

Что препятствует обеспечению эффективности урока?

Уроки должны быть эффективными — это аксиома, но далеко не все они таковыми являются. Этому препятствуют и некоторые устоявшиеся педагогические привычки, и новомодные изыски.

Николай Иванович ЗАПРУДСКИЙ,
профессор кафедры педагогики и менеджмента образования
ГУО «Академия последипломного образования»

Разработки уроков можно оформлять по-разному: в форме плана, плана-конспекта, сценария. В сценарии приводятся диалоги учителя с классом: что говорит и спрашивает учитель, что, предполагается, отвечают учащиеся. При этом активны лишь некоторые ученики класса. В планах и в планах-конспектах учителя прописывают исключительно свою предстоящую деятельность: как проведут организационный момент, как будут проверять усвоение изученного материала, как будут объяснять новый материал, что спросят на этапе закрепления и т. д. Важно спланировать, а затем организовать продуктивную деятельность педагога и учеников. В этом смысле стоит обратить внимание на технологическую карту, в которой для каждого этапа учебного занятия указывается, что будут делать учащиеся. Впрочем, и эта форма представления будущего урока не лишена недостатков: ее разработка — трудоемкий процесс; из-за стремления непременно заполнить все клетки в таблице (например, действие учителя — «объясняет учебный материал», действия учащихся — «слушают объяснение») технологическая карта предстает отнюдь не технологичным средством. «...Составление технологической карты ни в коем случае не является признаком “современного” и эффективного урока. Администрации образовательных учреждений должны признать, что составлять технологические карты — право, но не



обязанность учителя. В противном случае школа все больше будет превращаться в место, где, по замечанию Е. А. Ямбурга, “дети мешают учителям работать с документами”¹. Снижается неприятие технологической карты ее представлением не таблицей, а в виде сплошного текста. При любой форме представления будущего урока важно планировать деятельность учащихся — указывать то, чем будут они заниматься на каждом этапе учебного занятия.

Есть сомнение, что привычный оргмомент, с которого начинаются многие уроки, приносит только пользу. Представьте, учитель спрашивает дежурного об отсутствующих и делает пометки в журнале, спрашивает, что было задано на дом,

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»