

Рекомендации по разработке инновационного проекта

Актуальность инновационного проекта

Актуальность инновационного проекта связана с проблемой, обуславливающей целесообразность использования в образовательном процессе апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований (модель, методика, технология и др.).

Проблема должна подтверждаться фактами, характеризующими:

- неудовлетворительное состояние конкретных результатов образовательного процесса;
- подтверждение педагогической эффективности внедряемых в рамках проекта результатов фундаментальных и прикладных научных исследований (модели, методики, технологии и т.д.). То есть, необходимо указать, где и когда внедряемая модель (методика, технология и т.д.) прошла экспериментальную проверку, и привести факты, подтверждающие педагогическую эффективность инновации. Инновация может быть апробирована в ходе диссертационных исследований, экспериментальной проверки научных разработок не только в Республике Беларусь, но и в странах СНГ.

Цель инновационного проекта

Цель проекта – образ ожидаемого результата, которого учреждение образования реально может достичь к определенному моменту времени. В неявном виде цель «присутствует» в обосновании проблемы и в формулировке темы. Таким образом, цель инновационного проекта включает цель образовательного процесса и путь ее достижения в русле внедряемой инновационной модели (методики, технологии и др.).

Задачи инновационного проекта – это условия достижения цели. Результатом выполнения каждой задачи является организационно-управленческое, психолого-педагогическое, методическое обеспечение реализации инновационного проекта.

Организационно-управленческое обеспечение включает:

- систему управления проектом;
- документы регламентирующего характера (приказы, положения и др.);
- другое.

Психолого-педагогическое обеспечение составляют диагностические материалы для изучения характеристик участников инновационного проекта:

- индивидуальных характеристик учащихся (в соответствии с целью инновационного проекта);
- уровня психологической готовности педагогических работников и учащихся к работе в рамках инновационного проекта;
- других.

Создание методического обеспечения предполагает подготовку документов, материалов для организации методической работы по устранению затруднений участников инновационного проекта в реализации индивидуального плана инновационной деятельности:

- плана методической работы по проблематике проекта;
- учебных программ семинаров, семинаров-практикумов;
- рекомендаций по разработке дидактических, методических материалов, обеспечивающих реализацию инновационной модели (методики, технологии и др.) в образовательном процессе;
- других.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Теоретическое обоснование проекта включает основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки инновационной модели (методики, технологии и др.), планируемой к внедрению.

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Модель (в широком понимании) – образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя». Обобщенная модель образовательного процесса отображает его объективные характеристики:

структуру (цель, содержание, деятельность по усвоению содержания, результат);

научно-методическое обеспечение (образовательный стандарт, учебные программы, образовательные программы объединений по интересам);

дидактическое обеспечение (методы, приемы, средства обучения; формы организации обучения; образовательные технологии);

методическое обеспечение (дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы).

Для построения модели будущего образовательного процесса в рамках проекта по определенной теме необходимо наполнить его характеристики конкретным содержанием. Степень уникальности модели определяется масштабом нововведения. Различают локальные, модульные и системные нововведения.

Локальные нововведения предполагают небольшие изменения модифицирующего характера на конкретном участке образовательного процесса и связаны с разработкой дидактических, методических материалов, обеспечивающих достижение устойчивых положительных результатов образовательного процесса.

Модульные нововведения обеспечивают целостные изменения образовательного процесса. Так, внедрение в образовательный процесс определенного метода (методики) обучения, образовательной технологии и т.д. требует разработки методического комплекта (дидактические, методические, диагностические материалы), которые обеспечивают высокий уровень усвоения учебного содержания.

Системные нововведения направлены на преобразование образовательного процесса в соответствии с определенной концепцией, и предполагают разработку научно-методического комплекта (образовательные программы, система дидактических, методических, диагностических материалов), обеспечивающих эффективные допрофильную подготовку и / или профильное обучение.

Графическая модель нововведения должна сопровождаться подробным описанием.

Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

Реализация инновационного проекта направлена на достижение прогнозируемых результатов образовательного процесса с помощью разработки и применения дидактических и методических материалов, обеспечивающих внедрение инновационной модели (методики, технологии и др.) и т.д. в образовательный процесс. Таким образом, результаты инновационной деятельности имеют материальный (продуктный результат) и идеальный (образовательный результат) характер. Качество продуктных результатов обеспечивает качество образовательных результатов инновационной деятельности.

Оценка результатов инновационной деятельности осуществляется на основе соотнесения исходных и достигнутых результатов образовательного процесса (согласно принятым в проекте критериям

и показателям) на начало и конец данного этапа инновационной деятельности или периода инновационной деятельности. Эффективность инновационной деятельности оценивается на основе сопоставления достигнутых результатов с ожидаемыми и выражается в %. Оценка эффективности инновационной деятельности может быть представлена в таблице.

Таблица. Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

Критерии оценки результатов инновационной деятельности	Показатели оценки результатов инновационной деятельности	Способ измерения результатов инновационной деятельности	Оценка эффективности инновационной деятельности

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое и материально-техническое обеспечение должно соответствовать требованиям инновационного проекта.

Главным критерием оценки кадров является видение педагогами проблем собственной образовательной практики (в контексте темы инновационного проекта), и, во-вторых, готовность решить эти проблемы в рамках инновационного проекта.

Оценка материально-технических условий осуществляется с учетом специфики внедрения инновационной модели (методики, технологии и др.) в образовательный процесс.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта предполагает подтверждение социально-экономической целесообразности внедряемых в рамках проекта результатов фундаментальных и прикладных научных исследований (модели, методики, технологии и др.).

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ВАК (<https://vak.gov.by/bibliographicDescription>).

Программа инновационной деятельности

Программа инновационной деятельности – документ, определяющий содержание работы участников проекта на этапах инновационной деятельности; организационно-управленческое, информационное и методическое обеспечение работы; мероприятия по оценке и коррекции результатов (самоконтроль); прогнозируемые результаты.

Программа инновационной деятельности включает четыре этапа: подготовительный, диагностический, практический и обобщающий.

Назначение *подготовительного этапа* – создание психолого-педагогического, методического обеспечения реализации заложенной в проекте инновационной модели.

Диагностический этап предполагает изучение индивидуальных характеристик учащихся (в соответствии с целью инновационного проекта), уровня психологической готовности педагогических работников и учащихся к работе в рамках проекта; профессиональных предпочтений и затруднений участников инновационной деятельности в реализации индивидуальных планов инновационной деятельности.

Практический этап связан с реализацией планов инновационной деятельности (с учетом их коррекции по результатам анализа промежуточных результатов).

Обобщающий этап предполагает итоговую диагностику индивидуальных характеристик обучающихся, анализ и обобщение полученных результатов инновационной деятельности и пути их достижения.

Сроки этапа инновационной деятельности могут составлять от нескольких месяцев до одного учебного года.

Календарный план реализации инновационного проекта

Календарный план – документ, определяющий последовательность мер по достижению целей конкретного этапа (этапов) реализации проекта. Календарный план составляется в соответствии с программой инновационной деятельности. План конкретизирует содержание работы участников проекта на конкретном этапе (этапах), определяет последовательность мероприятий, временные границы (сроки); ответственных за ход и результаты работы.