

В последние годы в педагогическом сообществе все чаще можно услышать, что традиционные методы воспитания — беседы, лекции, классные часы на моральные темы — не всегда дают желаемый эффект. Современные школьники, погруженные в клиповое потребление информации, легко усваивают внешние нормы, но испытывают трудности с их внутренним принятием и, главное, с переводом в реальные поступки. Таким образом, приходится констатировать: в учреждениях образования порой существует значительный разрыв между декларируемыми воспитательными целями и их практической реализацией, а также между знанием воспитанниками нравственных норм и готовностью следовать им в повседневном поведении.

Добро как привычка

Киноуроки: опыт регионального проекта

Ликвидировать разрыв между знанием и действием был призван проект, стартовавший в сентябре 2025 г. в школах г. Жодино, г. Молодечно, г. п. Смиловичи и д. Копище. Его полное название — «Внедрение дидактических материалов международного культурно-гуманитарного проекта "Киноуроки в школах мира" посредством методов и форм менторского сопровождения воспитания учащихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования» — отражает сложную многоуровневую задачу. При этом за громоздкой формулировкой стояла простая и глубокая идея: воспитать человека можно не через назидание, а через проживание нравственной ситуации, подкрепленное реальным делом.

В основе проекта лежит известная во многих странах модель международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира», которая предлагает использовать короткие художественные фильмы как повод для разговора о базовых человеческих качествах. Однако в классической версии акцент часто делается на обсуждении и эмоциональном отклике. Инновационный проект, реализуемый на Минщине, привносит принципиальное дополнение: каждый фильм становится лишь отправной точкой для длительной (в течение учебной четверти) социальной практики, направленной на формирование одного конкретного качества. К примеру, если фильм рассказывает о благодарности, то дети не просто обсуждают ее суть и характерные признаки, но и в течение нескольких недель выполняют последовательные действия, связанные с проявлением благодарности в семье, в школе, в отношении к природе. В основе такой системы находятся фундаментальные положения



**Федор
Валентинович
Дробня,**
ректор
ГУО «Минский
областной институт
развития образования».



**Геннадий
Зенонович
Озем,**
заведующий
кафедрой педагогики
и предметных методик
ГУО «Минский областной
институт развития
образования», кандидат
географических наук.

деятельностного подхода, разработанного в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей. Данный подход опирается на простую, но важную закономерность: человек не становится лучше от того, что ему говорят, как надо поступать. Он меняется через собственные действия и размышления о них. Если ребенок много раз делает что-то доброе — помогает, делится, заботится — и одновременно