

География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества 11 класс (базовый уровень)

(35 часов в год, 1 час в неделю)

1. Антипова, Е. Г. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / А. Н. Витченко, Е. А. Антипова [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016.
2. Атлас. Общая география. 11 класс / В. С. Аношко, Т. А. Федорцова. — Минск : РУП «Белкартография», 2011—2012.

№ уро-ка, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	Формировать <i>знания</i> о роли географии в решении глобальных проблем человечества	Называют и показывают на карте Европейский союз. Называют глобальные проблемы человечества	Введение
РАЗДЕЛ I. География мирового хозяйства (15 ч)					
Тема 1. Факторы развития мирового хозяйства (6 ч)					
2	Мировое хозяйство как глобальная экономическая система	1	Формировать <i>знания</i> об основных этапах развития географии мирового хозяйства. Формировать <i>умение</i> характеризовать отраслевую структуру мирового хозяйства.	Характеризуют отраслевую структуру мирового хозяйства. Называют и показывают на карте: три государства-лидера по объемам экспорта товаров и доле в мировом экспорте товаров	§ 1

Продолжение

1			Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте лидеров экспорта и импорта товаров	(Китай, США, Германия); три государства-лидера по объемам импорта товаров и доле в мировом импорте товаров (США, Китай, Япония)	
3	Международное географическое разделение труда	1	Формировать <i>знания</i> о пространственных уровнях международного географического разделения труда, основных формах разделения труда. Формировать <i>умение</i> характеризовать факторы международного географического разделения труда. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте лидеров экспорта и импорта услуг	Называют определение термина: международное географическое разделение труда. Называют и показывают на карте: три государства-лидера по объемам экспорта услуг и доле в мировом экспорте услуг (США, Великобритания, Германия); три государства-лидера по объемам импорта услуг и доле в мировом импорте услуг (США, Германия, Великобритания)	§ 2
4	Интернационализация и транснационализация мирового хозяйства. Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира (на примере трех компаний — по выбору)	1	Формировать <i>знания</i> о предпосылках процесса интернационализации, факторах транснационализации, ведущих ТНК мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать ТНК. Формировать <i>навыки</i> сравнительной характеристики крупнейших ТНК мира	Называют определения терминов: специализация, кооперирование, интернационализация, транснационализация, транснациональные компании (ТНК). Совершенствуют умения сравнивать и характеризуют крупнейшие ТНК мира. Выполняют практическую работу, делают выводы	§ 3

Продолжение

1	2	3	4	5	6
5	Международная экономическая интеграция	1	Формировать <i>знания</i> о стадиях международной экономической интеграции. Формировать <i>умение</i> характеризовать стадии международной экономической интеграции. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте крупнейшие экономические интеграции	Называют определения терминов: международная экономическая интеграция, преференциальная зона, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, полная интеграция. Называют и показывают на карте НАФТА и МЕРКОСУР	§ 4
6	Научно-техническая революция	1	Формировать <i>знания</i> об основных научных направлениях научно-технической революции. Формировать <i>умение</i> выделять сходства и различия понятий: научно-техническая революция, научно-технический прогресс	Называют определения терминов: научно-технический прогресс, научно-техническая революция. Выделяют сходства и различия понятий. Характеризуют НТР	§ 5
7	Международные экономические отношения	1	Формировать <i>знания</i> формы международных экономических отношений, особенностей отраслевой структуры мирового экспорта и импорта, признаков глобализации. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте глобальные города	Называют определения терминов: мировая торговля, глобализация мирового хозяйства, глобальный город. Называют и показывают на карте глобальные города (Нью-Йорк, Лондон, Париж, Токио, Гонконг)	§ 6

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Тема 2. География секторов мирового хозяйства (8 ч)					
8	География сельского хозяйства мира	1	Формировать <i>знания</i> о структуре и основных географических типах сельского хозяйства мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте ведущие страны по доле сельскохозяйственной продукции, по объемам валового сбора зерновых культур, поголовью крупного рогатого скота (КРС), свиней и овец	Называют географические типы сельского хозяйства. Дают общую характеристику мирового сельского хозяйства. Называют и показывают на карте три ведущие страны: по доле сельскохозяйственной продукции в мировом валовом продукте (Китай, Индия, США); по объемам валового сбора пшеницы (Китай, Индия, США); по объемам валового сбора кукурузы (США, Китай, Бразилия); по объемам валового сбора риса (Китай, Индия, Индонезия); по поголовью КРС (Индия, Бразилия, Китай); по поголовью свиней (Китай, США, Бразилия); по поголовью овец (Китай, Австралия, Индия)	§ 7
9	География промышленности мира	1	Формировать <i>умение</i> характеризовать современную промышленность мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнер-	Называют определение термина: альтернативная энергетика. Называют и показывают на карте лидеров по объемам добычи нефти (Саудовская Аравия, Россия, США), газа (США, Россия, Катар), угля (Китай, США, Индия);	§ 8

