

Из сумрака к свету

В Молодечненской специальной общеобразовательной школе-интернате № 2 для детей с нарушениями зрения обучаются ребята из различных регионов. Сегодня в школе из девяти десятков воспитанников — 7 незрячих, 12 — частично зрячих со зрением от нуля до светоощущений, а остальные — с глубоким слабовидением. Здесь все устроено так, чтобы незрячие и слабовидящие дети чувствовали себя комфортно. Повсюду — элементы безбарьерной среды: круглые ярко-желтые наклейки на стеклянных дверях, предостерегающие желтые и красные линии на последних ступенях лестниц, перила с рельефной поверхностью вдоль стен коридоров, дублирующие названия кабинетов таблички со шрифтом по системе Брайля на уровне руки. И новички быстро осваиваются. Тот, кто поначалу и шага не мог ступить самостоятельно, уже через несколько месяцев передвигается вполне уверенно.

Совсем другая школа

Звонок призывно зовет ребят с урока. Тишину в коридорах вмиг вытесняют смех, гомон, веселье. На мгновение забываешь о специфике учреждения. Впрочем, быстро о ней вспоминаешь, отправившись на экскурсию по школе, беседуя с руководством, педагогами и детьми. Это единственное в своем роде учреждение в Минской области. Среди школьников есть дети с врожденными нарушениями зрения и с приобретенными, прогрессирующими на фоне различных патологий. У ребят с глубокими поражениями зрительной функции, как правило, есть сопутствующие диагнозы: ДЦП, интеллектуальная недостаточность. У каждого учащегося школы-интерната свой путь, приведший в эти стены.

70 воспитанников подпадают под категорию «инвалид детства», 58 из них — инвалиды по зрению с сопутствующими диагнозами. Этим детям нужны определенные условия для обучения, специальная медицинская помощь. Здесь ее оказывают профессиональные педагоги и медицинские работники.

— Лечебно-профилактическую, санитарно-гигиеническую и восстановительную деятельность осуществляют врачи-специалисты (окулист, педиатр) и средний медицинский персонал, — знакомит с медицинским аспектом учреждения директор Наталья Леонидовна Глинская, которая работает в должности уже четырнадцатый год. —

Вся лечебная работа в школе направлена на максимальное восстановление, улучшение и охрану зрения учащихся. Остальную необходимую помощь оказывает медперсонал районной поликлиники.

Кто-то из ребят учится в школе с самого начала, а кто-то переводится, переезжая из соседних областей. Ребят из г. Молодечно и близлежащих деревень родители могут забирать после занятий каждый день. Некоторые семьи, чтобы иметь такую возможность, переезжают из другой области в Молодечно вслед за ребенком, живут на съемной квартире. Но, увы, есть в школе-интернате и другая категория обучающихся — 3 детей-сирот и 14 детей, оставшихся без попечения родителей.

— Сегодня в лучшем случае ребята к нам поступают в первый класс, однако мы пришли к выводу, что назрела необходимость в организации группы для дошкольников, — уверена Наталья Глинская. — Это позволит в максимальном объеме дать всю необходимую помощь слабовидящим и незрячим детям на важнейших этапах развития. Программа реабилитации должна быть комплексная, в идеале — от рождения до 18 лет. На каждом этапе развития ребенка с ним должны работать специалисты. Наши дети воспринимают мир иначе, используя другие способы познания. Компенсация слепоты является сложной системой психических процессов. Такие дети значительно активнее развивают слуховые, тактильные (осознательные), способности, используют двигательные анали-



Н. Л. Глинская награждает победителей

затеры. И чем раньше, чем правильнее ребенок этому научится, тем лучше и быстрее он будет развиваться.

Мир на кончиках пальцев

Среди детей, оказавшихся в школе-интернате в шесть лет, мало тех, у кого есть навыки ориентирования в пространстве, немногие умеют хорошо пользоваться тростью. Специалистам, как правило, приходится чуть ли не с нуля начинать работу по адаптации ребенка к окружающей его среде, развитию мобильности. Далеко не всегда у детей развита мелкая моторика рук. А ведь пальцы для незрячих или частично зрячих — это их вторые глаза, ими они рассматривают (а не ощупывают) предметы, прислушиваясь к своим тактильным ощущениям, и запоминают их. Ребята с хорошо развитой моторикой рук легко осваивают шрифт Брайля, учатся читать и писать. Сверхчувствительность пальцев важно начинать развивать в два-три года.

