

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Ф.В.Дробеня

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогических работников
на присвоение высшей квалификационной категории
по направлению деятельности:
«Педагог-психолог»
(для педагогов-психологов)**

Минск, 2025

Разработчик программы:

Е.В. Гутковская, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»;

Рецензент:

О.В.Савицкая, проректор по методической работе государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Рекомендована к утверждению:

кафедрой психолого-педагогического сопровождения и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 08.01.2025 № 1

научно-методическим советом государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 18.02.2025 № 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности «Педагог-психолог учреждений образования» предназначена для подготовки, организации и проведения аттестации педагогов-психологов учреждений образования на присвоение высшей квалификационной категории.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З);

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570–XII «О правах ребенка» (в ред. Закона Республики Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З);

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года;

Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утверждённого постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 149 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 19.09.2022 № 318);

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.;

и иными актами законодательства Республики Беларусь [34-45].

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и включает в себя четыре этапа.

Первый этап – инвариантный тест, задания которого направлены на определение общепрофессиональной педагогической компетентности и формируются из следующих разделов:

нормативное правовое обеспечение образовательного процесса, современная теория и методика обучения и воспитания, технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности, основы общей психологии и психологии развития, психология возрастная, специальное и инклюзивное образование.

Второй этап – вариативный тест, который включает вопросы практической психологии, в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога учреждения образования:

– психологическое просвещение как первоначальный этап приобщения педагогического коллектива, обучающихся/воспитанников, родителей к психологическим знаниям и развитию психологической культуры личности;

– психологическая профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном и профессиональном развитии обучающегося/воспитанника;

– психологическое консультирование, состоящее в помощи решения проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются субъекты образовательных отношений;

– психологическая диагностика как углубленное изучение личностных особенностей обучающихся/воспитанников;

– психологическая коррекция как устранения отклонений в психическом, личностном развитии обучающихся воспитанников;

– профориентационная работа педагога-психолога в учреждениях общего среднего образования.

Третий этап – выполнение практического задания и/или разработка плана-конспекта (фрагмента и т.д.) мероприятия или занятия по предложенной комиссией теме/направлению с учетом представленного опыта педагогической деятельности экзаменуемого.

Четвертый этап – защита опыта, собеседование с экзаменуемыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования. Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании их определения. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников. Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования. Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

1.2. Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Функции обучения. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Личность учащегося в процессе обучения. Учащийся как полноценный субъект учебно-познавательной деятельности. Целеполагание в процессе обучения. Целенаправленная учебно-познавательная деятельность учащегося, ее признаки. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения. Классификация технологий обучения. Современные средства обучения. Организация процесса обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Ценностные основы воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Основные направления и составляющие воспитания. Системный, гуманистический, аксиологический подходы к воспитанию. Субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания. Особенности воспитания в зависимости от возраста учащегося. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Организация воспитательного процесса в коллективе учащихся. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

1.3. Технологии, методы, приемы и средства образовательной деятельности

Сущность технологизации образовательного процесса. Понятие технологии обучения. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия. Классификация современных

образовательных технологий. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки.

Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Словесные, наглядные и практические методы. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. Выбор методов обучения.

1.4. Информационные технологии

Цифровая трансформация процессов в системе образования Республики Беларусь. Информационные образовательные ресурсы. Электронные средства обучения (ЭСО) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР): определение, дидактические возможности, классификация. Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. Критерии отбора и применения ЭОР в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий.

Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет: поиск, критерии их анализа и экспертизы. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет.

1.5. Основы общей психологии и психологии развития

Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Внимание, память, мышление и воображение как психические процессы. Познавательное развитие на разных возрастных этапах. Интеллект и его развитие. Эмоциональное развитие, социально-эмоциональные навыки социальный и эмоциональный интеллект. Формирование волевых качеств и характера.

Возрастная периодизация психического развития. Возрастные кризисы психического развития. Психологические особенности возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущие виды деятельности, развитие психических процессов, кризисы). Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Понятие детской одаренности. Психологические особенности развития одаренного ребенка.

