

Методические рекомендации
по проведению педагогического марафона Минской области
до 2030 года

Педагогический марафон Минской области (далее – Педмарафон) проводится с целью совершенствования педагогического и методического мастерства руководящих работников и специалистов системы образования Минской области.

Задачи Педмарафона:

повышать профессиональную компетентность руководящих работников и специалистов образования в вопросах повышения качества современного образования;

создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников;

организовать работу с молодыми специалистами, используя практику института наставничества;

презентовать наиболее эффективный опыт работы педагогических коллективов и методических служб районов;

обеспечивать взаимодействие педагогических коллективов по вопросам профессиональной ориентации учащихся в рамках комплексной системы «учреждение общего среднего образования – учреждение среднего специального/высшего образования – организации заказчики-кадров»;

совершенствовать информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по профессиональной ориентации обучающейся молодежи на выбор профессий, востребованных экономикой;

активизировать взаимодействие с общественными объединениями по внедрению современных форм и методов работы с педагогическими работниками и учащимися;

повышать качество идеологической и воспитательной работы с учащимися и трудовыми коллективами, уделив особое внимание формированию государственной идеологии Республики Беларусь.

К основным задачам социально-экономического развития страны в среднесрочной перспективе и на период до 2030 года отнесено повышение качества образования, что обусловлено потребностью общества в образованных, нравственных, предприимчивых и компетентных личностях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих выбирать способы сотрудничества.

Качество образования определяется совокупностью критериев и показателей, характеризующих различные аспекты образовательной

деятельности учреждения образования: образовательные достижения учащихся, профессиональную компетентность педагогических кадров, организацию образовательного процесса, организацию самоконтроля за обеспечением качества образования, организацию управленческой деятельности, участие в экспериментальной, инновационной деятельности, иные аспекты.

Основной показатель качества образования – это развитие инициативной, стремящейся к познанию, развитию и умеющей действовать в реальных жизненных ситуациях личности, знающей и уважающей историю, культуру, духовно-нравственные ценности белорусского народа.

Основополагающим навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность. Повышение качества образования, формирование у учащихся функциональной грамотности является важной составляющей для развития полноценной личности.

При проведении Педмарафона целесообразно организовать методические мероприятия (семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, открытые уроки, интернет-конференции и др.), выставки и презентационные площадки, книжные ярмарки-выставки, взаимопосещение учреждений образования. В ходе мероприятий должны быть представлены материалы, которые используются в практике работы педагогов, учебно-методические разработки, дидактические материалы, портфолио учащихся профильных классов педагогической, инженерной, аграрной направленности и педагогов, буклеты и другие издания, что позволит наиболее полно познакомить участников и гостей мероприятия со всей палитрой деятельности педагогов, методистов района. При подготовке и проведении мероприятий целесообразно использовать возможности ресурсных центров, официальные сайты учреждений образования, управлений по образованию, управлений (отделов) по образованию и спорту райгорисполкомов, районных учебно-методических кабинетов (центров).

Педагогическим работникам учреждений дошкольного образования необходимо обратить внимание на развитие личности воспитанника, раскрытие его способностей, возможностей. Необходимо объединить обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, реализацию принципа инклюзии в образовании. Обратить внимание на формирование у воспитанников представлений о государственных символах Республики Беларусь, понимание их роли

и значении для граждан; о подвиге народа во время Великой Отечественной войны.

Раскрыть вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач трудового воспитания детей дошкольного возраста, создания адаптивного образовательного пространства для развития трудовых навыков у детей с особенностями психофизического развития.

Школьным библиотекарям предлагается поделиться опытом создания эффективной медиа образовательной среды учреждения образования, организовать тематические выставки о геноциде белорусского народа в годы войны, о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, роли белорусской женщины в становлении государства. Обратить внимание на популяризацию среди учащихся информационных ресурсов конструктивной направленности («ПАТРИОТ.ВУ», «Молодежь Беларуси», «Детский правовой сайт»).

Необходимо постоянно изучать читательские интересы учащихся и педагогов, рекомендовать им литературу и профильные интернет-ресурсы, электронные библиотеки и репозитории, которые помогут с выбором будущей траектории профессионального развития.

В центре внимания данного дня интерактивные формы и методы работы библиотеки, диспуты, круглые столы с приглашением выдающихся людей района, региона (писатели, журналисты, прозаики), панорама идей по формированию информационной и медиакультуры учащихся и педагогов.

