



Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного

**XIX Республиканская выставка научно-методической
литературы, педагогического опыта
и творчества учащейся молодежи
в рамках Года народного единства**

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24 Г. БОРИСОВА»
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**

Авторский коллектив
под руководством
Прокопенковой Татьяны Николаевны,
директора ГУО «Средняя школа № 24
г. Борисова»

Адрес: 222521, Минская область,
г. Борисов, ул. Пирогова, 65-а,
Контактные телефоны:
8(0177) 97-60-05; 8(029)395-02-71
e-mail: upk24@rooborisov.by
<https://school24.rooborisov.by/>

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	2
СИСТЕМА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24 Г. БОРИСОВА» ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	7
1.1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.2. «ГАЙДАРОВСКИЕ РЕЙДЫ» И ТРАДИЦИИ ТИМУРОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ АКЦИИ «ПОРОГ ВЕТЕРАНА»	12
1.3. ШЕФСКАЯ РАБОТА НАД ВОИНСКИМИ ЗАХОРОНЕНИЯМИ – ДАнь ПАМЯТИ БЛАГОДАРНЫХ ПОТОМКОВ СОЛДАТАМ, СРАЖАВШИМСЯ ЗА МИР	16
1.4. «АЛЛЕЯ ГЕРОЕВ» - КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА «ПОРОГ ВЕТЕРАНА»	17
1.5. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В БИБЛИОТЕЧНОМ ПРОЕКТЕ «ДОБРАЯ КНИГА. ДОБРОЕ КИНО»	21
1.6. АКТУАЛЬНОСТЬ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ «ЗАРНИЦЫ» «НА БЕЗЫМЯННОЙ ВЫСОТЕ»	24
1.7. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЬНЫХ СМИ И ВЫПУСК ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВОК	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

АННОТАЦИЯ

Мы живём в свободной и миролюбивой стране – прекрасной синеокой Беларуси. Наш народ имеет славную многовековую историю, которой по праву гордится. На протяжении столетий белорусы прошли через многие тяжелые испытания, не раз вступали в схватку с иноземными завоевателями, вместе со всеми советскими людьми одержали Победу в Великой Отечественной войне, создали мощную экономику, современную науку и богатую культуру.

Все мы, независимо от национальности, составляем единую историческую общность – белорусский народ, у которого есть чувство собственного достоинства и сила духа для самоорганизации общества.

Автор статьи «О формировании социокультурного механизма отношения к власти в обществе», профессор А.В. Ивановский, первый проректор Академии управления при Президенте Республики Беларусь в своём выступлении ссылается на тот факт, что особенностью самоорганизации общества является наличие коллективного сознания. Время сохранения в коллективной памяти общества традиционных установок и ценностей предыдущих поколений, а также период времени, за который может произойти сдвиг или смещение преобладающей парадигмы ценностей – этот временной диапазон сохранения коллективной памяти в обычных условиях автор оценивает в 40–50 лет.

Величина этого срока связана со сменой поколений в обществе. Для того, чтобы массовое сознание удерживало в памяти события давностью более пяти лет, они должны закрепляться в системе пропаганды или общественных ритуалов. Целенаправленная пропаганда иной раз позволяет менять отношение в обществе в считанные месяцы.

С момента окончания Второй мировой войны прошло много лет. Ветераны Великой Отечественной войны по состоянию здоровья всё реже появляются в учреждениях, они практически отошли от активной общественной деятельности, их сменили новые поколения. Процесс социализации современной молодежи, как правило, происходит под влиянием семьи, школы – в лучших случаях, и активной пропаганды социальных сетей Интернет и СМИ, которые зачастую выступают в роли наставника. Информация, получаемая из сети Интернет, в ряде случаев носит деструктивный характер: современные молодёжные юмористические программы «Comedyclub», «Кривое зеркало» в погоне за «дешёвым юмором» создают не самый лучший образ людей старшего поколения, не позволяют сформировать уважительное отношение к людям пожилого возраста.

«Молодость беспечна, но не вечна...» – гласит народная мудрость. Поэтому «накапливающийся негатив» у подростков необходимо замещать привлекательными целями, смыслами жизни, направленными на формирование активной жизненной позиции учащейся молодежи.

Актуальность рассматриваемого опыта работы ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» неоспорима. Сегодня перед белорусской системой образования остро стоит задача, направленная на формирование уважения к старшим, сохранение и приумножение гражданственности.

Эта работа должна проходить через всю воспитательную систему учреждения образования и находить свое действенное отражение в деятельности ОО «БРПО» и ОО «БРСМ». В год празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне работа, направленная на формирование преемственности поколений получила новый импульс (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Мероприятие школьной

библиотеки в рамках проекта «Читай-град»
В «Инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» в перечне основных направлений социальной, воспитательной и идеологической работы, обозначены приоритетными гражданско-патриотические мероприятия и республиканские патриотические акции, посвященные празднованию 75-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в нашем учреждении образования строится с учётом образовательных, развивающих и воспитательных задач:

1. Совершенствовать работу по гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию, воспитывать детей и учащуюся молодежь в духе любви к Отечеству, сохранению и приумножению национального духовного и культурного достояния, исторического наследия, природного богатства страны, самобытных традиций белорусского народа через туристско-краеведческую, поисковую, исследовательскую и экскурсионную работу.

2. Содействовать формированию нравственно-правовых норм, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, накоплению форм нравственного поведения, навыков безопасного образа жизни, умения противостоять разрушительным для здоровья формам поведения и осознания своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений.

3. Формировать у учащихся умения и навыки рационального и экономного использования топливно-энергетических ресурсов как неотъемлемой части энергосберегающей политики нашего государства,

готовность достойно выполнять обязанности гражданина, патриота Республики Беларусь.

4. Расширять представление об интерактивной информационной среде, позволяющей детям получать необходимые систематизированные правовые знания о правомерном поведении, а также практические навыки разрешения конфликтных ситуаций правовыми средствами.

5. Активизировать работу детских и молодежных организаций, органов самоуправления, повышать численность детских объединений и организаций, налаживать взаимодействие классных коллективов с детскими объединениями, поддерживать талантливую молодежь.

6. Используя игровую модель «Деловая карусель» в рамках шестого школьного дня, включающую разнообразие видов и форм деятельности и позволяющую наиболее полно реализовать ресурсные возможности личности, привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, повышать социальный статус семьи и роль ребенка в глазах окружающих его детей.

7. Организовать психолого-медико-педагогическое просвещение родителей через систему родительского всеобуча с использованием разнообразных форм и методов работы; профориентационную работу с учащимися через приобщение к традициям трудовых и творческих коллективов, вовлекать их во вторичную занятость, общественно-полезный труд и т.д.

8. Повышать квалификацию классных руководителей, методический и организационный уровень классного руководства, пополнять инновационный банк внеклассной работы.

Правильное определение целей и задач гражданско-патриотического воспитания помогает выбрать оптимальные формы организации воспитательных мероприятий.

Реализация традиционной школьной акции «Порог ветерана» в рамках празднования памятных дат 75-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне позволила гражданско-патриотическому воспитанию в учреждении образования приобрести более масштабный характер (Рисунок 2). Инициаторами и организаторами мероприятий в рамках проекта являются сами учащиеся, поэтому каждое коллективно-творческое дело проводится нешаблонно и в него вовлечено максимальное количество учащихся.



Рисунок 2. – Гайдаровский рейд 7 «В» класса к Бедрицкому Е.Е., ветерану Великой Отечественной войны

В Республике Беларусь существует множество акций по поддержке пожилых людей. Это хорошо всем известные акции «Ветеран живёт рядом» (Рисунок 3), «Спасибо за жизнь!», «Дом без одиночества», «Подарок ветерану», «Синий платочек» и т.д. В нашем учреждении образования на протяжении многих лет тоже



Рисунок 3. – Гайдаровский рейд 7 «Г» класса к Курьяну С.С., ветерану Великой Отечественной войны в рамках акции «Ветеран живёт рядом»

ведётся работа по поддержке пожилых людей, проживающих в нашем микрорайоне. Акция, которая стала традиционной в нашей школе, называется «Порог ветерана» (Рисунок 4). Достойные внуки Великой Победы сегодня точно так же, как и много лет назад, готовы добровольно потратить свои силы и время на пользу обществу, на помощь конкретным людям, нуждающимся в защите и поддержке.



