



*Качественное образование –  
успешное будущее!*

## **Виды отчетности психодиагностического процесса: *психологическая интерпретация, психологический портрет, психологическое заключение***

**КОНОШОНОК Татьяна Леонидовна,**  
методист высшей квалификационной категории центра  
социально-педагогической и психологической работы  
ГУО «Минский областной институт развития образования»

# Виды отчетности психодиагностического процесса: *психологическая интерпретация*


**Психологическая интерпретация** – это один из этапов психодиагностического процесса, который предполагает толкование результатов психологической диагностики. В каждой профессиональной психодиагностической методике есть свой интерпретатор.

**Интерпретатор**, в отличие от интерпретации, лаконичен, категоричен, в нем нет информации о психологических характеристиках личности, а лишь краткое описание высоких и низких значений шкал методики, в котором присутствует ряд психологических терминов, часто недоступных и непонятных для респондентов.

Необходимо обладать профессиональными знаниями и навыками для того, чтобы грамотно преобразовывать интерпретатор в интерпретацию.

# Подходы к интерпретации результатов психодиагностического исследования (по А.А. Васищеву)

- В **превентивном подходе** психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента при принятии решения относительно чего-либо. Например, при определении профессиональной ориентированности подростка и той профессии, в которой он, вероятней всего, будет успешен. Если у психодиагноста есть какие-нибудь сомнения в рамках личностных или интеллектуальных способностей респондента, которые могут хоть и косвенно, но мешать при самореализации в той или иной профессии, то психолог исключает эту профессию из списка рекомендуемых.
- В **презюмционном подходе** при принятии решения, согласно какой-либо цели, психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников. Таким образом, психолог пытается быть более уверенным в описании своих результатов. Иными словами, если у психодиагноста имеется сомнение, относительно каких-либо данных, то они сразу же им отменяются.



Анализ совокупности интерпретаций по каждой используемой методике служит опорой для написания других отчетов педагога-психолога:

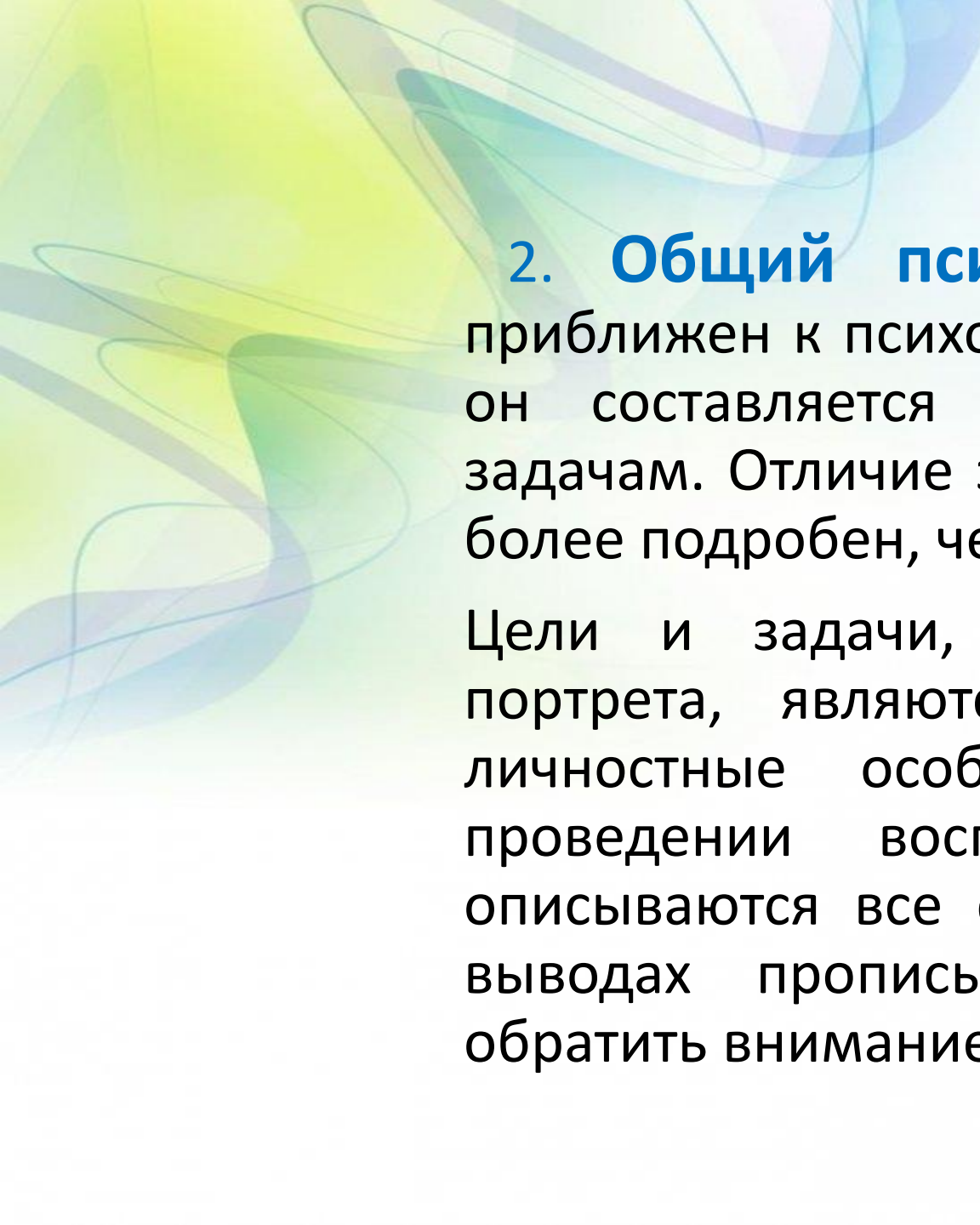
**психологического портрета личности и психологического заключения.**