1	2	3	4	5	6
			гетики, альтернативной энергетики мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте лидеров по объемам добычи и производства	по объемам производства электроэнергии (США, Китай, Индия)	
10	География энергетики мира. Практическая работа № 2* . Сравнительная характеристика географии альтернативной энергетики мира	1	Формировать <i>знания</i> о динамике топливно-энергетического баланса мира. Формировать <i>умение</i> давать характеристику структуры топливно-энергетического баланса мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой. Формировать <i>навыки</i> сравнительной характеристики географии альтернативной энергетики мира	Характеризуют особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира. Характеризуют структуру топливно-энергетического баланса мира. Называют и показывают на карте три крупнейшие в мире ГЭС (Санься, Итайпу, Силоду) и АЭС (Фукусима, Касивадзаки-Кариwa, Запорожская); производителей солнечной (Германия, Испания, Япония), ветровой (США, Германия, Испания) и геотермальной электроэнергии (США, Филиппины, Индонезия). Совершенствуют умение сравнивать и характеризуют географию альтернативной энергетики мира. Выполняют практическую работу, делают выводы	§ 9

1	2	3	4	5	6
11	География металлургии мира	1	Формировать <i>знания</i> о сырьевой базе и отраслевой структуре черной и цветной металлургии, регионах черной металлургии, крупнейших ТНК металлургии. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию черной и цветной металлургии. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте лидеров по объемам производства	Называют и показывают на карте лидеров по объемам производства чугуна (Китай, Япония, Индия), стали (Китай, Япония, США), бокситов (Австралия, Китай, Бразилия), первичного алюминия (Китай, Россия, Канада), рафинированной меди (Китай, Чили, Япония), рафинированного цинка (Китай, Канада, Республика Корея), рафинированного свинца (Китай, ФРГ, США)	§ 10
12	География машиностроения мира	1	Формировать <i>знания</i> об отраслевой структуре машиностроения, крупнейших ТНК автомобилестроения. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию машиностроения. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте производителей автомобилей	Называют и показывают на карте производителей морских судов (Республика Корея, Япония, Китай), легковых автомобилей (Китай, США, Япония), станков (Китай, Япония, Германия). Характеризуют географию машиностроения	§ 11
13	География химической промышленности мира	1	Формировать <i>знания</i> о факторах размещения химических производств, географии сырьевой базы химической промышленности,	Называют и показывают на карте производителей калийных (Канада, Россия, Беларусь), азотных (Китай, Индия, США)	§ 12

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			регионах химической промышленности мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию химической промышленности. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте производителей химической продукции	и фосфорных удобрений (Китай, США, Индия), производителей химических волокон (Китай, Индия, Тайвань) и фармацевтической продукции (США, ФРГ, Япония)	
14	Легкая и пищевая промышленность мира	1	Формировать <i>знания</i> об отраслевой структуре, факторах и географических особенностях размещения легкой и пищевой промышленности. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию легкой и пищевой промышленности. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, показывать на карте производителей швейной продукции	Называют и показывают на карте производителей швейной продукции (Китай, США, Республика Корея). Характеризуют географию легкой и пищевой промышленности	§ 13
15	География сферы услуг	1	Формировать <i>знания</i> о месте сферы услуг в мировом хозяйстве, об отраслевой структуре транспортного комплекса мира, особенностях географии видов транспорта, особенностях транспортной сети мира, географии международного туризма.	Характеризуют сферу услуг и транспортную систему мира. Называют и показывают на карте страны-лидеры по количеству туристских прибытий (Франция, США, Испания) и три ведущих морских порта мира (Шанхай, Сингапур, Пусан)	§ 14

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			Формировать <i>умение</i> характеризовать географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного), географию международного туризма. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой		
16	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–2		
РАЗДЕЛ II. Глобальные проблемы человечества (17 ч)					
Тема 3. Геоэкологические проблемы географической оболочки (8 ч)					
17	Геоэкологические проблемы литосферы	1	Формировать <i>знания</i> о геоэкологических особенностях литосферы и ее основных функциях, большом круговороте веществ. Формировать <i>умение</i> определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности	Называют определения терминов: геоэкологические последствия, большой круговорот веществ. Определяют значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности	§ 15
18	Основные причины и следствия нарушения геоэкологических функций литосферы	1	Формировать <i>знания</i> об основных геоэкологических последствиях влияния человека на литосферу. Формировать <i>умение</i> анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу	Называют и анализируют последствия антропогенного воздействия на литосферу	§ 16

