

Традиции и современность: МОИРО — 85 лет!

В этом году государственному учреждению образования «Минский областной институт развития образования» исполняется 85 лет. История учреждения наполнена неустанным творческим трудом специалистов, постоянными поисками оптимальных путей достижения целей и совершенствования методов работы. В связи с юбилеем мы начинаем рассказ о структурных подразделениях института. И первое из них — факультет повышения квалификации.

Научный фундамент

Современное образование, пожалуй, самая динамичная и наиболее открытая для инноваций область. Это неудивительно, если помнить, что именно оно обеспечивает развитие всех отраслей экономики, закладывает основы политики и культуры.

Минский областной институт развития образования на протяжении всей своей истории способствует накоплению, сохранению и трансляции опыта педагогической деятельности с учетом многообразия кардинальных перемен, происходящих в белорусском обществе, педагогической науке и национальной системе образования. Задачами института являются обеспечение функционирования повышения квалификации педагогических работников и специалистов, осуществление научно-методического сопровождения образовательного процесса. Ведущее подразделение в структуре института, обеспечивающее выполнение этих задач, — факультет повышения квалификации кадров.

Декан факультета кандидат педагогических наук, доцент Вия Геннадьевна Игнатович отмечает: *«К 1 декабря 2003 г. в результате структурной перестройки Минского областного института повышения квалификации и переподготовки кадров руководящих работников и специалистов образования были организованы 3 факультета: повышения квалификации педагогических работников дошкольного и начального образования, повышения квалификации преподавателей общеобразовательных предметов и повышения квалификации кадров».*

В то время происходили глубокие реформы на-

циональной системы образования, связанные с ее становлением. Поэтому был востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого соответствовали бы сложности новых задач. Профессиональное саморазвитие педагога должно было быть направлено на изучение современных достижений в рамках предметно-профессиональной области специалиста, а также педагогики и психологии. Критериями профессионального саморазвития учителя должны были выступать самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности, профессиональное самообновление и изменение способов работы. Именно эти цели и определили достаточно сложную для регионального института, осуществляющего повышение квалификации педагогических работников, структуру учебной и научно-методической деятельности.

Ведущими направлениями научно-методической деятельности в то время являлись: разработка и совершенствование методического сопровождения процесса перехода на непрерывное повышение квалификации на основе регионального принципа комплектования учебных групп; систематизация и научно-методическое сопровождение процесса апробации инновационных педагогических технологий в учреждениях образования области; организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми; подготовка и проведение научно-практических конференций педагогов и

читайте в свежем номере «ОМ»