

Сегодня очевидно, что необходимо расширять возможности образовательного процесса за счет новых форм получения знаний. Одна из таких форм — научно-исследовательская деятельность учащихся. Это особый вид работы, который удачно согласуется с личностно ориентированными образовательными технологиями, а именно с проектным обучением, развивающим обучением и рядом других направлений.

## Понять себя, изучая природу

Опыт ведения исследовательской деятельности в школе

**Р**астущая интенсивность использования человеком ресурсов Земли привела к возникновению ряда экологических проблем. Для решения этих проблем и предотвращения появления новых как взрослым, так и детям необходимо владеть качественными знаниями об окружающей среде. Основными целями экологической научно-исследовательской деятельности в школе являются: самостоятельное получение новых знаний учащимися, приобретение навыков работы с природными объектами и взаимодействия с окружающей средой. Участие в такого рода деятельности способствует формированию научного мировоззрения и мышления, социализации, появлению в обществе экологически образованных людей, готовых принимать экологически грамотные решения на местном, региональном и глобальном уровнях.

Двадцатилетний опыт проведения исследовательской и экологической работы с учащимися в ходе личной трудовой деятельности в ГУО «Нарочская средняя школа № 1» показал, что можно определить основные этапы и ресурсы успешной реализации проектов (*QR-код*).

В частности, первым этапом исследовательской деятельности является формирование области научного интереса у педагога. Этот этап в большой степени зависит от личностных качеств учителя и наличия внешней мотивации, в том числе со стороны администрации школы, управления образования и т. д. Очень важно создавать условия, стимулирующие педагогов к творческому поиску, достижению максимальных результатов. К таким условиям можно отнести: создание ситуации постоянного научного общения педагогов как внутри школы, так и вне ее путем организации встреч, научных семинаров, конференций, круглых столов; организационную, педагогическую и содержательную поддержку исследовательской деятельности педагогов со стороны администрации школы; предоставление педагогам свободы выбора



**Жанна Ефимовна Куцкевич**, учитель биологии первой квалификационной категории ГУО «Нарочская средняя школа № 1». Педагогический стаж — 32 года.

направлений исследований, степени участия и форм научно-исследовательской деятельности (работа в составе проблемных групп, творческих лабораторий, в парах или индивидуально); обеспечение гласности, объективной оценки и поощрение результатов научно-исследовательской работы педагогов и учащихся (творческие отчеты, участие в научно-практических конференциях, обучающих семинарах, поздравления на школьных собраниях и т. п.) и другие мероприятия.

Вслед за формированием научного интереса педагога необходимо развить его у учащегося. Не все ребята могут и хотят проявлять интерес к научной работе. Задача педагога — увидеть и вовремя поддержать стремление отдельного ученика. Однако в процессе становления научного интереса стоит помнить о двух основных ошибках:

- педагог может увлечься научной деятельностью, однако упустить процесс формирования интереса и вовлечения в работу учащегося;
- неправильное распределение ролей между участниками исследовательской деятельности. Стоит всегда помнить, что педагог — научный руководитель работы, а учащийся — исследователь.