Некоторым удается настолько развить тактильную чувствительность, что могут определять цвета на ощупь, как это делает девятиклассница Даша Мартинович. Офтальмологи объясняют, что некоторые дети могут чувствовать наполняемость цвета: синий — холодный, красный — теплый. У кого-то из них хорошо развито чувство препятствия, они с легкостью обходят прохожих, вписываются в калитку или дверной проем, искусно минуют фонарные столбы. По мнению специалистов, ощущению препятствий способствует наличие вибрационной чувствительности у некоторых незрячих, благодаря чему они

улавливают вибрации, исходящие от различных предметов. Развитию разных сенсорных способностей в школе уделяют большое внимание на коррекционных занятиях, применяя множество различных методик и упражнений.

С детьми проводятся коррекционные занятия, направленные на формирование социально-адаптивного поведения (по развитию навыков пространственной, социально-бытовой ориентации, развитию зрительного восприятия, навыков осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-коммуникативных навыков). Работает кабинет биологической обратной связи (психоэмоциональный комплекс БОС, логопедический комплекс БОС, комплекс «Коррекция зрения»), кабинет мультисенсорной стимуляции Снузелен, кабинет сенсорной интеграции.

Коррекционная работа

В кабинете полисенсорной интеграции и стимуляции Снузелен ребята активно занимаются с психологом, учителем-дефектологом. Специально созданная среда воздействует на разные анализаторы человеческого организма: зрение, слух, тактильные ощущения, обоняние. Здесь есть приборы, создающие рассеянный свет и различные зрительные образы на потолке, коллекция релаксационной музыки, огромный пуф, из мягких недр которого благодаря размещенной внутри колонке доносится целительная музыка, стол с подсветкой и мелким песком для творчества, музыкальное панно, сухой шариковый бассейн с подсветкой, сухой душ из фиброоптических волокон, переливающихся разными цветами, водяной матрац, кресло-трансформер. Наличие различных визуальных эффектов привлекает учащихся, создает атмосферу спокойствия, гармонии, помогает сосредоточиться на образах. Придя сюда, дети психоэмоционально восстанавливаются, снимают мышечное напряжение. Лежа на вибрирующем пуфе и рассматривая, к примеру, подводный мир на потолке, ребенок ощущает, как музыка разливается по всему телу, он полностью расслабляется, избавляется от стресса и тревог, наполняется позитивом, хорошим настроением.

Оборудование комнаты позволяет организовать релаксационную и активационную зоны. Здесь осуществляется работа по развитию у ребят общей и мелкой моторики, коррекции

двигательных нарушений, повышению интереса к исследовательской деятельности, стимуляции ослабленных сенсорных функций.

Многие приспособления служат игровыми тренажерами для глаз. Вглядываясь в специальную панель на стене, имитирующую светящийся разными цветами тоннель, уходящий в бесконечность, ребята тренируют мышцы глаз. Устроившись в удобном кресле, наполненном маленькими гранулами, наблюдая глазами за искусственными рыбками в воздушно-пузырьковой колонне, ребенок одновременно может выполнять различные задания, направленные на тренировку зрительного анализатора, приобретение навыков счета, концентрации внимания. Рисунки на песке, подбирая мелодию, плетя косички из светящихся нитей фиброоптического душа, ребята не только развивают мелкую моторику, но и реализуются творчески.

Еще одно востребованное место для проведения коррекции психоэмоционального поведения — кабинет биологической обратной связи (БОС). Вначале с помощью специальных датчиков и компьютера проводится функциональное или стресс-тестирование всех систем организма в различных режимах: в состоянии спокойствия, при умственных нагрузках, психологическом напряжении. Затем назначается комплекс тренировок. БОС-тренинги могут быть по разным регулируемым параметрам: дыхание, вегетативная нервная система, активность мышц, головной мозг. Выполняя упражнения, ребенок учится усилием воли управлять своим организмом, поведением, реакциями. Применение этого метода позволяет скорректировать или усовершенствовать навыки самоконтроля, саморегуляции.