Продолжение

1	2	3	4	5	6
19	Геоэкологические проблемы атмосферы	1	<p>Формировать <i>знания</i> о геоэкологических особенностях атмосферы, антропогенном загрязнении атмосферы.</p> <p>Формировать <i>умение</i> определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности</p>	<p>Называют определения терминов: климатические ресурсы, парниковый эффект.</p> <p>Определяют значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности</p>	§ 17
20	<p>Возможные изменения климата и их последствия.</p> <p>Практическая работа № 3.</p> <p>Оценка климатических условий своей местности и их влияние на человека и его хозяйственную деятельность</p>	1	<p>Формировать представления о современных тенденциях и геоэкологических последствиях изменения климата.</p> <p>Формировать <i>знания</i> о роли климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Формировать <i>умение</i> анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат.</p> <p>Формировать <i>навыки</i> определения взаимосвязи изучаемых явлений на различном территориальном уровне, анализа и обобщения информации из различных источников</p>	<p>Называют основные последствия изменения климата.</p> <p>Характеризуют экстремальные климатические явления.</p> <p>Анализируют причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат.</p> <p>Определяют взаимосвязи изменения климата на примере своей местности; анализируют и обобщают информацию из различных источников (о климатических условиях своей местности, их влиянии на человека и его хозяйственную деятельность).</p> <p>Выполняют практическую работу, делают выводы</p>	§ 18

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			(о климатических условиях своей местности, их влиянии на человека и его хозяйственную деятельность)		
21	Геоэкологические проблемы гидросферы	1	<p>Формировать <i>знания</i> о геоэкологических особенностях гидросферы, современном геоэкологическом состоянии ее элементов и антропогенном загрязнении гидросферы.</p> <p>Формировать <i>умение</i> определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности</p>	<p>Называют определения терминов: водный баланс, водное хозяйство.</p> <p>Определяют значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности</p>	§ 19
22	Проблема дефицита пресной воды	1	<p>Формировать представления о влиянии различных видов хозяйственной деятельности на водные ресурсы.</p> <p>Формировать <i>знания</i> об основных направлениях повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.</p> <p>Формировать <i>умение</i> анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу, причины и последствия антропогенного воздействия на состояние окружающей среды</p>	<p>Называют определение термина: водообеспеченность.</p> <p>Анализируют причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу, причины и последствия антропогенного воздействия на состояние окружающей среды</p>	§ 20

Продолжение

1	2	3	4	5	6
23	<p>Геозоологические проблемы биосферы.</p> <p>Практическая работа № 4.</p> <p>Оценка геозоологического состояния природы своей местности и меры по ее охране</p>	1	<p>Формировать представления о геозоологических последствиях антропогенного воздействия на биосферу.</p> <p>Формировать <i>знания</i> о геозоологических особенностях биосферы.</p> <p>Формировать понимание особенностей процессов опустынивания, обезлесения, основных направлений рационального использования земельных ресурсов, охраны естественных ландшафтов, биологического и природного разнообразия Земли.</p> <p>Формировать <i>умение</i> определять качество окружающей среды своей местности и предлагать возможные пути ее улучшения.</p> <p>Формировать <i>навыки</i> оценивания геозоологического состояния природной среды на различном территориальном уровне и предложения мер по ее охране</p>	<p>Называют определения терминов: деградация земель, обезлесение.</p> <p>Определяют качество окружающей среды своей местности и предлагают возможные пути ее улучшения.</p> <p>Характеризуют геозоологическое состояние природной среды на примере объектов своей местности, называют меры по ее охране.</p> <p>Выполняют практическую работу, делают выводы</p>	§ 21
24	<p>Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека</p>	1	<p>Формировать <i>знания</i> о значении биосферы для человека и его хозяйственной деятельности</p>	<p>Характеризуют природное разнообразие.</p> <p>Называют значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности</p>	§ 22

