

УЧИТЬСЯ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

Повышение эффективности профориентационной работы педагогического профиля средствами инновационной деятельности

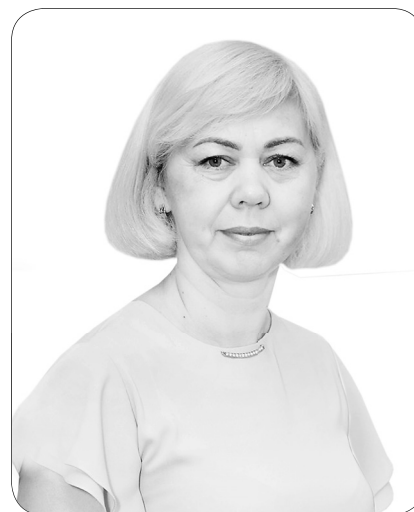
Проблемы, которые испытывают обучающиеся в выборе профессии, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. В гимназиях учебным планом не предусмотрена профессиональная подготовка на III ступени общего среднего образования, поэтому создание классов профессиональной направленности стало одним из путей повышения эффективности профориентационной работы.

Юлия Владимировна САМАТЫГО,
директор ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»

В Лошницкой гимназии накоплен опыт работы по ранней ориентации учащихся на выбор педагогической профессии:

- с 2017 г. функционируют классы (группы) педагогической направленности с изучением на повышенном уровне учебных предметов и освоением курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (охват учащихся ежегодно составляет не менее 25 % от числа учащихся III ступени общего среднего образования (7–10 учащихся в классе);
- в декабре 2021 г. гимназии присвоен статус школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

В рамках профориентационной работы коллектив гимназии осуществляет поддержку деятельности педагогических классов по направлениям: научно-методическое сопровождение, информационная поддержка, организационно-методическая поддержка, ориентация учащихся II ступени общего



среднего образования на выбор педагогического профиля.

С целью научно-методического сопровождения реализуется программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс». Инновационный элемент реализации данной программы — привлечение учащихся педагогических классов к педагогической деятельности (педа-

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»