

В национальной системе образования подходит к середине очередной учебный год. Еще до его начала были изучены и обсуждены нормативные правовые документы, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь, проанализированы возможности педагогических коллективов для организации преподавания учебных предметов на повышенном уровне с 8-го класса, включены в планы работы методических объединений (МО) вопросы формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

# Совершенствовать мастерство каждого

## Об организации и содержании методической работы в современных условиях

**О**тдельные вопросы организации методической работы в учреждениях общего среднего образования нуждаются, по нашему мнению, в дополнительной проработке и более пристальном внимании со стороны руководителей учреждений и их заместителей.

Один из таких вопросов — организация методической работы с педагогами в современных условиях. Заметим, что традиционно методическая работа в учреждениях образования была ориентирована на повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания объема знаний о новых технологиях, методах и приемах работы, выработки умений и применения их в своей деятельности. Но развитие образования в современных условиях потребовало пересмотра подходов к определению целей общего среднего образования и формированию его содержания, что, в свою очередь, предопределило необходимость разработки новой модели организации методической деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Современной школе нужен новый учитель, который будет рассматриваться обществом и государством в качестве полноправного субъекта образовательной деятельности и социальной жизни, личностной и профессиональной самореализации. Говоря о профессиональной самореализации педагога, акцентируем внимание на таком ее аспекте как способность учителя к «самовыращиванию»



**Зинаида Николаевна Булахова,** методист высшей квалификационной категории, ведущая рубрики «Портфолио заместителя директора» ежемесячного научно-теоретического и научно-методического журнала «Адукацыя і выхаванне».

внутренних ресурсов. Это подразумевает наличие внешней инициативы, которая исходит из современных образовательных реалий и опирается на правильно организованную методическую работу в рамках учреждения образования. Соответственно, содержание методической деятельности в учреждении образования должно направляться на создание условий для изменения статуса учителя, перевод его

**ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»**