

Профили — ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПЛЮСЫ

Профильное обучение в гимназии: проблемы, опыт, мнение

Введение профильного обучения не только расширило образовательные возможности гимназии, но и обозначило ряд вопросов. Вполне вероятно, что возникшие у нас проблемы могут иметь место и в других учреждениях образования, что подразумевает необходимость совместного осмысления их сути, поиска способов и форм разрешения. Именно об этом и пойдет речь в предлагаемой вниманию читателей публикации.

Людмила КАТКОВА

История введения и отмены профильного обучения в учреждениях образования известна всем и не нуждается в дополнительных пояснениях. Хочу лишь заметить, что изучение отдельных предметов на повышенном уровне в гимназиях и лицеях осуществлялось всегда вне зависимости от наличия или отсутствия профилей. Однако следует признать, что удовлетворить все запросы учащихся на их профессиональное самоопределение в рамках простого повышения уровня изучения отдельных предметов было весьма затруднительно. А вот при наличии профилей эту задачу можно решать более продуктивно, хотя само появление профилей и не гарантирует автоматического повышения эффективности как самого образовательного процесса, так и его профориентационной составляющей. Все зависит от понимания нами преимуществ профильного обучения и грамотного их использования, в том числе и в целях профессиональной ориентации учащихся. А также — и от осознания возможности возникновения определенных проблем и их сути, успешности поиска путей их устранения.

Два года работы в условиях профильного обучения — срок не такой уж и значительный,



А В Т О Р

ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА КАТКОВА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ГУО «НЕСВИЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ». ОКОНЧИЛА ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ». ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ — 21 ГОД.

но этого вполне достаточно для осмысления уже появившейся информации о влиянии профилей на состояние образовательного процесса как с позиции его качества, так и в контексте реализации профориентационных задач.

Следует отметить, что появление в гимназии профилей не внесло существенных изменений в саму схему (модель) управления качеством образования и качеством организации образовательного процесса. Она по-прежнему включает четыре основных элемента: анализ — планирование — контроль — руководство.

Несколько раз в год проводится мониторинг запросов учащихся и их законных представителей (далее — родителей) по вопросу выбора про-



Учащиеся 8-х классов играют в «ПрофильПлюс»

фильных предметов. В конце учебного года проходит собеседование с каждым из выпускников 9-го класса, его родителями, на котором присутствуют представители администрации, классные руководители, педагог-психолог, учителя, которые будут преподавать в профильных группах. В ходе собеседования окончательно выбирается профиль обучения, предполагаемое направление профессионального обучения (высшее или среднее специальное учреждение образования) по окончании гимназии. Немаловажную роль в ходе собеседования играет мнение учителя, который будет работать в профиле, поскольку он на протяжении нескольких лет наблюдал учащихся и может с большой долей вероятности определить, справится ли ученик с усвоением тех или иных учебных предметов на должном уровне.

В 2017/18 учебном году в 10–11-х классах гимназии созданы 15 профильных групп с изучением следующих учебных предметов на повышенном уровне: «Белорусский язык», «Английский язык», «Немецкий язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология». При этом соблюдается необходимый для организации профильного обучения комплекс условий. А именно: в профильных группах работают только учителя с высшей и первой квалификационной категорией, используются материально-технический и учебно-методический ресурсы, позволяющие обеспечивать качество образования.

К проблемным моментам можно отнести составление расписания учебных занятий, а также недостаток учебных часов на изучение предме-

тов на повышенном уровне (финансируемых из бюджета).

Первая проблема вполне решаема при разумном комбинировании профильных групп в классах и в случае, когда учебный предмет на базовом и повышенном уровнях преподают разные учителя. В решении второй (в нашем конкретном случае) помогает отдел образования, спорта и туризма Несвижского райисполкома, который на правах учредителя принимает решение о перераспределении учебных часов факультативных занятий между учреждениями. Часы, не используемые в других учреждениях образования, передаются нам для организации факультативных и стимулирующих занятий по работе с одаренными учащимися.

Осуществляемый руководством гимназии мониторинг запросов учащихся и их родителей начинается с пятиклассников. Безусловно, за пять лет эти запросы могут измениться, но в целом результаты мониторинга позволяют нам прогнозировать, какие учебные предметы будут востребованы в перспективе. Наш педагог-психолог начинает работу по выявлению образовательных предпочтений (склонностей) учащихся уже на I ступени общего среднего образования. Кто-то из коллег может посчитать это чрезмерным, однако наличие первичных (ранних) профессиональных наклонностей позволяет нам в ходе психологического консультирования переориентировать учащихся и их родителей в зависимости от результатов последующих диагностик. С этого же возраста начинается и профориентационная работа. Учащихся знакомят не только с существующими профессиями, но и с теми, которые могут получить в скором времени наибольшее распространение либо имеют снижающуюся тенденцию востребованности. Организация экскурсий на производство и встречи с представителями различных профессий на данном этапе становятся достаточно востребованными формами работы.

