

Самую многочисленную группу детей с особенностями психофизического развития составляют дети дошкольного возраста с нарушениями речи. У большинства из них речевые нарушения сопровождаются нарушением познавательной активности и входящих в ее структуру процессов. Одна из причин низкой сформированности психических процессов — недостаточная интеграция в работе левого и правого полушарий головного мозга.

Волшебный мир игры

Развитие межполушарного взаимодействия для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

В 2021 г. в дошкольном центре развития ребенка «Солнышко» г. Слуцка стартовал районный педагогический проект «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством использования кинезиологических игр и упражнений» (срок реализации: 2021–2024 гг.). Цель проекта: создать систему работы по внедрению кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста участниками образовательного процесса (педагог—ребенок—родитель) и обосновать ее эффективность.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. В то же время развитие интегрированной работы правого и левого полушарий головного мозга обеспечивает интеллектуальную продуктивность ребенка, помогает успешно справиться с задачами обучения. Очень важно, чтобы развитие межполушарных связей происходило своевременно, а сензитивный период для развития приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. К этому утверждению пришли в ходе практических экспериментов ученые Н. А. Бернштейн (теория уровней организации движений), А. Р. Лурия (теория системной динамической локализации высших психических функ-



Галина Ивановна Крот,
учитель-дефектолог
высшей
квалификационной
категории
ГУО «Дошкольный
центр развития ребенка
“Солнышко” г. Слуцка».
Педагогический стаж —
26 лет.



**Светлана Николаевна
Тагиль,**
учитель-дефектолог
первой
квалификационной
категории ГУО
«Дошкольный центр
развития ребенка
“Солнышко” г. Слуцка».
Педагогический стаж —
15 лет.

ций), Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, Л. В. Фомина (принципы нейропсихологии детского возраста) и др. [5, с. 3].



Рис. 1

На основании исследований, проведенных в институте возрастной физиологии Российской академии образования, а также собственных научных изысканий многие ученые (Е. Д. Хомская, Л. И. Московичюте, Э. Г. Симерницкая, М. С. Ковязина, А. В. Семенович и др.) придерживаются концепции функциональной специфичности полушарий головного мозга. При этом отмечают, что в реализации почти любого психического процесса обязательно принимают участие оба полушария, но каждое из них вносит свой особый вклад, обрабатывая информацию по-разному, и степень активности полушарий зависит от специфики выполняемой задачи. Когда полушария функционируют правильно, то взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве: каждое из полушарий поддерживает другое и делает то, что у него лучше всего получается в своей области. Так, левое полушарие обрабатывает и анализирует информацию в конкретной, строгой последовательности, отвечает за процессы логического мышления, способности к изучению иностранных языков, восприятие устной и письменной речи, работу с числами, осуществляет контроль правой половины тела. Правое полушарие обеспечивает пространственную ориентацию, цветовое восприятие, воображение, творческую деятельность, параллельную обработку информа-

ции, контроль левой половины тела и др. Отсутствие необходимой активности или недостаточное качество и слаженность взаимодействия левого и правого полушарий, а также структур, их соединяющих (мозолистого тела), — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста [4, с. 3–4].

Изучив литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что на современном этапе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи важно использовать нейропсихологические игры, которые активизируют формирование межполушарных связей, а также переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы.

На начальном этапе работы с воспитанниками в сентябре 2022 г. совместно с педагогом-психологом была проведена нейропсихологическая диагностика (Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста, 2020 г.) 12 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет по следующим направлениям:

- социальное развитие;
- нейродинамическое и регуляторное развитие;
- когнитивное развитие;
- двигательное развитие.



