

На пороге школы

О готовности ребенка к школе

... Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.

(А. Л. Барто «В школу»)

Яков Львович КОЛОМИНСКИЙ,
академик, профессор кафедры возрастной
и педагогической психологии БГПУ им. М. Танка

Елизавета Александровна ПАНЬКО,
профессор кафедры общей
и детской психологии БГПУ им. М. Танка



Мы готовы к школе!

Первое сентября — особый день и в жизни воспитателя, чьи питомцы переступают школьный порог, и учителя, принимающего новое поколение в школу. Каким оно будет? Смогут ли такие еще маленькие, шестилетние первоклассники овладеть школьной программой? Станет ли класс одной семьей? Всем ли в ней будет тепло, интересно и уютно? Что ждет их впереди?

Трудно предсказать сейчас отдаленное будущее каждого из них... А вот первые шаги в школе — насколько они будут успешны — это во многом зависит от готовности шестилетних первоклассников к ней.

Важно, чтобы ребенок пошел в школу здоровым, физически подготовленным к новому, непростому этапу своей жизни. И не только потому, что система обучения в школе создаст дополнительную нагрузку на детский организм, его нервную систему, зрение, слух, костно-мышечную систему... Частые пропуски уроков из-за болезней, как правило, затрудняют овладение ребенком школьной программой, процесс «вхождения» его в новую среду, приспособление к ней и ее требованиям. Да и сами болезни, их последствия негативно сказываются на шестилетнем первокласснике, его успешности в обучении. Важно

объединить усилия врачей, родителей, педагогов в целях охраны и укрепления здоровья ребенка, совершенствования его физической готовности к школе.

Важно, чтобы малыш, переступающий порог школы, был и психологически к ней готов. Существующее в настоящее время в педагогической практике понимание готовности к школе подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений, навыков школьного типа (в работах американских авторов они обычно называются «вводные навыки»). Заметим, такой взгляд на готовность к школе получил сегодня довольно широкое распространение и у родителей современных дошкольников. Справедлив ли он? И жизненные наблюдения, и специальные исследования в данной области убеждают: такой подход готовности к школе узок, излишне прагматичен. Не случайно он подвергался (и подвергается!) критике многих широко известных детских психологов (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. И. Гуткина и др.).

Содержание психологической готовности

во многом определяется той системой требований, которые предъявляет к ребенку школа. Они отличны от тех, к которым ребенок привык в детском саду. Связаны же они, прежде всего, с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он займет в обществе с поступлением в школу. Свои особые требования предъявляет и учебная деятельность, которая предполагает значительно больше самостоятельности и организованности от первоклассника.

Изменяются с поступлением в школу и отношения ребенка с окружающими, в том числе и семье. Дома к нему начинают относиться как к человеку, у которого есть своя, особая, важная «работа», свои обязанности и права, с которыми семья считается.

Обретение роли ученика потребует от шестилетнего ребенка специфических умений для вступления и поддержания взаимодействия с учителем (другими взрослыми в школе), одноклассниками, среди которых будут малознакомые и совсем не знакомые ему одноклассники... И к этим изменениям на новом жизненном пути важно быть готовым.

Остановимся кратко на отдельных компонентах психологической готовности ребенка к школе.

Интеллектуальная готовность

Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит, обладал интеллектуальной готовностью к ней. Долгое время об этом судили по количеству накопленных ребенком знаний, объему его словарного запаса. Ошибочно думать, что детский кругозор и словарный запас, специальные умения и навыки — это определяющее и единственное мерило интеллектуальной готовности малыша.

Усвоение программы начальной школы потребует от ребенка владения мыслительными операциями (сравнения, анализа, обобщения, классификации и др.), развития образного и образно-схематического мышления, зачатков логического и дифференцированного восприятия, воссоздающего и творческого воображения ребенка, развитой речи...

Личностная готовность

Это, прежде всего, готовность к принятию новой «социальной позиции» (Л. И. Божович),

/// ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕСКОЛЬКО СОСТАВЛЯЮЩИХ: ЛИЧНОСТНУЮ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ, ВОЛЕВУЮ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ.

положению школьника с определенными обязанностями и правами. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высоком уровне интеллектуального развития ему будет трудно.

Что же привлекает шестилеток в школе? У большинства детей этого возраста желание пойти в школу не связано со стремлением к изменению дошкольного образа жизни; ими выделяются, прежде всего, не учебные, а социальные стороны школьной жизни («Мне форму купят красивую», «У меня будет новенький ранец и пенал», «В школе Боря учится, он мой друг...», «У меня есть братик маленький, ему буду сказки читать» и т. д.). И это естественная, характерная особенность шестилеток, с которой надо считаться.

Хоть и невелико число шестилетних детей, которые не хотят идти в школу, но и такие есть. («Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, дома ругать будут», «Не хочу в школу, там программа трудная и играть будет некогда»). Причина подобного отношения к школе, как правило, — ошибки в воспитании детей. Нередко к нему приводит



Мне в школе интересно...



Играем в школу

запугивание детей школой, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким, неуверенным в себе детям. «Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в школу пойдешь?», «Снова ты ничего не знаешь. Как же ты в школе будешь учиться?», «Одни двойки будешь получать», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут». Боязнь и тревога этих детей связана с предстоящим обучением в школе.

Учитель для шестилетнего ученика — главное действующее лицо в школе. Именно его, а не содержание обучения шестилетка, прежде всего, воспринимает на уроке (последнее нередко вообще «выпадает» из поля его внимания). А между тем, по мнению ряда современных психологов, значимым условием «школьной готовности» является способность ребенка выделить для себя учебное содержание и отделить его от фигуры взрослого (учителя). Задача педагога — представить учебный предмет шестилетнему ученику, приобщить его к новому содержанию.

Социально-психологическая готовность к школе

Об этом виде готовности ребенка к школе упоминают реже, нежели об интеллектуальной и личностной. А, между тем, она имеет немаловажное значение для успешного овладения шестилетнего ребенка ролью ученика в становлении его отношения к школе. Станет ли она для него притягательной, домом радости, в котором он сможет

«легко дышать», где ему захочется раскрыть себя, расправить свои «крылышки», или же местом, окрашенным мрачными тонами, учреждением, атмосфера которого будет угнетать, затруднять проявление интересов, притязаний. Социально-психологический компонент готовности к школе будет определять эмоциональное благополучие, психологическое здоровье шестилетнего первоклассника.

Важно еще в период пребывания ребенка в дошкольном учреждении позаботиться о развитии его коммуникативных качеств, а также социальных и социально-когнитивных умений и навыков, которые бы помогли ребенку успешно общаться как со сверстниками, так и с педагогами в школе.

И специальные исследования, и педагогический опыт убеждают — особую ценность имеет создание благоприятных условий для совместной деятельности детей, прежде всего игровой, в которой приобретает опыт сотрудничества, партнерства; развиваются социальный и эмоциональный интеллект, коммуникативные способности. Важна и целенаправленная работа по приобщению детей к психологической культуре. И еще необходимо, чтобы образец коммуникативной компетентности был рядом: воспитатель, способный создать своим общением теплую атмосферу в группе, найти «ключик» к таким разным воспитанникам, и, конечно, родитель, не уступающий в этом педагогу. 