Учащиеся, поступившие в 5-й класс гимназии, как правило, достаточно мотивированы, нацелены в большинстве на получение высшего образования. К 8–9-му классам они уже (за редким исключением) определяют и с будущей профессией, и с выбором учебных предметов, необходимых для поступления в то или иное учреждение образования. Поэтому начиная с 8-го класса для них

организуется допрофильная подготовка за счет стимулирующих часов, а в 9-м — через организацию факультативных занятий.

Профильные группы в гимназии носят открытый характер: учащийся, осознавший через какое-то время, что это не его профиль, может перейти в другую группу. Например, в прошлом учебном году трое учащихся после первой четверти решили поменять один профильный предмет. Безусловно, им пошли навстречу. Для того чтобы ребята смогли наверстать материал, для них были организованы стимулирующие занятия.

Каждую четверть руководство гимназии проводит анализ успеваемости профильных групп с целью изучения динамики качества образовательного процесса в классах с изучением учебных предметов на повышенном уровне. В ходе анализа решаются следующие задачи:

- проанализировать уровень учебных достижений учащихся по классам;
- определить уровень учебных достижений учащихся 10-х классов, тенденции его развития;
- выявить учащихся со средним и низким уровнем (ниже 7 баллов) учебных достижений;
- сравнить отметки за выполненные контрольные работы и отметки за четверть;
- выработать пути повышения уровня учебных достижений учащихся.

В течение второй четверти проходит мониторинг адаптации учащихся в профильных классах. Для этого проводится диагностика педагогами-психологами, педагогами, работающими в профильных классах; осуществляется анкетирование учащихся, родителей по изучению их удовлетворенности организацией образовательного процесса; посещаются учебные и факультативные занятия по профильным предметам с последующим анализом степени включенности учащихся в образовательный процесс. При необходимости проводится консультационно-коррекционная работа исходя из повторных диагностик.

На основании анализа имеющихся у нас данных из опыта работы мы осознали органическую взаимосвязь профильного обучения и допрофильной подготовки как взаимообусловленных компонентов профориентационной работы в целом. Поэтому мы считаем, что при организации работы по обсуждаемой теме необходимо придерживаться некоторых для нас обязательных требований.



Экскурсия в кабинет физики

Начинать профориентационную работу с учащимися необходимо с первого класса (наш опыт это подтверждает). Организовывать допрофильную подготовку в 8–9-х классах целесообразно за счет факультативных занятий и часов стимулирующих занятий. Выбор профилей обучения следует осуществлять в зависимости от ресурсных возможностей учреждения образования, а не гнаться за открытием максимального количества профильных групп исходя лишь из запросов учащихся и их родителей. Пока мы в состоянии удовлетворять все запросы, но условия могут измениться. Можно на каком-то этапе столкнуться с проблемой нехватки учебных кабинетов, отсутствия кадров, и тогда придется сократить предлагаемые профили по принципу «мы предлагаем — вы выбираете». Появление такого разочарования желательно предвидеть.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (п. 4 ст. 159), в профильные группы гимназий имеют право быть зачисленными желающие этого учащиеся. А это уже проблема, поскольку не все из них имеют необходимый уровень подготовки, а иногда и способностей. Исходя из этого считаем чрезвычайно важным проводить работу с учащимися и родителями 11-х классов так, чтобы они адекватно рассматривали уровень своих профессиональных запросов. То есть кому-то из учащихся следует ориентироваться на поступление не в учреждения высшего образования, а в ССУЗы и ПТУЗы. Мы объясняем учащимся и родителям, что профильное обучение в первую очередь ориентировано на определенную профессию, а не на обязательное получение высшего образования. А знания физики, математики и т. п.

нужны не только инженеру, но и представителю рабочих специальностей, которые становятся все более технологичными.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения необходимо в обязательном порядке. У нас это 20 % — диагностика, 80 % — непосредственно работа с участниками образовательного процесса. При сопровождении допрофильной подготовки педагог-психолог формирует у учащихся нравственное отношение к любому виду труда, знакомит учащихся с типами существующих профессий, выявляет аспекты профессионального самоопределения. Перед ним стоит задача формирования адекватной самооценки учащихся, умения сопоставлять требования избираемой профессии со своими индивидуально-физиологическими особенностями.

Эффективная работа педагога-психолога способствует повышению качества профильного обучения. Результаты диагностик, проводимых педагогом-психологом по профессиональной ориентации и руководством гимназии по выбору профиля обучения, совпадают в большинстве случаев.

То, что в профильном обучении больше плюсов, чем минусов, — это верно. Прежде всего профильное обучение дает возможность сделать образование более индивидуализированным, функциональным и результативным, позволяет максимально учитывать склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями. Однако есть и объективные проблемы, решение которых своими силами фактически невозможно. Обозначу, на наш взгляд, наиболее сложные.

