

Молодость, традиции, профессионализм

Итоги IV областного педагогического марафона

Наталья Ивановна ТЕЛЕШ,

начальник центра учебно-методической работы
с кадрами образования Минского областного ИРО

Молодежь — основная составляющая воспроизводства профессиональных кадров. Но законы различных сфер профессиональной деятельности парадоксальны: в наибольшей мере молодой специалист востребован только при условии подкрепления его образования профессиональным опытом.

В Минской области вопросам адаптации и профессионального развития молодого педагога уделяется повышенное внимание. Очередное тому подтверждение — IV областной педагогический марафон (с 6 по 10 октября 2014 года). Тема «Развитие и саморазвитие молодого педагога» выбрана не случайно. Ежегодно областной педагогический марафон основывается на актуальных проблемах и темах, волнующих педагогическую общественность области. Продолжая тему мероприятия 2013 года и отвечая требованиям времени и общества, в текущем учебном году возникла необходимость уделить повышенное внимание методическим и педагогическим аспектам деятельности специалистов образования со стажем работы до 5 лет, в том числе молодых руководителей учреждений образования. В этой связи в ходе каждого дня педагогического марафона во всех районах и учреждениях Минщины организованы мероприятия с активным вовлечением молодых специалистов:

- открытые заседания Школ наставничества;
- дискуссионные клубы;
- творческие отчеты молодых педагогов;
- мастер-классы по представлению передового опыта педагогов со стажем;

- круглые столы и др.

В связи с различным количественным составом молодых педагогов в каждом учреждении образования для проведения мероприятий марафона учреждения и отделы образования, спорта и туризма райгорисполкомов объединялись с коллегами из соседних районов и таким образом обменивались эффективным опытом организации работы с молодыми специалистами. Так, на базе Нарочской средней школы № 2 Мядельского района в форме открытого микрофона был проведен День управленца руководителей учреждений образования Мядельского и Вилейского районов на тему «Совершенствование профессиональной компетентности управленца в условиях работы современной школы». В ходе работы молодым руководителям свой опыт представили учреждения-победители соревнования «За достижение высоких показателей в развитии образования».

В Жодинском центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, обсуждая проблемы включения детей с ОПФР в среду здоровых сверстников, эффективным опытом организации работы с молодыми специалистами делились заместители директоров по воспитательной работе и учителя классов интегрированного обучения Смолевичского, Червенского, Березинского районов и г. Жодино.

В День работника методической службы на базе ГУО «Средняя школа № 22 г. Борисова» в обмене опытом работы по оказанию методической и консультативной помощи молодым педагогам в условиях первого года педагогической деятельности принимали участие специалисты методических формирований и молодые педагоги Борисовского и Крупского районов.

Вот как отзывается о мероприятиях марафона перспективный молодой педагог Узденской



Совершенствуемся в профессии (гимназия № 1 г. Жодино)

районной гимназии Вероника Валеховна Салимова, учитель белорусского языка и литературы, педагог-организатор, участница областной конференции педагогических работников, руководитель гимназической Школы ройлеров «Покатушки»:

— Придя на работу молодым специалистом, я столкнулась с новыми профессиональными требованиями и задачами. Справиться мне помогли такие качества, как активность и стремление к саморазвитию.

В ходе педагогического марафона всем молодым педагогам была предоставлена возможность поделиться как своими достижениями, так и проблемами в педагогической деятельности. На многие волнующие вопросы учителя смогли найти конкретные ответы. Каждый молодой учитель в контексте педагогических ситуаций смог ценить свой подход к педагогической деятельности. Можно смело утверждать, что такого рода мероприятия действительно определяют профессиональное развитие молодого специалиста.

В рамках педагогического марафона чествовали молодых педагогов, впервые трудоустроившихся в учреждение образования. Новичку важно выстроить добрые отношения с коллегами и показать себя грамотным спе-

циалистом. На профессиональное развитие в значительной степени влияют именно первые годы работы, поскольку этот период считается своего рода испытательным сроком, определяющим в дальнейшем позиции специалиста в социальной и профессиональной среде. Поэтому, напутствуя молодых, хочется обязательно подчеркнуть, что настоящее уважение коллег и признание руководителя получит только тот специалист, который будет усердно трудиться, выполнять работу качественно и постоянно расти профессионально.

Для использования в работе с молодыми педагогами на этапе их адаптации к профессиональной деятельности предлагаем диагностический материал, апробированный в ходе марафона руководителем Школы молодого педагога Слуцкого района Людмилой Леонидовной Файед, учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории, заместителем директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 13 г. Слуцка». Людмила Леонидовна считает, что только неравнодушное отношение к молодежи, своевременное изучение потребностей педагогов со стажем работы до 5 лет и адекватное реагирование позволят молодому учителю стать успешным впоследствии. **М**



Творческий отчет (Борисовский госколледж)

Анкета

Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагога

Оцените по 5-ти балльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие вашему профессиональному развитию:

5 — «да» (препятствуют или стимулируют),

4 — скорее «да», чем «нет»,

3 — и «да», и «нет»,

2 — скорее «нет»,

1 — «нет»

Стимулирующие факторы:

1. Налаженная система методической работы в школе.

2. Наличие специалистов с опытом, у которых можно поучиться.

3. Наличие возможности повышать квалификацию в ходе семинарских занятий и курсовой подготовки.

4. Пример и влияние коллег.

5. Поддержка и внимание руководителя учреждений к проблеме развития и саморазвития молодого педагога.

6. Интерес к педагогической деятельности.

7. Личный пример руководителя школы.

8. Наличие возможности получить признание в коллективе.

9. Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.

10. Действенная система материального стимулирования.

11. Потребность в самосовершенствовании.

12. Атмосфера поддержки и сотрудничества, сложившаяся в коллективе.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки в вопросах развития и саморазвития со стороны администрации учреждений образования.

4. Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих ваше желание перемен и стремление к новому.

5. Отсутствие системной работы методического объединения педагогов.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени для собственного развития.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

9. Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

10. Отсутствие возможности повышать квалификацию в ходе семинарских занятий и курсовой подготовки.

11. Потеря интереса к педагогической деятельности.

12. Новизна деятельности.

Обработка результатов:

Баллы, полученные по каждому разделу, суммируются отдельно:

- максимум баллов = 60,
- минимум баллов = 12.

51–60 баллов — явно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

41–50 баллов — выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту.

30–40 баллов — потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах.

12–29 баллов — потребность в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах.