

Изменяйтесь и действуйте!

Непрерывное педагогическое образование: эффективные методы и приемы целеполагания

Я иду на урок... Сколько раз за свою педагогическую деятельность эту фразу произносит учитель. Сегодня к этой фразе часто добавляют: на какой урок? Современный, эффективный, эффективный? Что необходимо учитывать, планируя современный урок? Изучив мнения коллег, мы пришли к выводу, для педагога основу содержания деятельности на уроке составляют три взаимосвязанных этапа: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Юлия Владимировна САМАТЫГО,
директор ГУО «Лощницкая гимназия Борисовского района»

Диагностические исследования стали основой для организации методической работы с педагогами гимназии на протяжении 2020/2021 учебного года через педагогический эду-тон «От идеи до методического продукта», включающий четыре чекпоинта:

Чекпоинт 1: подкаст «Генерация идей. Выбираем методический продукт. Целеполагание в методике преподавания» (октябрь);

Чекпоинт 2: Edu-сессия «Проектируем современный урок вместе» (январь);

Чекпоинт 3: CustDev «Онлайн-инструменты для создания методического продукта» (март);

Чекпоинт 4: Кейс-хакатон «Челендж методических продуктов» (май).

Что такое цель? Как сделать так, чтобы цель урока была поставлена правильно? Какие приемы целеполагания наиболее эффективные? На эти и другие вопросы педагоги гимназии искали ответы в ходе работы на чекпоинте 1 «Целеполагание в методике преподавания». Результат работы — создание методического продукта: покетмод «Целеполагание как этап урока».

PocketMod — это небольшая книжка с шаблонами на каждой странице, бумажный органайзер,

небольшой буклет на листе А4, из которого складывается 8-страничная книжка, впоследствии она становится ориентиром для использования материалов.

В источниках представлены разные определения: целеполагание — это постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Цель — то, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленных действий. Суммируя данные определения, педагоги сделали вывод: цель — прогнозируемый педагогом результат, который должен быть достигнут к концу учебного занятия. В качестве алгоритма постановки цели педагогам гимназии предложена аббревиатура из первых букв 4 признаков цели — КАДР. Запомнив ее, учитель никогда не будет ошибаться в постановке цели: **К** — конкретность; **А** — актуальность; **Д** — диагностичность; **Р** — реальность.

Казалось бы тогда, в чем суть проблемы при постановке цели на уроке? Ответы на данный вопрос были идентичными: отсутствие эффективных приемов, массовое использование диалога — 34%; формальный подход при постановке цели — 22%; завышение цели — 18%; постановка собственной цели — 18%.

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»