На практике БОС-терапия, к примеру, по параметрам головного мозга выглядит так: ребенка усаживают в удобное кресло, к его голове и телу подключают датчики, которые регистрируют волны электрической активности головного мозга (ЭЭГ). Все это отображается на мониторе компьютера в виде графиков и цифр. Например, излучения в 13 герц (интервал от высоких альфа-до низких бета-волн) говорит о том, что ребенок находится в состоянии активной умственной деятельности. Если же цифра меньше, то есть наблюдается дефицит излучения волн этой частоты в определенных областях мозга, значит, есть трудности с обучением и концентрацией внимания.



Кабинет сенсорной интеграции

Специальная программа, исходя из зафиксированных параметров, сама определяет, какой вид тренинга необходим. Альфа-тренинг проводится при депрессивных расстройствах, головных болях для снижения отрицательного эмоционального фона и выработки навыка управления психическим возбуждением. Бета-стимулирующий тренинг способствует повышению внимательности, усидчивости и школьной успеваемости у детей, применяется для коррекции синдрома дефицита внимания.

Все занятия проходят в игровой форме. ЭЭГ чутко улавливает электрическую активность тех или иных зон головного мозга в режиме реального времени. Программа, получая те или иные данные, моментально может менять игровую ситуацию.

Образовательный процесс

Классы в школе небольшие, максимум — двенадцать человек. Ребята получают общее среднее образование по учебному плану специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушениями зрения или специальное образование на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Раз в два года специальная медико-педагогическая комиссия определяет образовательный маршрут для каждого воспитанника. В результате школьники не только успешно усваивают программный материал, но и решают коррекционные задачи. Педагоги развивают у своих воспитанников познавательную активность, навыки социальной адаптации.

— *Специфика работы учреждения в том, что учебные планы и программы составлены*

с учетом общих закономерностей и особенностей развития детей и необходимости проведения коррекционно-компенсаторной работы, — комментирует Наталья Леонидовна. — Учебный материал перераспределен, изменен темп его прохождения. Образовательный процесс осуществляет опытный коллектив из 44 педагогов с высшим профильным и дефектологическим образованием. Около 70 % из них трудятся в школе более 15 лет. Учителя не раз становились рецензентами учебников для незрячих учащихся по немецкому языку, физике, истории Беларуси.

Педагоги дифференцированно подходят к обучению каждого. Готовясь к занятию, учитель разрабатывает или подбирает задания в трех вариантах с учетом особенностей зрительной патологии, осязательной работы незрячих и частично зрячих учащихся, слабовидящих ребят. Чтобы дети не уставали, соблюдается определенный режим учебной деятельности и зрительной нагрузки. Поскольку некоторые учащиеся воспринимают материал медленнее, менее полно и точно, их представления об окружающем мире фрагментарны, а в ряде случаев искажены, ребятам зачастую нужно больше времени на выполнение измерительных действий, опытов, проведение наблюдений, экскурсий.

Кабинеты оснащены всем необходимым для применения на уроках специальных форм и методов работы, использования оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники. Значительно облегчают учебный процесс оптические приспособления, тифлоприборы, рельефно-графические пособия (для незрячих), плоскочечатные пособия (для слабовидящих). Для каждого ребенка оборудовано удобное рабочее место за столом в соответствии с его ростом и зрением. В учебных классах, кроме системы общего



Иван Бобрик, победитель конкурса «ТехноИнтеллект»

освещения, имеется дополнительное подсвечивание.

На занятиях труда девочки учатся шить на швейных машинках, готовить на кухне, а заодно и ориентироваться в быту. На уроках иностранного языка ребята работают в лингафонном кабинете Sanako, где у каждого свое рабочее место с компьютером, наушниками, микрофоном. Физической подготовкой ребята занимаются в спортивном и тренажерном залах, на улице оборудована площадка для мини-футбола и беговая дорожка с искусственным покрытием.

А еще мальчишки и девчонки творчески реализуются в музыкальной студии, гончарной мастерской, информационном центре, студии декоративно-прикладного искусства, патристическом музее «Память».

В читальном зале школьной библиотеки слабовидящие дети могут заниматься индивидуально за компьютерами, просматривая и прослушивая необходимые материалы. Работая с программами Бук-Ридер и Сокраменто, они самостоятельно прослушивают аудиокниги, используя синтезатор речи. В школьной медиатеке есть электронные средства обучения по школьным программам, художественные фильмы с аудиодескрипцией, аудиоспектакли для детей, диски к книгам и журналам.