# Виды психологических портретов личности (Д.А. Малкин, С.В. Абрамов, В.Г. Булыгина)

- 1. **Углублённый психологический портрет** составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента.

*Здесь описываются личностные особенности исследуемого, структура его мотивов и интересов, ценностно-ориентационная направленность, особенности межличностного взаимодействия, подробное описание сторон интеллектуальной деятельности и когнитивных способностей, поведенческие особенности в стрессовых и проблемных ситуациях, адаптационные возможности.*

*Данный вид портрета показывает личность с разных сторон во всем её проявлении.*



**2. Общий психологический портрет** больше приближен к психологическому заключению, поскольку он составляется согласно поставленным целям и задачам. Отличие заключается лишь в том, что портрет более подробен, чем психологическое заключение.

Цели и задачи, представленные в данном виде портрета, являются общими. Например, на какие личностные особенности следует опираться при проведении воспитательной работы. При этом описываются все стороны личности респондента, а в выводах прописывается, на что именно следует обратить внимание.

- **3. Частный психологический портрет** схож с общим, отличие лишь в том, что он отвечает на вопросы частных задач.

Этими частными задачами могут быть – комплексное описание только интеллектуальных способностей респондента, только мотивационной сферы, только ценностно-ориентационной направленности, только сферы межличностного взаимодействия и т.д. Но так же, как и общий портрет, он приближен к психологическому заключению.

- 4. **Экспресс-психологический портрет** составляется либо без использования тестов и опросников посредством других психодиагностических методик, таких как наблюдение и беседа, либо с использованием экспресс-методик.

Данный вид портрета является менее информативным, но в ситуациях в режиме ограниченного времени – достаточно эффективным. Так, например, в процессе первичного консультирования при взаимодействии с клиентом психолог может составить его экспресс-психологический портрет, опираясь лишь на наблюдение и беседу с ним.

Использование экспресс-методик также не может дать полную описательную характеристику респондента, но поможет получить представление о нем.



- **Психологическое заключение** будет представляться нами как результат поэтапного достижения цели, поставленной в начале психодиагностического исследования, психологический портрет личности – как краткое (в редких случаях) и подробное (в частых случаях) описание всех сторон личности или его какой-то одной сферы.
- *В начале психодиагностики у нас имеется какая-либо цель или вопрос, который требует ответа. Этим ответом и служит психологическое заключение.*

## Что же такое цель?

- **Цель** – это представление о конечном результате, который мы хотим получить, для чего пишем психологическое заключение.
- Целью может выступать ответ на вопрос о межличностных отношениях респондента, об уровне его агрессивности или тревожности, о профессиональных предпочтениях и интересах, о профессиональной пригодности, это могут быть педагогические или психологические рекомендации.

# В психологии выделяют три вида психологического заключения:

**1. Описательное заключение** – оно представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик. Описательным заключением может выступать психологический портрет личности.

*Психологический портрет в меньшей степени зависит от поставленных целей, поскольку цель подразумевается изначально – описать психологические характеристики в более широком или более узком варианте.*

**2. Оценочное заключение** – в данном виде психологического заключения педагог-психолог в рамках заданной направленности (то есть цели или вопроса исследования) стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент.

