

Фандрайзинг как стратегия развития

Модель организации фандрайзинговой деятельности в учреждении образования

Для современного руководителя актуален поиск модели стратегического развития учреждения образования. Опишем концептуальную идею одной из таких моделей, являющейся условием формирования благотворительного поведения участников образовательного процесса.

Оксана Владимировна СЕМАШКО,
старший преподаватель кафедры педагогики
и менеджмента образования АПО

У большинства руководителей учреждения образования фандрайзинговая деятельность (от англ. fundraising) — сбор финансового ресурса ассоциируется с накоплением средств для улучшения материально-технической базы через различные формы социального партнерства с целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся, обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения и учебным оборудованием. Исследование зарубежного опыта фандрайзинговой деятельности позволяет сделать вывод, что фандрайзинг имеет более широкий смысл, так как включает не только привлечение средств (пожертвований) на социальные (гуманитарные) проекты, но и участие в этом процессе добровольцев (волонтеров), косвенных участников (попечительский совет, родительский комитет, органы власти и др.), что позволяет формировать благотворительное поведение всех участников образовательного процесса. Достижение актуальных целей устойчивого развития, связанных с развитием инициатив местного сообщества, — одна из задач фандрайзинга.

Согласно результатам исследований, участники фандрайзинговой деятельности придерживаются активного благотворительного и волонтерского поведения, так как сбор средств — это «мягкое ис-



кусство научить радости отдавать». Отметим тесную связь фандрайзинга и благотворительности.

Благотворительность — это деяние, исключаящее какой-либо корыстный расчет (расчет на благодарность) и публичность, а потому ее смысл не только в готовности помочь, но и в преодолении собственного эгоизма. Поведение на философском уровне определяется как «система взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом с целью реализации определенной функции и требующих его взаимодействия со средой». Единица поведения — поступок. По мнению С. Л. Рубинштейна, «поступком является не всякое действие человека, а лишь такое, в котором ведущим мотивом имеет благотворительное отношение к

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»