1.6. Специальное и инклюзивное образование

Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе, тенденции ее развития. Понятие «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Современные

подходы к классификации лиц с ОПФР. Дефициты, особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Психологическая помощь обучающимся: сущность, содержание, тенденции развития в современных условиях. Особенности учащегося как субъекта оказания психологической помощи на различных этапах возрастного становления личности.

Основные категории психологии: «личность», «развитие», «формирование», «социализация», «ресоциализация», «факторы социализации», «адаптация», «дезадаптация», «социальная депривация», «социальная интеграция», «психологическая профилактика», «психологическое просвещение», «психологическая коррекция», «девиантное поведение».

Психология педагогической деятельности: структура, предметное содержание, формы. Мотивы учебной и учебно-профессиональной деятельности. Мотивация просоциального поведения. Социальное пространство воспитательного процесса. Детская группа в социальном пространстве.

Возрастные особенности обучающихся/воспитанников. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: категории, подходы к диагностике, коррекции и развитию.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Психология познавательной деятельности. Характеристика психических процессов. Интеллект и творческие способности (креативность).

Личность в системе социальных отношений. Социализация, социальное развитие, социально-психологическая адаптация и воспитание в развитии. Этапы и содержательные характеристики социального развития личности ребенка. Механизмы социального познания. Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения.

Психологические процессы в малых группах. Гуманистический подход в психолого-педагогической теории и практике. Психологические детерминанты профессионального самоопределения учащихся.

Понятие технологии в психолого-педагогической деятельности, специфика применения технологий оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

Современные технологии психологической профилактики. Технология, методы и техники психологического консультирования: возможности и

ограничения в учреждении образования. Психологическая диагностика: особенности, принципы, методы. Специфика и направления психологической диагностики на различных уровнях образования.

Основные методы психологической коррекции: общая характеристика и типология. Методы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Виды аддикций.

Коррекция условий семейного воспитания на основе выявления нарушения воспитания в семье.

Особенности работы педагога-психолога с детьми, имеющими особенности психофизического развития, их семьями. Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзии.

Профилактика суицидального поведения в деятельности педагога-психолога.

Психологическое консультирование: сущность, методы, организация в учреждении образования. Методическая ориентация психолога-консультанта: основные принципы.

Игра и ее психологические возможности. Возможности и ограничения использования методов арт-терапии в образовании.

Коррекция школьных страхов и тревожности. Ресурсные возможности арт-терапии.

Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного микроклимата в детских коллективах и профилактика буллинга. Психологические технологии работы с детьми, пострадавшими от насилия.

Психологические детерминанты профессионального самоопределения обучающихся.

Технология создания школьной службы медиации. Принципы, этапы медиации. Использование технологии «Равный обучает равного» в психолого-педагогическом просвещении.

Технологии психологической работы с педагогическим коллективом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Проектирование в психолого-педагогической деятельности: цели, принципы, методы, типы. Социальная значимость проектирования в профилактической и просветительской работе педагога-психолога, типы проектов.

Современные информационные технологии и их эффективное использование при оказании психологической помощи участникам образовательного процесса.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
1-го этапа квалификационного экзамена

1. Общественные отношения в сфере образования регулируются:
А) Кодексом Республики Беларусь об образовании;
Б) Конвенцией о правах ребенка;
В) Законом об образовании;
Г) договоренностью субъектов образования.

2. Классификация методов по источнику передачи информации и характеру восприятия – это ...
А) наглядные, словесные, практические;
Б) индуктивные и дедуктивные;
В) информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические;
Г) методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний.

3. Метод обучения, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила – это....
А) репродуктивный метод обучения;
Б) проблемный метод обучения;
С) эвристический метод обучения.

4. Одним из основных направлений воспитания обучающихся, которое определяется приоритетами развития белорусского общества и направлено на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, активно участвующей в социальной жизни общества личности; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, является:
А) идеологическое воспитание;
Б) гражданское и патриотическое воспитание;
С) поликультурное воспитание.

5. Совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей – это:
А) информационно-коммуникационная технология;
Б) информационно-коммуникативная технология;
В) информационно-коммуникационная инфраструктура;
Г) информационная образовательная среда.

6. Обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации только

образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования – это ...

- А) интегрированное обучение и воспитание;
- Б) дополнительное образование;
- В) специальное образование;
- Г) общее среднее образование.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

2-го этапа квалификационного экзамена

1. Педагог-психолог учреждения образования:
 - А) проводит работу по обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов
 - Б) осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров и других работников учреждения образования
 - В) обеспечивает организацию занятости обучающихся в свободное от учебы время, в том числе в шестой школьный день

2. В рамках коррекционно-развивающей работы педагог-психолог осуществляет:
 - А) коррекцию межличностных отношений в классе
 - Б) коррекцию учебных программ факультативных занятий
 - В) коррекционно-компенсаторное воздействие на развитие детей с особенностями психофизического развития

3. Отнесение к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает, является таким механизмом психологической защиты, как:
 - А) вытеснение
 - Б) проекция
 - В) регрессия

4. Методикой, используемой для выявления у обучающихся 1-го класса негативного отношения к школе и оценки общего уровня школьной мотивации, является:
 - А) «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов)
 - Б) «Тест мотивационной готовности к школьному обучению» (Л. А. Венгер)
 - В) «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан)

5. Педагог-психолог учреждения образования проводит психологическую профилактику, направленную на:
 - А) своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений
 - Б) вовлечение обучающихся в различные виды внеучебной деятельности
 - В) формирование у обучающихся умений и навыков самоанализа своей учебной деятельности

6. Основной техникой арт-терапевтического воздействия является:

- А) техника активного воображения
- Б) метод прогрессивной мышечной релаксации
- В) психологический дебрифинг

7. Третичная профилактика направлена на:

- А) предупреждение и предотвращение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением
- Б) ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам
- В) психолого-педагогическую коррекцию поведения несовершеннолетних

8. Стратегией изучения психики детей в процессе активного формирования тех или иных ее сторон является:

- А) лонгитюдная
- Б) экспериментально-генетическая
- В) срезов
- Г) формирующая

9. К деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся – участников предметных олимпиад не относится:

- А) формирование навыков эмоциональной саморегуляции
- Б) выявление индивидуальных трудностей учащегося в процедуре олимпиадных заданий
- В) диагностика успеваемости учащихся – участников предметной олимпиады

10. Основными факторами возникновения профессионального выгорания педагогов являются:

- А) организационные, личностные, ролевые
- Б) организационные личностные, идеологические
- В) личностные, ролевые, материальные

11. Одной из задач профориентационной работы педагога-психолога является:

- А) анализ интеллектуального развития обучающегося
- Б) выявление причин неуспеваемости
- В) помощь обучающимися в выборе профиля обучения

12. Деятельность педагога-психолога по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе предполагает формирование у педагогов:

- А) высокого уровня притязаний
- Б) умения говорить «нет»
- В) адекватного отношения к критике

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

3-го этапа квалификационного экзамена

Психологическое консультирование: сущность, методы, организация в учреждении образования. Методическая ориентация психолога-консультанта: основные принципы.

1. Охарактеризуйте особенности работы педагога-психолога с детьми, имеющими особенности психофизического развития, их семьями в условиях инклюзии.

Разработайте программу социальной адаптации обучающихся с ОПФР (по выбору) в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Опишите эффективные формы и методы психологического консультирования

Разработать план-конспект диагностической беседы с родителями обучающихся при нарушениях детско-родительского взаимодействия (возраст обучающихся по выбору).

3. Раскройте специфику использования методов арт-терапии в работе с учащимися разных возрастных категорий.

Разработайте групповое или индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися с использованием эффективных методов и приемов оказания психологической помощи по выбору (арт-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, метафорических карт, песочной терапии и т.д.).