Рисунок 4. – Гайдаровский рейд 6 «А» класса к Бедрицкому Е.Е., в рамках акции «Порог ветерана»

Значимым в данном материале является «обратная связь» – то, ради чего строится вся работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Ведь не случайно народная мудрость гласит: «Какое поколение воспитаешь, на такое и будешь в старости опираться...». Сегодня особенно важно воспитывать у обучающихся уважение к людям старшего поколения: разъяснять содержание и необходимость моральных норм уважения к старшим, убеждать в том, что ребята несут моральную ответственность за людей старшего поколения. Поэтому для нас так важны «детские отзывы», «заметки и впечатления» от встреч с ветеранами, «кладези мудрости» из уст старших.

Объектом исследования являются сами учащиеся (их уровень воспитанности, патриотизм), предмет исследования – детские листовки, статьи, очерки, эссе, творческие работы, материалы, размещенные на школьном сайте, в районной газете «Адзінства» и т. д.

Научно-практическая значимость данной работы также важна. Ведь пожилые люди, ветераны – это кладезь для молодежи: кладезь мудрости, знаний, опыта. Каждый визит пионеров – это не только помощь по хозяйству, но и помощь тем людям, которым так не хватает внимания и общения. Как показывает практика, внимание со стороны нашего поколения – самый лучший подарок для ветеранов. Они охотно делятся с нами рассказами о войне, о нелёгкой жизни, трудностях, которые они успешно преодолевали, рассказывают это захватывающе, интересно. Каждый рассказ ветерана – это

новая раскрытая тайна, новая изученная нами страница истории. Ветераны – это ещё и живая история, с которой можно соприкоснуться каждому, кому дорога память о героическом прошлом.

Героические примеры нашей истории должны стать прочной основой патриотического воспитания детей и молодежи, для осмысления и эмоционального восприятия прошлого и настоящего Беларуси.

Проблематичность применения представленного опыта состоит в том, что, к сожалению, с каждым годом ветеранов становится всё меньше и меньше, они уходят из жизни. А ведь каждому из них есть что сказать нам, молодым. И для тех ребят, у которых нет своих бабушек и дедушек, пожилые люди, которые проживают в нашем микрорайоне, это просто находка.

В процессе реализации акции «Порог ветерана» и во время осуществления «гайдаровских рейдов» ребята учатся взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса: с людьми старшего поколения (ветеранами, их детьми, внуками, правнуками) (Рисунок 5).



Рисунок 5. – Гайдаровский рейд 6 «В» класса к Бедрицкому Е.Е., в рамках акции «Порог ветерана»

Даже одна короткая встреча «с живой историей» дороже сотни лучших воспитательных мероприятий. Пока есть эти люди, есть возможность внести свою посильную лепту в укрепление мира на нашей земле.

«Пока мы помним – мы живём... в забвении погибель...», – эти строки определяют смысл нашего сборника, созданного силами ребят и членов педагогического коллектива (Рисунок 6).



Рисунок 6. – Статья о реализации акции «Порог ветерана» учащимися ГУО «Средняя школа №24 г. Борисова» в газете «СБ»

Система работы ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения

1.1 Эффективные формы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в учреждении образования

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова». Основная задача воспитания личности в современных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, гражданской позиции, патриотизма. Цель гражданско-патриотического воспитания – подготовка учащихся к ответственному участию в жизни страны.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания является предметом рассмотрения на заседаниях педагогических советов, методических объединений и семинаров по обмену опытом работы. На базе учреждения совместно с управлением по образованию Борисовского районного исполнительного комитета проводятся районные конференции, семинары-практикумы для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, на которых обсуждаются проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (Рисунок 7).

В нашем учреждении образования формирование уважительного отношения к старшим проходит в системе через всю воспитательную работу, начиная от акций ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» и заканчивая более серьезными проектами и мероприятиями, проведенными в период празднования 75-летия Победы



Соб. инф.
adm2@edinstvo.by



Каждый из представителей 9-х классов внес свой посильный вклад в организацию Урока Мужества, который носил свой добрый призыв – «Возьми себе в пример героя!»

Ведущие программы Марта Гуляева и Иван Лисовский, принявшие участие в подготовке сценария, в рамках концертной программы рассуждали о ценности человеческой жизни, мужестве и подвигах, о необходимости знать и помнить историю своей страны.



Рисунок 7. – Статья на сайте газеты «Адзінства» о проведённом мероприятии с участием Ясинского К.М, председателя ветеранской организации



Рисунок 8. – Заседание актива пионерской дружины им. М.С. Коршунова по награждению активных участников акции «Порог ветерана»

советского народа в Великой Отечественной войне (Рисунок 8).

В младшем школьном возрасте основы гражданственности закладываются на уровне норм общественного поведения. В этот период формируются начала таких гражданских качеств как честность, правдивость, дисциплинированность, совестливость, чувство долга и др.

Все районные и общешкольные спортивно-массовые мероприятия сопровождаются церемонией поднятия Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Гимна Республики Беларусь.

Школьники являются активными участниками всех социально значимых проектов, мероприятий, проводимых в районе. В учреждении образования организовываются экскурсии и походы выходного дня, однодневные походы «По местам боевой Славы» (Рисунок 9).

К традиционному посещению Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны добавилась такая форма работы, как «Музей в чемодане». Сотрудники музея приезжают в учреждение и рассказывают о подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Знакомство учащихся с краеведческим материалом имеет большой воспитательный потенциал. Это не только повышает интерес к истории, но и способствует осуществлению прочной связи обучения с жизнью, помогает школьнику повысить свой уровень воспитанности, дает большой материал для нравственного и патриотического воспитания учащихся, помогает глубже узнать свои корни, а самое главное – знать и любить историю родного края. Полученные краеведческие материалы нашли свое применение в оформлении классных уголков, выставок, экспозиций в школьной библиотеке, материалов районных и областных конкурсов. Ребятам нравится заниматься исследовательской работой, находить интересные темы, их разрабатывать и выступать на научно-практических конференциях.



Рисунок 9. – Однодневный поход «По местам боевой Славы» учащимися 7 «В» класса на Тонину поляну



Рисунок 10. – Лучший пионерский отряд 8 «А» класса пионерской дружины им. М.С. Коршунова ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова»

Значительная роль в формировании личности учащихся принадлежит молодежным организациям, патриотическая деятельность которых всегда является приоритетной.

Пионерская дружина ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» носит имя подшефного ветерана, участника Великой Отечественной войны – Михаила Сергеевича Коршунова. Деятельность членов дружины многогранна: юные патриоты – 580 пионеров и 168 октябрят – творят, изобретают, создают новое, интересное, полезное! Огонь идей пионерской дружины никогда не гаснет, дарит много радости старшему поколению, даёт новые силы для творчества и вдохновения нам, взрослым (Рисунок 10).

На протяжении многих лет дружина имени М.С. Коршунова (Рисунок 11) входит в тройку лучших пионерских дружин Борисовского района, за активную жизненную позицию неоднократно была награждена почетным знаком «Лучшая пионерская организация Борисовского района».



Рисунок 11. – Коршунов Михаил Сергеевич, ветеран Великой Отечественной войны именем которого названа пионерская дружина ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова»

Свою работу пионерская дружина осуществляет по основным программам «БРПО»: «Детский Орден Милосердия», «Семь Я», «Спадчына», «Игра – дело серьезное», работает с младшими школьниками – октябрятами, оказывает шефскую помощь в уборке памятников и братских захоронений, сотрудничает с ОО «БРСМ», ребята являются инициаторами многих районных и всех школьных мероприятий, участвуют в реализации республиканских, областных и районных акций и мероприятий, проводимых РС ОО «БРПО» и РК ОО «БРСМ».

