

Основы устной диалогической речи закладываются в раннем детском возрасте. Проблемы с ее развитием, как показывает практика, имеются у значительной части дошкольников. Выражаются они прежде всего в неумении малышей задавать вопросы и отвечать на них, пояснять свои мысли, подавать реплики, поддерживать диалог, договариваться, что зачастую вызывает непонимание и даже провоцирует зарождение конфликтов в детском коллективе.

Как научить детей общаться



Виктория Петровна Гяч,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка «Солнышко» г. Слуцка».
Окончила ВГУ имени П. М. Машерова по специальности «психология дошкольная, логопедия».
Педагогический стаж — 11 лет.

Опыт развития диалогической речи у детей дошкольного возраста

Проблема неразвитости у ребенка диалогической речи может усугубляться недостатком общения с ним в семье. Не секрет, что все чаще молодые родители «отдают» детей на воспитание гаджетам вместо организации живого семейного общения, что иногда и становится основной причиной недоразвития диалогической речи у дошкольников.

Осознав степень влияния проблемы на общее развитие ребенка, я попыталась выяснить состояние ее разработки в педагогических исследованиях. Анализ работ Е. И. Тихеевой, Э. П. Коротковой, Е. О. Смирновой, А. Г. Арушановой, Г. А. Любиной позволил мне убедиться в значимости проблемы и ее типичности, а также выделить для себя комплекс методов и приемов для использования в работе по развитию у воспитанников навыков диалогической речи.

В результате ознакомления с научными и методическими источниками и обсуждения проблемы с коллегами-практиками я осознала необходимость взаимодействия с родителями воспитанников при формировании у детей основ диалогической речи и отработке у них навыков ее употребления. Важность такого подхода подтверждали и мои наблюдения за детьми на протяжении нескольких лет.

Взаимодействовать с семьями воспитанников по проблемам развития коммуникативных умений у детей начинаю сразу, как только малыши приходят ко мне в группу. Рассказываю родителям о важности речевого развития детей в младшем дошкольном возрасте, даю советы по организации общения с ребенком дома, учу правильно задавать малышам вопросы, требующие активизации мыслительной деятельности. Приглашаю родителей посетить режимные моменты, понаблюдать на

занятиях, в ходе которых я решаю задачи развития диалогической речи, обогащения словаря своих воспитанников.

В разговорный опыт детей среднего и старшего дошкольного возраста вводятся темы, основанные на знаниях и впечатлениях, полученных опосредованным путем. Соответственно я акцентирую внимание родителей на необходимости говорить с детьми о семейных событиях и традициях, даю рекомендации по организации совместного досуга, чтения и обсуждения литературных произведений. Повышая психолого-педагогическую компетентность родителей на собраниях, консультациях обращаю их внимание посредством информационно-наглядных материалов на важность общения с ребенком, обогащения жизненного опыта детей, от которого напрямую зависит развитие их коммуникативных умений.

В своей работе я применяю именно те методы и приемы, использование которых позволяет мне получать наиболее высокие и стабильные результаты, причем по отношению ко всем воспитанникам. В данном случае я говорю о работе со всеми детьми группы, а не об отдельных проблемах у конкретных дошкольников.

Начиная со второй младшей группы я активно использую *создание ситуаций активизирующего общения* в процессе организации режимных моментов и нерегламентированной деятельности воспитанников. Содержание разговоров с детьми младшего дошкольного возраста определяют темы, связанные с восприятием фактов, явлений, событий окружающей жизни. Это разговоры об окружающих предметах, одежде, о работе помощника воспитателя, повара, об объектах уголка живой природы, явлениях общественной жизни.

Например, когда малыш смотрит на игрушки и указывает на одну из них, я спрашиваю у него, какую именно он выбрал игрушку: «Ты хочешь машинку или мяч?» или «Скажи, что тебе нужно?». В этом случае воспитанник вынужден конкретно озвучить свою просьбу. Во время подготовки к прогулке, после нее и перед сном я акцентирую внимание детей на том, какого цвета одежда, которую они надевают или снимают, из какого материала она изготовлена, а также о других внешних признаках одежды: мягкая, полосатая, короткая, теплая, новая и т. д. При одевании дошкольников

Как показал мой опыт, результативность обучения воспитанников умению строить диалог в ходе бесед обеспечиваются темой, связанные с их жизнью, интересами и впечатлениями, а также системность обучения.

