

ИКТ в действии

Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет.

Шерил Нуссбаум-Бич

Использование ИКТ позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, умения самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками. При этом учитель получает возможность наблюдать и контролировать проявление такого важного качества, как стремление к получению знаний. У учащихся усиливается мотивация к обучению, повышается возможность расширения своих знаний не только с помощью традиционных источников, но и с применением различных сервисов сети Интернет. При этом значительно сокращается время для поиска и обработки необходимой информации, появляется возможность многократной отработки упражнения с демонстрацией результата.

В 2016/17 учебном году учителя начальных классов, вошедшие в состав областной творческой группы по данной теме, осваивали сервисы Google, его приложения и активно применяли их в своей педагогической деятельности, тем самым обеспечивая систему взаимодействия учителя, учащихся и родителей.

Так, освоив возможности Google Презентаций, можно активно вовлекать родителей в образовательный процесс с первых шагов их ребенка в школе. Предварительно создав почту Google и получив доступ к Google Презентации классного руководителя, каждая семья создает свой слайд, на котором размещает краткую информацию о членах семьи, фотографии. Возможность родителям класса одновременно работать с одним и тем же файлом (делиться информацией, редактировать, обсуждать) сплачивает родительский коллектив. Такую презентацию учитель может использовать и во внеурочной деятельности: продемонстрировать на родительском собрании, классном часе, мероприятиях, посвященным профессиям, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню семьи и др. Впоследствии использование Google Презентаций уместно и на уроках, только создают их уже сами учащиеся. Например, изучая тему «Животные саванн», «Полезные продукты питания» по учебному предмету «Человек и мир» или тему «Самые интересные книги, прочитанные летом»

(«Литературное чтение»), учитель открывает доступ к первому слайду презентации, и каждый учащийся создает свой слайд, самостоятельно добывая интересную информацию по теме в Интернете.

Работы, инициированные педагогами для выполнения в Документах Google, не только помогут сплотить детский коллектив, но и содействуют развитию творческих способностей учащихся. Ребята пишут коллективные сочинения, стихи, выпускают газетные листки, при этом все изменения в тексте автоматически сохраняются во время работы. Благодаря имеющейся функции истории изменений, можно увидеть список изменений предыдущих версий документа, отсортированных по дате и автору.

Одним из наиболее предпочитаемых «помощников» учителя является сервис LearningApps.org. Это приложение Web 2.0, которое создано для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Многие из представленных в сервисе интерактивных блоков являются общедоступными и содержат созданные педагогами упражнения по различным предметам и темам. Это значит, что педагог может просто выбрать уже готовое упражнение и предложить его для выполнения учащимся как дома, так и на уроке, предоставив соответствующую ссылку. Если же педагога не удовлетворяет готовое задание по теме, он может быстро создать собственный вариант, используя шаблон интерактивного модуля. Ценным в применении LearningApps.org является и то, что каждый учащийся сможет проверить качество выполнения своей работы (увидеть, в каких местах допущены ошибки) и попробовать выполнить его повторно.

Так, используя вышеописанный сервис, педагоги имеют возможность легко создавать кроссворды по темам различных учебных предметов, в том числе по литературному чтению, учебному предмету «Человек и мир».

Для отработки вычислительных навыков хороши упражнения-тренажеры, направленные на повторение таблиц умножения и деления, сложения и вычитания, решения задач и др. Особенно нравится учащимся начальных классов задание «Пазлы», когда после выбранного правильного варианта ответа открывается соответствующая картинка или ее часть.

Сервис предлагает много упражнений по разным темам и предметам на классификацию.

Помощником учителя в создании дидактического материала служат также сервисы «Фабрика кроссвордов», «Rebus1.com», которые позволяют в считанные минуты генерировать кроссворды и ребусы по заданному слову и содержанию.

Особое значение имеет работа с ИКТ для тех учащихся, которые часто пропускают занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, привлекая их как для знакомства с основным содержанием изучаемого материала, так и для отработки навыков устного счета, написания словарных слов или при повторении и закреплении изученного материала.

Сервисов сети Интернет, которые используются в начальной школе, достаточно много, и разумное их применение в образовательном процессе

зависит от личности педагога, его заинтересованности, любознательности, а главное – желаний.

В статье использованы материалы из практики работы областной творческой группы учителей начальных классов «Использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности учителей начальных классов»: Бурко Елены Александровны, ГУО «Нарочская средняя школа № 2» Мядельского р-на; Дылевич Марины Викторовны ГУО «Средняя школа № 5 г.Жодино», Шилович Инны Владимировны ГУО «Средняя школа № 10 им. Рубанова г. Слуцка».

***Людмила Афанасьевна Волчецкая, методист
учебно-методического отдела начального
образования Минского областного ИРО***