В учреждении образования работают тимуровские отряды, отряды «Память», «Милосердие» и «Забота».

Пионеры шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, узниками и тружениками тыла, одинокими и престарелыми гражданами, оказывают посильную помощь, поздравляют ветеранов с праздниками, изготавливают для них сувениры, приглашают на школьные мероприятия.

75 лет прошло с момента, как утихли бои на растерзанной белорусской земле, заросли окопы и партизанские тропы. Но и сегодня мы отдаём дань уважения подвигу наших дедов и прадедов, которые вместе с другими братскими народами прошли сквозь тяготы испытаний в Великой

Отечественной войне. Сотни тысяч патриотов – верных сыновей и дочерей Беларуси – внесли огромный вклад в общую победу над фашизмом, многие отдали за неё свои жизни.

Уроки самой кровопролитной войны навсегда останутся в нашей исторической памяти. Мы – внуки солдат Великой Победы – должны знать, помнить и передавать подобно эстафете всю правду о той войне, не допускать попыток её изменить, делать всё возможное, чтобы не допустить повторения страшной трагедии, беречь мир и стабильность в нашей стране, трудиться и учиться на благо и процветание Беларуси (Рисунок 12).

75-я годовщина Великой Победы стала основным событием 2019/2020 учебного года для каждого члена нашего дружного коллектива. Празднование этого события невидимой нитью памяти проходило через каждое мероприятие, делался акцент на главном, подчеркивался вклад белорусского народа в победу над фашизмом. Героизм и трудолюбие нашего народа являются истинным примером для подражания молодому поколению.

Празднование этой даты не оставило в стороне ни одного человека, так как много лет назад война не оставила ни затронутой ни одну белорусскую семью. Кому-то досталось с оружием отстаивать свою Родину, кто-то трудился не покладая рук во имя Победы, кто-то просто был ребенком, который рано познал смысл жизни. Общее горе потерь и поражений более 75 лет назад и общая радость Великой Победы, которую с каждым годом празднует все меньшее количество ветеранов.

Будущее страны станет светлым и успешным, если мы передадим новому поколению представление о той Победе, которую завоевали наши прадедушки и прабабушки. Для ребят надолго запомнятся патриотические акции «Мы победили», «Мирный рассвет», «За Беларусь», акция «Мы – граждане Беларуси!» по вручению паспортов молодым гражданам,



Рисунок 12. – Гайдаровский рейд учащихся 6 «Г» класса совместно с Прокопенковой Т.Н., директором ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» в рамках акции «Спасибо за Жизнь!»



Рисунок 13. – Встреча Абрамович П., учащейся 4 «В» класса, с ветераном в рамках акции «Мы победили»

достигшим 14-летнего возраста, мероприятия республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» и др.

Пионеры и члены ОО «БРСМ» ведут работу по благоустройству и осуществляют уход за памятниками и обелисками воинской славы (Рисунок 14), проводят Вахты памяти и несут «Почётный караул» у мест захоронения воинов. Это дань памяти всем, кто жил в те далекие 1941–1945 годы ради нашего настоящего. Ребята должны знать историю своей семьи, своей страны и гордиться её героическим прошлым. «Никто не забыт, и ничто не забыто!!!».

Таким образом, глубокие преобразования общественной жизни, происходящие в настоящее время, требуют поиска и обоснования новых подходов к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. В нашем учреждении воспитание является стержневым элементом формирования патриотизма и гражданственности. Поэтому педагогический коллектив находится в поиске эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств учащихся.



Рисунок 14. – Благоустройство и уход за памятниками и обелисками воинской славы членами отряда «Память»

1.2 «Гайдаровские рейды» и традиции тимуровского движения в школьной акции «Порог ветерана»

Тимуровское движение – понятие советских времён, когда в памяти всплывает образ образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Первая тимуровская команда была основана в школе в 1940 г. после появления книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», герой которой, Тимур, организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, пожилым или больным людям. С этого времени стали зарождаться неформальные отряды, которые стали частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

Основные принципы деятельности тимуровцев: принцип непрерывности и систематичности в деятельности; принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей; принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью тимуровского отряда, решаются только его членами; принцип равноправия и сотрудничества членов тимуровского отряда; принцип добровольности.

Проведение «гайдаровских рейдов» и использование традиций тимуровского движения в нашем учреждении показывает, что и на сегодняшний день деятельность тимуровцев необходима и значима. В процессе выполнения тимуровской работы дети входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, людьми, достойными и уважаемыми в обществе. Это оказывает огромное воспитательное влияние на юных тимуровцев.



Рисунок 15. – Встреча тимуровского отряда 5 «Б» класса с Ермакович Т.С., узницей фашистских концлагерей в рамках акции «Порог ветерана»

В нашей школе тимуровская работа ведётся уже много лет. Систематически, а главное с желанием тимуровцы выполняют порученные им дела, что способствует обретению гражданственности, приобщению к значимым делам взрослых.

Традиции тимуровского движения в школе нашли своё отражение в развитии добровольного участия подростков в оказании посильной помощи людям старшего поколения. Тимуровская работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми людьми, ребята могут узнать

много нового о своей малой Родине, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

Основным направлением реализации акции «Порог ветерана» являются гайдаровские рейды. Гайдаровские рейды – одна из форм тимуровской работы, которая включает в себя знакомство с историей своей малой Родины, ветеранами войны, труда, педагогического труда, выдающимися личностями, интересными людьми.

Формы работы: участие в мероприятиях, посвященных жизни выдающихся людей; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и труда в рамках акции «Порог ветерана». «Наша забота – ветеранам войны и труда» – так называется ещё одна акция с посещением и помощью ветеранам и престарелым людям (Рисунок 16). В рамках



Рисунок 16. – Встреча Татарченко М.Е., заместителя директора по ВР с Коршуновым М.С., писателем, ветераном Великой Отечественной войны в рамках акции «Наша забота – ветеранам войны и труда»

республиканской акции «Ветеран живёт рядом» ребята осуществляют постоянное общение с ветеранами педагогического труда, с ветеранами Великой Отечественной войны, с теми, кто находится

практически только в стенах своего дома, окружая их заботой и вниманием. Оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям, осуществляется в рамках программы «Дом без одиночества». Посещение ветеранов и вручение им подарков к государственным праздникам – приятная обязанность акций «Подарок для ветерана». Ежегодно в рамках Дня пожилого человека проводится концертная программа «Мы вместе сумеем, поможем всегда, разгладим морщинки, согреем сердца» (Рисунок 17).



Рисунок 17. – Встреча учащихся 5 «Б» класса с Рудиком В.И., ветераном педагогического труда после концертной программы в рамках Дня пожилого человека «Мы вместе сумеем, поможем всегда, разгладим морщинки, согреем сердца»

«Почётный караул» и «Вахта памяти» выставляются ежегодно к памятным датам у памятника воинам Первой Московской дивизии.

Сами «гайдаровские рейды» помогают ребятам утвердиться в том, что человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей и составляют основу человеческого счастья. Приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства.

Суть тимуровского движения – помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им внимание.

Немногие могут сказать, что они знакомы с писателем, а вот многие из выпускников ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» могут. Им довелось пообщаться с талантливым писателем, ветераном Великой Отечественной войны и просто хорошим человеком Михаилом Сергеевичем Коршуновым (Рисунок 18).



Рисунок 18. – Встреча актива пионерской дружины с Коршуновым М.С., писателем, ветераном Великой Отечественной войны

Этот необыкновенный человек жил не где-то там, на краю света, а здесь, рядом с нами, на одном из переулков нашего микрорайона. Сегодня его уже нет в живых, но добрая память о нём живёт в фотографиях и детских отзывах, которые ребята писали после посещения Михаила Сергеевича.

