

Творить, пробовать, искать и развиваться

Обобщение и представление педагогического опыта:
рекомендации воспитателю учреждения дошкольного
образования

Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд.

В. Сухомлинский

Татьяна Александровна ТУМИЛОВИЧ,
старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии детства ГУО «Минский областной
институт развития образования»

Качество дошкольного образования предусматривает обеспечение научно обоснованного подхода к процессу обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, осуществление систематической работы со всеми воспитанниками на основе индивидуально-личностного подхода к ребенку. Трудоемкий и творческий образовательный процесс в учреждении дошкольного образования требует от педагога глубоких знаний дидактики, а также практических умений использования разнообразных форм организации, методов и приемов работы в соответствии с государственными и нормативными требованиями. При этом предполагается самостоятельный выбор педагогом методических предпочтений в зависимости от уровня познавательных возможностей детей и решения конкретных образовательных задач. Уровень профессионального мастерства педагогов, их активность в повышении квалификационной категории — один из основных критериев эффективности методической работы.

Воспитатель учреждения дошкольного образования, имеющий первую квалификационную категорию, в процессе непрерывного профессионального развития проходит аттестацию на получение высшей квалификационной категории. Один из компонентов

аттестации — обобщение педагогического опыта. Эта осмысленная педагогическая практика, направленная на высокие результаты образовательного процесса. Такая деятельность позволяет выявлять и фиксировать новые формы, методы обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Анализ работ педагогов, готовящихся к сдаче квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории, за период с января 2021 г. по май 2023 г. выявил ряд недочетов: из 127 (100 %) представленных работ в 69 % некорректно сформулирована тема опыта; в 55 % материалах требовалась доработка поставленных задач; в 83 % отсутствовали показатели результативности и эффективности опыта; в 77 % не был представлен педагогический опыт в системе работы в соответствии с поставленными задачами — педагоги описывали теоретические аспекты темы, не приводя примеры из собственной практической деятельности; в 47 % цель расходилась с темой опыта; с написанием заключения и оформлением приложения справились 82 % педагогов. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод: педагогам необходимы конкретные и действенные рекомендации по обобщению и оформлению структурных компонентов педагогического опыта.

Последовательное и систематизированное описание педагогического опыта предполагает систематическое и регулярное использование кон-

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»