Руководителям школьных музеев предлагается поделиться опытом организации поисково-исследовательской деятельности, с целью развития и всестороннего изучения историко-культурного наследия Беларуси, формирования любви и привязанности к малой родине, юного патриота и гражданина. Используя возможности музейной педагогики приобщать учащихся к сохранению и распространению исторической памяти, к бесценному подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Организация экскурсионной деятельности. Комплектование и учет музейных фондов в соответствии с современными требованиями. В центре внимания – экскурсия, диалог, воспоминание, интерактивные формы и методы работы школьного музея.

Учителям-предметникам. Для формирования функциональной грамотности средствами учебного предмета необходимо развивать у учащихся способности использовать свои знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности. Необходимо обратить внимание на воспитательный потенциал учебного

предмета для формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития и становления белорусского государства.

В рамках серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов необходимо обратить внимание на установление и реализацию взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой.

Реализация проекта «Урок в музее».

Необходимо уделить внимание допрофильной подготовке и профильному обучению, работе с высокомотивированными и одаренными учащимися по формированию исследовательских компетенций, подготовке к творческим и интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Мастерам производственного обучения учреждений среднего специального и профессионально-технического образования необходимо организовать и провести мероприятия, направленные на профессиональное саморазвитие обучающихся, выявление высокомотивированной и одаренной молодежи. При организации трудового и профессионального воспитания необходимо обратить внимание на формирование ценностного отношения к труду, к роли человека-труженика в становлении государства.

Содержание работы должно быть направлено на повышение престижа и качества образования, социальной значимости рабочих профессий в обществе, готовности обучающихся к постоянному профессиональному развитию, повышению своего профессионального мастерства.

Молодые педагоги во время проведения Педмарафона приобретают опыт, который влияет на построение успешной траектории профессионального развития. Необходимо организовать наставничество: мастер – молодому педагогу. С этой целью рекомендуем познакомить с технологиями и методами проведения учебных занятий, обратить внимание на воспитательный потенциал учебного предмета.

В рамках серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов обратить внимание на профессиональное развитие и самосовершенствование молодых педагогов.

Педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся познавательной активности к развитию и совершенствованию своих умений и навыков, необходимых для выбора направления образовательной траектории.

В ходе тренингов, организационно-деловых игр, творческих и методических мастерских, презентаций опыта, проблемных семинаров и выставок необходимо обсудить вопросы развития молодежных инициатив, лидерского движения, профилактики подростковой дезадаптации.

Классным руководителям обратить внимание на организацию работы с учащимися и их родителями (законными представителями), оказание помощи семье в подготовке детей к личностному росту и самоопределению.

Идеологическое воспитание учащихся направлено на формирование осознания основных идей, принципов и приоритетов идеологии белорусского государства, способности реально и объективно оценивать события в мире и стране. Для формирования активной жизненной позиции, социализации учащихся следует обратить внимание на общественные объединения, потенциал молодежных организаций.

Необходимо представить методические разработки внеклассных мероприятий, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Тематику работы можно дополнить обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогических ситуаций, показом видеороликов, встречами с лучшими представителями в своей профессии.

Кураторам учебных групп необходимо обратить внимание на систему воспитания, которая должна правильно ориентировать учащуюся молодежь в современном обществе, формировать личность с высоким уровнем социальных и гражданских компетенций. Приоритетным направлением работы является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся на основе государственной идеологии Республики Беларусь. Обратить внимание на подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.

При организации трудового и профессионального воспитания необходимо проводить мероприятия по формированию ценностного отношения к труду, готовности и мотивации к профессиональной деятельности каждого обучающегося.

Необходимо представить методические разработки мероприятий, провести мастер-классы, круглые столы, встречи с приглашением выдающихся выпускников, педагогов, представителей общественности, должностных лиц, закрепленными за учреждениями образования.

Для педагогов-психологов, педагогов социальных необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса заключается в оказании своевременной помощи и поддержке в преодолении трудностей, ответственном отношении к своему становлению, формированию у обучающихся адекватной самооценки, оказанию педагогической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, и учащимся, пережившим кризисное состояние, в процессе жизненного самоопределения, а также педагогам.

Педагоги, стремясь соответствовать высоким требованиям общества, вынуждены непрерывно повышать свой уровень профессионального мастерства, что приводит к физическим, интеллектуальным перегрузкам и профессиональному «выгоранию». Опасность «выгорания» состоит в том, что это не кратковременный, а долговременный процесс накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» от них.

Поэтому в настоящее время становится актуальным вопрос сохранения эмоциональной устойчивости педагога. Целенаправленное использование приемов саморегуляции поможет педагогам повысить профессиональное мастерство, оптимально построить общение с коллегами по работе, учащимися и их родителями (законными представителями).