Рис. 2

Результаты проведенной первоначальной диагностики с воспитанниками с речевыми нарушениями показали, что у 6 воспитанников (50 %) — средний уровень сформированности социального развития, у остальных 6 (50 %) — низкий уровень. 7 воспитанников (58 %) продемонстрировали средний уровень сформированности нейродинамического и регуляторного развития, 5 (42 %) — низкий уровень. Сформированность когнитивного развития находилась на среднем уровне у 4 воспитанников (33 %), на низком уровне — у 8 (67 %). Показатели сформированности двигательного развития: высокий уровень — 2 ребенка (16,5 %), средний уровень — 8 детей (67 %), низкий уровень — 2 ребенка (16,5 %)

В нашей коррекционно-педагогической работе мы использовали современные игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи по следующим направлениям:

- развитие сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторная и пространственная координация [2, с. 3].

В работе с детьми с нарушениями речи успешно применяем деревянный нейротренажер — балансир для рук «Восьмерка». Активная деятельность с тренажером показала, что он не только способствует межполушарному взаимодействию, но и осуществляет мозжечковую стимуляцию мозга. Ведь для того, чтобы прокатить шарик по лабиринту, необходимо регулировать положение тела в пространстве, балансировать положение рук на тренажере, чтобы шарик катился в заданном направлении. А движение глаз по восьмерке укрепляет межполушарное взаимодействие, а также снимает эмоциональное напряжение (рис. 1).

В результате использования педагогами рекомендаций из пособий Татьяны Трясоруковой по развитию межполушарного взаимодействия у детей происходят положительные изменения в эмоционально-волевой сфере, формируются межполушарные связи, способствующие улучшению сенсомоторной и пространственной координации, повышаются возможности произвольного внимания, самоконтроля, усидчивость, развивается зрительно-моторная координированность, рас-



Рис. 3

ширяются возможности координации обеих рук, укрепляются кисти и пальчики, появляется большая согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений [6, с. 3].

Нами были разработаны игры и игровые упражнения, которые мы используем в своей повседневной практике.

- Игра «Подбери нужный цвет в круге» (рис. 2).
Задача: развивать зрительное восприятие цвета и зрительно-моторную координацию.
Описание. Ребенок двумя указательными пальцами правой и левой руки находит одинаковый цвет в круге и называет его.
- Игра «Загадочные ладошки». Вариант 1 (рис. 3).
Задача: развивать двухполушарное мышление у детей, совершенствовать умения различать зрительно-пространственные понятия «справа-слева», «посередине», «вверху-внизу», совершенствовать умения счета от 1 до 5.
Описание. Ребенку предлагается соотнести и показать количество пальцев рук с количеством пальчиков на фетровой ладошке, а затем положить ее на фетровую ладошку. Это задание выполняется сначала правой, затем левой рукой и двумя руками вместе.
- Игра «Загадочные ладошки». Вариант 2 (Элементарные математические представления) (рис. 4).
Задача: развивать двухполушарное мышление у детей, речевую активность, интеллектуальные и творческие способности, долговременную



Рис. 4

и кратковременную память, пространственные представления, мелкую и общую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, цветоощущения, активный и пассивный словарь, учебную мотивацию, также умение соотносить количество предметов с соответствующим числом, названное число с определенной цифрой; развивать умение обводить цифру по пунктирным линиям.

Описание. Детям предлагается соотнести зрительный образ цифры на ладошках с произносимым числом, обвести цифры поочередно левой, затем правой или двумя руками, а также показать количество пальчиков, которые соответствуют определенной цифре.

- Игра «Загадочные ладошки». Вариант 3 (Подготовка к обучению грамоте) (рис. 5).

Задачи: развивать двухполушарное мышление у детей, речевую активность, интеллектуальные и творческие способности, долговременную и кратковременную память, пространственные представления, мелкую и общую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, учебную мотивацию, умение соотносить зрительный образ буквы с определенным звуком.

Описание. Детям предлагается соотнести зрительный образ буквы на ладошках с произносимым звуком, обвести на предложенных ладошках буквы сначала правой рукой, затем левой (двумя руками), а также картинки, которые начинаются на определенный звук.