Гостям Михаил Сергеевич всегда был рад: вежливо приглашал войти, знакомил со своей дочерью, Натальей Михайловной. И даже разрешал юным пионерам побывать в «святая святых» каждого писателя – в его рабочей комнате. Там всегда царила атмосфера творчества, в которой рождались новые идеи для новых книг. Герои произведений Михаила Сергеевича – обыкновенные люди, простые, добрые, честные, всегда готовые пожертвовать собой ради великой общей цели – мира на всей земле. Именно о них всегда рассказывал ветеран ребятам, внукам Великой Победы. О своих наградах говорил скромно и мало, всегда шутил, что запасное здоровье надо, чтобы награды носить. С любовью опускал свой праздничный китель на плечи юного пионера – активиста, нового друга Михаила Сергеевича, улыбался, когда тот громко комментировал: «Тяжело!!!». «Тяжело в учении – легко в бою!», – подбадривал наш ветеран, снова и снова отвечая на многочисленные вопросы любознательных пионеров.

Рассказы писателя всегда вселяли надежду на мирную жизнь в будущем, их можно было слушать бесконечно долго. Каждый из них – это новая тайна неизвестных нам страниц Победы. А на прощание Михаил Сергеевич дарил ребятам свои книги – самый дорогой подарок из рук писателя.

На обратном пути ребята всегда делились своими впечатлениями, спорили, кому первому читать книгу, и невольно задавали себе вопрос: а сколько еще таких людей живет рядом с нами? Ведь их так немного осталось? Достаточно ли внимания и признательности они получают от спасённых потомков? А оно им, ветеранам, так необходимо!



Рисунок 19. – Встреча корреспондента газеты «СБ» с Тихоновичем М.А., ветераном Великой Отечественной войны

Когда Коршунова М.С. не стало, пионерами-активистами было принято единогласное решение ходатайствовать о присвоении дружине почетного имени ветерана Михаила Сергеевича Коршунова. С 2017 года пионерская дружина ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» носит имя ветерана. А на «Аллее героев» в 2020 году была высажена туя в память о Коршунове М.С.

1.3 Шефская работа над воинскими захоронениями – дань памяти благодарных потомков солдатам, сражавшимся за мир

За нашим учреждением образования закреплено 2 братские могилы в районе Кальварийского кладбища и Памятник солдатам Первой Московской дивизии.

Места воинских захоронений постоянно поддерживаются в порядке и достойном памяти павших воинов виде. Их своевременно реставрируют, памятники и обелиски подкрашивают, летом вокруг них окашивают траву, а зимой очищают снег. Здесь всегда можно увидеть цветы, а порой и тех, кто их приносит – это не только местные жители, но и рабочие ОАО «Экран», которые инициировали установку памятника воинам Первой Московской дивизии в 1965 году.

Ребята волонтерских отрядов «Память» свято верят в то, что солдаты Великой Отечественной войны отстояли свободу и независимость нашей Родины и они не должны быть преданы забвению! (Рисунок 20, 21). Отношение учащихся ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» к павшим, к братским могилам солдат является святым делом и нашим долгом перед военным поколением, а наша память – дань преклонения перед защитниками Отечества. Ребята знают и помнят имена солдат, которые покоятся в братской могиле на Кальварийском кладбище. К сожалению, многие воины, погибшие на полях сражений Великой Отечественной, сих пор продолжают считаться пропавшими без вести.



Рисунок 20. – Благоустройство и уход за Братской могилой в районе Кальварийского кладбища. Члены отряда «Память», учащиеся 9 «Б» класса

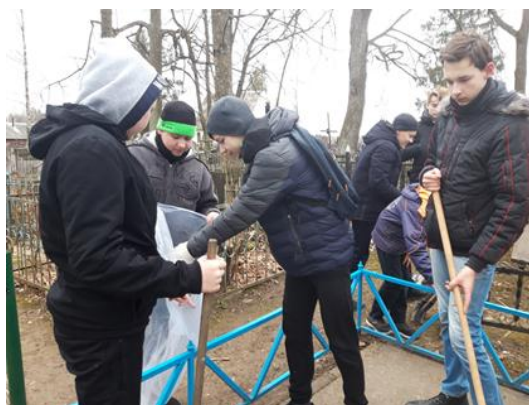


Рисунок 21. – Благоустройство и уход за Братской могилой в районе Кальварийского кладбища. Члены отряда «Память», учащиеся 9 «Б» класса

1.4 «Аллея героев» – коллективное творческое дело и результат проекта «Порог ветерана»

Наши ребята очень ответственно и трепетно относятся к своим ветеранам, помогают пожилым людям и инвалидам в уборке снега, посадке огорода, уборке листвы, не забывают поздравить их с праздничными датами.

Но самое любимое время при встрече с ветеранами и другими интересными людьми – это общение с ними, ведь ребята узнают их жизненные истории преодоления и побед, больших и маленьких подвигов, получают мудрые советы для жизни, задумываются о правильном выборе, восхищаются старшим поколением.

Больше всего их поражает, что наши ветераны, дети войны, узники прошли очень трудный путь, пережили страшную войну, часто голодали, теряли близких, но при этом они не утратили оптимизм, веру в человека, в свою страну, в нас, кто будет жить дальше.

В год празднования 75-летия Освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков рассматривался вопрос об организации КТД. Обмениваясь друг с другом такими историями из жизни наших ветеранов, узнавая подобные истории о других борисовчанах и жителях Борисовского района, у ребят возникла идея обобщить все материалы, чтобы сохранить их для других, поделиться со всеми учащимися и родителями и, таким образом, отдать дань уважения и любви старшему поколению. Это те реальные жизненные истории, которые помогут нам стать лучше и воспитать себя.

Эта молодежная идея получила поддержку среди ребят и взрослых. Было разработано коллективное творческое дело «Аллея героев» (Рисунок 22, 23), которое состояло из нескольких этапов, назначены ответственные.

Каждый класс (с 1 по 11) внес предложения по изучению и подготовке информации об одном из героических людей нашей Борисовщины (подпольщики, партизаны, фронтовики, дети войны). Информация была



Рисунок 22. – Высадка «Аллеи героев» на территории школьного двора с участием Маханёк З.П., председателя Совета ветеранов Борисовского района



Рисунок 23. – Высадка «Аллеи героев» на территории школьного двора ГУО «Средняя школа №24 г. Борисова» в 2019 году

обобщена в Молодежном центре, каждый класс выбрал героическую личность земляка, о котором собиралась информация.

Следующим этапом была подготовка информации о выбранном герое, сбор дополнительных материалов о нем (фото, рисунки, документы и т. п.). С некоторыми из героев нужно было дополнительно встретиться, о некоторых приходилось узнавать в фондах библиотек, посещать музеи и т. д. На этом этапе все были очень активны, обменивались найденной информацией, находили очень редкие документальные материалы. Была проделана большая поисковая и исследовательская работа.

Огромную помощь в поиске информации о героях нашей малой родины оказал нам Борисовский районный Совет ветеранов и его председатель Маханек Зоя Прокофьевна.

Организационным комитетом было решено провести в мае открытые школьные Кирилло-Мефодиевские чтения, которые по времени совпали с празднованием 75-летия Великой Победы (Рисунок 24). В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией они были проведены в онлайн-режиме, а каждый класс подготовил также печатные брошюры для удобства работы с материалами. Электронные версии брошюр размещены на сайте учреждения образования

(<https://school24.rooborisov.by/>).

Следующим этапом стало открытие в учреждении образования настоящей Аллеи героев. Было выбрано место для аллеи (солнечное, у всех на виду, с красивым ландшафтом), закуплены туи (по числу классов), подготовлены таблички с именами героев, распределены лунки для посадки. Каждый класс подготовил краткий рассказ о своем герое. В торжественном открытии Аллеи героев, которое состоялось 6 мая 2020 года, приняли участие представители



Рисунок 24. – Подготовка сборников к школьным Кирилло-Мефодиевским чтениям, приуроченных к празднованию 75-летия Великой Победы



Рисунок 25. – Торжественное открытие Аллеи героев, которое состоялось 6 мая 2020 года с участием Ананич Л.С., депутата Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь

от каждого класса (учащиеся, родитель, классный руководитель), а также депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь Лилия Станиславовна Ананич (Рисунок 25), представители Борисовского районного Совета ветеранов, председатель районной организации РОО «Белая Русь».

