

Рекомендации по составлению справки о результатах реализации инновационного проекта

Введение

Справка – документ, который содержит систематизированные сведения о результатах инновационной деятельности коллектива учреждения образования за определенный период времени. Качественная справка характеризуется четкостью и связностью элементов содержания.

Справка включает следующие *разделы: общие сведения, введение, система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования, обоснование эффективности условий реализации инновационного проекта, выполнение программы и плана реализации инновационного проекта, результаты инновационной деятельности, демонстрация и трансляция инновационного опыта, заключение.* Материалы, дополняющие отчет, размещают в приложениях.

Существует два вида справок: промежуточная (*справка о промежуточных результатах реализации инновационного проекта*) и итоговая (*справка о результатах реализации инновационного проекта*).

Промежуточная справка содержит результаты отдельного (обозначенного в программе) этапа реализации проекта, подтверждающие эффективность решения его задач.

Итоговая справка обобщает результаты всех этапов реализации инновационного проекта с целью подтверждения эффективности достижения его цели. Разделы итоговой справки должны включать информацию аналитического характера, характеризующую динамику характеристик проекта на его этапах.

Общие сведения

Название учреждения образования (согласно Уставу).

Тема инновационного проекта.

Сроки реализации инновационного проекта.

Руководитель инновационного проекта.

Координатор (разработчик) инновационного проекта.

Консультант инновационного проекта.

Количество участников реализации инновационного проекта (педагогов; учащихся определенных классов, воспитанников определенных групп).

Состав участников реализации инновационного проекта.

Введение

Актуальность инновационного проекта заключается в его направленности на решение конкретной проблемы образовательной практики на основе внедрения нового педагогического средства (модели, методики, технологии и др.) в образовательный процесс.

Для обоснования значимости реализации инновации в учреждении образования необходимо привести факты, подтверждающие неудовлетворительное исходное состояние тех результатов образовательного процесса, на улучшение которых он направлен. Целесообразно также объяснить выбор учреждением образования внедряемого педагогического средства (модели, методики, технологии и др.) из ряда существующих педагогических средств данной целевой направленности.

Цель инновационного проекта – образ ожидаемого результата, которого учреждение образования реально может достичь к определенному моменту времени. В неявном виде цель «присутствует» в обосновании проблемы образовательной практики и в формулировке темы. Таким образом, цель инновационного проекта включает цель образовательного процесса и путь ее достижения в русле внедряемой инновационной модели (методики, технологии и др.).

Задачи инновационного проекта содержат условия достижения цели. Результатом выполнения каждой задачи является промежуточный продукт, обеспечивающий организационно-управленческое, психолого-педагогическое, методическое сопровождение инновационной деятельности. Задачи *формулируются* с использованием глаголов (примерный вариант): создать, разработать, выявить, организовать, обеспечить и др.

В промежуточной справке указываются задачи конкретного этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой инновационной деятельности). Например, назначение *подготовительного этапа* – создание организационно-управленческого, психолого-педагогического, методического обеспечения реализации инновационной модели (методики, технологии и др.). *Диагностический* этап предполагает анализ исходных характеристик участников инновационного проекта:

- индивидуальных характеристик учащихся (в соответствии с целью инновационного проекта);
- уровня психологической готовности педагогических работников и учащихся к работе в рамках проекта;
- других.

Практический этап связан с применением дидактических, методических материалов (инструментов внедрения модели)

в образовательном процессе, и, соответственно, *обобщающий этап* предполагает анализ и оценку эффективности внедрения инновационной модели (методики, технологии и др.).

Сроки этапа инновационной деятельности могут составлять от нескольких месяцев до одного учебного года. То есть промежуточная справка может включать результаты выполнения задач сразу двух этапов, например, *подготовительного и диагностического, практического и обобщающего* и др.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

Система управления реализацией инновационного проекта обеспечивает планирование, организацию, стимулирование и контроль инновационной деятельности в учреждении образования. Данная система включает субъектов управления (*директор, заместитель директора, руководители методических объединений, педагоги*) и взаимосвязи между ними. Каждый субъект управления реализует функции планирования, организации, стимулирования и контроля (самоконтроля) на своем уровне. Педагог – участник реализации инновационного проекта – реализует функции планирования, организации и самоконтроля. Реализация каждой функции предполагает подготовку соответствующих локальных документов (*например, календарный план реализации инновационного проекта, план методической работы учреждения образования и др.*), регламентирующих достижение цели инновационной деятельности.

Таким образом, механизм управления реализацией инновационного проекта представляет собой систему взаимосвязей его участников в реализации функций планирования, организации, стимулирования и контроля (самоконтроля) на основе подготовки локальных документов учреждения образования.

Система управления реализацией инновационного проекта создается на первом этапе инновационной деятельности и подлежит анализу и коррекции по результатам реализации всех ее этапов.

