

# Состояться в будущем

## Роль специалистов СППС в профессиональном определении учащихся

В системе профориентационной работы специалисты СППС играют особую роль, суть которой можно достаточно точно определить, опираясь на смысл высказывания Галилео Галилея: «Вы ничему не можете научить человека. Вы можете только помочь ему открыть это в себе». По отношению к профессиональному выбору это означает осознание учеником соответствия выбранной профессии его личностным качествам, индивидуально-психологическим особенностям.

**Оксана БАРОНОВА,  
Елена ЮРАЧКА**

**С**истема работы по профессиональной ориентации гимназистов включает ряд направлений, в реализации которых в той или иной степени участвуют различные категории работников: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги социальные. Задействованы также представители различных профессий и, конечно же, родители ребят. Каждая категория занимает свое место в системе профориентационной работы, выполняет определенные функции по ознакомлению ребят со спецификой профессий. Сам процесс профессионального определения учащихся можно условно представить в виде двух составляющих:

- накопление и осмысление информации о профессиях;
- осознание соответствия своих личностных качеств той или иной профессии.

И если работу в первой части могут выполнять все из перечисленных выше субъектов профориентационного процесса, то базу для осознания учащимися правильности своего профессионального выбора могут подготовить лишь специалисты СППС: педагог-психолог и педагог социальный.

Самостоятельное осмысление своих профессиональных возможностей и желаний для большинства учащихся затруднительно, им требует-



### А В Т О Р

ОКСАНА КОНСТАНТИНОВНА  
БАРОНОВА,  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
ГУО «МАРЬИНОГОРСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ» ПУХОВИЧСКОГО  
РАЙОНА. ОКОНЧИЛА БГУКИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ,  
ПСИХОЛОГ». ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
СТАЖ — 18 ЛЕТ.



### А В Т О Р

ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА ЮРАЧКА,  
ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ  
ГУО «МАРЬИНОГОРСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ» ПУХОВИЧСКОГО  
РАЙОНА. ОКОНЧИЛА БГУКИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«СОЦИАЛЬНЫЙ  
ПЕДАГОГ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ». ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ —  
19 ЛЕТ.

ся помощь педагогов, иногда даже нескольких. В нашем случае речь идет об объединении усилий педагога-психолога и педагога социального. Направления нашей деятельности достаточно часто совпадают, хотя и не дублируют друг друга. Каждый из нас выполняет свои функциональные

обязанности, но в определенных случаях требуется наше тесное взаимодействие. В целесообразности такого подхода мы убедились на практике. Наш профессиональный тандем существует уже более 18 лет.

Помочь учащимся в профессиональном самоопределении — цель простая и понятная, и на первый взгляд сегодня есть немало возможностей для ее реализации. Имеются хорошо известные психологам методики профориентационной диагностики и картотека профориентационных игр, доступно большое количество информации в интернете и т. д. В то же время следует учитывать, что ряд методов диагностики и форм работы, как и некоторые профессии, уже устарели, а предлагаемые учащимся профориентационные мероприятия не всегда им интересны. Мы поставили перед собой задачу обновить работу по профориентации гимназистов, оптимизировать подход к профориентационной диагностике и просветительским мероприятиям. Для этого нам потребовалось расставить приоритеты и выдвинуть на первый план деятельность, которая позволила бы ребятам определить соответствие своих профессиональных возможностей профессиональным желаниям. Без профориентационной диагностики сделать это практически невозможно. В желаниях разобраться легче, чем в способностях и возможностях, хотя зачастую без второго и в первом определении бывает затруднительно, поскольку объективных препятствий для осуществления желаний не видно. Профессионально же осуществленная профориентационная диагностика (анализ и осмысление ее результатов) позволяет эту проблему решить.

Наиболее эффективной мы считаем индивидуальную профориентационную диагностику, в ходе которой исследуются не только способности и профессиональная направленность учащихся, но также и их личностные особенности. По результатам такой диагностики мы сопоставляем полученные данные, на консультации объясняем подростку, какие психологические требования к профессии важно учитывать, как те или иные качества личности способствуют успешности. Ученик, по сути, получает свой индивидуальный развернутый диагностический результат, конкретные рекомендации о возможных направлениях выбора профессии. Индивидуальная проф-



*Ролевая игра «Выбор»*

ориентационная диагностика проводится нами преимущественно для учащихся 9–11-х классов, а также по запросам для всех желающих, начиная с 7-го класса.