*Стоит отметить, что понятие «оценочный» не подразумевает оценочные категории, педагог-психолог должен оставаться объективным и описывать как положительные, так и отрицательные полюса характеристик личности респондента.*

**Оценочное заключение чаще всего используется в судебно-психологической практике**

**3. Консультативное заключение** – на основании данного вида заключения обязательно составляются **рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого.**

**!!!!!! Консультативный вид заключения является его классическим вариантом.**

Не стоит также забывать, **что в психологическом заключении не должно быть того, в чем не уверен педагог-психолог**, то есть описания тех интерпретаций, которые не были подтверждены в ходе исследования личности помимо использования тестового материала.

Заключение также **не должно иметь двойного толкования** или быть неоднозначным, чтобы респонденту не приходилось додумывать, что всё-таки хотел сказать своими выводами психодиагност.

Заключение должно быть представлено на доступном языке, не обремененном **диагностоманией.**

# 6 ЭТАПОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Первый этап** психологического исследования заключается в переводе практического требования в психодиагностическую задачу, поскольку только в этом случае возможно разрешение любого практического запроса с научных позиций, а не интуитивно и необоснованно.
- Для написания психологического заключения требуется, прежде всего, решение **поисковых и оценочных задач.**

- **В поисковых задачах** психолог устанавливает причинно-следственные связи между индивидуально-типологическими особенностями респондента и условиями запроса. Часто такого рода задачи решаются в рамках психологического консультирования.

*В таких задачах психологические характеристики исследуемого выступают в качестве причин, детерминирующих возникновение запроса. Например, дезадаптации в школе, отклонений в поведении, нарушения психического здоровья, снижения качества жизни.*

- **Оценочные задачи** отличаются тем, что в них требуется установить наличие, отсутствие или степень выраженности определенных психологических особенностей у исследуемого.

*Например, определить наличие агрессивных тенденций в поведении или выявить уровень личностной тревожности. Целью является ответ на конкретно поставленный вопрос, представляющий собой результат исследования, а не процесс и не действие. Например: «Уровень профессиональной пригодности», «Степень психологической готовности к обучению», «Прогноз вероятности рецидива противоправного действия».*

# Нереалистичные и неконкретные задачи:

- Примером нереалистичной психодиагностической задачи может быть: «Выявление причин неуспеваемости ребенка младшего школьного возраста» или «Выявление причин отклоняющегося поведения подростка, задержанного за мелкое хулиганство».

Законы развития психических феноменов, в которых ориентируется профессиональный психодиагност, позволяют понять, что конкретную причину в данном случае выявить невозможно, так как возникновение девиации или неуспеваемости обусловлено многообразием факторов первого и второго порядка, которые повлекли за собой изменения в поведении. Адекватной альтернативой в данном конкретном случае будет «Характеристика индивидуально-психологических особенностей респондента, связанных с успеваемостью респондента».

- Под неконкретной задачей понимается, формулировка задачи в которой условия не позволяют поставить конкретный вопрос, на который необходимо ответить в заключении. Например, «Определить межличностные связи в группе».



- **Второй этап** психологического исследования подразумевает подробный сбор предварительной информации, необходимой для решения конкретной психодиагностической задачи.
- Это могут быть психологический анамнез, сведения о семье и ближайшем окружении, медицинские заключения, сведения об успешности выполняемой деятельности (работы или учебы) и т.д.
- В психологическом заключении анамнез должен быть полноценно представлен, иначе заключение имеет вид обезличенного и формального.
- На сегодняшний момент существует несколько схем сбора психологического анамнеза, наиболее распространенной из которых является **схема сбора психологического анамнеза по С.А. Кулакову.**

- Важно отметить, что данный структурный блок, помимо психологического анамнеза, должен включать в себя информацию о том, как вел себя респондент в процессе исследования, а именно его желание участвовать в процедуре исследования, заинтересованность в получении обратной связи от психодиагноста, желание выглядеть в глазах исследователя социально одобряемым и т.д.
- Отсутствие анамнестической информации делает психологическое заключение обезличенным и не позволяет сформировать целостную картину относительно личности респондента, так как только анализ жизненного пути и образа жизни исследуемого может в полной мере объяснить психологические феномены, описанные в заключении.

- **Третий этап** психологического исследования подразумевает формулирование гипотез и выбор психодиагностического инструментария, адекватного цели исследования.
- Методический аппарат, выбранный психодиагностом, должен быть описан в психологическом заключении, т.к. о достоверности психологической информации можно судить, непосредственно опираясь на инструментарий, который был использован при проведении психодиагностики.
- *Так, например, некорректной можно признать информацию о потребностно-мотивационной сфере респондента, при использовании теста, предназначенного только для оценки темперамента.*
- **Ошибки:**
  - A). **Неоперациональность гипотезы** подразумевает использование психодиагностом понятий высокого уровня абстракции, которые невозможно проверить с помощью психодиагностических методов и методик.

