

Чтобы выжить в XXI веке, нужно хотеть учиться.

А. Г. Асмолов

Мнемоника на уроках биологии

Методы и приемы формирования устойчивой мотивации учащихся

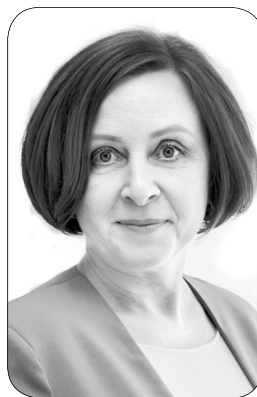
С проблемами низкой мотивации школьников, нежелания учиться, отсутствия интереса сталкиваются многие педагоги [6]. Однако нужно принимать во внимание, что наряду с возрастными особенностями учащихся, влияющими на снижение заинтересованности, у ребят возникают другие трудности, связанные с восприятием содержания отдельных предметов, в том числе биологии.

В частности, среди таких трудностей можно отметить:

- освоение объемного терминологического аппарата, биологической лексики;
- необходимость запоминать достаточно большое количество представителей различных систематических групп живых организмов;
- овладение системой знаний об особенностях строения и процессах жизнедеятельности организмов основных царств живой природы и человека.

Как показала практика, на начальных этапах изучения биологии мотивация достаточно высока, ведь новый предмет для учащихся интересен и увлекателен. Но учебная программа по биологии отличается насыщенностью и сложностью. И по мере усложнения материала стремление к изучению падает, особенно в старших классах, когда школьники, столкнувшись с большим объемом теоретического материала, утрачивают интерес к предмету, от которого они ожидали получения только занимательной информации.

Это подтверждают и результаты республиканского мониторинга, проведенного в 2020/2021 учебном году по предмету «Биология». Согласно анкетированию 58 % девятиклассников испытывают затруднения при изучении предмета из-за отсутствия



**Инна Анатольевна
Хавстович,**

учитель
биологии высшей
квалификационной
категории
ГУО «Гимназия № 1
г. Слуцка».

Педагогический стаж —
30 лет.

мотивации. Поэтому было рекомендовано вести целенаправленную работу по организации различных видов учебно-познавательной деятельности, направленной на достижение результатов освоения содержания биологического образования, предусмотренного программой по учебному предмету [1].

Системное использование приемов мнемотехники является эффективным средством формирования у учащихся устойчивой заинтересованности в изучении биологии. Как показал опыт, использование системы мнемотехнических (мнемонических) приемов способствует формированию устойчивой мотивации. Кроме того, большое значение имеет тот факт, что образовательный процесс, построенный на основе мнемотехники, является валеологически оправданным. Речь идет о предупреждении переутомления учащихся.

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»