

# Инновации: быть на шаг впереди

Реализация многоуровневой модели методической работы в учреждении образования

**Юлия Владимировна САМАТЫГО,**

директор ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»

Образование вступило в новую стадию развития. Наши учащиеся очень разные, но есть общее, что их объединяет. Они — люди своего времени. Поэтому сегодня каждое учреждение общего среднего образования призвано формировать среду, способствующую повышению качества знаний. Данная цель важна всегда, а в Год качества, объявленный в нашей стране, особенно.

Одним из условий успешного функционирования современной образовательной среды является в первую очередь готовность педагогических кадров работать в инновационном режиме. В ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района» работает 39 педагогов, среди которых треть — наши выпускники. Особая гордость — учителя-методисты, рецензенты и авторы учебно-методических пособий, лауреаты конкурсов профессионального мастерства. Все они являются подтверждением, что инновации стали приоритетом в жизни нашего коллектива.

За последние 5 лет учреждением образования реализованы 2 инновационных, 1 экспериментальный и 3 педагогических проекта. Учитывая, что с 2021 г. мы имеем статус школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, основными направлениями развития стали научно-методическое сопровождение педагогических работников и организация работы по педагогической профилизации. Так, в 2024 г. успешно реализован экспериментальный проект «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в



учреждениях общего среднего образования», который позволил скорректировать многоуровневую систему методической работы в гимназии и стал механизмом продвижения профориентационных мероприятий на III ступени общего среднего образования в группах профессиональной направленности — аграрной, педагогической, инженерной, военно-патриотической (2024–2026).

Продемонстрируем инновационные процессы через призму реализуемой в учреждении многоуровневой модели методической работы.

## 1-й уровень — персонифицированный.

Персонифицированное сопровождение учителей рассматривается как стратегия и форма удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей педагога на основе диагностики и мониторинга затруднений, возникающих в прак-

**ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»**