на прогулку их действия комментируются: «Мы надеваем штанишки, они разные. Какого цвета у Маши, а у Нины?», «У Тани ботинки со шнурками, а у Кати?». Во время самообслуживания я стараюсь побудить ребят к проговариванию выполняемых ими действий:

- моют (лицо, руки, уши, тело);
- чем моют (водой, мылом, щеткой);
- какая вода (горячая, холодная, теплая);
- какое мыло (ароматное, белого цвета и т. д.);
- чем вытираются (полотенцем, салфеткой и т. д.).

В разговорный опыт детей среднего дошкольного возраста ввожу темы, основанные на знаниях и впечатлениях, полученных опосредованным путем. Это темы, посвященные событиям в семье ребенка, прошедшим выходным, содержанию мультфильмов, спектаклей, прочитанных ему книг. В старшем дошкольном возрасте добавляются нравственные темы, например, о человеческих поступках и их причинах. Как показал мой опыт, результативность обучения воспитанников умению строить диалог в ходе бесед обеспечивают темы, связанные с их жизнью, интересами и впечатлениями, а также системность обучения.

Решая задачи развития диалогической речи у ребят старшего дошкольного возраста отдаю предпочтение *технологии «Детский совет»* (далее — совет). Ее преимущество — в объединении детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. При этом роль инициаторов и активных участников образовательного процесса принадлежит детям. Я же выступаю в статусе модератора. Привлекает меня в данной технологии и отсутствие значительных ограничений, допустимость изменения даже в структуре детского совета. Среди принципов и определенного набора элементов технологии можно выделить следующие:

- приветствие (вариант: ритуал, пожелания, комплименты, подарки);
- игра (вариант: тренинг, пение, слушание);

- беседа на свободную тему (вариант: обмен новостями);
- планирование дня (вариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности);
- подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Выбор же конкретных элементов, в том числе и приоритетных, я определяю сама, как и время проведения совета. В моей группе он проходит утром. Для проведения совета с помощью родителей был изготовлен специальный ковер, расстилание которого является своеобразным визуальным сигналом. Возможность переносить ковер позволяет организовывать его заседания и в летний период, когда прием детей осуществляется на улице. Обычно наш совет длится от 5 до 20 минут. Жестких рамок нет. Все зависит от возраста воспитанников, их позитивного эмоционального состояния, живого общения, интереса к обсуждаемой теме. Участие детей в совете является добровольным.

Как я уже отмечала, структуру совета определяют отдельные смысловые части, которые можно варьировать. Например, если я не ставлю цели разнообразить формы приветствия, то данную структурную часть опускаю, ограничиваясь улыбкой и короткими приветливыми фразами «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание во время приветствия уделяю детям, которые пришли в сад после длительного отсутствия, болезни. Например, «Как хорошо, что Миша снова с нами. Мы очень ждали тебя», «Мы все так рады, что Анечка выздоровела». Важно не обделить вниманием ребят, которые в этот день отмечают день своего рождения («Приветствуем нашего именинника», «Дарим подарки имениннику», «Делаем комплименты имениннику»).

Ритуал как структурный компонент также можно использовать по своему усмотрению. Как свиде-

тельствует мой опыт, ритуалы способствуют сплочению ребят. Ритуальные действия придумываю сама: рукопожатие двумя сложенными ладонями (осуществляется по кругу), прикосновение левой рукой к предплечью собеседника и т. п. Изменения в комплексе действий провожу один раз в месяц. Очень часто дети, которые дружат, используют ритуальные действия еще до начала детского совета, встречая друг друга утром.

Беседу на свободную тему я рассматриваю в качестве обязательного структурного компонента нашего совета. В процессе его организации внимательно выслушиваю своих воспитанников. В практике предпочитаю организацию беседы в формате обмена новостями. Я не принуждаю детей к публичному высказыванию, но в ряде случаев корректно побуждаю их к этому. В работе с «неразговорчивыми» ребятами часто использую прием «волшебный сундучок». У нас в группе есть красивая шкатулка, куда я заранее кладу по одной маленькой вещичке от наших молчунов (носовой платочек, принесенная из дома игрушка, рисунок или поделка оригами, которую ребенок сделал утром и др.). Доставая вещь, задаю вопрос «Кто это сделал или кому принадлежит?», предлагаю рассказать об этой вещице. Прием «секретик» заключается в том, что мы вместе с «неразговорчивым» ребенком придумываем секрет, про который рассказываем на детском совете. Рассказываем вместе: он начинает, я дополняю или подсказываю. Как показала моя практика, использование таких приемов способствует развитию у ребят умения выступать публично, позволяет постепенно увеличивать объем их высказываний.