Б) **Некритическое использование зарубежных методик**, основанное на непонимании влияния фактора культуры на их результаты.

**Грамотный психодиагност** понимает, что любая зарубежная методика, имеющая определенную направленность в культуральном аспекте, требует адаптации.

*Например, методика СМИЛ, адаптированная в Белоруссии Л.Н. Собчик, является более адекватной при создании методологического аппарата, чем MMPI, адаптированная для группы американских летчиков И. Маккинли и С. Хатэуэй.*

*При этом важно учитывать все данные по адаптации, стандартизации, валидности и надежности используемой методики на отечественной выборке, для того чтобы учесть их при подборе батареи методик психологического исследования.*

В) Важной задачей является **формирование батареи методик** исходя из цели исследования.

Например: «Цель: Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего осужденного.

*Используемые методики: наблюдение, беседа, «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности», «Методика диагностики межличностных отношений», «Метод цветных выборов» полностью отвечают цели исследования и дополняют друг друга, позволяя получить более полную картину исследования, пользуясь принципом необходимости и достаточности.*

- **Четвертый этап** исследования представляет собой собственно проведение психологического исследования, а также анализ и интерпретацию его результатов.
- Самой распространенной ошибкой является перегруженность предложений психологической терминологией, без раскрытия их содержания. Данный феномен в психодиагностике называют **диагностоманией**.
- *Так, например, часто указывается тип темперамента или тип реагирования респондента, но не поясняются их особенности: «Респонденту присущи черты холерика» или «Исследуемому присущи черты холерического темперамента», «...для респондента характерен стеничный тип реагирования».*

- Также, примерами перегруженности терминами являются следующие предложения:
- *«Характерен инфантилизм, низкая откликаемость на проблемы социального микроклимата, склонность к деструктивному поведению вероятна в состоянии фрустрации. Несмотря на выраженный эгоцентризм, Владислав стремится к нивелированию возможных конфликтов, отмечена конгруэнтность и избирательность в контактах с окружающими, наблюдается стремление к отстаиванию престижной роли в референтной группе.*
- *В ситуации стресса Владислав проявляет выраженные вегетативные реакции, что может способствовать возникновению психосоматических заболеваний».*

- **Пятым этапом** является формулирование основных выводов и заключений, вытекающих из полученных диагностических результатов, а также формирование психологического диагноза на основе полученных данных.
- Основным требованием к заключению на данном этапе является соответствие выводов поставленной задаче, а также их обоснованность и аргументированность. Как правило, выводом в психологическом заключении является психологический диагноз. Одно из значений термина диагноз в переводе с греческого языка – «распознавание».
- Основными компетенциями на данном этапе, от реализации которых будет зависеть качество заключения, являются умение анализировать и описывать взаимосвязь полученных диагностических данных и данных анамнеза, умение анализировать и описывать психологические характеристики и их взаимосвязь, взаимовлияние в разных сферах психической активности респондента, умение интегрировать и интерпретировать полученную информацию и излагать свои выводы доступным языком.

- **Пятый этап** психодиагностического исследования предполагает, что психодиагност должен определить те виды помощи и психологических воздействий, которые желательны в отношении исследуемого индивида или группы.
- Предоставление психологических рекомендаций может быть детерминировано либо условиями запроса, либо спецификой психодиагностической ситуации.
- Основные сферы применения психодиагностики - образование, психологическое консультирование, профессиональная диагностика, пенитенциарная психология, по запросу суда.
- Рекомендации в заключении следуют после общих выводов и являются закономерным следствием всей ранее проведенной работы.



- **Пример рекомендаций:** *«Деятельность респондента не должна быть монотонной и однообразной, так как подобная работа вызывает раздражительность у исследуемого.*
- *При дисциплинарном воздействии не рекомендуется использовать авторитарный тон, так как в случае давления и ущемления достоинства Виталий легко теряет контроль над своим состоянием.*
- *В воспитательном процессе основные усилия к коррекции поведения должны быть направлены на мотивацию исследуемого к контролю своего состояния, своих желаний и импульсивных поступков».*

## Наиболее часто встречающиеся ошибки на данном этапе написания заключения:

- Рекомендации не опираются на результаты исследования, а существуют изолированно от него. *Например, когда исследование проводилось с целью оценить психологическую готовность к обучению, а в рекомендациях приводится информация о необходимости коррекции семейной ситуации, при этом не описано как данные меры могут влиять на готовность к обучению.*
- В психологическом заключении даются слишком абстрактные или нереалистичные рекомендации. Например, «Необходимо создать благоприятный эмоциональный климат в душе для респондента».

