

Каждый ребенок на уроке должен быть охвачен чувством ожидания чего-то интересного, захватывающего, нового. Он должен радоваться трудностям познания, чувствуя, что рядом есть педагог, который немедленно придет ему на помощь.

Ш. А. Амонашвили

Когда волшебник приходит на помощь

Приемы поддержания учебной мотивации на уроке у учащихся с особенностями психофизического развития

Мотивация — общее название процессов, методов и средств побуждения к продуктивной познавательной деятельности, связанной с получением, переработкой и применением знаний. Необходимо отметить, что учащиеся с особенностями психофизического развития сталкиваются с существенными трудностями в рамках данных процессов, что требует применения адаптативных практик.

Адаптация представляет собой корректировку учебного материала, при которой изменяется его характер, но остается неизменным содержание или концептуальная сложность учебной задачи. Наиболее распространенными способами адаптации учебных материалов являются:

- упрощение инструкции: имеется в виду разделение многоуровневой инструкции на более короткие шаги;
- индивидуализация стимульных материалов: подразумевается подбор пособий и наглядностей, с которыми учащийся захочет взаимодействовать. Например, можно предложить ребенку для изучения новое правило не в учебнике, а на карточке с изображением его любимого сказочного персонажа и др.;
- дополнительная визуализация: предполагается, что учитель предъясвляет учащемуся не просто условие задания и схему, но и проигрывает с ребенком ситуацию решения задачи или иллюстрирует ее, объясняет на подручных предметах;
- использование специальных средств обучения.

Таким образом, адаптируя предлагаемый материал, мы делаем его более понятным и доступным для учащихся, добиваемся их правильных ответов, создаем ситуацию успеха. Несомненно, все это положительно сказывается на процессе обучения: поднимает учебную мотивацию ребят с особенностями психофизического развития.



Дарья Михайловна Любецкая, учитель-дефектолог первой квалификационной категории ГУО «Озерцовская средняя школа» Минского района. Педагогический стаж — 4 года.

Кроме адаптации учебного материала, для поднятия мотивации учащихся с особенностями психофизического развития на уроках также используются следующие педагогические приемы:

- создание доброжелательной атмосферы. Происходит эмоциональная зарядка ребят — передача от педагога к учащимся положительного отношения к деятельности, радостного настроения, уверенности в успехе;
- создание сюрпризного момента, интриги, загадочности обстановки, что так или иначе вызывает у учащихся непроизвольный интерес, удивление, любопытство. Добиться данного эффекта можно различными способами: предложить интересную тему для беседы, пригласить на урок импровизированных гостей (сказочных персонажей), смоделировать какую-либо ситуацию;
- позитивное оценивание любых результатов учащегося. Чтобы каждый ребенок смог почувствовать себя успешным, необходимо подчеркивать даже самый небольшой успех, небольшое продвижение вперед;
- оказание стимулирующей, направляющей, обучающей помощи на протяжении всего урока;