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Тема 4. Социально-экономические глобальные проблемы (6 ч)					
25	<p>Демографическая проблема.</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>Анализ динамики численности населения Земли в XX веке</p>	1	<p>Формировать <i>знания</i> о причинах возникновения, особенностях проявления и последствиях глобальной демографической проблемы.</p> <p>Формировать <i>умение</i> анализировать карты, графики и диаграммы, отражающие закономерности структуры и размещения населения на планете Земля.</p> <p>Формировать <i>навыки</i> анализа динамики численности населения Земли, регионов и стран, обобщения информации из различных источников, <i>навыки</i> расчета показателей темпов роста и прироста населения</p>	<p>Называют определение термина: демографическая проблема.</p> <p>Анализируют карты, графики и диаграммы, отражающие закономерности структуры и размещения населения на планете Земля.</p> <p>Анализируют динамику численности населения Земли, регионов и стран, обобщают информацию из различных источников и рассчитывают показатели темпов роста и прироста населения.</p> <p>Выполняют практическую работу, делают выводы</p>	§ 23
26	<p>Продовольственная проблема</p>	1	<p>Формировать <i>умение</i> выявлять и анализировать причины, факторы и последствия проявления глобальной продовольственной проблемы в странах различного социально-экономического типа</p>	<p>Называют определение термина: продовольственная безопасность.</p> <p>Выявляют и анализируют причины, факторы и последствия проявления глобальной продовольственной проблемы в странах различного социально-экономического типа</p>	§ 24

Продолжение

1	2	3	4	5	6
27	Минерально-ресурсная проблема. Практическая работа № 6. Анализ уровня обеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов	1	Формировать <i>знания</i> о причинах возникновения, особенностях проявления и последствиях глобальной продовольственной проблемы. Формировать <i>умение</i> объяснять глобальность и относительность минерально-ресурсной проблемы, искать пути ее решения. Формировать <i>навыки</i> анализа ресурсообеспеченности	Называют определение термина: минерально-ресурсная проблема. Объясняют глобальность и относительность минерально-ресурсной проблемы, пути ее решения. Анализируют ресурсообеспеченность стран мира основными видами минеральных ресурсов. Выполняют практическую работу, делают выводы	§ 25
28	Энергетическая проблема	1	Формировать <i>знания</i> о причинах возникновения, особенностях проявления и последствиях глобальной энергетической проблемы. Формировать <i>умение</i> обосновывать рациональность использования альтернативных и возобновляемых источников энергии в странах и регионах мира	Называют определение термина: энергетическая безопасность. Обосновывают рациональность использования альтернативных и возобновляемых источников энергии в странах и регионах мира	§ 26
29	Политическая география и геополитика	1	Формировать <i>знания</i> о причинах возникновения, особенностях проявления и последствиях глобальной геополитической проблемы. Формировать <i>умение</i> характеризовать причины и географические аспекты проявления геополитических проблем регионального и глобального характера	Называют определения терминов: политическая география, геополитика, геополитическое положение. Характеризуют причины и географические аспекты проявления геополитических проблем регионального и глобального характера	§ 27

Продолжение

1	2	3	4	5	6
30	Современные геополитические проблемы и региональные конфликты. Практическая работа № 7*. Характеристика геополитического положения страны мира (по выбору). Выявление и анализ факторов и условий геополитического положения	1	Формировать <i>знания</i> об изменениях государственного и территориального устройства стран и регионов, о современных геополитических проблемах и региональных конфликтах. Формировать <i>умение</i> называть и показывать на карте регионы и зоны проявления современных геополитических конфликтов. Формировать <i>навыки</i> характеризовать геополитическое положение стран и регионов мира, геополитические конфликты	Называют и показывают на карте регионы и зоны проявления современных геополитических конфликтов. Характеризуют геополитическое положение стран и регионов мира, геополитические конфликты. Выполняют практическую работу, делают выводы	§ 28
Тема 5. Пути решения глобальных проблем человечества (2 ч)					
31	Рациональное природопользование	1	Формировать понимание роли человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов. Формировать <i>знания</i> об основных геоэкологических принципах, правилах, законах природопользования и охраны окружающей среды. Формировать <i>умение</i> определять взаимосвязи естественных и общественных явлений и процессов, обосновывать использование природных ресурсов	Называют определения терминов: природопользование, охрана окружающей среды. Определяют взаимосвязи естественных и общественных явлений и процессов, обосновывают использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения	§ 29

1	2	3	4	5	6
32	Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества	1	<p>Формировать <i>знания</i> о главных положениях стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.</p> <p>Формировать <i>умение</i> определять взаимосвязи изучаемых явлений на различном территориальном уровне.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать возможные направления стратегии устойчивого развития человечества</p>	<p>Называют определения терминов: гуманитарно-экологический подход, стратегия устойчивого развития.</p> <p>Определяют взаимосвязи изучаемых явлений на различном территориальном уровне.</p> <p>Характеризуют возможные направления стратегии устойчивого развития человечества</p>	§ 30
33	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по темам 3–5		
34	Заключение	1	Обобщить и систематизировать <i>знания</i> о географии в современном мире и перспективах ее развития	Характеризуют основные глобальные проблемы человечества, причины возникновения, возможные последствия и пути решения	
Резервное время (1 ч) – используется по усмотрению учителя					