Учащиеся с гордостью рассказывали о своих героях, об их жизни и военных подвигах, о нелегком жизненном пути и испытаниях в годы военного лихолетья. Много подпольщиков и партизан сражались на Борисовщине, тысячи борисовчан бились с фашистской напастью в рядах Красной Армии, защищая другие земли. Десяти нашим землякам присвоено почетное звание Героя Советского Союза. Победу приближали не только на фронте, но и в тылу, жертвуя своей жизнью и счастьем. Мы, как благодарные потомки, помним их подвиги и храним память о тех, кто отдал свою жизнь за нас.

Лилия Станиславовна отметила, что «такие проекты закрепляют связь поколений, воспитывают учеников на примерах героического прошлого наших земляков – участников Великой Отечественной войны. И очень импонирует, что не только педагоги, но и родители объединили усилия по созданию Аллеи Героев». На память об этом торжественном дне депутат подарила ученикам – участникам акции и школьной библиотеке сборники произведений о войне «Детство в солдатской пилотке».

Учащиеся увидели реальный итог своей работы, проявили активность и любознательность, познакомились с удивительными людьми и их биографией, почувствовали, что герои живут среди нас.

Эта работа продолжается. Каждый класс заботится о своем деревце, ведь оно носит имя героя Борисовщины.

Таким образом, мы глубоко уверены и проверили на практике, что только через реальные дела и детско-взрослые инициативы воспитание будет не на бумаге, а на деле. Надеемся, что ребята вырастут и уйдут из школы, но здесь останется их деревце, история героя, которую они прочувствовали и оживили, останется Аллея героев, за которой ухаживать им на смену придут новые поколения.

Таким образом коллективно-творческое дело по посадке «Аллеи героев» и изучению биографий земляков-героев позволило объединить усилия педагогов, учащихся и родителей в изучении и сохранении страниц истории Великой Отечественной войны.

1.5 Патриотическое воспитание в библиотечном проекте «Добрая КНИГА. Доброе кино»

В нашем учреждении образования на базе школьной библиотеки «Читай-Град» (руководитель проекта Яунишкене С.А.) уже несколько лет работает проект «Добрая КНИГА. Доброе кино» (Рисунок 26). Одна из главных задач проекта – воспитание патриотических чувств у школьников: гордости за свою Родину, людей, живших и живущих на ней, гражданской позиции, уважения к памяти павших, к истории своей страны. Через привлечение учащихся к более глубокому прочтению и осмыслению лучших образцов художественной литературы о войне, расширение кругозора, а также знакомство с фильмами военной тематики, историческими исследованиями о войне, решается задача привлечения внимания учащихся к истории родной страны.



Рисунок 26. – Реализация проекта «Добрая КНИГА. Доброе кино» на базе школьной библиотеки «Читай-Град»

Патриотическое воспитание в проекте осуществляется через знакомство с книгами и материалами на военную тематику и о Великой Отечественной войне; введение учащегося в мир кино; знакомство с советскими фильмами, историей народа и его традициями; знакомство с историей Отечества, историческим наследием.

Проект «Добрая КНИГА. Доброе кино» позволяет максимально приблизить книгу о Великой Отечественной войне к юному читателю, рекомендовать лучшие произведения белорусских и советских авторов о подвиге народа 1941–1945 гг. (Рисунок 27). Поэтому перед просмотром кинофильма всегда работает выставка-презентация книг, где представлена литература, рассказывающая о героизме, мужестве и стойкости советских людей в годы Великой Отечественной войны, произведения о событиях, подвигах, историях минувшей войны.



Рисунок 27. – Выставочная экспозиция о подвиге народа 1941–1945 гг. в школьной библиотеке

В рамках проекта проводятся кинозанятия с просмотром и обсуждением кинофильма. Акцентируется внимание учащихся на мужестве, героизме солдат во время Великой Отечественной войны. Развивая патриотические чувства у школьников путем приобщения их

к прекрасному, истинному искусству, кинозрание становится уроком патриотизма, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея. Это даёт учащимся осмысливать фильм через общечеловеческие ценности.

Библиотечный проект предлагает всем участникам большой выбор исторических, документальных кинофильмов о Великой Отечественной войне, фотографии, рассказы об уникальных человеческих судьбах, неизвестных или малоизвестных военных событиях, о партизанском движении в Беларуси и о защитниках города Борисова. К просмотру были предложены фильмы: «Беларусь помнит!», «История одного экспоната», «Они сражались за Борисов», «Партизаны Беларуси», «Операция «Багратион», «Во славу общей Победы», «Чтобы знали, чтобы помнили...» и др.

В тематический каталог проекта входит большое количество художественных и документальных фильмов по военной тематике: «Спецназ», «Офицеры», «Кандагар», «Обратный отсчёт», «9 рота». Отдельным блоком стоят фильмы о Великой Отечественной войне, к которым можно отнести такие как «Брестская крепость», «Мы из будущего» (Рисунок 28), «В августе 44-го», «Диверсант», «Звезда».

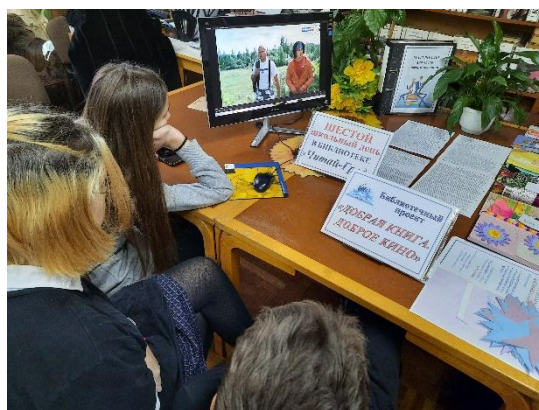


Рисунок 28. – Просмотр художественного фильма «Мы из будущего» в рамках проекта «Добрая КНИГА. Доброе кино»

Эти художественные фильмы, посвященные войне, нацелены на привлечение школьников к изучению героического прошлого. Просмотр кинофильма позволяет прочувствовать и понять, как важно помнить и хранить историю, как важно не забывать, ради чего близкие и родные в 1941–1945 гг. так и не вернулись домой.

Учащиеся разных классов всегда с большим вниманием и интересом смотрят фильм, рассуждают о действиях героев, оценивают их поступки, высказывают своё мнение об увиденном.

Участвуя в проекте, ребята осознают, что патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, следование



Рисунок 29. – Участники мероприятия «Брестская крепость» в рамках проекта «Добрая КНИГА. Доброе кино»

и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

1.6 Актуальность проведения спортивно-патриотической игры с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте»

В каждой школе дети изучают историю – историю своей Родины, своего города. Но сухие цифры о войне, прочитанные в учебнике, быстро забываются, поэтому требуют повторения и закрепления в деятельном и увлекательном процессе, где ребята становятся защитниками, от которых зависит победа команды, класса, школы.

В ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» на протяжении многих лет в рамках реализации плана воспитательной работы и празднования памятных дат, посвященных освобождению советского народа от немецко-фашистских захватчиков, Дня Победы в Великой Отечественной войне проводится спортивно-патриотическая игра с элементами «Зарницы», которая называется «На безымянной высоте» (Приложение 1).

Не стоит забывать, что в тесной связи с гражданским и патриотическим воспитанием находится духовно-нравственное воспитание, одной из главных задач которого является приобщение учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям, поэтому мы объединяем общие усилия членов трудового коллектива, приобщая к сотрудничеству заинтересованные структуры, используя возможности музейной педагогики.

Подготовка к **спортивно-патриотической игре с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте»** осуществляется в течение учебного года через воспитательные мероприятия в классах и через реализацию программ объединений по интересам «Зямля пад белымі крыламі» и «Юные туристы».

Работа объединений по интересам «Зямля пад белымі крыламі» (руководитель Шишло С.В.) и «Юные туристы» (руководитель Иваненко С.А.) осуществляется на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль), определяет концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединений по интересам, организационные и методические особенности образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования детей и молодежи, а также его условия и результаты.

