

Рекомендации по составлению отчета о результатах реализации педагогического проекта

Введение

Отчет – документ, который содержит систематизированные сведения о результатах проектной деятельности коллектива учреждения образования за определенный период времени. Качественный отчет характеризуется четкостью и связностью элементов содержания.

Отчет включает следующие разделы: *общие сведения, актуальность, цель, задачи, содержание работы участников проекта, оценка результатов реализации проекта, представление результатов реализации проекта, проблемы и перспективы реализации проекта*. Материалы, дополняющие отчет, размещают в приложениях.

Существует два вида отчетов: промежуточный (*отчет о промежуточных результатах реализации педагогического проекта*) и итоговый (*отчет о результатах реализации педагогического проекта*).

Промежуточный отчет содержит результаты отдельного, обозначенного в программе, этапа реализации проекта, подтверждающие эффективность решения его задач.

Итоговый отчет обобщает результаты всех этапов реализации проекта с целью подтверждения эффективности достижения его цели. Разделы итогового отчета должны включать информацию аналитического характера, характеризующую динамику характеристик проекта (например, количество участников, социальных партнеров, специфику методического сопровождения проектной деятельности на первом и последнем этапах проекта).

Общие сведения

Название учреждения образования (согласно Уставу), Ф.И.О. директора (заведующего).

Тема педагогического проекта, сроки реализации (согласно приказу управления по образованию райисполкома / управления (отдела) по образованию, спорту туризму райгорисполкома).

Участники реализации педагогического проекта:

педагогические работники (согласно приказу директора / заведующего от __20__ №__ (указать дату и № приказа);

учащиеся, воспитанники конкретных классов, групп.

Социальные партнеры.

Консультант педагогического проекта (Ф.И.О., должность).

Ф.И.О., должность педагогического работника, составившего отчет.

Дата составления отчета.

Актуальность

Актуальность педагогического проекта заключается в его направленности на решение конкретной проблемы образовательной практики на основе использования в образовательном процессе нового (для учреждения образования) педагогического средства (метода, технологии и др.).

Для обоснования значимости реализации педагогического проекта в учреждении образования необходимо привести факты, подтверждающие неудовлетворительное исходное состояние тех результатов образовательного процесса, на улучшение которых он направлен. Целесообразно также объяснить выбор учреждением образования педагогического средства (метода, образовательная технологии и др.) из ряда существующих педагогических средств данной целевой направленности.

Цель педагогического проекта

Цель проекта включает и цель образовательного процесса, и способ ее достижения.

Цель образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и корректно количественно образ ожидаемого результата, которого ребенок, учреждение образования реально могут достичь к определенному моменту времени. Цель и результат должны быть представлены в одних и тех же параметрах (единицах) и обеспечены способом измерения (М. М. Поташник).

Способ достижения цели должен быть связан с применением метода, образовательной технологии и др., отвечающих современным тенденциям развития образования и, соответственно, обеспечивающих эффективность деятельности учащихся.

Цель *может быть сформулирована* с помощью следующих речевых клише:

создание условий для	• развития	на основе /	
		посредством	
	• формирования	• использования ...	• в образовательном процессе
	• совершенствования	• организации ...	• в ... среде
	• повышения уровня	• др.	• на уроках
	• др.		и во внеурочной деятельности
			• др.

Задачи педагогического проекта содержат условия достижения цели. Результатом выполнения каждой задачи является организационно-

управленческое, психолого-педагогическое, методическое обеспечение реализации педагогического проекта.

Организационно-управленческое обеспечение включает:

- систему управления проектом;
- документы регламентирующего характера (положения, договоры и др.);
- другое.

Психолого-педагогическое обеспечение составляют диагностические материалы для изучения характеристик участников педагогического проекта:

- индивидуальных характеристик учащихся (в соответствии с целью педагогического проекта);
- уровня психологической готовности педагогических работников и учащихся к работе в рамках проекта;
- других.

Методическое обеспечение включает документы, материалы для организации методической работы по устранению затруднений участников педагогического проекта в реализации индивидуального плана проектной деятельности:

- план методической работы по проблематике проекта;
- учебные программы семинаров;
- рекомендации по разработке методических продуктов определенного вида (образовательная программа объединения по интересам, технологическая карта урока (занятия), тестовое задание, компетентностно ориентированное задание и др.), обеспечивающих реализацию новшества в образовательном процессе;
- и др.

Задачи *формулируются* с использованием глаголов (примерный вариант): создать, разработать, выявить, организовать, обеспечить и др.

В промежуточном отчете указываются задачи конкретного этапа реализации педагогического проекта (в соответствии с программой реализации проекта). Например, назначение *подготовительного этапа* – создание психолого-педагогического, методического обеспечения реализации нового (для конкретных условий) педагогического средства (метода, средства обучения, образовательной технологии и др.). *Внедренческий этап* связан с применением дидактических, методических материалов (инструментов внедрения определенного педагогического средства) в образовательном процессе, и, соответственно, *рефлексивный этап* предполагает анализ и оценку эффективности преобразованного образовательного процесса.

Сроки этапа реализации проекта могут составлять от нескольких месяцев до одного учебного года. То есть промежуточный отчет может включать результаты выполнения задач сразу двух этапов, например, *подготовительного и внедренческого, внедренческого и рефлексивного.*

Содержание работы участников проекта

Содержание работы участников проекта соответствует задачам конкретного этапа реализации педагогического проекта.

