

Молодые специалисты проходят путь профессионального становления. Овладение специальностью на практике — достаточно длительный процесс освоения основных функциональных обязанностей, совершенствования профессиональных компетенций и формирования профессионально значимых качеств. Вместе с тем именно начинающие педагоги способны привнести новые взгляды и идеи на воспитание, развитие учащихся.

УЧИТЬСЯ и учить!



**Валентина Ивановна
Сасункевич,**
заведующий
ГУ «Березинский районный
учебно-методический
кабинет»

Организационно-методическое сопровождение профессионального становления и развития молодых специалистов

Профессиональное мастерство молодые специалисты приобретают в живом общении с воспитанниками, на практике. В первые годы работы интенсивно формируются те качества, которые определяют степень дальнейшего профессионализма учителя. Задача методической службы района, учреждений образования — организация целенаправленной, оперативной помощи молодым педагогам в формировании умения применять теоретические знания в конкретной работе.

Безусловно, от опытных коллег зависит, каким педагогом станет молодой специалист. Помощь нужна и со стороны руководства учреждения, методических служб и объединений, наставников. Исходя из этого выстраивается процесс вхождения в профессиональную деятельность. В таком случае суть взаимодействия с молодыми специалистами можно образно представить в диаде «учитель — ученик». На первый взгляд, ничего предосудительного в этом нет: «всегда так было». Но ведь и издержки тоже были всегда (неудовлетворенность началом профессиональной деятельности, общением с учащимися, разочарование в профессии, увольнение после обязательной отработки по направлению, уход в другие отрасли и даже смена рода деятельности).

Анализ причин издержек предопределяет изменения подходов к

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»