



Об организации самоконтроля в учреждениях образования

Самоконтроль не новое понятие для педагогов. В системе же управления образованием оно используется сравнительно недавно, что, естественно, может порождать неоднозначность трактовок. В связи с этим необходимо пояснение некоторых его аспектов в контексте нормативных документов об образовании.

Ирина ФИРАГО

В данной публикации речь пойдет о самоконтроле за обеспечением качества образования как одной из наиболее эффективных форм мониторинга результатов образовательной деятельности и их соответствия требованиям социального заказа общества и государства. Современные образовательные учреждения практически самостоятельны в вопросах организации своей жизнедеятельности, поскольку вышестоящими органами управления им делегированы значительные права и полномочия управленческого характера. Однако следует понимать, что вместе с увеличением полномочий и прав, ростом самостоятельности функционирования учреждения и определении перспектив его развития возрастает и доля ответственности учреждения за принятые решения, осуществленные действия и результаты деятельности.

Статья 125 Кодекса Республики Беларусь об образовании рассматривает самоконтроль за обеспечением качества образования как комплексный анализ, осуществляемый учреждением образования посредством самопроверки и самооценки образовательной деятельности. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования определяются руководителем учреждения [1, с.134].

Для понимания сути самоконтроля, его целевого назначения и функций следует уяснить некоторые нюансы обсуждаемой проблемы. Если рассматривать самоконтроль с позиций вну-



А В Т О Р

ИРИНА НИКОЛАЕВНА ФИРАГО, МЕТОДИСТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ГУО «МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ». ОКОНЧИЛА МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО. НАЧАЛА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СШ № 1 Г. ФАНИПОЛЯ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ.

ЗАТЕМ В ГИМНАЗИИ Г. ФАНИПОЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА. С 2010 ГОДА РАБОТАЕТ В ИРО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ — 35 ЛЕТ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО: «І ТОЛЬКІ ТОЕ ТВАІМ ЗАСТАНЕЦЦА НАВЕК, ШТО ТЫ АДДАЎ». У. КАРАТКЕВІЧ

тренних потребностей учреждения, *то он представляется как процедура, осуществляемая для внутренней оценки качества образования по программе, утвержденной самим учреждением образования.* В то же время, его назначение и функции в определенных условиях выходят за рамки этой процедуры, *когда самоконтроль становится элементом (этапом) аттестации (аккредитации).* *И в этом случае он уже осуществляется в порядке, разработанном не учреждением, а Департаментом контроля качества образования.*

Следует иметь в виду и то, что самоконтроль может быть применен не только в отношении учреждения образования, но и в отношении учителя, эффективность деятельности которого не вызывает сомнения. Учитель, работающий на условиях самоконтроля, прежде всего, добросо-



вестный педагог, владеющий содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, творчески использующий передовой педагогический опыт, имеющий устойчивый показатель в работе, умеющий анализировать собственную деятельность и самостоятельно вносить в нее коррективы в целях обеспечения качества образования.

Самоконтроль за обеспечением качества образования является одной из важнейших управленческих функций. Что же необходимо знать и уметь, чтобы самоконтроль стал эффективным способом работы по организации совместной деятельности педагогов по достижению запланированных конечных результатов?

Во-первых, процедура самоконтроля должна быть подкреплена нормативной правовой базой. Взаимоотношения проверяющей и проверяемой сторон могут регулироваться Положением о самоконтроле за обеспечением качества образования. Положение разрабатывается в учреждении образования и утверждается в качестве локального нормативного документа.

В Положении необходимо указать, на какие нормативные документы оно опирается, порядок утверждения и внесения изменений, а также следует прописать цели, задачи, функции самоконтроля. Допускается описание оснований для осуществления самоконтроля, принципов, методов и приемов, используемых при его проведении. В Положении может быть зафиксирован алгоритм организации самоконтроля, прописаны виды и формы, правила проведения и способы оформления результатов самоконтроля. Наиболее часто проводятся два вида контроля: фронтальный (изучение и анализ состояния образовательной системы учреждения в целом) и тематический (изучение отдельного вопроса).