Оценка результатов реализации педагогического проекта

Реализация педагогического проекта направлена на достижение прогнозируемых образовательных результатов с помощью разработки соответствующих дидактических и методических материалов (обеспечивающих реализацию метода, средства обучения, образовательной технологии и т.д. в образовательном процессе). Оценка образовательных результатов проекта осуществляется на основе соотнесения исходных и достигнутых результатов образовательного процесса (*согласно принятым в проекте критериям и показателям*) на начало и конец данного этапа реализации педагогического проекта (*для промежуточного отчета*) или периода реализации педагогического проекта (*для итогового отчета*).

Критерии и показатели оценки результатов проекта должны соответствовать понятию, обозначающему прогнозируемый образовательный результат.

К примеру, для определения показателей оценки предметных (других) компетенций следует выделить составляющие их знания, умения и опыт их творческого применения в определенной предметной (другой) области.

В качестве показателей оценки культуры здоровья, экономической (другой) культуры используется система следующих результатов образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский):

опыт эмоционально-ценностного отношения к определенной области содержания образования;

знание понятий, норм, правил и др. (например, знание возрастных (индивидуальных) норм здоровья, норм общения, поведения, профессиональных, других норм и соответствующих им правил);

умения применять знания по образцу и в нестандартных ситуациях (опыт творческой деятельности).

Примерный вариант оценки результатов педагогического проекта, направленного на формирование экономической культуры учащихся.

1. Критерий: экономическая культура учащихся.

Показатели:

– мотивация к усвоению экономических знаний: учебная (*готовность к усвоению учебного содержания на репродуктивном уровне*) или познавательная (*инициативность и самостоятельность в поиске новой информации; стремление к обсуждению проблем экономического характера, получению знаний, выходящих за пределы учебной программы и др.*);

– знание прав и обязанностей, соответствующих конкретной роли в системе экономических отношений (*член семьи, потребитель услуг (покупатель), производитель, инвестор и др.*) и способов их реализации;

– умения применять знания по образцу и творчески.

Способ измерения:

- выполнение разноуровневых заданий;
- реализация учебных проектов.

Оценка результатов:

Уровень экономической культуры учащихся:

– низкий: отсутствие мотивации к освоению данной области знаний; выполнение заданий репродуктивного характера с помощью педагога.

– средний: учебная мотивация к освоению данной области знаний; выполнение заданий репродуктивного характера самостоятельно.

– достаточный: познавательная мотивация к освоению данной области знаний; выполнение заданий творческого характера, *например, разработка индивидуального учебного проекта по самостоятельно выбранной теме в соответствии с заданными требованиями; оригинальное представление результатов проекта.*

Положительная динамика характеризуется *продвижением от низкого уровня к среднему, высокому (доля (%) учащихся по отношению к их общему количеству).*

2. Критерий: методическая грамотность педагогов в области экономического образования.

Показатели: умение разрабатывать дидактические и методические материалы по темам учебной программы (*указать название учебной программы*).

Оценка результатов:

Уровень методической грамотности:

низкий: отсутствие самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов;

средний: наличие самостоятельно разработанных дидактических и / или методических материалов для проведения отдельных уроков (*факультативных, других занятий*);

высокий: наличие дидактических и методических материалов для проведения серии уроков (факультативных, других занятий).

Оценка результатов проекта может быть представлена в таблице (таблица 1).

Таблица 1. Оценка результатов педагогического проекта

Критерии	Показатели	Способ измерения	Оценка результатов

Представление результатов реализации педагогического проекта

Основными формами представления результатов реализации педагогического проекта являются публикация материалов проекта в средствах массовой информации (СМИ), сборниках материалов научно-практических конференций, других изданиях и трансляция опыта реализации проекта в ходе методических мероприятий. Фактами, подтверждающими представление результатов проекта на уровне района, области и т. д. являются выходные данные публикации, информация о методическом мероприятии и др. Указанные сведения могут быть поданы в таблице (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Представление результатов реализации педагогического проекта в СМИ

№ п/п	Автор	Название (тема) публикации	Название СМИ	Дата публикации
1.	Ф.И.О., должность	«Методический продукт»	Официальный сайт учреждения образования / Педагогический проект / др. (<i>ссылка</i>)	2020, май
2.	Ф.И.О., должность	«Название»	«Пачатковая школа»	2019, № 2, стр. 20 –22

Таблица 3. Представление результатов реализации педагогического проекта на методических мероприятиях

№ п/п	Автор	Название (тема) выступления / занятия	Форма и/или название мероприятия	Уровень, дата проведения мероприятия
1.	Ф.И.О., должность	«Название»	Заседание методического объединения заместителей директоров учреждений образования	Районный, 15 апреля 2020
2.	Ф.И.О., должность	«Название»	Семинар «Название»	Районный, 15 апреля 2020

Проблемы и перспективы реализации проекта

Оценка факторов (положительных, отрицательных), повлиявших на результаты реализации проекта; перспективы проекта (задачи последующего, в том числе послепроектного, этапа).

Приложения

Приложения дополняют отчет и содержат материалы диагностики, дидактические и методические разработки или их фрагменты.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки (например, приложение 1).