

Урок как современная дидактическая система

Моделирование урока в рамках квалификационного экзамена

Разработка модели урока и ее защита — наиболее знакомый и привычный для педагога вид деятельности. Вместе с тем учителю необходимо знать и соблюдать основные требования к проектированию экзаменационной модели урока. В статье содержатся рекомендации по разработке, оформлению и защите модели урока русского (белорусского) языка и литературы.

Нина Павловна ДЕМИНА,

доцент кафедры частных методик общего среднего образования Минского областного ИРО, кандидат педагогических наук, доцент

Татьяна Петровна ГУЛИЦКАЯ,

старший преподаватель кафедры частных методик общего среднего образования Минского областного ИРО

Второй этап квалификационного экзамена связан с разработкой модели урока и защитой представленного опыта. На разработку модели урока отводится 1 час 20 минут. Сначала педагогу нужно выбрать учебный предмет, по которому будет представлен урок, — язык или литература. Если описание педагогического опыта связано с развитием литературного образования, то модель урока разрабатывается по литературе. Если в основе опыта — обучение языку, то учитель готовит проект урока по языку. В том случае, когда проблема освещения опыта затрагивает аспекты языка и литературы, экзаменуемый вправе выбрать для разработки модели урока любой учебный предмет. Далее учитель выбирает билет, в котором обозначен раздел программы, класс. Конкретная тема урока определяется по собственному усмотрению педагога.

Для разработки модели урока педагогам предлагаются учебные программы, учебники, учебно-тематическое планирование. Обязательные условия проектирования урока — его соответствие современному состоянию образовательного процесса и отражение идей представленного педагогического опыта. Модель урока должна быть разработана на

основе компетентностной образовательной стратегии, которая определяет цели обучения и воспитания, отбор и структурирование содержания, выбор образовательных технологий, средств и методов обучения, результат деятельности учащихся. Следовательно, на экзамене учитель должен представить все компоненты урока как современной дидактической системы: тема, тип урока, оборудование, цель и задачи урока, направленные на предметное, метапредметное и личностное развитие учащихся, структуру (этапы) урока, содержание, деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока, формы, методы, средства обучения, предполагаемый диагностический результат урока. Рассмотрим основные этапы проектирования урока.

Планирование познавательной цели, развивающей и воспитательной задач урока. Прежде чем приступить к разработке модели урока, следует продумать, для каких учащихся может быть предложен этот урок. На защите модели урока учитель должен представить краткую образовательную ситуацию предполагаемого класса (наполняемость класса, уровень подготовки по предмету, мотивация к получению знаний) и условия проведения урока (оборудование кабинета, выход в интернет, интерактивная доска и т. д.). *Тема урока формулируется в соответствии с учебной программой, КТП, учебником.* Учитель может предложить свою редакцию темы, если хочет разработать модель проблемного, интегрированного, нестандартного уроков, урока

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»