

Построение образовательного процесса с учетом принципов цифровой дидактики позволяет педагогу не только ответить на вечные учительские вопросы «Чему учить?» и «Как учить?», но и сделать учебные занятия более эффективными и современными, успешно прогнозировать образовательные цели и достигать их максимально эффективно.

Цифровая дидактика, или Google-сервисы в помощь

Способы повышения эффективности подготовки учащихся к написанию диктанта с учетом принципов цифровой дидактики

Ежедневно каждый педагог, готовясь к занятиям, ищет необходимую информацию, определяет самые эффективные методические приемы, готовит задания, прогнозирует возможный образовательный результат. К сожалению, многие зачастую упускают из вида важный компонент планирования и организации образовательного процесса — дидактические основания своей педагогической деятельности, те самые совсем не риторические вопросы: какова цель обучения? Каким именно образом достигнуть намеченной цели? Чему и как нужно учить сегодня?

Ответы эти вопросы всегда была призвана давать и дает сегодня дидактика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения, закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений. Однако в цифровом мире и дидактика стала цифровой, учитывающей реалии времени, способствующей построению современных методик и стратегий обучения.

С учетом всех факторов и тенденций развития общества сформулированы 11 принципов цифровой дидактики. Некоторые из этих принципов являются не чем иным, как трансформацией принципов классической дидактической системы: принцип доминирования, принцип персонализации, принцип целесообразности, принцип гибкости и адаптивности, принцип успешности, принцип обучения



Елена Ивановна Волкова,
учитель русского языка и литературы
квалификационной категории «учитель-методист»,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 5 имени Героя Советского

Союза В. И. Козлова г. Солигорска».
Педагогический стаж — 29 лет.

в сотрудничестве и взаимодействии, принцип практико-ориентированности, принцип нарастания сложности, принцип насыщенности образовательной среды, принцип полимодальности (мультимедийности), принцип включенного оценивания.

Рассмотрим, как, учитывая ряд принципов цифровой дидактики (персонализацию, цели,

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»