Обоснование эффективности условий реализации инновационного проекта

Условия реализации инновационного проекта создаются на первом этапе инновационной деятельности и подлежат анализу и коррекции по результатам реализации всех ее этапов.

Обоснование эффективности условий реализации инновационного проекта включает показатели, характеризующие ресурсы, *необходимые для реализации проекта на конкретном этапе инновационной деятельности* (профессиональные характеристики педагогов, специальное оборудование,

научно-методическое, организационно-методическое обеспечение и др.) *на начало и конец данного этапа (или на начало и конец реализации инновационного проекта).*

Например, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности включает учебные программы, образовательные программы, учебные издания, информационно-аналитические материалы (ст. 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании), рекомендации по реализации инновационной модели (методики, технологии и др.).

Организационно-методическое обеспечение включает документы, материалы для организации методической работы по устранению затруднений участников педагогического проекта в реализации индивидуального плана инновационной деятельности:

- план методической работы по сопровождению реализации проекта;
- индивидуальный план педагога – участника инновационной деятельности;
- учебные программы семинаров;
- и др.

Психолого-педагогическое сопровождение составляют диагностические мероприятия по изучению характеристик участников инновационного проекта (индивидуальных характеристик учащихся (в соответствии с целью инновационного проекта); уровня психологической готовности педагогических работников и учащихся к работе в рамках проекта и др.), анализ результатов диагностики, рекомендации педагогам по итогам анализа результатов диагностики.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Анализ соответствия хода инновационной деятельности на определенном этапе *(или за период реализации инновационного проекта)* программе и календарному плану:

- результаты проведения плановых мероприятий;
- анализ проблем, возникших при проведении плановых мероприятий;
- мероприятия, которые проведены вне плана; основания их проведения *(по рекомендации консультанта инновационного проекта, по результатам самоконтроля и др.)*;
- и др.

Результаты инновационной деятельности

Реализация инновационного проекта направлена на достижение прогнозируемых результатов образовательного процесса с помощью разработки и применения дидактических и методических материалов, обеспечивающих внедрение инновационной модели (методики, технологии

и др.) и т.д. в образовательный процесс. Таким образом, результаты инновационной деятельности имеют материальный (продуктный результат) и идеальный (образовательный результат) характер. Качество продуктных результатов обеспечивает качество образовательных результатов инновационной деятельности.

Оценка результатов инновационной деятельности осуществляется на основе соотнесение исходных и достигнутых результатов образовательного процесса (*согласно принятым в проекте критериям и показателям*) на начало и конец данного этапа инновационной деятельности или периода инновационной деятельности. Эффективность инновационной деятельности оценивается на основе соотнесения достигнутых результатов с ожидаемыми и выражается в %. Оценка эффективности инновационной деятельности может быть представлена в таблице.

Таблица 1. Оценка эффективности инновационной деятельности

Критерии оценки результатов инновационной деятельности	Показатели оценки результатов инновационной деятельности	Способ измерения результатов инновационной деятельности	Оценка эффективности инновационной деятельности (динамика результатов и степень эффективности)

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Содержание инновационного опыта включает инновационную модель (методику, технологию и др.) и опыт деятельности коллектива учреждения образования по ее внедрению.

Основными формами демонстрации инновационного опыта являются публикация материалов опыта в средствах массовой информации (СМИ), сборниках материалов научно-практических конференций, других изданиях и трансляция опыта реализации проекта в ходе методических мероприятий. Фактами, подтверждающими представление инновационного опыта на уровне области, республики и т.д. являются выходные данные публикации, информация о методическом мероприятии и др. Указанные сведения могут быть поданы в таблице (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Демонстрация инновационного опыта на методических мероприятиях

№ п/п	Автор	Название (тема) выступления / занятия	Форма и/или название мероприятия	Уровень, дата проведения мероприятия
1.	Ф.И.О., должность	«Название»	Заседание методического объединения заместителей директоров учреждений образования	Областной, 15 февраля 2020
2.	Ф.И.О., должность	«Название»	Семинар «Название»	Республиканский, 15 февраля 2020

Таблица 3. Трансляция инновационного опыта в средствах массовой информации

№ п/п	Автор	Название (тема) публикации	Название СМИ	Дата публикации
1.	Ф.И.О., должность	«Методический продукт»	Официальный сайт учреждения образования / Инновационный проект / др. (ссылка)	2020, май
2.	Ф.И.О., должность	«Название»	«Пачатковая школа»	2019, № 2, стр. 20–22

Заключение

Общая оценка результатов инновационной деятельности.

Оценка факторов (позитивных, негативных), повлиявших на результаты реализации проекта; перспективы проекта (задачи последующего, в том числе послепроектного, этапа).

Приложения

Приложения дополняют отчет и содержат материалы диагностики, дидактические и методические разработки или их фрагменты и др.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки (например, приложение 1).