

Основная цель речевого развития детей дошкольного возраста — формирование у них устной речи и культуры речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа [1; с. 161]. Работа воспитателя дошкольного образования по развитию речи детей предполагает формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного освоения явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

# Играй и учись

## Развитие восприятия речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений

**Р**ечевое развитие детей осуществляется педагогами на протяжении всего периода дошкольного детства воспитанников в рамках реализации задач образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё беларускага маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте» учебной программы дошкольного образования.

Несмотря на пристальное внимание педагогических работников учреждений дошкольного образования к вопросам развития речи воспитанников, речевые компетенции большинства из них на выходе не соответствуют требованиям к результатам освоения содержания образовательной программы по направлению «Речевое развитие», предусмотренным образовательным стандартом дошкольного образования. В процессе работы нами неоднократно отмечались трудности дошкольников в восприятии и дифференциации близких по звучанию или сходных по артикуляции звуков речи. Как правило, у этих воспитанников также наблюдались проблемы со звукопроизношением, грамматическим строем речи. Данные проблемы отрицательно сказывались и на развитии словарного запаса, тормозили развитие связной речи, а в дальнейшем затрудняли процесс формирования навыков слогового и звукового анализа слова, словесного анализа предложения.



**Екатерина Константиновна Толкач,** воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории ГУО «Детский сад д. Копище» Минского района. Педагогический стаж — 14 лет.

Результаты наблюдений за воспитанниками и личный опыт подтверждают значимость воспитания звуковой культуры речи в общей системе работы по развитию речи, необходимость организации наряду с формированием правильного произношения звуков и слов систематической работы по развитию слухового внимания и речевого слуха, включая все его компоненты: фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятие темпа, силы голоса, тембра речи. С помощью специального слухового аппарата:

**ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»**