Одной из важных составляющих работы педагога-психолога является тестирование и анкетирование, психологическое сопровождение учащихся классов (групп) профессиональной направленности. Психологический анализ интересов и склонностей учащихся помогает учителю-предметнику, классному руководителю для организации работы с высокомотивированными и одаренными учащимися, при оценке социальных факторов-рисков, затрудняющих процесс самоопределения. Целесообразно организовать работу по обмену опытом через серию мастер-классов, диспутов, круглых столов, тренингов.

Педагогам специального образования необходимо продолжить всестороннюю поддержку инклюзивной образовательной среды, формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития. Следует обратить внимание на особенности профориентации в условиях инклюзивного образования, формирование семейных ценностей и бытовых навыков для жизнеобеспечения, социализацию в обществе. Формирование профессионально-бытовых навыков положительно влияет на самоопределение, эмоциональное принятие ребенком с особенностями психофизического развития собственного выбора, максимально отвечающего его внутренним мотивам, индивидуальным возможностям и особым потребностям. Необходимо обратить внимание на разработку

методического инструментария данного вида деятельности в контексте задач инклюзии, а также сетевое взаимодействие учреждений специального образования с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями специального образования в построении комплексной системы развития.

Руководителям учреждений образования, специалистам и методистам районных учебно-методических кабинетов (центров) необходимо обратить внимание на качество образовательного процесса, эффективность реализации целей устойчивого развития учреждения образования, которое возможно при объединении усилий всех его участников: воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов.

Проблема повышения эффективности управления учреждением образования ставит много вопросов перед современным руководителем. На современном этапе система образования призвана обеспечивать координацию действий государственных органов, учреждений дошкольного, общего среднего образования, семьи, учреждений среднего специального, высшего образования и других социальных институтов. Непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с организацией качественного образовательного процесса, создание условий для развития и самосовершенствования каждого педагога и учащегося создает сильное и крепкое государство.

На мероприятиях данного дня рекомендуется обсудить вопросы повышения качества образования посредством создания условий для развития профессионального и творческого потенциала современного инициативного педагога.

Руководителям по военно-патриотическому воспитанию предлагается поделиться опытом активизации интереса обучающихся к изучению истории становления Вооруженных Сил Республики Беларусь и их роли по обеспечению национальной безопасности; организации эффективного взаимодействия с воинскими частями, подразделениями Вооруженных Сил и ветеранскими организациями, с демонстрацией военных, военно-спортивных и военно-промышленных достижений Республики Беларусь; по вовлечению обучающихся к организации поисково-исследовательской деятельности, сохранению исторической памяти; организации мероприятий по ознакомлению учащихся с политикой геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Обратить внимание на организацию работы знаменных групп. Необходимо привлекать для организации и участия в мероприятиях авторитетных спикеров по актуальным вопросам военно-патриотического и гражданского

воспитания молодежи. Эффективно использовать информационное сопровождение военно-патриотического воспитания; активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, особенно военнослужащими.

Обращаем внимание всех ответственных за проведение мероприятий Педмарафона специалистов, что в рамках профессионального просвещения необходимо издать информационный вестник, журнал и оформить профориентационный банер (плакат) с использованием технологии дополненной реальности. Наиболее интересные мероприятия необходимо освещать в районной, областной и республиканской прессе, на официальных интернет-сайтах учреждений образования, управлений по образованию, управлений (отдела) по образованию и спорту райгорисполкомов, а также в телеграмм-каналах «Образование Минщины» и «Педагог».

Информацию по организации работы учреждений образования можно получить на официальных сайтах:

Министерство образования Республики Беларусь:
<https://edu.gov.by/>;

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь:
<https://mintrud.gov.by/ru> ;

Национальный институт образования: <https://adu.by/ru/>;

Академия образования: <https://academy.by/>;

Республиканский институт профессионального образования:
<http://ripo.by/>;

Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь: <http://www.giac.by/>;

Республиканский институт высшей школы:
<https://nihe.by/index.php/ru/>;

Республиканский институт контроля знаний: <https://rikc.by/>;

Информация о профессионально-технических, средне-специальных и высших учебных заведениях Республики Беларусь включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте: www.abiturient.by.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ (на 24.02.2026)

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей, 2 дек. 2010 г. :одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г., № 22-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 17.02.2026).

2. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г. № 349 ; в ред. от 5 декабря 2024 г. № 906 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь . – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349> (дата обращения: 17.02.2026).

3. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь от 07 дек. 2009 г., № 65–3 ; с изм. и доп. от 05 октября 2022 г. № 205-3 // Национальный правовой интернет–портал Республики Беларусь. –

URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10900065>. – (дата обращения: 17.02.2026).

4. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г., № 2570–XII ; с изм. и доп. от 12 июля 2025 г. № 86-3 // Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=V19302570>. – (дата обращения: 17.02.2026).

5. О занятости населения Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 15 июня 2006 г., № 125–3 ; с изм. и доп. от 11 ноября 2024 г. № 37-3 // Национальный правовой интернет–портал Республики Беларусь. – URL: <http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10600125> (дата обращения: 17.02.2026).

6. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 4 ноября 2025 г. № 192 // Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2026. – № 1 (1055). – с. 3-61

7. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный правовой Интернет–портал Респ. Беларусь. – URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – (дата обращения: 17.02.2025).

8. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, Министерство экономики Респ. Беларусь, Министерство образования Респ. Беларусь, 29 марта 2022 г., № 20/7/57. – URL: <https://goo.su/zgvpLlr>. (дата обращения: 17.02.2026).

9. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В. А. Арчаков [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 167 с.

10. Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования: материалы научно-практической конференции / сост. А. В. Червинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

11. Веб-психология : учеб. пособие / А. И. Сизанов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Сизанова. – Минск : РИВШ, 2023. – 232 с.

12. Винник, И.Р. Посеять зерно в благодатную почву / И.Р. Винник // Образование Минщины. – 2024. – № 1. – С. 91–94.

13. Воспитание старших подростков в современной школе : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. Программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / А.А. Глинский и [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 216 с.

14. Дробеня, Ф.В. Резервы для развития страны / Ф.В. Дробеня // Образование Минщины. – 2024. – № 6. – С. 5–7.

15. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

16. Олехнович, Л. В. Формирование экономической грамотности обучающихся : практическое пособие / Л. В. Олехнович. – Могилев : МГОИРО, 2023. – 79 с.

17. Окулич, Н. А. Как учить детей управлять собой : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. А. Окулич. – Минск : Национальный институт образования, 2024. – 136 с.

18. Организация допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся : методические рекомендации / Е. А. Ротмирова [и др.]. – Минск : Минский областной институт развития образования, 2022. – 53 с.

19. Методические рекомендации по организации идеологической работы в условиях открытого информационного общества : практическое руководство / А. И. Гордейчик [и др.] ; под общей редакцией А. И. Гордейчика. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 111 с.

20. Мигун, Д. А. Информационный экстремизм и информационная безопасность / Д. А. Мигун. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2022. – 79 с.

21. Москвин, В. А. Поиск своей профессии и путь к деловому успеху : практические рекомендации / В. А. Москвин. – Москва : Курс, 2023. – 205 с.
22. Наумович, Е.В. Найти свой жизненный маршрут / Е. В. Наумович // Образование Минщины. – 2024. – № 1. – С. 91–94.
23. Павленко, Н.В. Попробовать и сделать выбор / Н.В. Павленко // Образование Минщины. – 2025. – № 1. – С. 47–49.
24. Педагогические классы: опыт и перспективы : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 21 апреля 2022 г. / под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. / Белорусский государственный педагогический университет. – Минск : БГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
25. Пекарь, К. В. Образование в Беларуси : истоки, история, современность / К. В. Пекарь, Т. В. Самосюк, Э. В. Сапожникова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 215 с.
26. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Н. В. Пролыгина, А. В. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 176 с.
27. Функциональная грамотность обучающихся : учеб.-метод. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсев, 2025. – 239 с.
28. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования : сб. методических материалов для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования / сост. М. А. Санкевич, Е. Н. Пастушкова ; под ред. О. С. Поповой. – Минск : РИВШ, 2020. – 183 с.
29. Фурманов, И. А. Психология эмоций и мотивации : учебное пособие / И. А. Фурманов. – Минск : РИВШ, 2022. – 243 с.
30. Хриптович, В. А. Развитие психосоциальных компетенций подростков в процессе социализации : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.А. Хриптович. – Минск : Академия образования, 2025. – 208 с.
31. Эрешева, Н.В. Технический апгрейд в профориентированной работе / Н.В. Эрешева // Образование Минщины. – 2025. – № 1. – С. 50–51.
32. Эффективные практики проведения профориентационной работы : эстафета публичных выступлений / сост. Л. В. Тарасенко. – Могилев : МГОИРО, 2024. – 281 с.