

Проблемы, которые испытывают учащиеся при выборе профессии, требуют нового взгляда на организацию профориентационной работы. В том числе это касается классов педагогической направленности, которые функционируют в гимназии с 2017 г.

# Шанс найти себя

С учетом того, что в декабре 2021 г. гимназии присвоен статус школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, учреждением образования апробирована и реализуется трехступенчатая модель педагогической профилизации в рамках школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

1-я ступень — организационный аспект, реализующийся через педагогическое волонтерство и охватывающий учащихся 7–9-х классов. Данное направление дает возможность апробировать организационные навыки и включиться в воспитательный процесс под руководством учащихся классов педагогической направленности.

На первый план выходит обучение в системе «равный обучает равного». Нами разработан перечень форм, к которым привлекаются учащиеся (диалоговые площадки, коллективные творческие проекты, экскурсионные и краеведческие челленджи, трудовые, экологические, благотворительные акции, воспитательные мероприятия). За три года учащимися педагогического класса и волонтерами разработано и реализовано более 10 воспитательных проектов: «Беларусь экскурсионная», «Борисовщина трудовая», «Родные в объективе», «Семейный урок в музее», «Лица Победы», «Между прошлым и будущим», «Читаем вместе» и т. д.

Результат совместной деятельности — это вовлечение в группы педагогической направленности. Охват учащихся ежегодно составляет не менее 25 % от количества ребят на III ступени общего среднего образования (7–10 человек в классе), причем в 2024/2025 учебном году этот показатель — 32 %.

2-я ступень — методический аспект, педагогическое взаимодействие и определение эффективных форм работы с учащимися классов педагогической направленности.

В данном случае акцент сделан не только на работе с педагогом, преподающим факуль-



**Юлия Владимировна Саматыго,**  
директор  
ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района».

тативные занятия «Введение в педагогическую профессию», но и на создании системы работы педагогического коллектива, то есть на привлечении классного руководителя, педагога-психолога, педагога социального, педагога-организатора, учителей-предметников.

Хотелось бы обозначить направления работы, которые способствуют вовлечению в педагогическое взаимодействие.

**Педагогический Google-класс.** Позволяет создать учебно-методические модули для учащихся, проводить вебинары, общаться в режиме онлайн. В практику прочно вошло изучение методов и приемов проведения учащимися профессиональных проб.

Результатом данной работы стало создание электронного педагогического колеса с описанием таких методов, как шестиугольное обучение, мозговой штурм, компас, спираль, облако слов, таймлайн, корзина идей, верные-неверные утверждения.

Инновационной формой общения стало использование чат-ботов в социальной сети Telegram, которые позволяют на протяжении определенного периода изучать отдельные методы преподавания.

При этом наиболее актуальным чат-ботом является «Воспитательный потенциал урока» в части деления класса на группы.