Отбор в профильный класс средней школы проводится на конкурсной основе по результатам обучения на II ступени общего среднего образования. На гимназии это условие не распространяется, поскольку учащиеся туда поступили, сдав экзамены в 5-й класс. Но далее появляются новые предметы. Иногда у гимназистов по этим предметам может быть отметка «5», а они выбирают изучение данных предметов на повышенном уровне. И гимназия обязана зачислить их в тот профильный класс, который они выберут. Несложно представить, каким неподъемным грузом станет для них программа профильного класса. Выход

из этого положения для нас только один — максимально возможное повышение конкурса при поступлении в 5-й класс гимназии. Для этого у нас в учреждении разработан целый спектр мероприятий: посещение родительских собраний в других учреждениях образования с рекламой гимназии, проведение дня открытых дверей с мастер-классами учителей, преподающих профильные предметы, анонсы в местных СМИ, на сайте гимназии. Хорошим подспорьем поступления в профильные классы является и авторитет учителей, работающих в гимназии: многие поступают, желая обучаться у профессионала, результативно готовящего к сдаче экзаменов, ЦТ.

При *дополнительном наборе* в гимназию на вакантные места нет никаких ограничений по баллам (1 балл — положительная отметка). Достаточно сдать три экзамена на положительную отметку — и учащийся становится гимназистом. Что делать гимназиям? Вариант первый: провести работу с родителями таким образом, чтобы учащийся при сдаче первого экзамена на низкую отметку, не явился для сдачи второго. При отсутствии возможности первого варианта берем всех, но организовываем коррекционные курсы, поддерживающие занятия, платные образовательные услуги.

Профильное обучение предполагает *наличие высококвалифицированных кадров*, а их не хватает. Выход — в подготовке будущих педагогов в самих учреждениях образования. Так, в 2017/18 учебном году в нашей гимназии сформирована группа педагогической направленности, в которую входят учащиеся из разных профилей. Отрадно, что учащиеся этой группы имеют достаточно высокие баллы по профильным учебным предметам и реально рассматривают вариант поступления в вузы на педагогические специальности.

Для работы в профильном классе учителю в большей мере приходится самостоятельно *подбирать необходимый материал* к учебному занятию не только из учебников и учебных пособий, но и из других источников, так как отдельной учебной литературы по предметам, изучаемым на повышенном уровне, очень мало.

Отсутствуют механизм, нормативная база на случай появления у учащихся желания *изменить профиль обучения*. В первую очередь страдает качество образования: полгода изучались на повышенном уровне учебные предметы «Математика»



К успеху через сотрудничество

и «Английский язык», а затем переход на учебные предметы «Математика» и «Физика», т. е. полгода на изучение «Физики» выпадает. Безусловно, мы идем навстречу учащимся, но скачки из профиля в профиль не лучшим образом влияют на качество образовательного процесса. Мы считаем, что необходимо нормативно регламентировать этот процесс.

Для организации *допрофильной подготовки* возможностей у гимназии немного: 8-й класс — факультативных занятий нет вообще, учитывая максимальную допустимую нагрузку на учащегося, 9-й класс — один выбор факультативных занятий, а профильных предметов — два. Понятно, что оказание платных образовательных услуг может решить проблему. В гимназии функционируют школа будущего абитуриента, коррекционные курсы по учебным предметам. Школа будущего абитуриента нацелена в основном на подготовку учащихся к изучению предметов на повышенном уровне, к дальнейшей успешной сдаче централизованного тестирования. Так, в 10–11-х классах в неделю всего один час по учебным предметам «Русский язык», «Белорусский язык», а сдавать один из этих предметов придется всем. Конечно же, говорить о качественной подготовке в условиях такого ограниченного количества часов не приходится. Как выход из ситуации — субботняя работа консультационного центра по

учебным предметам, куда может прийти любой учащийся на бесплатные индивидуальные и групповые занятия с целью устранения имеющихся пробелов в знаниях, проблем при изучении сложных тем.

Речь идет об *отсутствии преемственности учебных программ* средних школ по смежным предметам, программ средних школ и учреждений высшего образования. Например, учащиеся, изучающие на повышенном уровне химию и биологию (будущие студенты медицинского университета), на базовом уровне по математике не изучают тему «Производная», а на первом курсе медицинского университета их ждет тема «Дифференциал», изучение которой невозможно без предшествующей, но отсутствующей в новой программе темы.

Как говорят, все новое — это хорошо забытое старое. То же самое можно сказать и о профильном обучении. Важно это старое наполнить новым содержанием и от знаниевой составляющей переходить к компетентностному подходу в обучении. В любом случае сумма знаний из программного материала будет отставать от быстро меняющейся жизни, выдвигающей к современному молодому человеку новые требования. По нашему мнению, профильное обучение может иметь успешную перспективу лишь на основе компетентностного подхода к обучению. **М**