

Практические упражнения, направленные на повышение родительской компетентности в воспитании приемных детей
(в рамках участия в практическом семинаре
«Организация социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)

Дата проведения: 03 ноября 2022 год.

Место проведения: ГУО «Минский областной институт развития образования».

Участники: педагоги-психологи, педагоги социальные социально-педагогических центров, интернатных учреждений Минской области.

Цель: повышение родительской компетентности замещающих родителей по воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма: занятие с элементами тренинга

Ход мероприятия

1. Упражнение на знакомство, снижение эмоционального напряжения «Ракушка».

Оборудование: мобильные телефоны с выходом в Интернет.

Инструкция: участникам предлагается в Интернете выбрать себе картинку ракушки, при этом наблюдать за своими эмоциями и тем, как именно происходит процесс выбора.

Обсуждение упражнения.

Участникам предлагается рассказать о своих впечатлениях, о своей стратегии выбора (на что опирались, торопились ли с выбором или были уверены, что «своя» ракушка найдет).

- Как Вам сейчас со своей ракушкой? Что чувствуете?
- Что хочется сделать по отношению к ней?
- Чем Ваша ракушка похожа на Вас? Если совсем не похожа, чем она отличается от Вас?
- Как Вы думаете, о чем это упражнение? (про выбор приемного ребенка, участники проецируют свои ожидания к будущему приемному ребенку).

2. Упражнение «Психологический портрет успешного родителя».

Стимульный материал: 4 листа бумаги с алфавитом, ручки.

Инструкция: группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая подгруппа к букве алфавита подбирает личностные качества, умения, навыки, какими должен обладать успешный замещающий родитель. После выполнения задания представители микрогрупп зачитывают свои качества,

составляется общий психологический портрет успешного замещающего родителя.

3. Упражнение «Деревце привязанности».

Стимульный материал: ватман с изображенным деревом, стикеры зеленого цвета, ручки, фломастеры.

Инструкция: на каждом листочке этого дерева (стикере) написать потребность ребенка, которая должна быть удовлетворена замещающей семьей (*физиологические потребности, потребность в образовании, потребность в защищенности и безопасности, потребность в любви и уважении, эмоциональные потребности, потребность в научении, познавательные потребности, потребности в самореализации, эстетические потребности*).

В конце упражнения педагог-психолог проводит заключительное обсуждение и обобщение сделанного.

4. Упражнение «Плюсы и минусы в воспитании приемного ребенка».

Стимульный материал: 4 листа бумаги, ручки.

Инструкция: группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая подгруппа получает лист бумаги, разделенный на две колонки. В первой колонке участники записывают все позитивные моменты жизни членов семьи, возникающие с появлением приемного ребенка, а во второй – негативные.

В конце упражнения в общем кругу обсуждается результат деятельности подгрупп и вырабатывается общее мнение.

5. Ролевая игра «Приемная семья».

Инструкция: из группы выбирается один участник, который будет исполнять роль приемного ребенка (выходит из аудитории). Затем выбираются члены семьи.

Участник, исполняющий роль приемного ребенка, возвращается в аудиторию.

- «Представь, что ты ребенок из детского дома, которого взяли в семью. Сегодня твой первый день в новой семье. Посмотри на свою новую семью, на людей, с которыми тебе теперь предстоит жить.

Глядя на свою новую семью, ответь на вопросы:

- какие чувства вызывают у тебя эти люди, если смотреть на них вот так, со стороны?
- чувствуешь ли ты, чем они чем-то объединены, что они – близкие люди, семья?
- хочется ли стать «одним из них»?

- как ты думаешь, стать «одним из них» - легко или трудно? Придется ли тебе для этого измениться? Как ты считаешь, ты им понравишься или нет?

- к кому первому ты подойдешь?
- кем ты станешь для этих людей?
- что ты чувствуешь, когда думаешь о том, что с этими людьми тебе придется прожить всю жизнь?

6. Арт-диагностическое упражнение «Семья улиток».

Стимульный материал: альбомные листы по количеству участников, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: участникам предлагается нарисовать семью улиток.

Рефлексия упражнения:

- Вам нравится семья улиток, которую вы нарисовали?
- Трудно ли было рисовать?
- Какое у вас настроение?
- Расскажите о своей семье улиток? Чем занимаются ее члены? Какое у них эмоциональное состояние?

Интерпретация методики осуществляется аналогично методике «Рисунок семьи». Данное упражнение можно проводить в паре родитель-ребенок.

7. Упражнение «Чемодан в дорогу».

Стимульный материал: сумка (портфель, рюкзак).

Инструкция: наше занятие подходит к концу, но впереди у каждого из нас долгий и интересный путь – работа. Давайте соберем в дорогу чемодан, в который положим самые важные и интересные вещи, необходимые нам для нашей успешной работы.

Участники подходят к чемодану и озвучивают свои пожелания.

Рефлексия мероприятия.

Педагог-психолог ГУО «Любанский районный социально-педагогический центр»

Горбунович Т.Н.