Игра как структурный компонент совета доставляет моим воспитанникам особую радость. Наиболее часто я использую игры на развитие эмоционально-волевой сферы, словарного запаса, воображения.

Планирование — одна из ведущих и самых сложных составляющих совета (планирование предстоящего дня, деятельности детской группы в рамках реализации образовательного проекта или подготовки к какому-то мероприятию и т. п.). Прилагаю максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий. Внимательно выслушиваю каждого своего воспитанника, поддерживаю детскую инициативу и креативность. Все идеи фиксирую на

Преимущество технологии «Детский совет» — в объединении детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. При этом роль инициаторов и активных участников образовательного процесса принадлежит детям.

листах формата А-3 с помощью схематичных изображений, отдельных слов. Наблюдения показывают, что ребята старшего дошкольного возраста придают особое значение тому, что взрослые записывают их идеи, и, соответственно, формулируют свои мысли более четко. Такой подход способствует формированию у них представления о собственной значимости, повышению самооценки.

Использование технологии «Детский совет» позволяет создать у воспитанников позитивный эмоциональный настрой на предстоящий день, обеспечивает условия для межличностного и познавательно-делового общения моих дошколят, развивает у них умение выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события. И главное — рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, формулировать суждения, аргументировать свои высказывания, отстаивать личную точку зрения.

Для детей совет — возможность общения, самореализации и развития. А для меня — способ делового и духовного общения с моими воспитанниками, определяющий поведенческие образцы и ценности каждого из них с учетом индивидуальных интересов и потребностей.

Эффективность использования данной технологии в работе с детьми подтверждают результаты моих наблюдений за ними во время свободного общения (в процессе игровой деятельности, при организации режимных моментов и т. п.), которые были проведены в начале и конце прошлого учебного года. Во время наблюдений я обращала внимание на характер общения ребят, их инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли. В соответствии с критериями оценки коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, разработанных В. И. Яшиной, мною была установлена динамика развития коммуникативных умений у моих воспитанников на начало учебного года (сентябрь 2019 года) и конец (май 2020 года).

Из 20 воспитанников у 4 были выявлены достаточно серьезные недостатки в развитии диалогической речи, что, на мой взгляд, повлекло и появление у них проблем как в личностном развитии, так и в плане свободного общения со сверстниками и взрослыми. Как следствие, они были неразговорчивы и малоактивны, в общении со сверстниками и взрослыми инициативы не проявляли. Остальные

умели слушать и понимать речь, пользоваться формами речевого этикета. Однако большинство из них (10 дошкольников) инициативу в налаживании общения с окружающими не проявляли, предпочитая участвовать в общении лишь по инициативе других. И только 6 воспитанников умели ясно и последовательно излагать свои мысли, легко входили в контакт со сверстниками и взрослыми, были в общении активны, выстраивали его с учетом складывающейся ситуации и по своей инициативе.

К концу года ситуация изменилась весьма существенно. Все воспитанники научились слушать и правильно понимать содержание речевого общения, ясно и последовательно излагать свои мысли, свободно пользоваться формами речевого этикета. Большинство из них (16 дошкольников) стали проявлять активность в общении, входить в него достаточно легко, научились выстраивать его с учетом ситуации и по собственной инициативе. Четверо пока еще предпочитают участие в общении, как правило, по моей инициативе или инициативе других детей. Но главный результат в том, что к концу года ребята в нашей группе не характеризовались как малообщительные.

На основе опыта работы по развитию у воспитанников диалогической речи обозначу базовые, на мой взгляд, условия, обеспечивающие эффективность развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста:

- организация интересных и разнообразных видов детской деятельности;
- создание ситуаций активизирующего общения в течение дня (в том числе использование технологии «Детский совет»);
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- высокий уровень коммуникативной культуры педагога, умение организовать партнерское общение со своими воспитанниками.

Как свидетельствует мой опыт, наличие этих условий необходимо для успешной работы по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста. От решения этой важнейшей социально-педагогической проблемы в дальнейшем зависит успешное освоение воспитанниками школьных знаний, эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками и в целом — успешность школьной и социальной адаптации. **М**