возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущие виды деятельности, развитие психических процессов, кризисы). Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Понятие детской одаренности. Психологические особенности развития одаренного ребенка.

1.6. Дополнительное образование детей и молодёжи

Система дополнительного образования детей и молодёжи. Образовательная программа дополнительного образования детей: профили.

Формы (очная, заочная, дистанционная) получения дополнительного образования. Виды учреждений, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодёжи.

Формы организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи: занятие, урок, учебная практика. Создание объединений по интересам. Наполняемость объединения по интересам.

1.7. Специальное и инклюзивное образование

Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе, тенденции ее развития. Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Современные подходы к классификации лиц с ОПФР. Дефициты, особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Организационно-педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Законами Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «О правах ребёнка», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», уставами детских и молодежных общественных объединений, инструктивно-методическими документами Министерства образования Республики Беларусь.

Актуальные направления государственной молодежной политики в Республике Беларусь в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. Организация внеучебной общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений, объединений по интересам детей и молодежи в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь,

инструктивно-методическими документами Министерства образования Республики Беларусь.

Система информационно-идеологической и воспитательной работы в учреждении образования. Особенности личности учащегося как субъекта воспитательного взаимодействия (возрастные и социокультурные). Специфика воспитательного взаимодействия на различных этапах возрастного становления личности.

Процессы социализации и социального воспитания: факторы, механизмы и институты. Внеучебная деятельность обучающихся как фактор их социального воспитания и социализации. Досуг: культурное содержание, формы и методы организации. Организация досуга и занятости обучающихся в свободное время как условие их социального становления и развития.

Детские и молодежные общественные объединения, органы ученического самоуправления и объединения по интересам как социальные группы, формы социальной активности детей, подростков, молодежи. Детские и молодежные общественные объединения, органы ученического самоуправления и объединения по интересам как формы организации досуга и занятости обучающихся. Неформальные детские и молодежные объединения, их виды. Молодежные субкультуры.

Специфика работы педагога-организатора в учреждениях образования различного типа: планирование, документирование, методическое обеспечение, работа с обучающимися и их семьями. Особенности взаимодействия педагога-организатора с семьями в практике организации внеучебной работы с учащимися.

Информационное пространство и информационные ресурсы организации внеучебной деятельности и досуга обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в процессе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Понятие и составляющие профессиональной культуры педагога-организатора.

Методы работы педагога-организатора с различными категориями обучающихся. Методические основы организационно-педагогической деятельности. Типология методов, приемов, средств воспитательной работы.

Технологии, методы, приемы, средства воспитания патриотизма обучающихся.

Планирование и проектирование в деятельности педагога-организатора. Социальный проект и социальная инициатива как формы проектирования. Социальные проекты и инициативы детских и молодежных объединений Республики Беларусь.

Технологии, методы, приемы, средства организации внеучебной деятельности обучающихся. Активные и интерактивные технологии, методы воспитания. Игровые технологии. Технологии коллективной творческой деятельности.

Технологии, методы, приемы, средства педагогической поддержки одаренных, высоко мотивированных обучающихся. Технологии выявления и подготовки лидеров и организаторов в детской и молодежной среде.

Технологии, методы, приемы, средства педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления, объединений по интересам детей и молодежи.

Технологии, методы, приемы, средства воспитательной работы с обучающимися в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
1-го этапа квалификационного экзамена

1. Общественные отношения в сфере образования регулируются:
А) Кодексом Республики Беларусь об образовании;
Б) Конвенцией о правах ребенка;
В) Законом об образовании;
Г) договоренностью субъектов образования.

2. Классификация методов по источнику передачи информации и характеру восприятия – это ...
А) наглядные, словесные, практические;
Б) индуктивные и дедуктивные;
В) информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические;
Г) методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний.

3. Метод обучения, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила – это....
А) репродуктивный метод обучения;
Б) проблемный метод обучения;
С) эвристический метод обучения.

4. Одним из основных направлений воспитания обучающихся, которое определяется приоритетами развития белорусского общества и направлено на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, активно участвующей в социальной жизни общества личности; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, является:
А) идеологическое воспитание;
Б) гражданское и патриотическое воспитание;
С) поликультурное воспитание.

5. Совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей – это:
А) информационно-коммуникационная технология;
Б) информационно-коммуникативная технология;
В) информационно-коммуникационная инфраструктура;
Г) информационная образовательная среда.

6. Обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации только

образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования – это ...

- А) интегрированное обучение и воспитание;
- Б) дополнительное образование;
- В) специальное образование;
- Г) общее среднее образование.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

2-го этапа квалификационного экзамена

1. В каких целях осуществляется государственная поддержка молодежных и детских объединений?

А) создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности молодежных и детских объединений;

В) создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав;

С) создания условий для развития и самореализации детей и молодежи, охраны и защиты их прав.

2. Одним из принципов деятельности Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» является принцип:

А) законности, добровольности, самостоятельности, равноправия, гласности;

В) законности, обязательности, самостоятельности, равноправия, гласности;

С) законности, добровольности, самостоятельности, равноправия, конфиденциальности.

3. Одной из задач Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы является:

А) интеграция в мировое культурное пространство;

В) формирование национальной идентичности;

С) укрепление обороноспособности страны.

4. Членом Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее – ОО «БРСМ») могут быть:

А) граждане Республики Беларусь, а также иностранные граждане, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от 14 до 31 года, признающие Устав и программные документы ОО «БРСМ»;

В) только граждане Республики Беларусь в возрасте от 14 до 31 года, признающие Устав и программные документы ОО «БРСМ»;

С) граждане Республики Беларусь, а также иностранные граждане, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от 12 до 35 лет, признающие Устав и программные документы ОО «БРСМ».