Во-вторых, должна быть четко определена структура самоконтроля. Для этого следует определить направления (разделы), входящие в него, и содержание каждого из них. Как правило, они соответствуют основным разделам годового плана работы школы. Это, прежде всего:

- организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение учащимися образования;
- осуществление образовательного процесса;
- воспитательная и идеологическая работа;

ЕСТЕСТВЕННО, ЧТО РУКОВОДИТЕЛЯМ УЧРЕЖДЕНИЙ, РАБОТАЮЩИМ ПРАКТИЧЕСКИ В «АВТОНОМНОМ РЕЖИМЕ», НЕОБХОДИМ МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОРМАМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ИНСТРУМЕНТ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ЭТОТ МЕХАНИЗМ МОГ БЫ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ. ТАКИМ УНИВЕРСАЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ ДЛЯ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЯВЛЯЕТСЯ САМОКОНТРОЛЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

- работа с педагогическими кадрами;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса;
- работа с семьей;
- финансово-хозяйственная деятельность учреждения и др.

Процедура самоконтроля в учреждении образования циклична, и в цикле должен быть определен минимум объектов контроля. Этот минимум является базовым компонентом самоконтроля. Это инвариантная часть самоконтроля, которая дает возможность руководству школы готовить ее к аттестации, сохранять целостность образовательного процесса.

Наиболее часто встречающиеся составляющие базового компонента самоконтроля можно объединить в ряд блоков:

- учет детей микрорайона, охрана прав и жизни детей, организация работы учебных кабинетов, библиотеки, реализация учебного плана, качество преподавания учебных предметов, организация факультативных занятий, обеспечение преемственности между ступенями общего среднего образования;
- комплексное решение задач учебной и воспитательной работы, интеллектуально-личностное развитие учащихся, аттестация педагогических кадров, изучение, обобщение эффективного педагогического опыта, пропаганда его идей, самообразование педагогов;
- работа по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, навыков социализации, планирование работы на период каникул;
- взаимодействие с предприятиями-шефами,





ПЛАН САМОКОНТРОЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ ГОДОВОГО ПЛАНА. ЕСЛИ ФОРМА ГОДОВОГО ПЛАНА НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕДСТАВИТЬ ЕГО ДЛЯ ВСЕОБЩЕГО ОБОЗРЕНИЯ, ТО В НАЧАЛЕ КАЖДОГО МЕСЯЦА НА СПЕЦИАЛЬНОМ СТЕНДЕ В УЧИТЕЛЬСКОЙ И (ИЛИ) МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЯТЬ ВЫПУСКУ ИЗ ЭТОГО ПЛАНА.

общественными организациями, осуществление ремонтных работ, внебюджетная деятельность.

Базовый компонент самоконтроля (инвариантная часть) позволяет обеспечивать выполнение государственных стандартов образования, а вариативный — организовать управление в соответствии с концепцией, выбранной учреждением.


Проведение самоконтроля в учреждении образования может иметь следующий алгоритм:

- постановка цели;
- определение объекта и субъекта контроля;
- планирование проведения контрольных процедур;
- организация самоконтроля (сбор и обработка информации);
- подведение итогов, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений.

Для обеспечения качества контрольной деятельности, по мнению профессора В. М. Лизинского, необходимо обеспечить основное ресурсное условие контроля — высокую профессиональную степень готовности того, кто осуществляет контроль. Специалист, осуществляющий самоконтроль в учреждении образования, должен обладать определенными личностными и профессиональными качествами, позволяющими ему проводить самоконтроль эффективно и, что немаловажно, объективно.

Особенность функции самоконтроля состоит в его «последствии» на личность учителя. Если это молодой педагог, то результат самоконтроля должен сказаться на его профессиональном становлении, если это опытный творческий учитель — на развитии профессиональной компетентности и укреплении авторитета.

Надеемся, что содержание публикации будет полезно руководителям и их заместителям при организации самоконтроля в своем учреждении. В 2015 году планируется издание практико-

ориентированного методического пособия «Организация самоконтроля в учреждении образования», разработанного членами областной творческой группы директоров и заместителей директоров учреждений общего среднего образования Минской области. В нем более детально будут рассмотрены не только проблемы, затронутые в данной публикации, но и ряд других проблем по обсуждаемой теме. 

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Булахова, З. Н. Содержание и организация самоконтроля в учреждении образования / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. — 2014. — № 6. — С. 31–42; № 7. — С. 10–14; № 8. — С. 32–41.
3. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча : учебно-воспитательная работа / Н. И. Дереклеева. — М. : Вако, 2008. — 352 с.

