

Взаимодействие учреждений образования и родителей является важным условием непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи. Только при таком взаимодействии возможно создать условия для формирования всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

## Перезагрузка отношений

**В** современном обществе, где образовательные и социальные требования становятся все более сложными, сотрудничество между семьей и школой приобретает особое значение. Оно не только способствует успешному обучению детей, но и формирует у них важные жизненные навыки, ответственность, коммуникативность и умение работать в команде.

В деятельности ГУО «Средняя школа № 12 г. Слуцка» работа с родителями является одним из наиболее важных направлений. Она нацелена на создание партнерских отношений между школой и семьей, что способствует более эффективному развитию ребенка. Однако за одно занятие обучить родителей навыкам конструктивного взаимодействия, прийти к осознанному пониманию проблемного поведения детей просто невозможно. В связи с этим возникла идея о комплексном обучении родителей и создании курса тренинговых занятий «Искусство создания гармонии в семье».

Задача тренингового курса — повышение уровня педагогических и психологических знаний родителей, что в дальнейшем будет влиять на создание гармонии в семейных отношениях, способствовать преодолению трудностей во взаимоотношениях между членами семьи.

На начальном этапе было проведено анкетирование, которое показало, что на практике существуют проблемы, которые делают процесс взаимодействия родителей и педагогов более сложным. Большинство родителей отметили наличие повседневных трудностей, которые мешают им посещать занятия и повышать собственную педагогическую компетентность. Серьезным является и противоречие между требованиями к созданию необходимых условий для формирования и развития личности учащегося и социальной средой, прежде всего ситуацией в семье.

В целом при организации занятий с родителями следует отметить следующие проблемы.



**Светлана Ивановна Самусевич,** педагог-психолог высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 12 г. Слуцка». Педагогический стаж — 10 лет.

- Недостаток времени. Его дефицит может препятствовать участию родителей в тренингах из-за работы и других обстоятельств.
- Недостаток открытости. Родители могут быть не готовы делиться своими переживаниями и проблемами, что затрудняет установление доверительных отношений.
- Страх осуждения. Родители могут опасаться осуждения со стороны педагогов или других родителей за свои методы воспитания.
- Социальный статус. Социально-экономические различия могут создавать барьеры в общении.
- Недостаточная поддержка со стороны партнера. Иногда один из родителей может не поддерживать участие в курсе, что создает дополнительное напряжение.
- Негативный опыт. Если у родителей был негативный опыт взаимодействия с педагогами, психологами или участия в других курсах, это может влиять на их отношение к новому обучению.
- Стереотипы о педагогах. Данный фактор может создавать недоверие и затруднять взаимодействие.
- Неэффективная поддержка со стороны педагога-психолога. Если психолог не предоставляет достаточной поддержки или обратной связи, то мотивация родителей может снижаться.