Групповая, фронтальная диагностика профессиональной направленности учащихся осуществляется в гимназии с 7-го класса и на этом этапе тесно связывается с предпрофильной и допрофильной подготовкой гимназистов. Как в индивидуальной, так и в групповой диагностике мы используем преимущественно адаптированные и модифицированные варианты известных диагностических инструментов, а также относительно новые:

- «Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина);
- «Анкета профессионального самоопределения» (Г. В. Резапкина);
- «Профиль обучения» (С. Ф. Медведская, Г. В. Резапкина);
- «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной);
- «Холланд + Климов»;
- «Направленность личности» (М. Ю. Савченко) и другие.

В результате диагностики ребята получают информацию о выявленной направленности их способностей (математическая, лингвистическая, гуманитарная, естественно-научная) и возможность выбора профиля обучения в 8-х, 10-х классах, который будет оптимальным для подготовки к поступлению в учреждения высшего и среднего специального образования. Мы разработали таблицу «Профильный ориентир в профориентации», которая, на наш взгляд, достаточно хорошо помогает гимназистам сориентироваться

в многообразии современных профессиональных направлений, сопоставить свои данные с профилем обучения и дальнейшим профессиональным маршрутом. Кроме этого, на консультациях мы рекомендуем учащимся (и их родителям) уточнять связь профилей обучения с профессиональными намерениями, используя данные общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации», в которых достаточно полно представлены группы специальностей, соответствующие профилю обучения.

Важнейшим направлением профориентационной работы с учащимися и их родителями является профессиональное просвещение. Знакомство ребят с миром профессий мы начинаем с 4-го класса. По результатам анкетирования гимназистов 7–8-х классов можно сделать вывод, что у них весьма размытые представления о современном рынке труда, востребованных и уходящих специальностях. С выбором профессии на момент опроса смогли определиться не более 15 % из них. Несколько забегаая вперед, можем отметить, что в 9-х классах этот показатель составляет 45–50 % от числа опрошенных, и к 10–11-м он превышает 80 %. Следует заметить, что рост показателей в значительной степени зависит прежде всего от качества профориентационной работы.

На наш взгляд, недостаточно помочь подростку просто понять, какие специальности ему наиболее подходят. Важно также сориентировать его в том, какие отрасли и специалисты в ближайшее время (5–10 лет) будут востребованы. Необходимо создать условия (информационные и образовательные), при которых бы подросток мог бы осознанно совместить свои профессиональные предпочтения и сферу их реализации. С этой целью мы готовим блок практических занятий, игр, просветительских, информационных мероприятий для учащихся и их родителей. Последнее считаем особо важным, поскольку нередко случаи, когда родительские профессиональные предпочтения, а зачастую обычные амбиции мешают ребенку сделать правильный выбор в соответствии со своими способностями и интересами, а не в угоду родительским ожиданиям.

При разработке практикума «Профессии XXI века» мы учитывали обновленный рейтинг специальностей в Республике Беларусь в контексте востребованности и перспективности профессии

на рынке труда, а также возможности получить эту специальность в учреждениях высшего образования. В практикуме также есть информация по выбору профиля обучения, предпочтительно для той или иной специальности. Содержание практикума знакомит учащихся с профессиями, уходящими в прошлое, и рейтингом перспективных специальностей. В конце практикума предусматривается самооценка учащихся с целью выявления у них необходимых качеств для той или иной профессии.

Следует отметить, что наиболее масштабным мероприятием в нашей гимназии является декада профориентации, которая проводится ежегодно в январе («Твой выбор», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональный ориентир» и др.). Использование этой формы работы позволяет организовать совместное пространство для взаимодействия и творчества всех участников образовательного процесса в контексте профориентационных задач. Основные мероприятия декады: профориентационные игры и практикумы, тренинговые занятия, индивидуальная и групповая профориентационная диагностика, консультации, встречи учащихся за круглым столом с представителями разных профессий, семинары для родителей.