# Унифицированные требования к написанию психологического заключения:

- **1. Психологическое заключение должно быть четким, неперегруженным психологическими терминами или с адекватной формой их раскрытия.**
- Важно, чтобы заключение соответствовало потребностям, интересам и уровню подготовки тех, кто его получит. Другой крайностью, проявление которой также отрицательно сказывается на качестве заключения, является использование житейского языка.
- *Например: «выглядеть получше», «приписать на свой счет что-то лишнее», «осознаёт свои «плюсы» и «минусы», «самоконтроль не всегда приходит ему на помощь», «способность постоять за себя, дать сдачу может легко», «желание контролировать свою злость», «особо выраженных страхов нет», «сильная потребность к теплу извне», «оптимистично настроенный реалист», «довольно удачное желание».*

- 2. В начале заключения **обязательно должна быть обозначена цель диагностического исследования.**
- **Цель** – это тот конечный результат, который в итоге мы хотим получить, к чему стремимся и для чего пишем психологическое заключение.
- Без обозначения цели сложно судить о корректности психологического заключения т.к. именно сообразность цели – важный критерий качественного заключения.
- Например: *«Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего, состоящего на учете в ИДН», «Характеристика межличностных отношений респондента».*

- 3. Психологическое **заключение должно быть достоверным.**
- Достоверностью считается истинность полученных результатов в ходе психодиагностического исследования.
- В качестве методологического аппарата должны быть подобраны только надежные и валидные методики, в соответствии с целью исследования.
- *Все сырые данные, протоколы беседы, рисунки, протоколы пострисуночного опроса прилагаются к психологическому заключению, а не входят в само заключение.*

- 4. В психологическом заключении должен соблюдаться **баланс между констатацией и предположением**.
- В заключении должен использоваться вероятностный стиль изложения.
- *Например: «Респонденту присущ гиперстеничный тип реагирования, что свидетельствует о значительном превалировании возбудимых черт в характере.*
- *Это может выражаться в свойственной для исследуемого импульсивности и раздражительности, в проявлении конфликтного взаимодействия с другими людьми и подчеркнутым стремлению к доминированию».*

- Примером некорректного использования констатации и вероятностного характера будет **категоричность** психодиагноста:

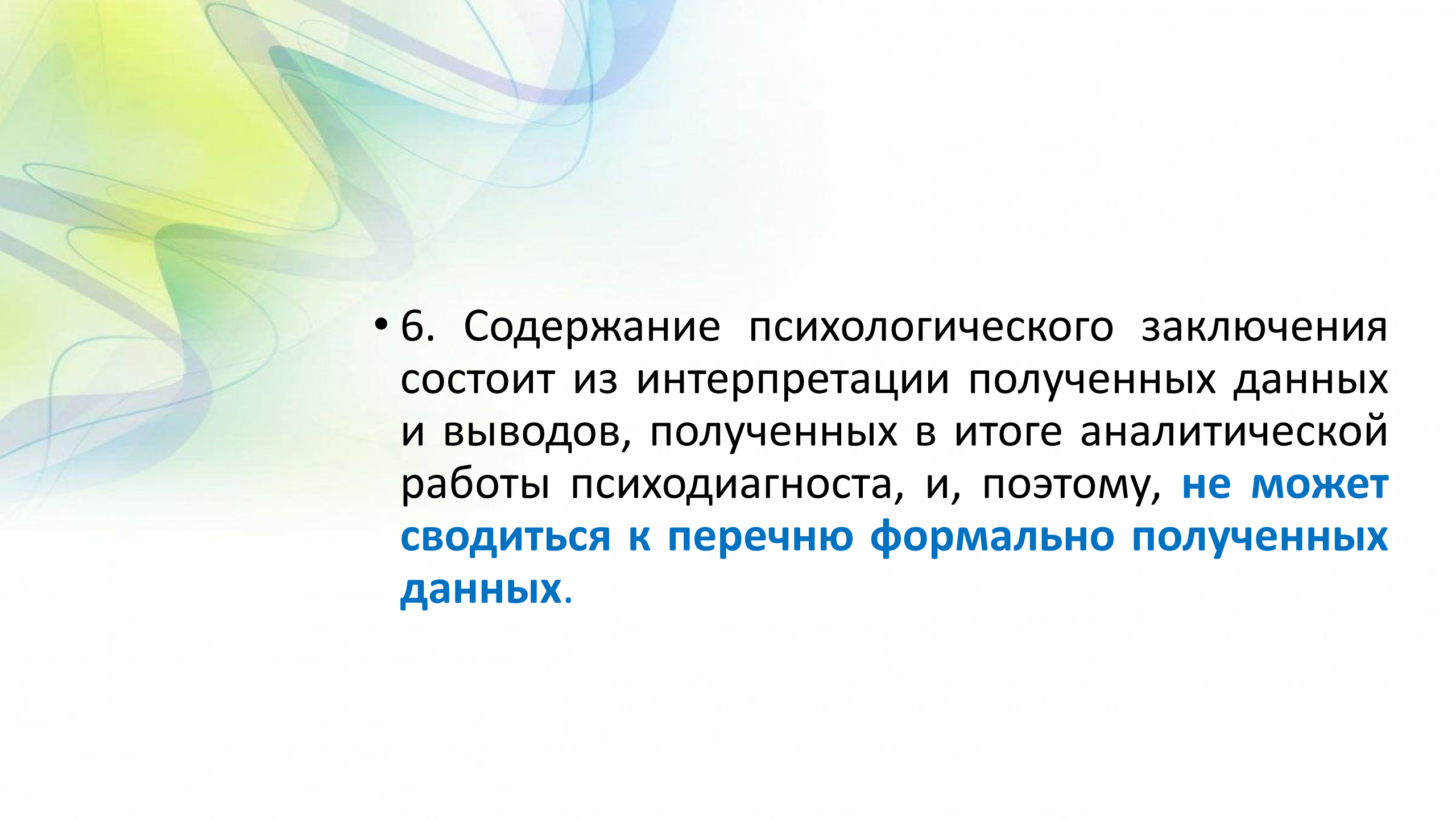
*«Самооценка завышена. Анастасия склонна переоценивать собственные возможности, при этом проявляется самодовольство, чувство собственного превосходства над окружающими».*