Туризм и краеведение являются не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления, но и ресурсом непрерывного образования детей и молодёжи, поэтому творческий альянс руководителей объединений по интересам, учителей физической культуры и педагогов-организаторов позволяет всесторонне решать вопросы гражданско-патриотического воспитания, поставленные в Инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году», через проведение **спортивно-**

патриотической игры с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте».

Целью игры является приобщение подрастающего поколения к отечественным культурно-историческим и духовно-нравственным традициям белорусского народа, формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой личности средствами туризма и краеведения через участие в интерактивной игре.

Задачи игры: через прохождение станций с заданиями, связанными с историко-культурными ценностями, народными традициями, основами безопасности жизнедеятельности, навыками туризма и краеведения, содействовать развитию мотивации обучающихся к познанию истории, культуры страны; способствовать расширению знаний по истории, полученных на уроках и занятиях в объединениях по интересам; учить проявлять имеющиеся коммуникативные компетенции в процессе игры.

Задания каждого этапа игры направлены на формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности; приобщение обучающихся к историко-культурным и природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины, страны; формирование национального самосознания на основе государственной идеологии; овладение навыками здорового образа жизни и основами безопасной жизнедеятельности; вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

В самой **спортивно-патриотической игре с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте»** предусмотрено много комплексных заданий, связанных с тематикой Великой Отечественной войны, необходимостью вспомнить экскурсии и походы по местам боевой славы, рассказы ветеранов Великой Отечественной войны.

Конечно, за полуторачасовую игру нельзя воспитать патриота, но посеять зерна уважения, чувства ответственности, осознания важности сохранения мира – можно, поэтому значимость организации проведения этой игры в учреждении актуальна и очевидна. **Спортивно-патриотическая игра с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте»** является своеобразным мониторингом работы всего учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию за год.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА УЧАСТНИКОВ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ «ЗАРНИЦЫ» «НА БЕЗЫМЯННОЙ ВЫСОТЕ»

Учащиеся 4–11 классов, их законные представители и классные руководители.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ «ЗАРНИЦЫ» «НА БЕЗЫМЯННОЙ ВЫСОТЕ»

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

В течение учебного года идёт работа по сбору материалов и подготовке игры в рамках работы объединений по интересам. Участники объединений по интересам «Зямля пад белымі крыламі» и «Юные туристы» включены в состав оргкомитета по разработке сценария и несут ответственность за подготовку и проведение двух этапов игры.

Также на этом этапе идет работа творческой группы педагогов и учащихся по разработке материалов, подготовке реквизита к этапам игры и оснащению станций, широкое информирование о

проведении спортивно-патриотической игры с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте».

Организаторы через объявление подобного содержания привлекают внимание участников игры (Рисунок 30).

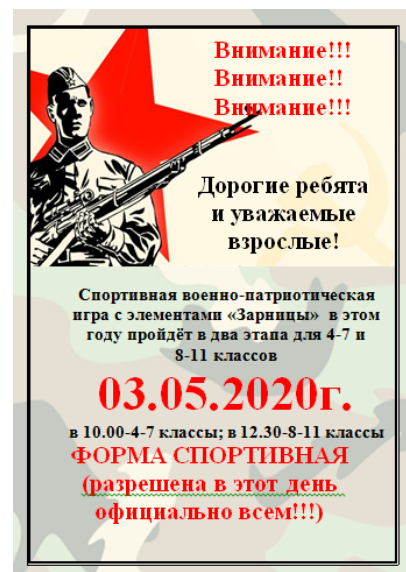


Рисунок 30. – Объявление о проведении спортивной военно-патриотической игры с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте»

2 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

На этом этапе проходит знакомство с правилами спортивно-патриотической игры с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте».

За 10 дней до игры организаторы проводят встречу, где согласовывают основные моменты игры с активом класса, знакомят с правилами игры и вручают памятки на класс.

Памятка «Молодым бойцам» и удалым классным руководителям» (Рисунок 31, 32).

– До начала игры в классном коллективе необходимо провести с учащимися беседы о правилах безопасного поведения и необходимости соблюдении правил техники безопасности, напомнить правила дорожного движения и правила бережного отношения к природе (заполнить протоколы, сделать запись в журналах).



Рисунок 31, 32. – Памятка с правилами спортивной военно-патриотической игры с элементами «Зарницы» «На безымянной высоте»

! Протокол является допуском к игре.

– Довести до сведения учащихся необходимость неукоснительного подчинения требованиям командиров и организаторов станций.

– Игра начинается для учащихся с построения на плацу возле крыльца 24 СШ для 4–8 классов в 10.00; для 9–11 классов в 13.00.

– Организаторы игры проводят переключку и досмотр отрядов.

Наличие спортивной формы и обуви является обязательным! Напоминаем, что джинсы – это не спортивная форма!!!

В джинсах этапы может проходить ТОЛЬКО классный руководитель.

! На этом этапе отряд может получить свои первые штрафные баллы и метку «ранение», которая наносится на тыльную сторону ладони (зелёнкой) военнослужащими подшефной воинской части 72-го объединенного учебного центра и организаторами игры.

– После построения военные проводят краткий курс подготовки «Молодого бойца» – это строевая подготовка (оценивается умение правильно и чётко выполнять команды всем отрядом; дисциплина и организованность).

Здесь значительную помощь каждой команде могут оказать учителя физической культуры и здоровья, поэтому вы можете обратиться за помощью к вашему учителю и потренироваться на ближайших уроках ещё раз.

! Команды выстраиваются в шеренги в центр площадки, одновременно оцениваются 4 класса. Командир отряда ЧЁТКО отдает команду отряду, называет имя героя Великой Отечественной войны, которое выбрал для участия в игре (это может быть ваш подшефный ветеран, герой Великой Отечественной войны, имя которого носит одна из улиц нашего города).

Именем этого героя будет названа любая «высота» в нашей игре (фойе, аллея, клумба).

– После «строевой» командиры отрядов получают маршрутные листы, согласно которым команда должна будет проходить испытания.

! В маршрутный лист вписывается количество «бойцов» (раненые оцениваются в 0,5 баллов). Напоминаем, что от этапа к этапу отряды передвигаться строем в сопровождении классного руководителя.

! За игрой следят независимые наблюдатели, которые фиксируют нарушения или в маршрутных листах, или зелёной на тыльной стороне ладони (два ранения приравниваются к потере бойца).

Если отряд прибыл на станцию, а там команда выполняет задание, то в этом случае прибывшие останавливаются на расстоянии 20 метров и ждут приглашения от организатора станций.

– Итоги подводятся на параллели. Победители награждаются грамотами.

! Наличие фотоаппарата у команды приветствуется!!! (т. к. объявлен конкурс «Удачный кадр игры»). После игры организаторы конкурса рекомендуют сдать 1-3 лучших кадра (по мнению отряда) для голосования в социальной сети «ВК».

Фото можно сдать в «Молодёжный центр», голосовать в течение 72 часов (страничка «ВК» Татарченко Марины).

Победитель, кроме приза, получит бонус к конкурсу «Класс года» и станет лицом обложки школьной газеты.

! Запрещается: иметь с собой колющие, режущие предметы, срывать растения, произрастающие на территории проведения игры, пользоваться фото-подсказками в телефонах и мобильным интернетом на станциях.

Достойным внукам Великой Победы мы желаем Удачи!

3 ЭТАП. ОСНОВНОЙ

ПОСТРОЕНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ ОТ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ 4–8 КЛАССОВ ПО УКАЗАННЫМ ЭТАПАМ В МАРШРУТНЫХ ЛИСТАХ



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОТРЯДА _____ « ____ » класса
Спортивно-патриотической игры с элементами «Зарницы»
Краткий курс подготовки «Молодого бойца» _____
Стреловая подготовка _____

(Оценивается умение правильно и чётко выполнять команды всем отрядом; дисциплина и организованность)

<i>Порядок прохождения этапа</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Оценка</i>	<i>Результат Подпись судьи</i>
	«Военно-полевая кухня»	Разведение костра (на время); приготовление пищи	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Топографы»	Умение определять расстояние, точность	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Паутина»	Ловкость, слаженность действий	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Музыкальная переправа»	Знание песен военно-патриотической	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	

		направленности			
	«Интеллектуальный бой»	Ответы на вопросы; знание героев ВОВ	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Музейная станция»	Правильность выполнения, сплочённость отряда	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Юные связисты»	Точность выполнения задания, знание фильмов о войне	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Ветеран живёт рядом»	Правильные ответы, знание ветеранов нашей школы	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
ИТОГ					

От этапа к этапу отряд передвигается строем (можно маршировать). В ходе всей игры оценивается дисциплинированность и организованность, правильность ответов на вопросы.