В кабинете информатики для незрячих пользователей оборудовано рабочее место стоимостью

МЫ ГОРДИМСЯ

НАЧИНАЯ С 2012 ГОДА УЧАЩИЕСЯ ШКОЛЫ ЕЖЕГОДНО ЯВЛЯЮТСЯ ЛАУРЕАТАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОНДА ПРЕЗИДЕНТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ (ПОЛУЧЕНО 18 ПРЕМИЙ: 6 — ПЕРВЫХ, 7 — ВТОРЫХ, 4 — ТРЕТЬИХ). ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗЫВАЮТ УЧАСТНИКИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ — 20 ДИПЛОМОВ ОБЛАСТНОГО, РЕСПУБЛИКАНСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЕЙ.

в 30 тысяч евро (подарок спонсоров из США и Голландии). Благодаря ему, например, увлечение программированием для незрячих перестает быть табу. К обычному компьютеру подключен брайлевский дисплей, с которого ребенок считывает информацию из интернета. Также на нем отображается то, что набрано на клавиатуре. На компьютере установлена программа для чтения JAWS, разработанная американской компанией Freedom Scientific. Еще есть читающая машина, которая сканирует текст и потом воспроизводит его из собственной памяти. Таким образом можно скачать и записать на компьютер или флешку любую книгу, а затем слушать ее. Кроме того, здесь установлен брайлевский принтер. В основном им пользуются учителя, когда нужно распечатать задания для незрячих детей, которых в классе, как правило, 2–3 человека.

Ресурсный центр

За долгие годы работы в учреждении создана отличная материально-техническая база и накоплен бесценный опыт работы по созданию благоприятных условий для получения детьми с нарушениями зрения образования и их дальнейшей успешной социализации и интеграции в общество. Этот опыт востребован коллегами из области, а также из других стран, в частности из Японии. На базе школы работает областной ресурсный центр по методическому обеспечению образовательного процесса детей с нарушениями зрения. В его работе принимают участие специалисты, владеющие интерактивными способами обучения и обладающие высокой компетентностью в области обучения педагогов лично ориентированным технологиям, а также в вопросах коррекционной педагогики.

Для специалистов отделов образования, педагогов и родителей сотрудники ресурсного центра



Работа в лингафонном кабинете

готовят методические рекомендации по всем направлениям коррекционно-образовательной работы. Также осуществляют методическую работу по проблемам тифлопедагогического, психолого-педагогического, медицинского сопровождения образовательного процесса для педагогов учреждений образования области, реализующих образовательные программы для детей с нарушениями зрения, консультирование педагогических работников учреждений образования и специалистов системы специального образования.

Семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения, учителя-дефектологи, психолог оказывают социально-педагогическую поддержку, психологическую помощь. Родители могут рассчитывать на тифлопедагогическое и психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные консультации. Также для них проводятся консультативно-просветительские семинары, тренинги, круглые столы. Обсуждаются вопросы, касающиеся особенностей развития детей с нарушением зрения, методов эффективно-го взаимодействия родителей и детей, правового просвещения родителей.

Учащиеся и выпускники

Среди выпускников много успешных спортсменов. В течение многих лет учителями физической культуры и здоровья школы-интерната

К С Т А Т И

НА ПОЛКАХ КНИЖНОГО ФОНДА 19 681 КНИГА: БОЛЕЕ 4000 ЭКЗЕМПЛЯРОВ — КНИГИ С РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНЫМ ШРИФТОМ, 2341 КНИГА ИЗДАНА ШРИФТОМ БРАЙЛЯ. ЗДЕСЬ ЕСТЬ И ПЛОСКОПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНИКИ С КРУПНЫМ ШРИФТОМ, УЧЕБНИКИ, ГОВОРЯЩИЕ «КНИГИ», ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА. КСТАТИ, «ТИХИЙ ДОН» ШОЛОХОВА УМЕЩАЕТСЯ В 37 МАССИВНЫХ КНИГАХ, НАПЕЧАТАННЫХ ШРИФТОМ БРАЙЛЯ.