- В заключение следует использовать слова, которые указывают не на сомнительность заключения, а на вероятность наличия полученных данных у исследуемого.
- Если используются такие вводные слова как «видимо», «скорее», «скорее всего», «вероятнее всего», «предположительно» и т.д., то тем самым под сомнение ставится достоверность результатов психодиагностики.
- Поэтому **уместнее использовать «триаду вероятности»: «возможно», «вероятно» и «можно предположить», комбинируя их в тексте.**



- 5. Необходимо **вести описание** в психологическом заключении не по методикам, а **по смысловым блокам**.
- Например, психологическое заключение с целью оценки индивидуальных психологических характеристик, может включать в себя следующие структурные блоки: психологический анамнез, особенности прохождения респондентом процедуры диагностики, психофизиологические характеристики, эмоционально-волевая сфера, самооценка и самоотношение, мотивационно-потребностная сфера, межличностное взаимодействие, ценностно-смысловая сфера, резюме, рекомендации.

- Основной ошибкой при интерпретации методик является **опора на результаты каждой методики по отдельности**, следовательно – **противоречивое заключение** (следует рассматривать всю батарею методик в совокупности).
- **Пример:** «Самооценка завышена. Анастасия склонна переоценивать собственные возможности, при этом проявляется самодовольство, чувство собственного превосходства над окружающими. Присутствует неуверенность, тревожность, трудности при принятии решений, преобладание конформных установок, податливость мнению окружающих».

- 
- 6. Содержание психологического заключения состоит из интерпретации полученных данных и выводов, полученных в итоге аналитической работы психодиагноста, и, поэтому, **не может сводиться к перечню формально полученных данных.**

- 7. Психологическое заключение **должно быть ориентированно на действие.**
- Как правило, психологическое заключение предполагает формирование конкретных рекомендаций относительно программ обучения, адаптации, выбора профессии.
- **Рекомендации необходимо составлять, исходя из цели психологического заключения, т.е. конкретного запроса.**
- **Рекомендации представляют собой** обоснованную последовательность включения в работу с клиентом тех или иных специалистов, определение ведущего направления, последовательность собственно психологической работы (использование тех или иных программ, хотя бы приблизительное определение длительности и формы развивающей и коррекционной работы).

- 8. Заключение эффективно, если в нем отражены отличительные свойства конкретного индивида, поэтому **недопустимо использование заготовок и штампов в его содержании.**
- Педагог-психолог не должен опираться на готовые шаблоны, так как каждый человек индивидуален и к каждому необходим индивидуальный подход, т.е. не должен просто быть вставлен текст интерпретатора. Особенно на игнорирование психодиагностом данного правила указывает употребление в тексте психологического заключения следующих фраз: *«такие люди», «подобные мужчины (женщины)» и т.д.*

- 9. Психологическое заключение должно **включать в себя интеграцию и объяснение психологических детерминант функционирования всех сфер психической активности респондента.**
- Нередко в процессе психодиагностической процедуры психодиагност получает противоречивые данные, используя батарею методик.
- На самом деле, такого рода противоречия, в случае соблюдения всех требований к процедуре психодиагностики, представляют собой богатый материал для оценки и объяснения индивидуальных психологических особенностей респондента и выдвижения ряда промежуточных гипотез, доказательство или опровержение которых может существенно повысить прогностическую ценность психологического заключения.