При наличии фактов нарушения дисциплины организаторы игры имеют право зелёной наклейкой наносить штрафную отметку на тыльную сторону ладони – «ранение бойца».

Если один участник имеет 2 ранения – это приравнивается к потере «бойца». Задача каждого отряда пройти этапы, успешно выполнить задание и сохранить команду в том количестве, в котором она стартовала.



ПОСТРОЕНИЕ, ПРОВЕДЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ ОТ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ ПО УКАЗАННЫМ ЭТАПАМ В МАРШРУТНЫХ ЛИСТАХ



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОТРЯДА _____ « ____ » класса
Спортивно-патриотической игры с элементами «Зарницы»
Краткий курс подготовки «Молодого бойца» _____
Строевая подготовка _____

(Оценивается умение правильно и чётко выполнять команды всем отрядом; дисциплина и организованность)

<i>Порядок прохождения этапа</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Оценка</i>	<i>Результат Подпись судьи</i>
	«Военно-полевая кухня»	Разведение костра (на время); приготовление пищи	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Санпост»	Правильное выполнение задания (на время)	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Установка палатки»	Умение устанавливать палатку (на время)	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Музыкальная переправа»	Знание песен военно-патриотической направленности	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Интеллектуальный бой»	Ответы на вопросы; знание героев ВОВ	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«САПЁРЫ»	Внимательность, чёткость выполнения, сплочённость	1 чел.	Результат Время 3 минуты	
	«Юные связисты»	Точность выполнения задания, знание фильмов о войне	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Погоны»	Правильные ответы, знание воинских званий	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Паутина»	Ловкость, слаженность действий	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Пол Европы по-пластунски»	Физическая подготовка, точность выполнения задания	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
	«Самый меткий»	Метание в цель	Весь отряд	Результат Время 3 минуты	
ИТОГ					



4 ЭТАП. ИТОГОВЫЙ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНД

Организаторы игры вместе с командиром, пока идёт концертная программа, производят подсчёт баллов.

5 ЭТАП. АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Рефлексия итогов игры проходит через конкурс фотографий «Удачный кадр игры», сделанных в процессе игры для голосования в социальной сети «ВК», выпуск листовок для школьной газеты «Деловая карусель».

Участники предоставляют 1–3 фото, которые организаторы для голосования размещают в социальной сети «ВКонтакте». Голосовать можно в течение 72 часов (страничка «ВК» Татарченко Марины).

НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «УДАЧНЫЙ КАДР ИГРЫ»

Команды награждаются Почетными грамотами, дипломами и сладкими призами; активные участники – отличительным знаком «Наследник победы» (Рисунок 34); организаторы – Благодарственными письмами. Победители получают право назвать «безымянную высоту» именем героя, которым был назван отряд во время участия в игре.

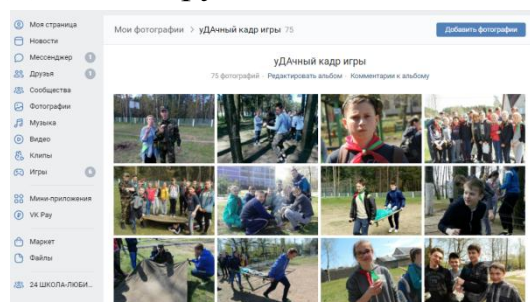


Рисунок 33. – Скриншот страницы «ВКонтакте», фотографии участников конкурса «Удачный кадр»



Рисунок 34. – Активные участники, награждённые отличительным знаком «Наследник победы»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Для учащихся: приобретение новых знаний, умений и навыков в технике туризма, организации туристического быта, тактике и стратегии военного искусства через игру, новых знаний о военных событиях Великой Отечественной войны; получение опыта межличностного взаимодействия подростка и взрослого, подростков между собой; развитие творческого потенциала личности подростков; выявление, развитие и воспитание лидерских качеств; воспитание чувства ответственности, патриотизма, самостоятельности; развитие игровой культуры; развитие физических качеств.

Игра открывает новые возможности и даёт право для дальнейшего сотрудничества, участия в научно-практической конференции, школьных Кирилло-Мефодиевских чтениях, посадке «Аллеи героев».

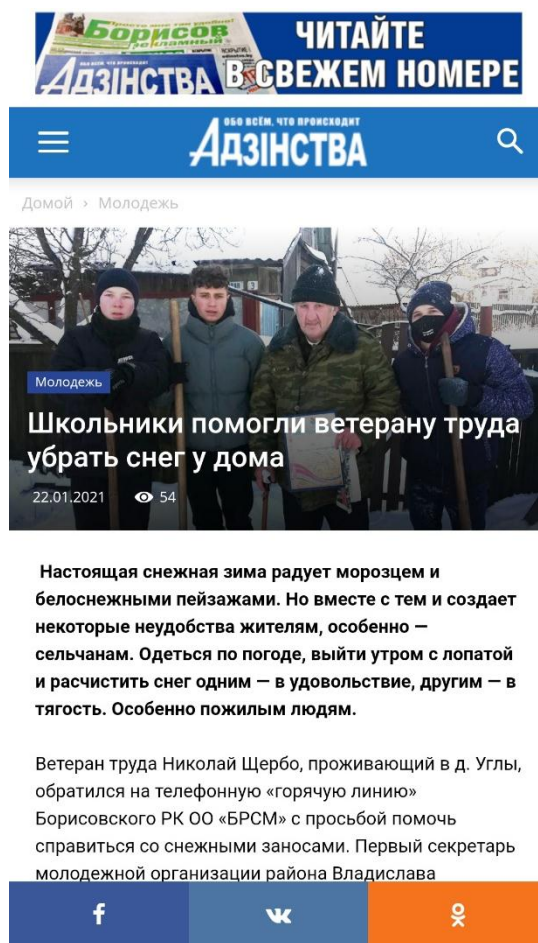
Для педагогов: повышение педагогического мастерства; приобретение умений и навыков работы по организации разнообразных коллективно-творческих дел, конкурсов; обучение основам туризма с помощью элементов интерактивной педагогики; мониторинг уровня знаний участников игры по истории Великой Отечественной войны, мониторинг уровня развития коллектива.

1.7 Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков через работу школьных СМИ и выпуск информационных листовок

Воспитание гражданственности и патриотизма предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, терпимости и уважения к другому мнению. Эти качества можно развивать не только в ходе внеурочных мероприятий, но и в предметной деятельности.

Широкие возможности воспитания и большое воздействие на учащуюся молодежь оказывают средства массовой информации, которые сегодня необходимо направлять на формирование гармоничной, разносторонней, высоконравственной личности обучающегося. Поэтому одной из форм воспитания гражданской позиции у детей и подростков в нашей школе является конкурс школьных СМИ на «лучшее освещение опыта по патриотической работе». Это один из критериев при подведении итогов ежегодного школьного конкурса среди классовых коллективов «Класс года» в номинации «Мы – достойные внуки Великой Победы» (Рисунок 35).

О чем пишут наши ребята в своих листовках? Это и творческие рассказы-отчеты о волонтерской работе, о встрече с интересными людьми, о путешествиях по местам боевой славы, это их впечатления об участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, акциях и т. д. Ценность данной работы в том,



Настоящая снежная зима радует морозцем и белоснежными пейзажами. Но вместе с тем и создает некоторые неудобства жителям, особенно – сельчанам. Одеться по погоде, выйти утром с лопатой и расчистить снег одним – в удовольствие, другим – в тягость. Особенно пожилым людям.

