

Достижения учащихся в различных видах состязаний — конкурсах, турнирах, олимпиадах — зависят не только от способностей, знаний и навыков, но и от особенностей мотивации, которая играет роль движущей силы, запускающей действие интеллектуального и творческого потенциала.

## Путь к достижениям: психологический аспект

**М**отивация — сложный психологический феномен, представляющий собой динамическую психофизиологическую систему личности, организующую (побуждающую, направляющую), регулирующую деятельность и отражающую жизненное отношение к окружающему миру. Содержательная и динамическая сторона мотивации предопределяется рядом факторов: психическими процессами и состояниями — волевыми, эмоциональными, психическими образованиями, имеющими отношение к структуре личности (потребности, установки, ценностные ориентации), системой представлений о мире и самоощущением, собственной активностью, планируемыми результатами [1].

Мотивы также обладают смыслообразующей функцией, связанной с оценкой человеком жизненного значения объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах (А. Н. Леонтьев). Эта функция имеет особое значение, так как обусловлена отношением мотива к цели, условием ее достижения в сложившейся ситуации. Мотивация связана с эмоциональным отношением и эмоциональными проявлениями (мотивы учения определяет эмоциональное отношение к нему — положительное или отрицательное) (Л. И. Божович).

Мотивация учебной деятельности как система включает иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы поведения в ситуациях неуспеха в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки своих потенциалов, достижений и неудач [2].

Интеллектуальная и мотивационная сферы тесно связаны друг с другом. Так, учащиеся, имеющие более высокий уровень интеллекта, склонны проявлять интерес к соответствующему виду деятельности и демонстрировать в нем высокую познавательную активность и настойчивость. Мотивация не компенсирует недостаток умений, но позволяет обучающе-



**Евгений Васильевич Комар**, заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения и управления факультета повышения квалификации ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат исторических наук, доцент.



**Евгения Ивановна Бараева**, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения и управления факультета повышения квалификации ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

муся реализовать свой потенциал и достичь того уровня, на который он способен.

Отсюда следует, что подготовка учащихся к олимпиадам по учебным предметам предполагает учет особенностей их мотивационно-потребностной сферы.

Необходимо выделить внешние и внутренние мотивы (Э. Деси, Р. Райан, Х. Хекхаузен, М. Леппер, В. И. Чирков). В первом случае выполняемая деятельность является средством достижения внешних по отношению к ее содер-