

В условиях высокой конкуренции при поступлении в учреждения высшего образования особую значимость приобретает целенаправленная подготовка учащихся к ЦЭ и ЦТ. Максимальный результат закономерно рассматривается не как случайная удача, а как следствие системной педагогической работы, опирающейся на диагностику затруднений, персонализацию обучения и грамотно выстроенную стратегию повторения.

Ни дня без теста

Диагностика, анализ и коррекция как факторы, определяющие успешность подготовки к итоговой аттестации учащихся

В рамках подготовки по биологии на III ступени общего среднего образования в условиях лицейского учебного плана необходимо не только освоить новый программный материал, но и актуализировать знания, полученные в базовой школе. В основу работы должен быть положен четкий цикл, понятный учащемуся: диагностика пробелов и затруднений — актуализация знаний — проверка и оценка — коррекция. Ключевым элементом выступает последний этап, реализуемый в формате индивидуального устного зачета.

Несмотря на то, что формат ЦЭ и ЦТ по биологии предполагает письменный экзамен, устные формы контроля обладают уникальным дидактическим потенциалом. В соответствии с компетентностным подходом, закрепленным в образовательных стандартах Республики Беларусь, устный зачет способствует формированию у учащихся:

- навыков аргументации и критического мышления;
- умения структурировать и публично презентовать знания;
- готовности к профессиональной коммуникации (в медицинской, биологической или педагогической сфере).

Кроме того, учреждения высшего образования страны в рамках целевой подготовки в перечень вступительных испытаний включают устный экзамен, поэтому данный опыт выполняет также подготовительную функцию, способствует снижению тревожности и развитию уверенности в себе.

При организации зачетной системы в 10-м классе делается акцент на разделах «Анатомия и физиология человека» и «Зоология», изучение которых выстроено в хронологическом порядке. В 11-м классе уделяется особое вни-



Марина Петровна Третьяк, учитель биологии высшей квалификационной категории УО «Минский государственный областной лицей». Педагогический стаж — 25 лет.

мание разделам ботаники, обобщающему повторению, интенсивам по решению тестовых заданий, активному участию во всех этапах репетиционного тестирования.

Может использоваться следующий алгоритм организации процесса.

1. *Планирование. Создание расписания подготовки и сдачи зачетов.* Это помогает избежать паники в последний момент. Целесообразно разделить материал на небольшие блоки на каждую неделю с опорой на программу факультатива «Биология: обобщающее повторение»: общая характеристика животных; тип Стрекающие; тип Плоские черви; тип Круглые черви; тип Кольчатые черви; тип Моллюски; подтип Ракообразные; класс Паукообразные; класс Насекомые; общие признаки хордовых животных; класс Лучеперые рыбы; класс Хрящевые рыбы; класс Рептилии; класс Птицы; класс Млекопитающие; клетки, ткани человека; нервная система; сенсорные систе-