

# Формируем личность будущего педагога

Воспитание в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода

**Татьяна Анатольевна ЦВИРКО,**

заместитель директора по учебно-методической работе  
УО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа»

С нового учебного года систему воспитания в учреждениях профессионального образования нашей страны ожидает трансформация: планирование и организация процесса воспитания будет осуществляться с ориентацией на формирование у будущих специалистов компетенций по тринадцати направлениям воспитания. Педагогический инструментарий, подготовленный и изданный Республиканским институтом профессионального образования (РИПО) в виде методических рекомендаций «Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода» (под редакцией О. С. Поповой и С. Р. Бутрим), вооружает организаторов воспитательной деятельности всех колледжей страны практическим содержанием для грамотной организации и планирования воспитания.

Проработав рекомендации с проекцией на опыт работы учреждения образования, мы сочли необходимым высказаться. Хотим успокоить скептиков, которым могло показаться, что одновременно такая система не внедряется, или найти единомышленников, которые понимают, что уже не один год действуют в рамках компетентностного подхода и имеют определенные (предполагаю, стабильно высокие) результаты. Доказательством нашей позиции по поводу новации может служить любой материал, который учреждения среднего специального и профессионально-технического образования представляли на многочисленные конкурсы, смотры, фестивали, выставки республиканского уровня.



В каждом положении к конкурсу всегда четко определены цели и задачи с ориентацией на конкретный конечный продукт деятельности учащихся и педагогов, очерчены ценности и смыслы, на поддержку которых и направлялась эта деятельность. Как правило, значительные проекты реализовывались сообща взрослыми и их учениками при поддержке родителей, работодателей, других социальных партнеров. Сколько интереснейших воплощенных идей можно было увидеть на республиканских методических выставках педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, артакациях, «Диалоге культур», «Энергомарафоне», ProfskillsBelarus. За всем этим новые компетенции наших учащихся: ключевые, профессиональные, общекультурные, специальные... За всем этим — принципы функционирования системы воспитания на основе компетентностного подхода. Поэтому предлагаемая РИПО за основу планирования системы воспитания в учреждениях образования.

**ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»**