подготовлены 15 призеров и чемпионов Паралимпийских игр по легкой атлетике, велоспорту, лыжному спорту, плаванию. Четверо трижды становились чемпионами мира по мини-футболу.

И сегодня учащиеся стремятся к высоким достижениям на различных международных соревнованиях. Результат плодотворной и упорной борьбы в спорте — это 2-е общекомандное место в чемпионате Беларуси по лыжным гонкам среди инвалидов в первенстве среди специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения в феврале 2019 года. Ребята заняли 2-е общекомандное место в лично-командном первенстве по легкой атлетике среди специальных общеобразовательных школ Минска в октябре 2018 года. А среди личных наивысших достижений этого года — три золота Елизаветы Петренко (11 класс) в чемпионате мира по легкой атлетике среди юниоров — инвалидов по зрению (Швейцария г. Ноттвиль).

Один из выпускников школы, именитый спортсмен Игорь Фортунюв, сегодня тренирует ребят по легкой атлетике на базе городской спортивной школы. Чтобы тренироваться у него, школьники приезжают из разных регионов. Например, ученица 10-го класса Саша Амелешко, желая дальше профессионально развиваться в легкой атлетике, которой занимается с 4-го класса, переехала в Молодечненскую школу-интернат из Гродно. Летом она впервые участвовала в чемпионате мира по легкой атлетике, который прошел в швейцарском Ноттвиле. В забеге на дистанции 200 и 400 метров девушка показала очень хороший результат — вошла в пятерку лучших. Помимо спорта теперь в планах Саши активное участие в работе школьного научного общества «Поиск», которое действует уже 12 лет под руководством Федора Михайловича Филиповича, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.


Активная и любознательная Саша думает заняться исследованием в области астрономии. В планах под руководством Федора Михайловича — создание вариометра магнитного поля Земли, прибора, фиксирующего магнитные бури.

В школе-интернате много внимания уделяется работе с одаренными учащимися. Ребята занимаются научными исследованиями в области физики и астрономии, сотрудничают с клубом молодых ученых Национальной академии наук Беларуси, постоянно участвуют в научных мероприятиях различного уровня (от городских до между-

народных) и завоевывают награды. Все это — на общих основаниях.

Среди слабовидящих и незрячих ребят много тех, кто увлекается музыкой, пением. У девятиклассника Даниила Савени, как и у многих других воспитанников, абсолютный слух. А еще у парня замечательный голос. Он пишет и исполняет песни, лирические композиции о любви, выступает на больших сценах. Также отличился тем, что успел спеть в дуэте с Дианой Гурцкой, Интарасом Бусулисом. Впрочем, о карьере музыканта юноша не в пример героине книги Софии Ворса «Город слепых перекрестков» не помышляет. К своим 15 годам незрячий парень подходит к делу прагматично, осознавая, что в этой сфере он будет сильно зависим от других людей. Помимо музыки, с одиннадцати лет Даниил увлекается компьютерным делом. Сегодня он уверенно пользуется ПК, осваивая в сети Интернет полезную информацию о программировании, а также специальный язык программирования для незрячих, и хочет стать айтишником. А еще помогает освоить программирование однокласснице, которая тоже заинтересовалась компьютерным делом.

Как и у всех выпускников, жизнь ребят, покинувших стены школы-интерната, складывается по-разному. Определившись с выбором профессии, многие продолжают учебу в средних специальных учреждениях — часто осваивают профессию массажиста, медсестры, продавца, становятся рабочими на предприятиях БелГИЗ. Кто-то идет в бармены, педагоги, юристы, психологи. Несколько выпускников вернулись в школу после окончания учебных учреждений в качестве педагогов (Е. В. Денис, Ю. А. Счастливая, В. Л. Рачковский). Валерий Леонидович Ананьев, научный сотрудник Центра социологических и политических исследований БГУ, окончив школу много лет назад, по сей день является постоянным гостем и научным руководителем многих творческих проектов. А кто-то из бывших учеников ежедневно навещается в школу, приводя на занятия собственного ребенка.

У воспитанников школы можно поучиться силе воли, упорству, настойчивости, решительности, самообладанию, выдержке, трудолюбию. Этим качества характера, а также стремление к победе и самосовершенствованию помогли им добиться успехов в учебе, творчестве и спорте. 

Марина КУНЯВСКАЯ, «ОМ»