- **Например**, сочетание низких показателей по шкале личностной тревожности в результате проведения **методики Спилбергера-Ханина** с регистрируемыми показателями тревожности при применении проективной рисуночной методики **«Несуществующее животное»** и при проведении пострисуночного опроса может натолкнуть психодиагноста на мысль о **желании респондента предстать по результатам исследования более хладнокровным**, либо на мысль о **наличии у респондента психологических защит в ситуации оценки**.

- 10. Важно понимать **приоритет качественного анализа над количественным** в процессе переработки психодиагностической информации.



- 11. В психологическом заключении необходимо **учитывать динамику тех или иных психологических феноменов.**
- Важно правильное понимание соотношения между относительной константностью и изменчивостью индивидуальности.
- В заключении необходимо описать предполагаемый прогноз, возможное развитие тех или иных психологических феноменов и чувствительность респондента к коррекционно-компенсаторным воздействиям.

- **Например,** «Иван А. не стремится к статусу лидера, но становится им в силу субъективной необходимости.

*Ему присущи осторожность, анализ расстановки своих сил без демонстрации истинных способностей.*

*У респондента наблюдается высокая личностная тревожность, что проявляется в опасные для его самооценки и самоуважения моменты.*

*Иван не терпит насмешки, непризнание и осуждение со стороны окружающих.*

*В случае попадания в стрессовую ситуацию возможен уход от проблем».*

- 12. Для обозначения субъекта, по отношению к которому проводится процедура психодиагностики, корректным является **использование термина «респондент», «исследуемый» либо имя и заглавная буква фамилии.**
- Согласно принципам гуманистического подхода, который указывает на ценность и целостность каждой личности, некорректным будет применение таких терминов как *«испытуемый», «обследуемый», «объект психодиагностики»*, так как подобная терминология может унижать честь и достоинство человека, в отношении которого проводятся психодиагностические мероприятия.

- 13. Объем и содержание психологического заключения должны быть **подчинены принципу необходимости и достаточности.**
- Некорректным со стороны психодиагноста будет предоставление психологического заключения объемом менее одной и более трех страниц (за исключением заключения по итогу судебно-психологической экспертизы). Такие рамки определяются в первую очередь в связи с тем, что заключение является итогом аналитической работы психолога-диагноста, а значит не должно включать в себя излишних разрозненных данных.

## Требования к оформлению протоколов психодиагностического обследования

Протокол диагностических обследований, бесед и др. рассматривается как форма фиксации особенностей процесса наблюдения либо взаимодействия психолога с клиентом в ходе индивидуальной работы. Оформляется в виде таблицы или свободного описания наблюдаемых явлений.

Единицами фиксирования могут быть поведенческие реакции (мимические и пантомимические проявления отношения), вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний, особенности работоспособности.

Особенность оформления данного вида документации заключается в том, что заполнение его происходит непосредственно в процессе того или иного вида психологической деятельности, т.е. во время выполнения диагностических или коррекционных заданий.

Исключение составляют лишь протоколы бесед. Они чаще всего заполняются по окончании процедуры беседы. Это делается с целью создания естественных условий для диалога

## Требования к оформлению протоколов психодиагностического обследования

*Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретацию показателей:*

- **1. Дата проведения обследования;**
- **2. Название методики** (тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич);
- **3. Цель обследования** (выявление аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- **4. ФИО, дата рождения, УО** (Иванов Иван Иванович, 12.01.20012 г.р., ГУО «Средняя школа №6 г. ...»);
- **5. ФИО педагога-психолога, УО** (педагог-психолог ГУО «Средняя школа №6 г. ...», Сидорова Ирина Ивановна)

## Требования к оформлению протоколов психодиагностического обследования

- 6. Количественные результаты** (информация об ответах на каждый пункт составного теста), описание рисуночной продукции психографических методик и т.п.
- 7. Качественная интерпретация показателей** (первичная, без соотнесения с результатами остальных методик).
- 8. Вывод** (в случае комплексного обследования с соотнесением с результатами остальных методик; сравнительным анализом результатов в случае повторного обследования по данной методике).
- 9. Рекомендации** (всем участникам образовательного процесса).

*Ко всем проведенным методикам в обязательном порядке должны быть в наличии бланки ответов*

# Примерная структура составления протокола психодиагностического обследования

## Протокол психодиагностического обследования

Название методики: \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога-психолога: \_\_\_\_\_

ФИО обследуемого: \_\_\_\_\_

Полученные результаты (количественные) \_\_\_\_\_



Интерпретация результатов (качественная) \_\_\_\_\_



Вывод \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_



ФИО педагога-психолога \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## Карта (история развития)

Карта (история) развития рассматривается как совокупность сведений о возрастном развитии ребенка в процессе обучения и оформляется на тех учащихся, которые нуждаются в регулярной психологической поддержке и сопровождении.