- Игра «Загадочные ладошки». Вариант 4 (Развитие речи) (рис. 6).

Задачи: развивать двухполушарное мышление у детей, речевую активность, интеллектуаль-

ные и творческие способности, долговременную и кратковременную память, пространственные представления, мелкую и общую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, активный и пассивный словарь, учебную мотивацию.

Описание. Детям предлагается освоить обобщающие понятия согласно возрасту, обвести на предложенных ладошках одинаковые картинки сначала правой, затем левой рукой (двумя руками), выполнить пальчиковую гимнастику, раскрасить предметы по лексической теме.

Проведение обследования воспитанников на конец учебного года (май 2023 г.) показало существенную положительную динамику. Сформированность в социальном развитии достигла высокого уровня у 5 воспитанников (42 %), среднего уровня — у 7 (58 %). Высокий уровень сформированности нейродинамического и регуляторного развития показали 6 воспитанников (50 %), средний уровень — также 6 (50 %). Сформированность когнитивного развития находилась на высоком уровне у 8 детей (67 %), на среднем уровне — у 4 (33 %). Показатель сформированности двигательного развития: высокий уровень — у 10 детей (83 %), средний уровень — у 2 (17 %).

Применение в работе с детьми специально подобранных заданий, упражнений, игр показало, что они помогают расширить границы межполушарного взаимодействия. Ребенок поэтапно выполняет ряд графических заданий левой, правой рукой, двумя руками одновременно, что обеспечивает включенность в работу правого и левого полушарий.



Рис. 5

Выполняемые на занятиях упражнения по развитию межполушарного взаимодействия являются модифицированными и предназначены для проведения их с детьми дошкольного возраста как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Комплексы упражнений могут использоваться как целостная система работы с ребенком (в полном объеме без изменений) и как модульный вариант (отдельными упражнениями) в форме дополнения при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий. На основании разработок Татьяны Трясоруковой и наших собственных дети выполняют задания одновременно двумя руками под стихотворный текст, согласно лексической теме недели, а также под музыку. На каждую лексическую тему подбирается материал с кинезиологическими упражнениями. Благодаря динамическому использованию нейропсихологических игр с различными предметами у детей расширяется лексический запас, совершенствуется грамматический строй речи. Развитие межполушарного взаимодействия происходит как на занятиях, так и в любые режимные периоды в качестве динамических пауз. В ходе таких занятий у ребенка развивается сила, точность, гибкость, координированность, согласованность движений пальцев, улучшается общая ловкость; обеспечивается особая тренировка мозга ребенка. Упражнения являются мощным тонизирующим средством, повышающим взаимодействие между различными зонами коры больших полушарий, подкорковыми образованиями, отдельными участками головного мозга.

Таким образом, работа в данном направлении дает положительный результат, так как воспитанники испытывают позитивные эмоции, у них оптимизируется деятельность обоих полушарий головного мозга; расширяются границы межполушарного взаимодействия; формируются новые нейронные связи, которые обеспечивают большую интеграцию в работе полушарий головного мозга ребенка, повышается интеллектуальная продуктивность, а также улучшается общая работоспособность при обучении. Эта работа помогает преодолеть апатию и безынициативность, способствует развитию мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, связной речи, помогает в более быстром запоминании данного материала. Но даже после того, как получены хорошие результаты, следует



Рис. 6

рекомендовать родителям и педагогам в качестве профилактики выполнения детьми упражнений, позволяющих сохранять и развивать взаимодействие между правым и левым полушариями [4, с. 52].

Литература

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович. — М. : Интермедикатор, 2007. — 474 с.
2. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : нейропсихологические игры : рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 60 с.
3. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНП) : рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 53 с.
4. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : готовимся к школе : рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 48 с.
5. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. — Изд. 5-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 32 с.
6. Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей : прописи для мальчиков / Т. П. Трясорукова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 32 с.