5. Неформальные детские и молодежные объединения, которые ориентируют своих членов на отказ от активного участия в общественной жизни, в решении социальных проблем, это:

- А) Просоциальные неформальные объединения;
- В) Асоциальные неформальные объединения;
- С) Антисоциальные неформальные объединения.

6. Высшим органом Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» является:

- А) Республиканский Слет Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация»;
- В) Центральный Совет Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация»;
- С) Центральный комитет Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

7. Соотнесите понятие «социализации» и его определение:

- А) совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции;
- В) процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе;
- С) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

8. Условия, действующие на процесс социализации личности:

- а) факторы;
- б) агенты;
- в) институты.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

3-го этапа квалификационного экзамена

1. Опишите эффективные формы и методы патриотического воспитания обучающихся.

Подготовьте план организации и проведения патриотической акции с обучающимися подросткового возраста, посвященной 80-летию победы в Великой Отечественной войне.

2. Раскройте сущность технологии коллективного творческого дела (далее – КТД).

Разработайте план подготовки и проведения мероприятия, приуроченного к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам в Республике Беларусь, в форме КТД.

3. Раскройте специфику организации работы детских и молодежных общественных объединений в социальных сетях и интернет-пространстве.

Разработайте проект интеллектуальной онлайн-игры для членов ОО «БРПО» / ОО «БРСМ».

4. Раскройте специфику использования игровых методов в работе с учащимися разных возрастных категорий.

Разработайте сценарий деловой игры для старшеклассников по развитию навыков бесконфликтного общения.

При выполнении 3-го этапа квалификационного экзамена педагогические работники могут использовать нормативную правовую документацию, авторские материалы из опыта работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**Основная**

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Музыченко и др. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 312 с.
2. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Народная асвета, 2021. – 192 с.
3. Запрудский, Н. И. Эффективный урок: проектирование, проведение и анализ : учеб.-метод. пособие / Н. И. Запрудский. – Минск : Речь, 2023. – 263 с.
4. Залыгина, Н. А. Мониторинг качества воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях : пособие для руководителей и специалистов образования, руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова ; под. общей ред. канд. социол. наук, доцента Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 146 с.
5. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общ. ред. канд. социол. наук. доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2021. – 137 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с.
8. Кондратьева, И. П. Педагогика. Практикум: учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2021. – 320 с.
9. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 232 с.
10. Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.
11. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь : современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

12. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.

13. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с.

14. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / сост. Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова, М. Е. Скивицкая, Л. В. Таболина, О. С. Хруль, В. А. Шинкаренко, Т. Н. Юрок. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 240 с.

Дополнительная

15. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск : РИПО, 2019. – 182 с.

16. Василевич, Г. А. Я гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с электронными приложениями // Г. А. Василевич, В. А. Мельник, В. В. Буткевич, Н. Г. Ванина, О. В. Ванина, Н. Н. Янушевич. – Минск : РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2019. – 172 с.

17. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Глинский [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 159 с.

18. Высоцкий, М. М. Информационные технологии: доступно о важном / М. М. Высоцкий, В. В. Травин. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 96 с.

19. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А. А. Гин. – М. : ВитаПресс, 2019. – 112 с.

20. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 231 с.

21. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 408 с.

22. Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса: учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : АПО, 2015. – 236 с.

23. Книга вожатого: информационно-методические материалы по организации деятельности пионерской дружины ОО «БРПО» / Авт.-сост. Ю. А. Шинкоренко, А. А. Дамзен, В. Н. Лисович. – Минск, 2021. – 105 с.

24. Минова, М. Е. Педагогическая поддержка развития лидерских способностей членов Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» / М. Е. Минова // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 19. – Минск : АПО, 2021. – С.316–327.

25. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования / М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2018. – 240 с.

26. Минова, М. Е. Школьная пионерская организация: совершенствование воспитательной работы / М. Е. Минова. – Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – №12. – С. 38–41.

27. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 252 с.

28. Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие / Н. А. Катович, Ю. В. Емельяненко, М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2021. – 224 с.

29. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 237 с.

30. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков: учебно-методическое пособие. – Минск: РИВШ, 2023. – 190 с.

31. Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии (Как разработать и провести эвристический урок) : метод. пособие / А. Д. Король. – Минск : Выш. шк., 2017. – 223 с.

Нормативные правовые акты

32. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей, 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г., № 22-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 03.01.2025).

33. Концептуальные подходы к развитию системы образования Респ. Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847 (дата обращения: 05.01.2025).

34. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).

35. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Академия образования. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 03.01.2025).

36. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. – URL : <https://vosпитание.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html> (дата обращения: 03.01.2025).

37. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь от 07 дек. 2009 г., № 65-3 : с изм. и доп. от 05 дек. 2022 г. № 205-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200205> (дата обращения: 03.01.2025).

38. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 1999, №305-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H19900305> (дата обращения: 03.01.2025).

39. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г. № 57 : в ред. постановления Совета Министров от 24 дек. 2024 г., № 1003 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057> (дата обращения: 03.01.2025).

40. О программе патриотического воспитания населения на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г. №773 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> (дата обращения: 03.01.2025).

41. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. №2570-XII : с изм. и доп. от 08 июля 2024 г. № 22-3 // Национальный центр законодательства и правовой информации Респ. Беларусь. – URL : <https://etalonline.by/document/?regnum=V19302570> (дата обращения: 03.01.2025).

42. О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 сент. 2022 г., № 328 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2022/10/post-МО-RB-328-2022.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

43. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи : утв. постановлением Министерства образов. Респ. Беларусь 25.07.2011 № 149 : в ред. от 19.09.2022 № 318 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://nchtdm.by/files/2022/Положение%20об%20УДОДиМ.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

44. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. – URL : <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).