В карту развития включаются основные анкетные данные, сведения о родителях и других членах семьи, а также о социально-бытовых условиях проживания ребенка. Изменения в составе семьи (потеря близких, появление братьев, сестер), смена значимого взрослого, стили семейных взаимоотношений — все эти факты фиксируются и анализируются с психологических позиций. Также в карте может быть представлен анамнез хронических и острых заболеваний, сведения о травмах и операциях, резюме осмотров специалистов.

Данная информация не является психологической, но способствует определению причин отклонений в развитии ребенка. В карту развития также включаются особенности адаптации и жизнедеятельности учащегося, характеристики его взаимодействий с иными участниками образовательного процесса

## Коррекционная карта

- **Коррекционная карта** заполняется в случае проведения индивидуальной коррекционной работы и представляет собой развернутое описание психологических воздействий с определением коррекционной стратегии и тактики, т.е. программы.
- **В коррекционной карте отражаются:**
  - общие данные (Ф.И.О., возраст ребенка или код ребенка);
  - имеющиеся проблемы (особенности отклонений и нарушений психического развития ребенка);
  - средства коррекционных воздействий; сроки коррекционных воздействий с дифференциацией на этапы (количество занятий в цикле);
  - рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка на протяжении коррекционных воздействий;
  - динамика психологических изменений в ходе коррекционных воздействий на основе эпикриза (резюме) к каждому занятию цикла; характеристика (по итогам работы) с общими рекомендациями.

## *Выписка из психологического заключения*

### **Рекомендации педагога-психолога участникам образовательного процесса**

- Психологическое заключение является одним из основных рабочих документов педагога-психолога.
- Психологическое заключение должно быть структурировано в соответствии с концептуальными представлениями педагога-психолога о процессах психического развития.
- В психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностноэмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности в зависимости от направлений исследования. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.
- Обязательными элементами психологического заключения являются блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства: особенности развития, прогноз развития и рекомендации. Оформляются в свободной форме, основным текстом выписки является адаптированный для получателя вариант той части психологического заключения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития учащегося, а также общие и специальные рекомендации.
- Оформляется в двух экземплярах с указанием даты выдачи и подписью педагога-психолога. Один экземпляр хранится в личном деле.

## Подготовка и написание заключения

Психологическое заключение является закономерным итогом всего процесса исследования. Каждое заключение составляется как ответ на запрос и не может быть понято и не должно рассматриваться вне этого запроса и задач исследования.

### Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

- 1. Причина исследования (запрос клиента).*
- 2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования.*
- 3. Ф.И.О. лица, проводившего исследование.*
- 4. Сроки проведения исследования.*
- 5. Применение методики описать по следующей схеме:*
  - Название методики*
  - Исследуемая психическая реальность*
- 6. Условия проведения исследования, которые могут повлиять на результат*
- 7. Результаты исследования:*
  - а) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу);*
  - б) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;*
  - в) рекомендации по результатам исследования.*

*Дата*

*Ф.И.О., должность составителя заключения, подпись.*

## Схема психологического заключения:

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего/законного представителя \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Дата исследования \_\_\_\_\_
4. Цель психологического исследования \_\_\_\_\_
5. Методики \_\_\_\_\_
6. Результаты исследования \_\_\_\_\_
1. Заключение/Выводы \_\_\_\_\_
2. Рекомендации \_\_\_\_\_

**Примечание:** Первые 2 пункта могут быть дополнены данными анамнеза (пол, семейное положение, место работы, учебы, медицинский диагноз, описанием семейной ситуации, и пр.).

## *Выписка из психологического заключения*

### **Рекомендации педагога-психолога участникам образовательного процесса**

- Психологическое заключение является одним из основных рабочих документов педагога-психолога.
- Психологическое заключение должно быть структурировано в соответствии с концептуальными представлениями педагога-психолога о процессах психического развития.
- В психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностноэмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности в зависимости от направлений исследования. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.
- Обязательными элементами психологического заключения являются блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства: особенности развития, прогноз развития и рекомендации. Оформляются в свободной форме, основным текстом выписки является адаптированный для получателя вариант той части психологического заключения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития учащегося, а также общие и специальные рекомендации.
- Оформляется в двух экземплярах с указанием даты выдачи и подписью педагога-психолога. Один экземпляр хранится в личном деле.