

Конкуренция или кооперация: чему учителю отдавать предпочтение на уроках?

Сила происходит от единства. Диапазон нашего коллективного видения намного больше, когда индивидуальные идеи становятся единым целым. *Эндрю Карнеги*

Николай Иванович ЗАПРУДСКИЙ,

профессор кафедры педагогики и менеджмента образования
ГУО «Академия последипломного образования»

Конкуренция или кооперация — чему учителю отдавать предпочтение на уроках?

На курсах повышения квалификации учителей автор этих строк организовал дебаты между командами слушателей по теме «Образовательный процесс, построенный на основе конкуренции учащихся, эффективнее, нежели — на основе сотрудничества между ними». Как вы думаете, уважаемый читатель, какая из команд победила? Доказательная база команды, опровергающей данный тезис, оказалась значительно сильнее, их аргументация превосходила доводы утверждающей стороны. Какие же аргументы предложила команда-победительница?

Во-первых, педагоги обратились к истории образовательной практики:

- Сократ обучал студентов в малых группах, втягивая их в диалог «искусством дискуссии»;
- еще в I в. н. э. римский ритор Квинтилиан утверждал, что студенты могут получать преимущества от обучения друг друга;
- в Средние века в ВКЛ в иезуитских коллегиях успешные ученики (декурионы), освоив материал, учили одноклассников тому, что уже знают;
- в первое десятилетие XX в. Джон Дьюи продвигал использование групп кооперативного обучения как часть своего метода проектов.

Во-вторых, команда предложила соперникам, зрителям и жюри обратить внимание на результаты научных исследований:



- кооперативное обучение было сопоставлено с традиционным обучением, которое осуществлялось в контрольных группах по тем же предметам. В 61 из 67 качественных исследований выявлено значимое превосходство достижений учащихся в кооперативных группах по сравнению с группами контрольными. Секрет успеха кооперативных методик обучения объяснялся согласованными групповыми целями и индивидуальной ответственностью участников [1];
- «большинство учащихся чувствуют себя лучше, когда они сотрудничают. У них повышается самооценка, чувство общности, принадлежности и принятия». Общепринятая система обучения разрушает стремление людей к сотрудничеству [2].

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»