Ветеран труда Николай Щербо, проживающий в д. Углы, обратился на телефонную «горячую линию» Борисовского РК ОО «БРСМ» с просьбой помочь справиться со снежными заносами. Первый секретарь молодежной организации района Владислава

Рисунок 35. – Скриншот статьи на сайте газеты «Адзінства»



Рисунок 36. – Школьная газета «Деловая карусель»

что через детские тексты ярко прослеживается позиция нашей молодежи по отношению к гражданско-патриотическому воспитанию, что является не только показателем сформированности гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции, но и одним из способов мониторинговых исследований в данном направлении. Листовка – это и своеобразный анализ качества большой работы и мероприятий, в которых участвуют ребята, степени их активности, глубины восприятия происходящего. Особенно ценными мы считаем листовки, созданные на основе мероприятий, подготовленных на краеведческом материале (Рисунок 36).

На протяжении года активом пионерской дружины и «Молодёжным центром» проводятся обучающие занятия по знакомству с листовкой как жанром публицистики, рассматриваются требования к ее оформлению, что также способствует развитию личности и ее творческих способностей.

Только тогда воспитательный процесс будет эффективным, когда сами ребята станут его активными участниками, инициаторами добрых дел, а не «потребителями мероприятий». В листовках они пишут о конкретных результатах своей настоящей работы, что позволяет говорить об организации детских инициатив в учреждении образования в виде образцов способов действия (организация действия, коммуникация, рефлексия).

Подготовленные детские работы размещаются на стендах «Бегущая строка», «Умная лестница», а также на сайте учреждения образования в разделах «Новости» и «Деловая карусель». Лучшие работы предоставляются для презентации опыта в районной газете «Адзінства» и на сайте данного издания.

Эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию возможна лишь при условии постоянной консолидации сил всех участников образовательного процесса. Только тесное взаимодействие администрации школы, педколлектива, учащихся, их родителей и всех заинтересованных структур и ведомств может привести к успешному решению поставленных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из представленных материалов, можно увидеть, что гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармоничной личности в учреждении образования. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие государства.

Реализация акции «Порог ветерана» помогает формировать не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг во имя процветания Беларуси. Воспитывает уважительное отношение к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа. Способствует возникновению «обратной связи», осмысления фактов истории, с которой можно соприкоснуться каждому, кому дорога память о героическом прошлом нашего народа.

Таким образом, воспитательная значимость представленной работы неоспорима. Ребята являются сами авторами детских инициатив, которые предполагают разработку мероприятий, маршрутов, порядка действия, их реализацию и рефлексию в виде листовок, творческих работ, презентаций перед другими учащимися. Это способствует развитию инициативности, творческих, креативных качеств личности будущего гражданина нашей страны, который на деле будет доказывать, что является достойным внуком Великой Победы.

Представленные акции и мероприятия помогают в совершенствовании форм и методов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; в повышении качества, эффективности воспитательного процесса.

Через участие в данной работе учащиеся учатся взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса: с людьми старшего поколения (ветеранами, их детьми, внуками, правнуками). Учатся слушать и слышать, находить связи, делать правильные выводы, чтобы героические страницы отечественной истории «не канули в лету», а могли стать прочной основой патриотического воспитания детей и молодежи, для осмысления и эмоционального восприятия прошлого и настоящего Беларуси.

Результаты работы в данном направлении были представлены учащимися на сайте учреждения образования, на страницах районной газеты «Адзінства», на районном форуме детских и молодежных общественных объединений «Ярмарка волонтерских инициатив».

Данные методические материалы адресованы всем педагогам учреждений общего среднего образования, а также педагогам дополнительного образования, работающим с учащейся молодежью.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ганчарик, Л.П. Компетентностный подход при непрерывном профессиональном развитии руководящих кадров / Л.П. Ганчарик, А.В. Ивановский, М.С. Шибут // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11-12 нояб. 2009 г.: в 2 ч. / РИВШ; редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 16–18.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>.

3. Ивановский, А.В. О формировании социокультурного механизма отношения к власти в обществе / А.В. Ивановский // Проблемы управления. – 2014. – № 2 (51). – С.18–21.

4. Ивановский, А.В. Планирование и прогнозирование в организации идеологической работы. Критерии идеологического воздействия и анализ эффективности реализации планов идеологической работы / А.В. Ивановский // Система идеологической работы в Республике Беларусь: современное состояние и перспективы развития. Сб. материалов. Ч. 2. ИАЦ при Адм. Президента Республики Беларусь. – Минск: Белорусский дом печати, 2010. – С. 18–28.

5. Ивановский, А.В. Развитие технологий кадрового обеспечения государственного управления в Республике Беларусь / А.В. Ивановский // Хмельницкий междунар. симпозиум: доклад / Хмельницкий государственный университет. – Хмельницкий, 2008. – С. 54–64.

6. Ивановский, А.В., Рубеж, М.Г. Методика оценки экономической эффективности партнерства в достижении баланса интересов государства, предприятий и работников // Сборник научных трудов Академии управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2010. – С. 13-29.

СИСТЕМА РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №24 Г. БОРИСОВА» ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

«ГАЙДАРОВСКИЕ РЕЙДЫ»
И ТРАДИЦИИ
ТИМУРОВСКОГО
ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ
АКЦИИ «Порог
Ветерана»

«Аллея Героев» -
КОЛЛЕКТИВНОЕ
ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО И
РЕЗУЛЬТАТ АКЦИИ «Порог
Ветерана»

СПОРТИВНО-
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА С
ЭЛЕМЕНТАМИ
«Зарница» «На
Безымянной высоте»

ШЕФСКАЯ РАБОТА НАД
ВОИНСКИМИ ЗАХОРОНЕНИЯМИ
– ДАнь ПАМЯТИ БЛАГОДАРНЫХ
ПОТОМКОВ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В
БИБЛИОТЕЧНОМ ПРОЕКТЕ
«ДОБРАЯ КНИГА, ДОБРОЕ
КИНО»

ШКОЛЬНЫЕ СМИ И
ВЫПУСК
ИНФОРМАЦИОННЫХ

МЫ ПОМНИМ!



ПРИЛОЖЕНИЕ



МЫ ПОМНИМ!

**УЧАСТИЕ
В РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ
И РЕСПУБЛИКАНСКИХ
МЕРОПРИЯТИЯХ,
КОНКУРСАХ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
МЫ ПОМНИМ!**



**СИСТЕМАТИЧНОСТЬ
И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ
ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА
У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ,
РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО
ДВИЖЕНИЯ**

МЫ ПОМНИМ!



**НАЛИЧИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ПОДХОДОВ В ПОСТРОЕНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ
МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ
ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
И МОЛОДЕЖЬЮ
МЫ ПОМНИМ!**



**РАЗВИТИЕ
ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, ТРАНСЛЯЦИЯ
ОПЫТА РАБОТЫ В СМИ**

МЫ ПОМНИМ!



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ
«БРПО», «БРСМ»
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

МЫ ПОМНИМ!



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОИНСКИМИ ЧАСТЯМИ

МЫ ПОМНИМ!



«ГАЙДАРОВСКИЕ РЕЙДЫ»
И ТРАДИЦИИ
ТИМУРОВСКОГО
ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ
АКЦИИ «Порог
Ветерана»

«Аллея Героев» -
КОЛЛЕКТИВНОЕ
ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО И
РЕЗУЛЬТАТ АКЦИИ «Порог
Ветерана»

СПОРТИВНО-
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА С
ЭЛЕМЕНТАМИ
«Зарница» «НА
БЕЗЫМЯННОЙ ВЫСОТЕ»

ШЕФСКАЯ РАБОТА НАД
ВОИНСКИМИ ЗАХОРОНЕНИЯМИ
– ДАнь ПАМЯТИ БЛАГОДАРНЫХ
ПОТОМКОВ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В
БИБЛИОТЕЧНОМ ПРОЕКТЕ
«ДОБРАЯ КНИГА, ДОБРОЕ
КИНО»

ШКОЛЬНЫЕ СМИ И
ВЫПУСК
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ЛИСТОВОК