При выполнении 3-го этапа квалификационного экзамена педагогические работники могут использовать типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю, авторские материалы из опыта работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**Основная**

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / под. ред. М. К. Акимовой. – М.: Юрайт, 2019. – 341 с.
2. Базарова, Г. Теория и практика создания тренинга. Конструктор для тренера / Г. Базарова. – М., Олимп-Бизнес, 2020. – 302 с.
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с.
4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум / А. К. Болотова. – М.: Юрайт, 2019. – 340 с.
5. Горская, Г. Б. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г. Б. Горская, Е. А. Пархоменко, А. А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019 – 251 с.
6. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Музыченко и др. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 312 с.
7. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – М.: Юрайт, 2020. – 353 с.
- 8.
9. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Народная асвета, 2021. – 192 с.
10. Змушко, А. М. Проблемы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь / А. М. Змушко // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 155–158.
11. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2021. – 137 с.
12. Кондратьева, И. П. Педагогика. Практикум: учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск: РИВШ, 2021. – 320 с.
13. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 232 с.
14. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова,

О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.

15. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с.

16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2020. — 422 с.

17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / И. Г. Елисеева, А. К. Ерсарина – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с.

18. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / сост. Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова, М. Е. Скивицкая, Л. В. Таболина, О. С. Хруль, В. А. Шинкаренко, Т. Н. Юрок. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 240 с.

Дополнительная

19. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2020. – 363

20. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск : РИПО, 2019. – 182 с.

21. Высоцкий, М. М. Информационные технологии: доступно о важном / М. М. Высоцкий, В. В. Травин. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 96 с.

22. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А. А. Гин. – М. : ВитаПресс, 2019. – 112 с.

23. Елупахина, А. В. Формирование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях оптимизации образовательной среды / А. В. Елупахина // Педагогическая наука и образование. – 2022. - № 3. – С.41-54.

24. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.

25. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с

26. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хрипович; ГУО «Акад. последиплом.

образования». – Минск : АПО, 2022. – 154 с.

27. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : рабочая тетрадь / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2022. – 73 с.

28. Рамендик, Д. М., Практикум по психодиагностике / Д. М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – М.: Юрайт, 2020. – 139 с.

29. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования: практикум / В.Г. Реут, О.Г.В. Семашко; ГУО «Акад. послед. Образования». – Минск: АПО, 2022. – 101с.

30. Рокицкая, Ю. А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю. А. Рокицкая. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021 – 140 с.

31. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 252 с.

32. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 237 с.

33. Формирование универсальных компетенций и гибких навыков: учебно-методическое пособие. – Минск: РИВШ, 2023. – 190 с.

Нормативные правовые акты

34. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей, 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г., № 22-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 03.01.2025).

35. Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», 1 июня 2010 г., №170: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г., № 22-3 // Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – URL: <https://etalonline.by> – (дата обращения: 03.01.2025).

36. Концептуальные подходы к развитию системы образования Респ. Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847 (дата обращения: 05.01.2025).

37. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).

38. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Академия

образования. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 03.01.2025).

39. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал. – URL : <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html> (дата обращения: 03.01.2025).

40. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь от 07 дек. 2009 г., № 65-3 : с изм. и доп. от 05 дек. 2022 г. № 205-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200205> (дата обращения: 03.01.2025).

41. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г., № 22-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://www.pravo.by>. (дата обращения: 03.01.2025).

42. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г. № 57 : в ред. постановления Совета Министров от 24 дек. 2024 г., № 1003 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057> (дата обращения: 03.01.2025).

43. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. №2570-ХІІ : с изм. и доп. от 08 июля 2024 г. № 22-3 // Национальный центр законодательства и правовой информации Респ. Беларусь. – URL : <https://etalonline.by/document/?regnum=V19302570> (дата обращения: 03.01.2025).

44. О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 сент. 2022 г., № 328 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2022/10/post-МО-RB-328-2022.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

45. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. – URL : <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).