Несмотря на приоритетность просветительской составляющей, во всех мероприятиях задействован тандем педагога-психолога и педагога социального, поскольку знакомство ребят с дополнительной профессиональной информацией стимулирует у них появление вопросов, относящихся уже непосредственно к компетенции специалистов. Возможность проявить инициативу, самостоятельность, продемонстрировать друг

**НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МЫ СЧИТАЕМ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДИАГНОСТИКУ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ИССЛЕДУЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, НО ТАКЖЕ И ИХ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТАКОЙ ДИАГНОСТИКИ МЫ СОПОСТАВЛЯЕМ ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ, НА КОНСУЛЬТАЦИИ ОБЪЯСНЯЕМ ПОДРОСТКУ, КАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ, А ТАКЖЕ КАК ТЕ ИЛИ ИНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПОСОБСТВУЮТ УСПЕШНОСТИ.**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО, ПРИ  
ЭТОМ ДЕЛАЕТСЯ АКЦЕНТ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ,  
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ  
В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКЕ  
И УДЕЛЯЕТСЯ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ АКТУАЛЬНЫМ  
ВОПРОСАМ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ  
КАК УЧАЩИХСЯ, ТАК И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.**

другу свои лучшие качества и способности, побуждает ребят задуматься о своем месте в этом мире, значении профессионального выбора в их взрослой жизни. Общение с психологом и педагогом социальным помогает им привести свои мысли в систему убеждений, осознать собственную ответственность за свой выбор.

Наибольший интерес у учащихся и их родителей вызывают следующие формы работы:

- Урок-игра «В мире профессий» (5–7-е классы) дает ребятам возможность в игровой форме освоить информацию о возможных способах выбора профессии, узнать о качествах личности, которые присущи людям тех или иных специальностей, конкретнее определиться в своих интересах и осознать свои способности.
- Ролевая игра «Выбор» (8–10-е классы) помогает учащимся осознать приоритеты, которые влияют на выбор профессии, способствует приобретению навыков принятия решений в противоречивых ситуациях. Игра проходит в оживленной атмосфере и вызывает неподдельный интерес у подростков. После игры, на этапе рефлексии, ученики признаются, что многие из них оказываются в подобных ситуациях. Они обсуждают случаи, когда их собственный выбор противоречил ожиданиям родственников, возникали конфликты. Коллективное обсуждение, понимание того, что их случай не уникален и многие одноклассники сталкивались с аналогичными ситуациями, осознание важности предстоящего выбора профессии, способов принятия самостоятельного решения, поиск оптимальных условий для этого — положительный итог игры для учащихся, стимулирующий к принятию осознанного и взвешенного решения.
- Практикум-презентация «Профессии XXI века» (9–11-е классы) позволяет гимназистам

узнать не только о новых профессиях, востребованных на современном рынке труда, но и об учреждениях образования, которые готовят данных специалистов, а также о профильных учебных направлениях, которые способствуют более качественной подготовке к будущему поступлению.

- Игровая викторина «Дорога в страну профессий» (4-е классы) помогает младшим школьникам в осознании значимости учебных предметов для будущего выбора профессии, в игровой форме знакомит детей с различными профессиональными направлениями и способствует повышению учебной мотивации.
- Встреча со специалистами района и преподавателями учреждений высшего образования за круглым столом «О профессии из первых уст» (9–11-е классы) способствует осознанию учащимися неизбежности выбора, сопоставлению себя с представителями профессионального мира.
- Семинарские встречи или круглые столы для родителей выпускников на темы «Профессиональное самоопределение — о самом главном», «Выбор профессии: помогаем детям не мешая», «Роль семьи в профессиональном выборе ребенка» и другие, на наш взгляд, имеют важнейшее значение для подготовки учащихся к самостоятельному профессиональному выбору.

Профориентацию гимназистов мы осуществляем последовательно, делая акцент на индивидуальном, личностно ориентированном подходе в профориентационной диагностике, и уделяем больше внимания актуальным вопросам просвещения в этом направлении как учащихся, так и их родителей.

Анализ результатов анкетирования позволяет нам утверждать, что наши старшеклассники делают свой выбор осознанно и самостоятельно. Они могут достаточно обстоятельно судить о перспективах собственного профессионального развития как в плане получения профессии, так и в процессе последующей производственной деятельности. К тому же 87 % опрошенных выпускников признали, что взаимодействие с нами в процессе профориентационной работы помогло им осознать свои профессиональные и личностные возможности, сделать свой окончательный профессиональный выбор. 