

# Кодекс об образовании: максимальный учет интересов и запросов

Нынешний учебный год все участники образовательного процесса в нашей стране начинают с обновленным Кодексом об образовании. О самых существенных изменениях в основополагающем для педагогов, учащихся и их родителей документе мы побеседовали с первым заместителем начальника главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета **Софьей Петровной ФИЛИСТОВИЧ**.

**— Софья Петровна, скажите, пожалуйста, чем была обусловлена необходимость принятия новой редакции Кодекса об образовании?**

— Развитием нашего общества в целом и сферы образования в частности. Предыдущая редакция кодекса вступила в силу более 10 лет назад. С тех пор произошли значительные изменения в социально-экономической ситуации в государстве, общественном сознании, законодательстве, уровне технологического развития. Эволюционировали, усложнились и дифференцировались образовательные запросы учащихся и их родителей, потребности рынка труда. Появились новые подходы и возможности в профессиональной деятельности педагогов. Повысились критерии понятия «образованная, культурная, социально зрелая личность».

Обновленный кодекс соответствует современному этапу общественно-государственного развития, динамике и многообразию окружающей жизни, гибкости и индивидуализации подходов в образовании. Он содержит 297 статей, в том числе 17 новых. Общее количество изменений и правок по сравнению с прежней версией документа составляет более 200.

**— Сохраняется ли преемственность между двумя кодексами?**

— Разумеется, ведь мы говорим лишь о модификации, актуализации сферы образования. Базовые понятия и основные принципы в большей части постоянны, иначе и быть не может. Так, суть понятия «образование» — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образователь-



ных потребностей и интересов. Также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности. Приоритет образования и общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования — основы государственной политики.

В соответствии с международными тенденциями в содержание кодекса вводится компетентностный подход в образовании. Это обеспечивает достижение

**ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»**