

Системное и последовательное внедрение в коррекционно-развивающую работу приемов сенсорной интеграции дает возможность улучшить психическое и физическое развитие ребенка, развить его коммуникативные навыки, облегчить процессы обучения и социализации, сократить проявления нежелательного поведения у обучающихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) с расстройствами аутистического спектра (РАС) и в результате повысить качество жизни, уровень активного взаимодействия с окружающим миром.

Концепция коррекции

Использование метода сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра характеризуются как искаженный вариант первазивного (всепроникающего) нарушения развития, симптомы которого проявляются в раннем возрасте и связаны с нарушениями социального взаимодействия и коммуникации, а также с ограниченностью и повторяемостью в структуре поведения, интересах или деятельности.

Дети с РАС представляют собой неоднородную по своему составу группу: они значительно отличаются друг от друга по степени нарушения взаимодействия с окружающим миром, поведением, уровнем интеллектуального развития. Особенности сенсорной сферы у детей с РАС зачастую становятся источником проблем в развитии и обучении, социализации, приводят к различным видам дезадаптивного поведения (аутостимуляции, стереотипии, агрессии, аутоагрессии).

В практике коррекционной работы с детьми активно применяется метод сенсорной интеграции, направленный на осмысление и целенаправленные ответы нервной системы на сенсорный опыт (теорию сенсорной интеграции в 1970-х гг. разработала американский эрготерапевт Энн Джин Айрес).

На протяжении последних десятилетий применяются различные методы, направленные на полноценное включение лиц с РАС в жизнь общества, их социализацию и адаптацию. Сенсорная интеграция, наряду с такими методами, как метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis), обучение по программе TEACCH, метод использования поддерживающих и альтернативных средств коммуникации, метод Floortime и др., является достаточно популярным направлением в рамках комплексной реабилитации детей с аутизмом и другими нарушениями.



Екатерина Владимировна Авдей, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Вилейский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Педагогический стаж — 19 лет.

Опыт использования приемов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе описан на основании работы с воспитанницей дошкольной группы ЦКРОиР Евой С., 2018 г. р., диагноз — детский аутизм, умеренная интеллектуальная недостаточность.

Для планирования содержания коррекционно-развивающей работы было необходимо оценить функциональные возможности ребенка в физическом, коммуникативном, интеллектуальном плане, выявить имеющиеся у него сенсорные дисфункции.

Для этого были использованы карта оценки функциональных умений детей с аутизмом И. Н. Миненковой и опросник сенсорного профиля О. Богдашиной, которые заполнялись командой специалистов (учителем-дефектологом, воспитателем, осуществляющим персональное сопровождение ребенка, законными представителями Евы) по результатам наблюдений.